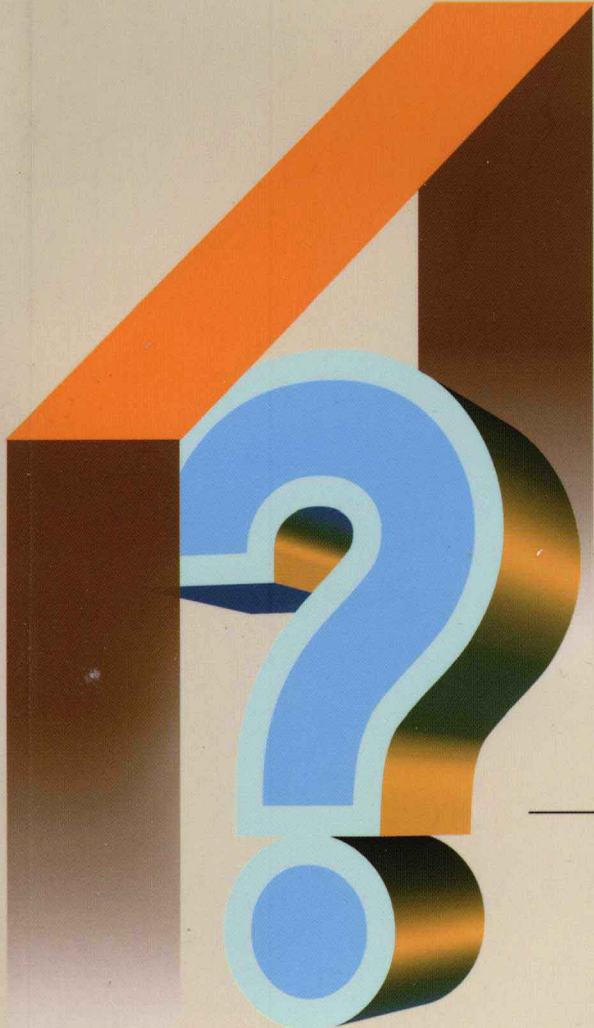




带着 问题 进课堂

——“问题引领、自主探究”
教学模式的实践与探索

张文革 李兆端 田立新 著

**ENTER
THE CLASSROOM
WITH QUESTIONS**

石油工业出版社

带着问题进课堂

——“问题引领、自主探究”教学模式的实践与探索

张文革 李兆端 田立新 著



石油工业出版社

内 容 提 要

本书围绕“问题引领、自主探究”课堂教学模式,针对北潞园学校自身特点,以课堂教学质量评价为载体,将课堂质量与课堂评价对接,突出课堂教学的主渠道地位,使课程改革理念逐步落实于课堂教学。本书力求教学模式的构建应从以下几方面进行:一是教师不断关注学生积极的情感态度和心理体验;二是营造宽松、民主、和谐的教学氛围;三是教师应注重与学生的交流,提高教学的有效性,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

本书可供在校老师或开展课堂研究、课堂教学改革、教师培训等人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

带着问题进课堂——“问题引领、自主探究”教学模式的实践与探索/张文革,李兆端,田立新著. —北京:石油工业出版社,2012.6
ISBN 978-7-5021-9022-4

I. 带…

II. ①张… ②李… ③田…

III. 中小学-教学研究

IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 076332 号

出版发行:石油工业出版社

(北京安定门外安华里 2 区 1 号 100011)

网 址:www.petropub.com.cn

发行部:(010) 64523620

经 销:全国新华书店

印 刷:保定彩虹印刷有限公司

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 开本:1/16 印张:18.25

字数:280 千字

定价:60.00 元

(如出现印装质量问题,我社发行部负责调换)

版权所有,翻印必究

前言

CONTENTS

北潞园学校建校时间不是很长，但有着多舛而不平凡的创建历史。12年前，由北京师范大学附属中学原校长张锦斋先生创办，以企办公助、学校协办体制建立，时为“北京师范大学附属实验中学附属北潞园学校”，以35万人口的北潞园生态小区为生源腹地，占地面积34000平方米，建筑面积20000平方米，塑胶体育场面积16000平方米。2003年8月，学校转制为房山区教委直属十二年一贯制学校。2004年12月，学校再次转制，撤去高中部，成为房山区教委直属九年一贯制学校。

