

上海市教育委员会教学研究室

教 者 有 其 道

2012年度上海市青年教师
教育教学研究课题评选成果集

J i a o z h e Y o u Q i d a o



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

上海市教育委员会教学研究室

教
者
有
其
道

2012年度上海市青年教师
教育教学研究课题评选成果集

J i a o z h e Y o u Q i d a o



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

教者有其道——2012年度上海市青年教师教育教学研究课题
评选成果集 / 徐淀芳主编. —上海:上海教育出版社,2012.12
ISBN 978-7-5444-4574-0

I. ①2... II. ①徐... III. ①教学研究—文集 IV. ①G420-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第303405号

责任编辑 余海峰

封面设计 陆 弦

教者有其道

——2012年度上海市青年教师教育教学研究课题评选成果集

徐淀芳 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路 123 号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 江苏启东人民印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 19 插页 4

版 次 2012 年 12 月第 1 版

印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-4574-0/G·3619

定 价 38.00 元

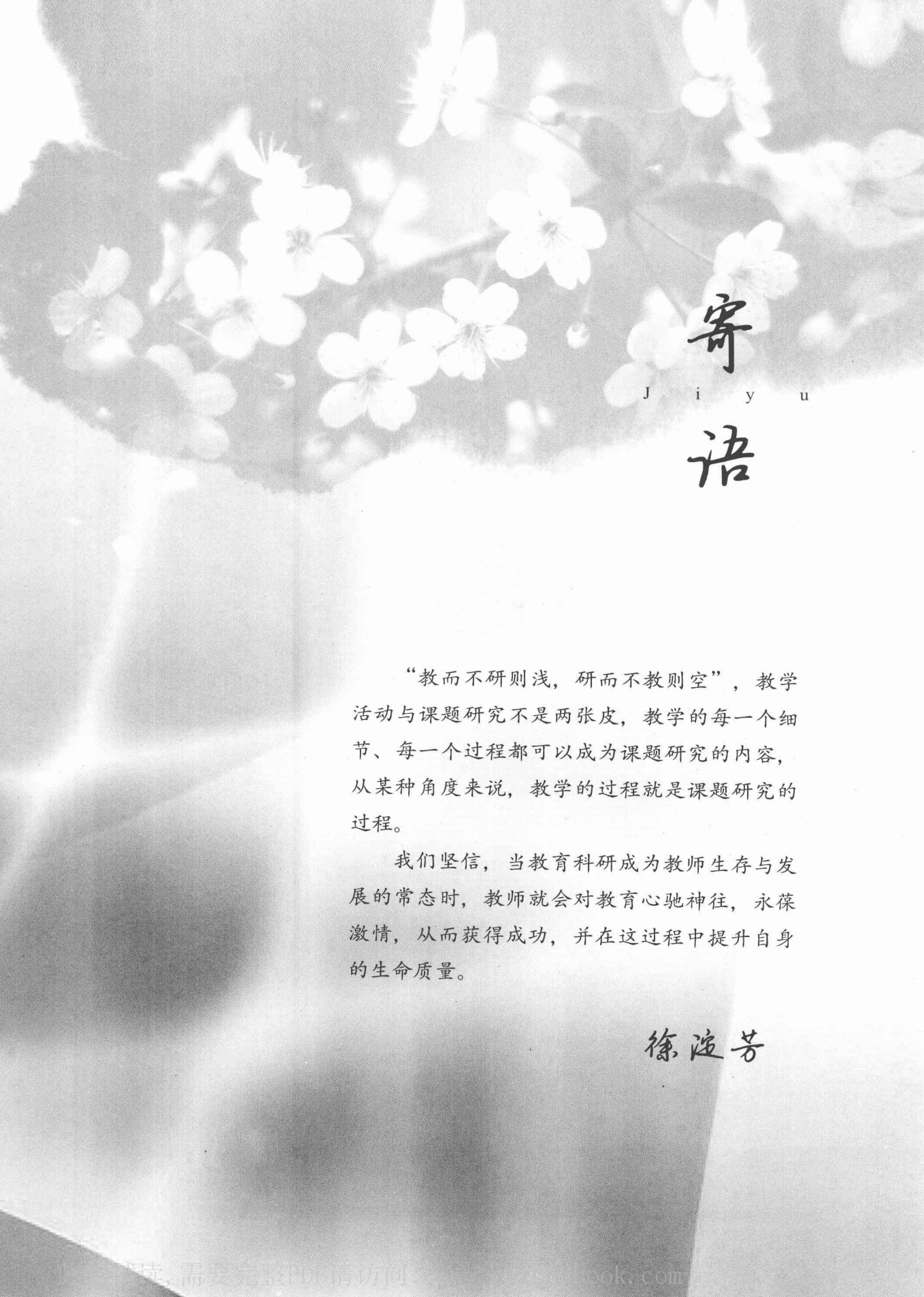
(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

