



GAOXIAO DABAN YINGYU JIAOXUE  
WENTI JI CELÜE YANJIU

# 高校大班英语教学 问题及策略研究



常俊跃 等◎著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

- ◎辽宁省教育厅高校学术专著出版基金资助
- ◎辽宁省教育厅高等学校人文社科研究项目：  
“高等教育大众化背景下英语大班教学策略的研究”（编号：05W032）
- ◎大连外国语学院教学改革项目：  
“大班英语教学研究”（2003—2005）
- ◎大连外国语学院教学改革项目：  
“英语专业大、中班型语音教学策略研究”（2005—2006）



GAOXIAO DABAN YINGYU JIAOXUE  
WENTIJI CELÜE YANJIU

# 高校大班英语教学 问题及策略研究



常俊跃 等◎著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

高校大班英语教学问题及策略研究 / 常俊跃等著. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.1  
ISBN 978-7-303-15512-5

I. ①高… II. ①常… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 233419 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>  
电子信箱 beishida168@126.com

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)  
北京新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司  
经销: 全国新华书店  
开本: 170 mm × 230 mm  
印张: 15  
字数: 255 千字  
版次: 2013 年 1 月第 1 版  
印次: 2013 年 1 月第 1 次印刷  
定 价: 32.00 元

---

|           |             |
|-----------|-------------|
| 策划编辑: 杨 帆 | 责任编辑: 杨 帆   |
| 美术编辑: 毛 佳 | 装帧设计: 李尘工作室 |
| 责任校对: 李 茵 | 责任印制: 孙文凯   |

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

## 序 言

改革开放给我国的英语教学带来了前所未有的生机。英语教学范围不断拓展，规模不断扩大，层次不断提升。30多年来，我们的英语教育为我国社会、经济、文化的发展作出了突出的贡献。

1999年以来，高等院校大幅度扩大招生。英语专业遍地开花，增加了招生人数，在英语教师严重短缺的情况下，很多学校都加大了班型组织英语教学。虽然加大班型组织英语教学在大学公共英语教学及中学英语教学中早就普遍存在，但在英语专业教学中引起了很多争议。有人认为加大班型进行英语专业教学会影响教学质量；有人认为英语专业教学中加大班型教学不可行；有人称之为英语教学中的“大跃进”，是不切实际的冒进。加大班型组织英语教学不可避免地对教师、学生乃至管理人员产生影响，会给教学和管理带来相当大的挑战。这些质疑有其合理的一面，从长远来说，我国的英语人才已经日趋饱和，英语专业的大发展应该是踩刹车的时候了。关于教学质量的问题也已经引起社会的广泛关注。事实上，越是师资力量不足、教学质量差的学校，扩招越多，这就形成了恶性循环。

但是，在高等教育大众化快速推进、教学资源难以在短期内得到改善的情况下，加大班型组织英语教学已经成为很多高校不得已的选择。为了较好地保证大班英语教学质量，常俊跃老师积极面对教学现实，开展教学研究。他从1999年开始关注大班教学问题，系统探讨了大班英语教学的可行性研究、大班教学问题及其应对策略、大班语言技能教学的策略、大班学习问题与学习策略以及大班教学管理等问题。他和他的团队成员不辞辛苦，长期工作在大班教

学第一线,不断改进大班英语教学方法,近年来还探索了以内容为依托的国际上开始流行的教学范式,调动了学生的积极性,从而弥补了大班英语教学质量不容乐观的问题,在全国英语专业统考成绩和学生的综合素质培养方面取得了可喜的成果。

不仅如此,以常俊跃老师为首的团队还系统地开展了大班英语教学的实证研究,采集了丰富的一手研究数据,完成了多项教学研究课题。《高等教育大众化背景下大班英语教学的问题及应对策略研究》就是依托实践的研究成果。该著作的各项子课题研究充分依靠实证调查,具体的选题贴近实际,采集的数据丰富详实,推出的策略简便实用,填补了我国英语专业大班教学研究的空白,对我国的大班英语教学和大班英语教学研究具有推进作用。