教育的本质在于帮助学生学会做人做事，学会智慧的思考和感受爱，树立正确的价值观。北潞园学校自建校伊始，坚持“育人为本，和谐发展”的办学理念，将“育人”作为立校之本。以“争创市区一流品牌学校”为发展目标，注重德才兼备的师资队伍建设。学校注重学生兴趣、做人品质和激励成长等方面的培养和教育。2006年，学校在全区率先拥有外教聘请资质，可以聘请外教开设英语口语课，并顺势规划构建“一层一洲，一班一国”的学校文化育人模式，开发“跆拳道”等校本课程，开设文艺、体育、科技、艺术四大类27小项课外活动课程，专心于“伟人的胸怀，渊博的知识，世界的眼光”高素质学生的发展。

教育创新是学校发展的第一元素，是教育教学的本质所在。但在有些领域，北潞园学校还不能跟上全市课程改革的步伐。一是我们干部、教师的高端认知与科学做法不够，有的是不愿转变，有抵触情绪，有的是观念转变较慢，跟不上步子。二是教师不习惯于“导”，学生也乐于老师高高在上地“讲”。三是培训务实性不够，“走出去”过，“请进来”过，真正落实在课堂的实务性环节，教师们仍是一头雾水。构建“问题引领、自主探究”的课堂教学模式，最初出发点是着眼于教学管理方面，还没有提高到要创办学校



特色的高度。2008年，北潞园学校成为全区课堂教学试点评价实验校，2009年，又成为全区课堂教学全程评价实验校。在教委业务部门的指导下，施以项目专攻。2010年，为实现向教育教学聚焦、向课堂教学聚焦、向学生的发展聚焦的“三个聚焦”，学校出台《高效课堂质量检测标准实施意见》，将日常检查管理、过程管理评价、基于结果的科研纳入到课题研究上来，把干部、教师的主流视角和主要精力引导到课堂教学上来。

如何针对学生实际，使得内容和过程上有层次，而不是形式上的层次？如何组织学生进行高效的小组合作探究并建立科学的小组合作学习的评析标准？学习“洋思模式”、“杜郎口模式”、“天卉模式”的目的是什么？解决本校课堂问题的关键点在哪？是自学环节中的问题设计，还是教师的课标掌握，教材通透？经过班子会议的多次研讨，我们把这些教学问题转化为系列的科研命题引发大家的深度思考。2011年年初，将这些问题初步圈定在4个关键点上：第一，教师的自信力。部分学科实施课程改革实质性阶段时间较短，还没有足够的信心。第二，教师对课堂的应变力。老师不能根据新课程标准、学情等实际情况进行变通。第三，教师课堂改革把手。包括如何指导并教会学生利用“导学提纲”进行有效的预习等。第四，教师的施教标准。课堂模式没有完全定型，教师对“问题引领、自主探究”模式的精髓把握不准，尺度不一。

“问题引领、自主探究”教学模式是指通过充分发挥教师的主导作用，创设主体、和谐、民主的课堂氛围，把学习置于问题之中，让学生自主地感受问题、发现问题、探究问题，为学生充分提供自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会，学生通过个人、小组、集体等多种解决问题的尝试活动，实现知识的建构，促进学生认知、技能、情感全面发展的一种有效的教学模式。该教学模式由提出问题、自主探究等教学基本环节和讨论、交流、分享等教学基本手段构成。“引领”是指充分发挥教师的主导作用；“自主”是对学生主体地位的确认；“探究”是学生的学习行为方式；“问题”是教师的点拨作用与学生的探究学习有效互动的载体。

教学是科学，更是艺术，“问题引领、自主探究”课堂教学模式的构建与实施，带给课堂最大的变化就是学生学习方式和教师授课方式的变化。教师不断关注学生积极的情感态度和心理体验，营造宽松、民主、和谐的教学

氛围，注重与学生的交流，提高教学的有效性，为学生未来的发展奠定坚实的基础。教师们认真研究学科教学动态，充分考虑学生的特点，结合自身的教学实际，大胆探索，因材施教，不断创新。