顾 问：尹后庆

主 编：徐浣芳

副主编：于兰英 陆伯鸿 叶伟良

纪明泽 谭轶斌



寄

J i y u

语

“教而不研则浅，研而不教则空”，教学活动与课题研究不是两张皮，教学的每一个细节、每一个过程都可以成为课题研究的内容，从某种角度来说，教学的过程就是课题研究的过程。

我们坚信，当教育科研成为教师生存与发展的常态时，教师就会对教育心驰神往，永葆激情，从而获得成功，并在这过程中提升自身的生命质量。

徐随芳

2012 年度上海市青年教师教育教学研究课题结题评审暨 2013 年课题立项评审工作总结

一年一次的上海市青年教师教育教学研究课题评审,包括课题立项评审和课题结题评审两项内容。立项评审主要从实践角度对申报的课题价值做出判断,包括拟开展的研究是否能基于课改实践的需要,是否针对了实践中的难点问题,针对的方向是否明确,聚焦的问题是否清晰。结题评审主要是看研究者是否从纵向和横向上对研究的问题进行梳理、分析,是否有实证的数据支撑研究的科学性和可行性,以及成果是否有突破和创新。基于上述评审判断主要的依据,以下对本届的立项和结题评审情况做简要总结。

一、基本情况

本届评审活动由上海市教育委员会和上海市中小学幼儿教师奖励基金会联合举办,上海市教委教研室负责具体实施。

本届评审活动由上海市教育委员会教学教研室组织各学科、领域的专家对申报的课题进行了匿名评审。评审活动严格按照评审工作要求进行,遵循公平、公正的原则,从研究目标、研究内容、研究过程、研究方法等方面,对申报的课题进行了综合评审。

经过评审与复议,评审结果如下:在申请立项的 203 项课题中,同意立项 117 项,不同意立项 86 项。在申请结题的 120 项课题中,其中,一等奖 1 项,二等奖 22 项,三等奖 36 项,合格 59 项,不合格 2 项,具体各学科分布情况见下表。

上海市青年教师教育教学研究课题评审结果一览表

学 科	申请 立项	同意 立项	不同意 立项	申请 结题	一等奖	二等奖	三等奖	合 格	不合格
幼儿教育	45	27	18	32	0	6	10	16	0
数 学	25	15	10	13	0	3	4	5	不予结题
语 文	23	13	10	16	1	2	5	8	0
英 语	21	11	10	11	0	1	3	7	0

(续表)

学 科	申请 立项	同意 立项	不同意 立项	申请 结题	一等奖	二等奖	三等奖	合 格	不合格
现代技术	15	9	6	9	0	1	3	5	0
综合研究	13	8	5	8	0	2	2	4	0
职业教育	12	7	5	9	0	0	5	4	0
艺 术	10	6	4	2	0	1	0	0	不通过
政 治	7	4	3	6	0	1	2	3	0
物 理	7	4	3	1	0	0	0	1	0
生命科学	5	2	3	2	0	1	0	1	0
历 史	4	2	2	3	0	1	1	1	0
体 育	4	3	1	3	0	1	0	2	0
德育研究	3	1	2	2	0	1	1	0	0
化 学	6	3	3	1	0	1	0	0	0
地 理	3	2	1	2	0	0	0	2	0
总 计	203	117	86	120	1	22	36	59	2

二、亮点与特色

1. 基于问题

一项好的课题研究要“始于问题”，“基于问题”，并通过具体的研究来“解决问题”，这样才能凸显这项研究对推进课程改革的实践意义和价值。张雪花的《幼儿记录图表在大班生活教育中的实践研究》，该课题充分体现了研究者鲜明的问题意识。研究者能根据实践的需要，抓住现实生活中青年教师在教学实践中记录图表使用存在的无序、盲目，缺少针对性、有效性的问题，依据大班幼儿的年龄特点和能力水平，对大班生活教育中记录图表的内容、记录方式及操作策略进行实践探索，进而为教师提供了解决生活教育实践中实际问题的可行性操作方案，凸显了该研究的实践价值。