大班英语教学的研究和相关专著的出版是一件可喜的事情,常俊跃老师在“依托教学搞科研,通过科研促教学”方面带了个好头。愿广大一线教师关注教学实际,积极开展教学研究,不断提高教学质量,推出更多具有现实意义的教学研究成果。

汪榕培

2012年1月31日于苏州幽兰斋

## 前言

随着我国改革开放的不断深入和社会经济的快速发展，社会对国民的外语水平，特别是对高校学生的外语水平提出了更高的要求。但是，英语作为我国教学规模最大、教学及应用最为普及的外语，班型过大成为长期困扰我国英语教学的问题。1999年起，在高等教育大众化背景下我国的高等学校经历了大幅度扩招，招生人数从1998年的108.3627万增加到2009年的639.4932万，使在校学生总数达到了2144.6570万。按照西方学者认为理想的10人左右的班型计算，两千多万大学本科生和研究生至少需要数十万英语教师，而2009年外语教师实际上只有12.2646万。按照教育部的发展规划，2020年高等教育毛入学率将达到4000万。可以想象，我国将长期面临英语教师不足的问题。

对于英语教师严重短缺的我国高等教育而言，不用说理想的班型，就连20人左右的班型也是绝大多数高校未来很长一段时期内可望而不可即的目标。现在，各校采用的解决办法之一是增加教师教学工作量。但它存在着一系列潜在的严重问题和危机。有人希望充分利用现代教育技术手段弥补英语教学资源的不足，但是教育技术只能起辅助作用，对英语作为外语的综合技能训练来说仍有很大的缺陷。英语课堂教学不可或缺，多数高校必将长期面临英语加大班型教学的现实问题和挑战。作为教学管理人员，我们有必要在补充师资和改善教学条件的同时勇敢面对大班英语教学的现实；作为英语教师，我们有必要掌握大班英语教学的策略和手段；作为教学研究人员，我们有必要关注大班教学问题的研究，保证或提高大班教学的效果，以满足高等教育大众化条件下社会对外语人才培养的需求。

本研究是一项立足本校教学实际、针对教学实际问题开展的研究。在现实问题的驱动下,我们从 1999 年开始关注加大班型组织英语教学的实践。2003 年,得到了大连外国语学院教学改革项目[“大班英语教学研究”(2003—2005)]的支持。2005 年,得到了辽宁省教育厅人文社科项目[“高等教育大众化背景下英语大班教学策略的研究”(编号:05W032)]的支持。2006 年,又得到大连外国语学院教学改革项目[“英语专业大、中班型语音教学策略研究”(2005—2006)]的支持,专门研究大班教学中比较棘手的语音教学问题。依托三个研究项目,我们比较系统地开展了大班英语教学的听、说、读、写等语言技能教学的研究,不仅取得了良好的教学效果,保持了专业外语教学机构的语言教学特色,而且还取得了一系列的教学成果和教学研究成果:获得了大连外国语学院优秀教学成果一等奖,发表了多篇研究论文,省级项目和校级项目也都顺利结题。本书是在总结先期研究成果的基础上完成的另一项成果。

全书共分十二章。第一章概述了国内外教学研究人员对大班教学及大班英语教学的认识;第二章探讨了英语专业教学班型与教学效果的关系;第三、四、五、七、八、九章分别研究了大班英语教学的听力、口语、语音、阅读、写作、管理中面临的问题及应对策略。第六章重点关注语音教学的组织模式“语音集训+分段评定”的实施及实施效果。第十章把重点从教师的教学转向学生的学习,重点研究了大班教学条件下学生的学习策略,特别是大班教学面临的语言技能训练难点——英语口语的学习策略。在第十一章,作者依托我国的两大学术期刊数据库对过去 14 年来大班英语教学研究中的问题进行了分析,提出了进一步开展大班英语教学研究的建议。在第十二章,作者总结整理了国外大班教学研究人员的研究成果,列出了大班教学中常见的问题及应对策略,为我国教师开展大班教学并提高大班教学的质量提供了参考资料。