任何时候，只要教学与研究分离、割裂，它就必然变成灌输，进而异化心灵，不仅异化学生的心灵而且导致教师的自我异化。在北潞园学校，教师们最大的感受是将教学变成了研究，他们秉承北潞园学校的人文传统，孕育着教育改革的时代锋芒，正站在新的起跑线上，迎来一个又一个的灿烂和辉煌。

我们明白，走别人的路，虽然省力，却很难留下自己的足迹，走自己开辟的路，虽然艰难，却充满着奋斗的欢乐和笑声。今后，在“问题引领、自主探究”课堂教学模式的优化和经验总结上，将着眼于5个方面：①以课堂效果为核心，把课堂还给学生，打造区域性课堂特色文化。研究教材等静态资源和学情等动态资源。将“问题引领、自主探究”在不同学科作课型课题的动态化研究。辅导帮助教师理解把握“学案导学”、实施小组合作学习的精神实质，给予专项培训与辅导。②充分发挥骨干教师的作用，骨干教师是质量效益提升的前沿梯队，他们的培养要落实在校本培训层面，有规划、有计划地让他们尝到“甜头”，在市级骨干打造上，争取有“零”突破。③巩固现有成果，进行高效课堂阶段成果高位分析。以市区优质义教课程改革先进学校为榜样，进行全面总结、反思和提升。立足房山，放眼北京，创建北潞园学校课堂文化标杆样品。④在各学段质量标准上形成对接性探索，使教研、科研、培训、评价校本化，深度解析课程标准在课堂上的落实，在课内课外各环节的衔接与实效上加大研究力量。⑤研究德育与教学的非平行关系，将非智力因素、课堂文化因子植入到课堂教学的实效上来。

当然，作为北京市教育科学“十二五”规划2011年度立项课题，以科研的视角还不够犀利和深入，介入理论层面的东西也不多，但从一个学校发展与实践的角度，瑕不掩玉的自信还是有的，我们希望这本书的出版能受到广大读者的欢迎，并使它在义务教育阶段的教师、校长开展课堂研究、课堂教学改革、教师培训中发挥应有的作用。

作者

2012年1月

目录

CONTENTS

第一章 问题上升为课题，聚焦课堂的本质

第一节 问题上升为课题	2
第二节 课程改革一路走来	5
第三节 课堂是育人的主阵地	15
第四节 聚焦课堂二十二条	20

第二章 课程改革引领课堂走向复兴

第一节 追寻规律，聚焦行动	30
第二节 好课标准的讨论与观察	44
第三节 教师激情，成就优质课堂	57
第四节 备学生，“好课”落在实处	61

第三章 返璞归真，当前教育最缺什么

第一节 “甩笔歌”甩出课堂真问题	72
第二节 两封书信，直面“问题”	75
第三节 教学模式研究，有意义的创造	83
第四节 初步呈现课程改革新景象	94



第四章 “问题引领、自主探究”的理论探源

第一节 “问题”哲学，具有某种意义	105
第二节 自主探究，主体教育理论的哲学基础	111
第三节 “三维目标”层阶动程论	113
第四节 其他相关理论的探源	120

第五章 “问题引领、自主探究”教学模式的基本环节

第一节 课堂结构的设计与原则	128
第二节 问题导入，求知和知识探究	131
第三节 自主合作，重点突出和难点突破	135
第四节 展示交流，综合能力强化	141
第五节 实践检验，知识反思与能力发展	144

第六章 “问题引领、自主探究”的实践探索

第一节 学科初探	150
第二节 学段实践	160
第三节 预习变成综合性学习	165
第四节 备课，从文本课程走向理解课程	168
第五节 变教案为“导学案”	170

第七章 学科教学的关键性突破

第一节 语文课堂，自主为先	178
第二节 数学课堂，把学习的主动权还给学生	186
第三节 英语课堂，创设和谐的课堂环境	191

第四节	理化学科,科学减负的“金钥匙”	195
第五节	史地品生,塑造学生美好的心灵	198
第六节	音体美学,翱翔在情景教育艺术之中	201

第八章 评价,标准,质量的保证

第一节	目标达成,质量的保证	212
第二节	课堂教学质量评价	215
第三节	学生全程质量评价	218
第四节	教师发展质量规格与能力标准	224
第五节	教师教学质量全程评价	229