又比如，“课外经典导读”是当下小学语文课程建设的薄弱环节，尤其在低年级。王淑芬的《小学低年级课外经典导读研究》这项课题，就是立足于当前小学低年级语文课外阅读中在教材、教法和评价等方面存在的问题，进行的一项具有较强的现实针对性实践课题。该课题通过开发校本课程、探索与学生的兴趣相结合的教学模式，最大限度地激发和保持了学生对经典阅读的兴趣，并对学生课外阅读的数量和质量进行评

价和检测。所形成的丰富的研究成果,具有较强的实践性和推广价值。

2. 基于学生

“以学生发展为本”是上海“二期课改”的理念,这不仅是针对课程、教材和教学而言,其实课题的研究也同样如此。无论最终成果体现在什么方面,但落脚点都应聚焦在学生的发展上。梁春《基于电子书包数字化环境下初中历史学科“学案”式备课的实践研究》,就选择了一个好的切入口,关注学生的学,聚焦学生的成长,开展“学案”式备课,帮助学生建构一种全新的学习方式,体现了上海“二期课改”的基本宗旨。课题成果表明,这一研究意图基本达成。学生喜欢这种教学方式,文本中引用多份学生感言,对新的学习方式的喜爱溢于言表。

又如,周永麒《基于计算机社团的学生创新能力培育途径的实践研究》课题,紧紧抓住时代需要和学生能力发展需求,从创新素养培育的基本要素出发,把学生社团作为创新素养培育途径,在实践中推进了微型课程、科技创新,头脑风暴,社会实践项目,并跟踪建立学生档案袋。这项研究表明,研究者只有置身于教改实践之中,将学生的发展做为落脚点,才有可能寻觅到教改方向的“源头活水”。

3. 基于证据

“基于证据(evidence-based)”是近年来教育改革倡导的方向。一位美国的研究者将“基于证据”的教育定义为:在决定如何进行教育的过程中,专业智慧与最佳经验证据的融合。其实,不仅教育改革如此,教育研究也同样如此,“基于证据”的研究,是高水平的经验总结法,能更好地加强教育研究与教育实践的联系。一方面,“基于证据”的研究要具有一定的信度和效度,并且贴近实践,可以在一定程度上指导实践。另一方面,也要求教育实践要有“基于证据”的思想和方法。

陈钦丽的《城乡结合部来沪务工人员随迁子女小学语文学习习惯培养的研究》课题,其亮点是不但有一定的理论支撑,更有大量的实证研究,即通过一个个案例的分析,提炼出相关的操作形式和操作策略,能给其他教师在阅读这些案例的时候,唤醒可能被忽略的已经历过的事实,从而反思以往的操作内容和形式,调整自己的教学思路和操作模式。该课题成果的表述不是简单地概括出几条所谓的经验,而是有大量的实证,不仅解决了学校在教育教学中产生的困惑和亟待解决的问题,而且给同类地区、同类学校乃至所有存在人口流动而造成的随迁子女教育问题上,以一定的启示。

李艳璐的《课堂观察技术应用与评价的案例研究》课题,该研究从精细化、实证化的视角,探索了课堂观察的技术,包括分不同专题研制相应的观察技术,根据技术对课

堂运行进行实录分析,再反思评价课堂观察的技术,对应用与评价均以案例为依据,对引领教师优化课堂教学,改善教学行为具有实践价值。研究者作为区域教学技术指导者,与一线教师一起互动,以实践者与培训者双重身份投入研究,解决了教师有课堂观察愿望而缺少有效科学方法的问题,难能可贵。

三、问题与建议

1. 加强“基于调查”的分析和使用

俗话说,“没有调查就没有发言权”,但当下课题研究却出现了“有调查不发言”的普遍现象。主要问题有三:一是“有调查无结果”,调查变成了课题的一个“步骤”,不得不做,做完束之高阁,仿佛是为了凑问卷调查法而进行问卷调查。二是“有调查无分析”。这种情况较前一种稍好,调查后有数据,有统计,但往往对情况没有分析,对成因没有讨论,这种调查对后续课题开展的意义何在还没有充分体现出来。三是“有调查无使用”,许多课题的设计是比较注重前期的现状调研,但不知如何使用这些调研的数据,也就是说没有把调查结果及时地反应到研究过程、研究结果中。调查仅仅是课题研究的第一步,与后面再也没有什么关系了。