在大班英语教学研究和本书出版的过程中,我得到了很多人的大力支持和无私帮助。正是有了富有远见的校内外领导和专家的支持,我们的大班英语教学研究才得以逐步推进;正是有了我们积极向上、热爱学习、不畏艰辛的研究团队,我们的研究才得以深入并推出一项项成果;正是有了辽宁省教育厅、大连外国语学院、北京师范大学出版社等部门单位和负责同志的支持,我们的成果才得以和同行们见面。

在本书即将面世之际,我也真诚感谢团队的成员们并为他们取得的成绩感到欣慰。张英一、赵雅丽、庄美桂、黄雅丹、赵曼丽、冯美娜、宋要军、赵秀艳、刘丹、杨芳、陈婧、唐莹等随我一起踏上了大班英语教学研究之旅,积极

参与了校级和省级教学研究项目，在大班英语教学的听力、口语、语音、阅读、写作教学及学习策略研究中，他们认真研读相关文献，采集、分析研究数据，整理研究资料。在研究过程中，他们体验了真实的研究过程，提高了教学研究的能力，得到了科研的训练。硕士研究生已经顺利完成学业走上工作岗位；年轻教师已经成为教学和科研的骨干，有的已经独当一面，开始主持科研项目。此外，我的研究生李辉帮助我收集了大量资料，许川根、闫帆、赵谦、潘诗梦、袁绪祯、马晨、井婧等同学也帮助我认真校对书稿，还提出了很好的建议。在此，我也真诚地感谢我的夫人何素艳博士，是她牺牲自己的宝贵科研时间支持我的工作，保证了项目的开展和书稿的整理工作。

对我个人而言，大班英语教学研究是一次难得的学习机会。它促使我发现自己的不足，激励我虚心学习，不断提高教学研究的能力，为后来成功组织国家哲学社会科学项目奠定了基础。希望本书能为大班教学和大班教学研究提供有益的参考。

由于水平所限，书中难免存在各种疏漏，真诚希望专家和同行不吝赐教，愿在专家和同行们的帮助下为提高我国的英语教学质量做出更大努力。

大连外国语学院 常俊跃

2012年1月

## 目 录

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| <b>第一章 大班教学及大班英语教学</b> .....        | (1)  |
| 一、引言 .....                          | (1)  |
| 二、国内外教学研究人员对班型的认识 .....             | (2)  |
| 三、国外教学研究人员对大班型教学的认识 .....           | (3)  |
| 四、国内外教学研究人员对大班教学可行性的探索 .....        | (5)  |
| 五、国内外教学研究人员对大班教学策略的探索 .....         | (6)  |
| 六、结语 .....                          | (10) |
| <b>第二章 英语专业教学班型大小与教学效果的关系</b> ..... | (11) |
| 一、引言 .....                          | (11) |
| 二、人数基本相同的情况下小班型与教学效果的关系 .....       | (12) |
| 三、人数稍有差异的情况下较小班型与教学效果的关系 .....      | (14) |
| 四、人数差异较大情况下较大班型教学与教学效果的关系 .....     | (15) |
| 五、相同教师教授不同班型时班型大小对教学成绩的影响 .....     | (17) |
| 六、不同班型教学效果的对比分析 .....               | (18) |
| 七、结语 .....                          | (19) |
| <b>第三章 大班英语听力教学的问题及应对策略研究</b> ..... | (21) |
| 一、引言 .....                          | (21) |
| 二、大班听力教学存在的问题 .....                 | (23) |
| 三、大班听力教学具有的优势 .....                 | (24) |
| 四、大班听力教学的组织策略 .....                 | (25) |