第九章 课堂改革伴随教师成长

第一节	职业生涯规划	237
第二节	减缓教师压力	240
第三节	骨干教师成长	244
第四节	教师的反思力	259
第五节	教师培训两题	264

跋

参考文献	282
------------	-----

第一章

问题上升为课题, 聚焦课堂的本质

课堂应是向未来方向挺进的旅程, 随时都可能发现意外的通道和美丽的园景, 而不是一切都必须遵循固定的中线而没有激情的行程。

——叶澜

The classroom should be a journey to the future development, unexpected channels and beautiful landscapes may be found at any moment, rather than follow the fixed route and on a passionless trip.

——Ye Lan



第一节 问题上升为课题

“嘀铃铃……同学们，上课的时间到了……白日依山尽，黄河入海流。欲穷千里目，更上一层楼。”北潞园学校的上课铃声响了，老师和孩子们带着思考的问题上课了。在北潞园学校，课是老师和孩子们发展人格、培养学业能力、解决问题、社会交往而进行的有计划的合作活动，是走向未来的旅程。

2011年11月30日，北京崇文培新宾馆里，北京市教育科学“十二五”规划2011年度立项课题开题会上，北潞园学校校长、“课堂上问题引领、自主探究有效学习方式的研究”课题组组长张文革面对评审专家，针对课题研究做详细陈述。“办学就是要遵循规律，遵循社会发展、教育、管理的规律。北潞园学校原来是一所十二年一贯制的学校，以前不同程度地把小学教育当成听话教育，把初中教育办成分数教育，把高中教育搞成升学教育。随着新课程改革的实施，在课程功能上，更加强调培养学生积极主动的学习态度，在学习基础知识与基本技能的同时，学会学习，学会做人，形成正确的价值观。”他阐述说：“教育的本质是提升生命质量。在课程内容上，加强与学生生活以及现代社会、科技发展的联系，重视学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。学校在课程实施方式上，更加倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”他说，课题“课堂上问题引领、自主探究有效学习方式的研究”这一动态发展式课堂教学模式，旨在呼唤科学理性、内涵可持续发展的教学理念和教学结构，依据教学内容，提出相关问题，探究并发展知识，激发学生求知欲，培养学生创新精神。该模式的研究以促进转变学习方式，培养学生发展性学习思维。张文革校长认为，“问题引领、自主探究”的理念就是以人为本，重视人的发展，通过学生对学习过程的主动参与，培养学生自主意识，养成自我认知、

自我纠偏直至自我进步、自我发展的能力，逐渐形成自主发展能力，成为一个具有主体性格、以自身进步推动整体发展的人。“问题引领、自主探究”这一动态发展式课堂教学模式不仅有助于教师教学，还可以推动学校整体工作的进步，真正实现每个学生都发展的目标。

在座的专家对张文革校长的陈述很感兴趣，有专家提问说，在北潞园学校，能否说说“问题引领、自主探究”的基本涵义是什么？张校长说：“问题是教学活动中一种常用的基本手段，问题引领下的课堂不仅能激发学生学习兴趣、锻炼学生语言表达能力、提高学生思维水平，而且能通过师生之间、生生之间、师生与文本之间的对话，使师生一起发现问题、探讨问题、创造性地解决问题……在问题引领的课堂中，通过充分发挥教师的主导作用，创设主体、和谐、民主的课堂氛围，把学习置于问题之中，让学生自主地感受问题、发现问题、探究问题，为学生充分提供自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会，学生通过个人、小组、集体等多种解决问题的尝试活动，实现知识的意义建构，促进学生认知、技能、情感全面发展。”张校长解释道，“主问题”的设计大致分为3个阶段：感知阶段、提升阶段、创造阶段。为了实现“有规则的提问”引领，课堂的问题可统一到“围绕主题提出的问题”、“围绕重难点提出的问题”、“围绕方法提出的问题”。“自主”探究学习是一个与“他主”探究学习相对立的概念，一般指在教学条件下学习主体自觉确定学习目标、制订学习计划、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程和能力，“自主”探究学习是一个积极的学习过程，在教学中学生以积极的学习态度学习知识、对待知识。在课堂上既有教师的探究性教学，更有学生的探究性学习，师生合作共同完成课堂上“问题引领、自主探究”的学习过程。