以上种种,表明研究者一方面对“调查”的意义和重要性认识不足,另一方面对“调查”的基本方法和应用尚不了解,致使调查的“浅层次”。建议:加强对“调查法”的学习和研究,对如何访谈,如何问卷的基本概念和设计方法有所了解。

2. 加强“基于逻辑”的推理和阐述

逻辑就是思维的规律。通俗地说,有客观正确的论据,有科学合理的论证,才能得到让人信服的论点。这就是人们所说的“逻辑”。“基于逻辑”是课题研究中非常强调的。我们常常听到专家对课题的点评,最常见的一句就是“没有逻辑性”,讲的就是思维没条理,语言没逻辑。本届课题评审发现的主要问题:一是材料与观点两层皮,出现“材料堆砌,不能达意;材料相抵,自相矛盾;远离中心,偏离题旨”的毛病。个别的课题甚至出现课题假设与课题的结论没有相关性。二是“事”与“理”之间缺少逻辑联系,出现“层次不清,结构混乱,论证无力”的毛病。三是语言之间的逻辑关系不紧密,出现“东扯一句,西扯一句,没有主次,没有顺序”的毛病。

由此可见,课题的逻辑思维是否严密关系到课题的成败。建议:课题报告的撰写要理清思路,论点、论据、论证三者之间是密不可分的,论点是“帅”,论据是“兵”,论据、论证必须全方位为论点服务。同时注意语言的逻辑性,一些因果、假设、递进、承接等句式的写作也必须严格按照句式的特点来使用,不能相互混用。

3. 加强“基于流程”的规范和指导

课题研究要有规范,这虽是老生常谈,但往往却很难做到位。尤其是青年教师课题,都是一些“微”课题,研究时间短,在有限的时间内做好研究,更要重视研究的规范性。在本次课题的立项和结题评审中,我们发现,项目的申报和结题存在的不规范现象还是比较突出的,主要体现在“流程”的各环节的规范性上。一是课题的论证阶段,区级把关多为“专家签字却不把关”;二是课题研究阶段,有关部门对研究的监督和指导不够;三是课题结题阶段,研究者对研究成果反思不够,有些课题的研究内容甚至存在结题和立项严重走样的情形。基于这些常见问题,建议:要进一步加强课题从立项到结题各环节“流程”的规范性,遵循“事前有要求,事中有监督、有指导,事后有反思”,真正在每一环节流程中,把好关,做好指导,这样才能使青年教师真正借助课题研究来推进自身专业发展与提升。

(韩艳梅 执笔)

2012 年度上海市青年教师教育教学研究课题评审 评委名单

组 别	姓 名	单 位	职 称
语文组	王伟娟	上海市曹杨二中	特级教师
语文组	陈小英	上海市杨浦高级中学	特级教师
语文组	步根海	上海市教委教研室	特级教师
语文组	谭轶斌	上海市教委教研室	特级教师
数学组	恽敏霞	上海市闵行区教师进修学院	特级教师
数学组	忻再义	原卢湾区教师进修学院	特级教师
数学组	潘小明	上海市宝山区第一中心小学	特级教师
数学组	黄 华	上海市教委教研室	特级教师
外语组	高 炎	上海市黄浦区教育学院	特级教师
外语组	应晓球	上海市普陀区教育学院	特级教师
外语组	沃振华	原上海市教委教研室	中学高级
物理组	潘苏东	华东师范大学	教 授
物理组	汤清修	上海市教委教研室	中学高级
化学组	洪东府	上海市长宁区教育学院	特级教师
化学组	吴 峥	上海市黄浦区教育学院	特级教师
化学组	张长江	上海市闸北区教师进修学院	特级教师
生物组	王生清	原上海市卢湾区教师进修学院	特级教师
生物组	张 治	上海大学附属中学	特级教师
历史组	钱君端	上海市敬业中学	特级教师
历史组	林德芳	上海市教委教研室	特级教师
地理组	陈胜庆	华东师大附属张江中学	特级教师
地理组	裘腋成	上海市教委教研室	特级教师

组 别	姓 名	单 位	职 称
政治组	周增为	上海市教委基教处	特级教师
政治组	方培君	上海市复旦大学附属中学	特级教师
政治组	王曙光	上海市黄浦区教育学院	特级教师
艺术组	张展英	上海市第一中学	特级教师
艺术组	李新华	上海市七宝中学	特级教师
艺术组	张荫尧	上海师范大学	教 授
体育组	徐阿根	上海新中高级中学	特级教师
体育组	徐燕平	上海市教委教研室	中学高级
现代技术组	余安敏	上海市闵行第二中学	特级教师
现代技术组	包长发	原上海市教委教研室	特级教师
现代技术组	蔡成冈	原上海市教委教研室	中学高级
德育研究组	盛逸民	原上海市虹口区教育督导室	副主任
德育研究组	王厥轩	原上海市教委教研室	教 授
综合研究组	赵才欣	上海市教委教研室	特级教师
综合研究组	郑润洲	原上海市青浦区教师进修学院	特级教师
综合研究组	邱庭瑾	华东师范大学	教 授
幼儿教育组	翁亦诗	上海市教委职成教处	中学高级
幼儿教育组	黄娟娟	上海市教科院普教所	副研究员
幼儿教育组	傅坚敏	上海市乌鲁木齐南路幼儿园	特级教师
幼儿教育组	徐则民	上海市南西幼儿园	特级教师
幼儿教育组	胡 育	上海市教科院普教所	特级教师
幼儿教育组	黄 琼	上海市教委教研室	特级教师
职业教育组	陆国民	上海市医药学校	高级经营师
职业教育组	董 奇	上海市教科院职教所	副研究员
职业教育组	骆德溢	原上海市教委教研室	中学高级

2012 年度上海市青年教师教育教学研究课题成果 获奖名单

一等奖(1 项)

研究成果名称	姓 名	区(县)	学 校
▲ 城乡结合部来沪务工人员随迁子女小学语文学习习惯培养的研究	陈钦丽	宝山	泗东小学

二等奖(22 项)

研究成果名称	姓 名	区(县)	学 校
▲ 生命教育背景下学科训练方法的探索与实践	张 珂	杨浦	交通大学附属中学
▲ 高中化学研究课中的混合式学习——基于 Moodle 平台的实践探索	顾 雯	黄浦	市南中学
▲ 基于电子书包数字化环境下初中历史“学案”式备课的实践研究	梁 春	虹口	北虹初级中学
▲ 以高中生命科学探究式实验提升学生创新素养的案例研究	崔 欣	黄浦	卢湾高级中学
▲ 七年级学生代数式认知中的问题和对策研究	蔡莉娜	静安	静安区教育学院
▲ 小学低年级数学思想方法启蒙的课例研究	金洁钰	金山	钱圩小学
▲ 小学高年级学生“图形与几何”中数学规则学习的实践研究	范慧玲	宝山	通河新村第三小学

研究成果名称	姓 名	区(县)	学 校
▲ 高中体育学科篮球课程校本化的实施研究	姜旭锋	黄浦	光明中学
▲ 基于计算机社团的学生创新能力培育途径的实践研究	周永麒	杨浦	控江中学
▲ 基于网络互动环境下的小学音乐教师“项目化自主研修”实效性的案例研究	刘 婧	嘉定	嘉定区教师进修学院
▲ 高中英语“以读促写”教学策略研究	秦惠康	普陀	普陀区教育学院
▲ 外来民工子女亲子阅读活动的实践研究	吕小红	青浦	蒸淀幼儿园
▲ 幼儿记录图表在大班生活教育中的实践研究	张雪花	金山	朱泾东风幼儿园
▲ 家园合作开展幼儿安全教育途径与策略的研究	封道娴	松江	松江区教师进修学院附属幼儿园
▲ 通过教育干预提升外来务工家长对幼儿小衔接认识的实践研究	朱 黎	宝山	月浦二村幼儿园
▲ 在角色游戏活动中,提升幼儿教师观察力的实践研究	浦月娟	嘉定	嘉定区教师进修学院
▲ 指导小班幼儿家长开展父职教育的实践研究	童佳丽	黄浦	荷花池幼儿园
▲ 小学低年级课外经典导读研究	王淑芬	浦东	福山外国语小学
▲ 叙事学与小说教学内容之确定实践研究	童明辉	松江	松江一中
▲ 基于“学习共同体”的品德与社会学科青年教师培训的行动研究	陆 逸	松江	松江区教师进修学院
▲ 课堂观察技术应用与评价的案例研究	李艳璐	黄浦	黄浦区教育学院
▲ 基于学校的多方联合开展多动症儿童综合干预的实践研究	马珍珍	教科院	上海市教育科学研究院普教所

三等奖(36 项)