当专家问及北潞园学校建构的“问题引领、自主探究”教学模式与学校以前的教学相比，有何不同时，张校长说，“问题引领、自主探究”教学模式对北潞园学校来说，是一次课堂革命；课改先改课，现在北潞园学校的课堂，更加强调了问题的有效性、“双主互动性”、探究性及目标的达成性。

张文革校长进一步解释说，强调了问题的有效性，更加符合现代的教学论观点。从本质上讲，产生学习的根本原因是问题。没有问题，就难以诱发



和激起学生的求知欲；没有问题，学生就不会去深入思考，学习只能是表层和形式的；没有问题，就不会有解释问题和解决问题的思想、方法和知识。课堂上将问题作为学习的起点、手段和目标，把问题当成学生认知、能力和情感发展的催化剂，重视问题的使用和学生问题意识的培养，以“师问生”、“生问师”、“生问生”、“生自问”等多种提问和探究方式组织课堂教学或指导学生自学，使问题成为学生学习的动力和贯穿于教与学全过程的主线，引导学生在以“问题”为中心的学习过程中形成体验、获得发展，促进学生的自主发展和全面发展。

又有人问，实施以问题为中心的教学模式与北潞园学校“伟人的胸怀，渊博的知识，世界的眼光”育人目标是否一致？张文革校长满怀自信如数家珍地说：“规律是管方向的，搞教育首先要方向对，尽管人的能力不同，只要方向正确，都有到达终点的希望。世界教学方法改革不断发展，如前苏联赞可夫的发展教学法，美国心理学家布鲁纳的发现教学法，德国根舍的范例教学法，法国教育家弗雷内的自治教学法，保加利亚洛扎诺夫的快乐教学法，美国教育家布鲁姆的目标教学法即掌握学习法等，都注意了学生主体论，能力目标论，动态发展论，多渠道获得知识论。近的说，我们北京朝阳区小学教师马芯兰的渗透教学法，往国内说，辽宁特级教师魏书生六步课堂教学法，上海特级教师钱梦龙的‘三主’原则，湖北武汉大学教授黎世法‘六课型’教学法及其异步教学论，中国科学院心理研究所卢仲衡‘自学辅导法’，都在想方设法让学生在学习过程中发挥学习主人翁的主动作用，基本原则都是启智导学，我国教学改革的总趋势和世界教学改革的发展方向是一致的，和我校提出的‘伟人的胸怀，渊博的知识，世界的眼光’育人目标是一致的。在教学改革中，面对各种教学流派，应先学一家，吸取百家，自成一家。”

临近结束，张文革校长做了最后阐述。他说，课堂教学活动是师生沟通和合作的过程，教师在教学过程中起主导作用，引导学生去认识和发展，学生是学习的主体，主导是对主体的导，而主体是主导下的主体。所谓双主互动性，就是教师的主导作用和学生的主体地位的辩证统一性。师生之间只有保持心灵的沟通和交流，才能创设和谐、民主、宽松的课堂气氛，课堂教学

才会有效率、有效益、有效果。让教师成为学生教学过程的组织者、引导者，学生建构知识意义的促进者、学生良好情操的培育者。还要充分确立学生的主体性，把问题解决的主动权交给学生，提供给学生展示才能的机会，让学生有解释和评价自己思维结果的权利，使学生的思维处于一种激活状态，更加主动地参与学习活动

“至于探究性，”张文革校长说，“就是充分尊重和信任学生，把他们看成知识的主动探索者，通过问题引领，教师点拨，将他们置于一个个大大小小的问题情境中，让学生去发现问题、提出问题，参与自主学习、主动质疑的探究活动，经历知识形成和应用的全过程，获得学习活动的体验和经验，有利于促进学生在与问题情境交互作用的过程中对知识进行意义建构，有利于培养学生独立获取知识和探索发现的能力，有利于帮助学生掌握正确的学习方法、养成科学的思维习惯。”