研究成果名称	姓 名	区(县)	学 校
▲ 持续性“课堂秩序问题学生”干预的案例研究	王丽玟	黄浦	上外—黄浦外国语小学
▲ 基于 PISA 的历史思维训练实践研究	钱轶娜	青浦	青浦高级中学
▲ 高中数学“独立作业法”的实践与研究	计华洁	浦东	三林中学
▲ 小学数学“O 型教学法”的要义与操作研究	王 欣	黄浦	上海师范大学附属卢湾实验小学
▲ 电子书包条件下的高中数学个性化教学模式变革研究	赵莹婷	虹口	复兴高级中学
▲ 小学生数学概念学习障碍的成因及教学对策研究	孙 勇	闸北	闸北区第二中心小学
▲ 培养小学中年级段学生信息处理能力的实践研究	陈晓婧	静安	静安区第一中心小学
▲ 优化小学自然学科中年级段学生学学习记录单的实践研究	徐丽莲	奉贤	华亭学校
▲ 小学自然教学中运用思维导图优化学生认知图式的实验研究	赵 金	宝山	月浦新村小学
▲ 通过阅读英语文学名著(简写本),提高初中高年级学生英语阅读与鉴赏能力的实践与研究	吴一穹	黄浦	向明初级中学
▲ 项目式学习在小学高年级英语教学中的应用研究	殷克清	徐汇	汇师小学
▲ 小学牛津英语单元整体教学设计的策略研究	崔 真	闸北	景凤路小学
▲ 大班幼儿“儿童剧”工作中教师支持策略的实践研究	陈 曦	崇明	莺莺幼儿园
▲ 幼儿园生活、运动课程中教师、保育员保教联动的实践研究	刘 莺	普陀	普陀幼儿园

研究成果名称	姓 名	区(县)	学 校
▲ 运用中医食疗理论制作点心促进小班 幼儿健康发展的案例研究	周 洁	静安	吴江幼儿园
▲ 在分享交流中提升中班幼儿建构水平 的行动研究	时叶红	静安	南西幼儿园
▲ 开展语言表演游戏促进大班幼儿语言 表现能力发展的实践研究	余 佳	徐汇	机关建国幼儿园
▲ 小班情景体育游戏中教师的观察与有 效互动的研究	徐春丽	奉贤	奉浦幼儿园
▲ 挖掘绘本资源,提升小班幼儿情绪情 感教育实效的实践与研究	程昕昕	青浦	华新幼儿园
▲ 幼儿园物理环境创设对新生幼儿入园 情绪影响的研究	任丽君	长宁	愚园路第一幼儿园
▲ 推动大班幼儿分类能力发展的指导策 略的实践研究	戴晓蕾	松江	泗泾幼儿园
▲ 促进中大班幼儿在探索性主题活动中 有效记录的教师指导策略的研究	朱丽丽	宝山	淞南星星幼儿园
▲ 高中语文写作教学中开展“时事点评” 的实践研究	王晓婵	崇明	扬子中学
▲ 小学低年级语文教学中“思维导图”的 应用研究	倪 娜	普陀	华东师范大学附属小学
▲ 远郊普高“优选、选组”文言拓展篇目 优化文言文阅读教学的实践研究	金 乾	奉贤	景秀高级中学
▲ 初中语文阅读教学中实施有效追问提 升学生思维能力的实践研究	方彩红	奉贤	奉贤实验中学
▲ 通过丰富语文经验构建高中古诗词学 习支架序列的行动研究——以沪教 版教材所选诗词为例	胡 婧	金山	张堰中学

研究成果名称	姓 名	区(县)	学 校
▲ 教育过程公平视角下高中政治“差异教学”的实践研究	王小良	奉贤	景秀高级中学
▲ 初中思品学科视频资源的积累开发与教学运用路径的优化研究	李 莹	虹口	虹口区实验学校
▲ 中职体验式生涯教育的实践研究	朱 衡	中职	商贸旅游学校
▲ 将个性化的“企业人才观”融入中职德育教育的实践研究	甘婧文	虹口	南湖职业学校一分校
▲ 行动导向教学法在中职《基础会计》课程中的实践研究	封 烨	中职	上海食品科技学校
▲ 现代多媒体技术和设备在外语课堂后的应用研究	王秀秀	中职	上海市工商外国语学校
▲ “关联反刍”教学法与任务引领型教学在物流运输课程中对接运用的研究	张申云	中职	上海科技管理学校
▲ 运用团体心理辅导对高中生网络成瘾干预的研究	徐晓翠	青浦	青浦区第二中学
▲ 低年级智障学生数学游戏化教学策略的实践研究	陆爱燕	金山	金山区辅读学校