“规律是人们实现目标的途径和桥梁。目标的达成性应当是实施课堂教学的主要依据，是教育思想、教育观念的具体反映，也是评价课堂教学的基本标尺。将学生置于教师预设或课堂生成的问题情境中，帮助学生选择适当的探究目标，寻找达到目标的最佳途径，引导学生积极主动地思考，在自主、合作、探究的学习过程中探寻解决问题的途径和方法，实现对知识的理解和对教材内容的深层把握，促进其思维能力的发展，让学生在和谐、民主、宽松的课堂气氛中掌握知识、发展能力、形成正确的情感态度价值观。”张校长说“问题引领、自主探究”教学模式体现的是新课程“以学生发展为主”的教学理念，有利于达成教学目标。

第二节 课程改革一路走来

20世纪80年代以后，世界对教学研究领域发生了“范式转型”。这主要表现在：第一，教学研究终于挣脱了教育心理学的束缚，开始广泛建立在哲学、心理学、社会科学、计算机科学、系统动力学、传播学等学科的基础



之上；第二，教学研究方法日益多样化、复杂化；第三，教学研究的内容、主题几乎无所不包，极其多元、复杂，甚至混乱，颇有些“沙尘暴来了”似的。所有这一切充分证明，当今世界的教学研究领域已经放弃追寻普适性的教学规律、原理或原则，转而寻求对教学的多元理解。走向理解的教学研究致力于恢复教学 and 教学设计的历史性、理论性、批判性和建构性。而我国课堂教学理论依然处于“工具理性”和意识形态的双重控制之中，这不仅异化了教学理论和实践，而且异化了大中小学教师、专职教学研究者及两者的关系。

从实践来看，教学中许多悲剧并非出于道德上的错误，而是由于理智上的无知。由于从未在思想和制度两个层面经历彻底的启蒙，我国课堂教学尚缺乏起码的人性、权利和个性意识，这是教学危机的根源。专制、功利且愚昧，是我国课堂教学的根本问题。教学危机必然带来学生及其教师日益加剧的生存危机，这同时孕育着民族、社会的危机。

重建我国课堂教学的基本方法是走向教育“新启蒙运动”。这意味着使课堂首先具有“启蒙精神”——崇尚理性自由、探究创造与个性解放；同时要深刻批判“启蒙理性”中的“工具性”成分，因“工具性”不仅使教学成为知识技能的被动接受过程，而且使教学陷入控制本位、理智计算与功利追逐，进而泯灭了自由个性；最后，要基于时代精神和国际视野，创造性地恢复民族主义传统的精华，让我国课堂教学不仅浸润仁爱精神，而且洋溢“孔颜之乐”。

于是，区域化课堂教学“新启蒙运动”在重建中获得新生。时间上溯到自2001年至2002年底，房山区教育委员会（以下简称房山区教委）领导及各业务部门经过多方位深入调研，指出全区教学工作存在的问题主要在课堂上；指出课堂改革必须转变观念，体现育人为本的思想。树立以学生发展为本的观念。以学生发展为本，即在教育活动中，必须以学生的身心发展特点和成长规律为出发点，采取有效的方式或手段，把沉睡在每个学生身上的潜能唤醒、激活起来；不但要重视学生学科知识的培养，而且更要加强学生综合素质的培养，使其具有丰富的精神世界和高尚的道德情操。树立以学生为主体的观念。教师应充分尊重学生主动学习的权利，学生应是主动的学习

者、发展者，而不是教育活动中消极被动的适应者；教师要给学生提供学习的条件和机会，帮助学生学会主动参与、主动学习，启发学生提出问题，然后指导和帮助学生分析、解决问题。教师必须在思想意识上强化一种认识：要选择、创造适合学生的教育，而不是去选择适合教师教育的学生，即学科中心要下移。树立师生平等、民主的观念。建立6个学会：即“学会尊重、学会欣赏、学会赞美、学会关爱、学会理解、学会宽容”与学生平等、民主、和谐的师生关系，是教师的必备素质。

借此时机，全区内开展课堂教学改革系列活动。房山区教委组织校长、副校长外出，到实施素质教育典型校、新课程实验校参观学习；在全区中小学全面推动课程改革的基础上确定试点校；举行新课程实施、研究性学习典型经验介绍和阶段性经验推广活动；组织开展课堂教学改革优秀成果（优秀录像课、教学论文）评比活动；结合教学视导在全区开展“新课程、新理念、新课堂”暨走进学校，课堂教学改革系列展示活动；举办课堂教学改革经验报告会及课堂教学改革总结表彰大会。房山区教委提出，结合课堂教学改革，结合业务科室职责，“走进学校、走进教师、走进学生、走进课堂”作为部门处室工作的切入点，优化发展环境、提高教学质量、促进教育发展。

2002年5月，为进一步实现教学管理工作的制度化、规范化、科学化，房山区教委出台《关于加强中学教学管理工作的意见》（房教发〔2002〕64号）。意见指出，教学思想的管理是教学管理的首要任务，学校必须引导教师树立正确的教学思想，坚持以人为本的原则，全面、正确地理解和实施素质教育，引导广大教师树立“人才多样化、人人能成才”的人才观，德、智、体、美、劳全面发展的教育质量观，为学生一生的发展和幸福奠定基础的教育价值观。采取有力措施，更新教育观念，实现由重传授向重发展的转变；由统一规格教育向差异性教育转变；由重教师“教”向重学生“学”转变；由重结果向重过程转变；由单向信息传送向综合信息交流转变；由居高临下不和谐向平等融洽转变；由教学模式化向教学个性化转变。突出课堂教学的主渠道地位，结合教材改革和教育信息化的要求，努力改进教学方法，激发学生学习的兴趣，努力培养学生的创新精神和实践能力，使学生生动、活泼、主动、健康的发展。



2002年6月至8月,房山区教委出台了《房山区教育委员会关于加强初中教学管理的措施》、《房山区实施初中教学质量监控工作的意见》、《房山区中小学教学管理达标评价指标》等一系列文件。8月20日至22日,房山区教委对中小学主管教学的副校长进行了培训。

2003年2月13日,全区教育教学工作会在良乡附中召开。会上提出“学习先进的、借鉴外来的、总结自己的、挖掘潜在的”的工作思路。会议要求各学校要通过交流学习、经验介绍、典型带动、全面提高推进全区课堂教学改革的深入开展;要挖掘自身优势,走内涵发展之路,按教育规律办事,打造房山区教育品牌。

2003年2月27日至3月1日,房山区教委组织校长、副校长、教研员和部分管理人员到天津(第一批实验省市区)、北京昌平学习考察。通过考察,认为天津、北京昌平在新课程改革方面已走在我区前面,特别是研究学习、主体参与、动手实践、开放管理等许多方面值得学习和借鉴。大家普遍反映,要结合本区教育实际对学校管理、教师队伍建设、教学行为等进行反思,挖掘教育潜力,进一步提高教育质量,为房山区人民提供优质的教育服务。初步锁定在全区贯彻“目标导学、主体参与、合作学习、精讲精练、探究实践”的课堂教学主导模式,努力挖掘教育潜力,进一步提高全区教育质量。

2003年上半年,按照房山区教委“1123”工作思路,结合“2222”工作目标^①,分析全区教育现状,按照“目标导学、主体参与、合作学习、精讲精练、探究实践”的教学模式深入课堂教学改革,在全区开展课堂教学改

① 2003年1月,北京市房山区教委领导在教育教学工作会上提出“2222”课程改革工作目标,即紧扣两个主题、紧抓两个重点、争取两个突破、获得两个转变。“紧扣两个主题”:一是要加快教育发展,二是要坚持不懈地提高质量;“紧抓两个重点”:一是加强教学管理,构建阶段性质量标准,二是加强办学的规范化管理;“紧抓两个重点”:一是发展模式上的突破,二是课堂教学改革上的突破;“获得两个转变”:一是由粗放型向集约型转变,二是由外延发展向内涵发展转变。会上强调,必须咬定内涵发展之路,以合理的态度、合情的理性坚持走下去;要特别重视教育的首创精神,严格教育教学管理,焕发教师产生创新的冲动;要共同构建阶段性质量标准,让家长、教师、学生有一个追求;有的放矢,坚决推进课堂改革的进程;努力营造浓郁的学术氛围,倡导学术风气;加强视导,让每一所学校、每一位教师都有一个提高。