|                                          |             |
|------------------------------------------|-------------|
| 五、大班听力教学的激励策略 .....                      | (29)        |
| 六、大班听力教学的提问策略 .....                      | (33)        |
| 七、大班听力教学的评估策略 .....                      | (35)        |
| 八、结语 .....                               | (36)        |
| <b>第四章 大班英语口语教学的问题与应对策略研究 .....</b>      | <b>(37)</b> |
| 一、引言 .....                               | (37)        |
| 二、方法变革中的口语教学和大班口语教学 .....                | (38)        |
| 三、大班英语口语教学具有的优势 .....                    | (40)        |
| 四、大班英语口语教学存在的问题及应对策略 .....               | (41)        |
| 五、大班英语口语教学的课后辅导策略 .....                  | (48)        |
| 六、大班英语口语教学提高口语质量的策略 .....                | (49)        |
| 七、结语 .....                               | (51)        |
| <b>第五章 大班英语语音教学的问题及教学策略研究 .....</b>      | <b>(54)</b> |
| 一、引言 .....                               | (54)        |
| 二、大班英语语音教学存在的缺陷 .....                    | (55)        |
| 三、大班英语语音教学具有的优势 .....                    | (56)        |
| 四、影响大班英语语音教学的因素 .....                    | (57)        |
| 五、大班英语语音教学的策略 .....                      | (58)        |
| 六、结语 .....                               | (60)        |
| <b>第六章 大班英语语音教学“语音集训+分段评定”模式研究 .....</b> | <b>(62)</b> |
| 一、引言 .....                               | (62)        |
| 二、相关研究及管理模式的推出 .....                     | (63)        |
| 三、学生对语音集中训练的认同 .....                     | (66)        |
| 四、实施语音集中训练产生的影响 .....                    | (67)        |
| 五、语音训练的有效方法和策略 .....                     | (69)        |
| 六、实施语音集中训练给予的启示 .....                    | (77)        |
| 七、学生对实施分段评定的认同 .....                     | (79)        |
| 八、实施分段评定对学生产生的影响 .....                   | (80)        |
| 九、实施语音分段评定给予的启示 .....                    | (85)        |
| 十、实施新模式的总体效果 .....                       | (87)        |
| 十一、结语 .....                              | (88)        |

|                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| <b>第七章 大班英语阅读教学的问题及应对策略研究</b> .....    | (90)  |
| 一、引言 .....                             | (90)  |
| 二、大班英语阅读教学的相关研究 .....                  | (91)  |
| 三、师生对大班阅读教学班型、教学及策略的认识 .....           | (92)  |
| 四、大班阅读教学存在的问题 .....                    | (95)  |
| 五、大班阅读教学的优势及其利用 .....                  | (97)  |
| 六、大班阅读教学的策略 .....                      | (99)  |
| 七、结语 .....                             | (107) |
| <b>第八章 大班英语写作教学的问题及教学策略研究</b> .....    | (108) |
| 一、引言 .....                             | (108) |
| 二、大班型对英语写作教学的影响 .....                  | (110) |
| 三、大班型英语写作教学具有的优势 .....                 | (111) |
| 四、大班英语写作教学存在的问题及其应对策略 .....            | (112) |
| 五、大班英语写作教学的有效策略与分析 .....               | (122) |
| 六、结语 .....                             | (124) |
| <b>第九章 大班英语教学管理措施的探索及其影响</b> .....     | (126) |
| 一、引言 .....                             | (126) |
| 二、大班教学机构个案的班型变动情况 .....                | (127) |
| 三、大班教学机构个案的生源变化情况 .....                | (127) |
| 四、大班教学机构个案管理措施的调整 .....                | (128) |
| 五、大小不同班型教学效果的差异分析 .....                | (130) |
| 六、结语 .....                             | (132) |
| <b>第十章 大班英语教学中的学习策略及口语学习策略研究</b> ..... | (133) |
| 一、引言 .....                             | (133) |
| 二、学习策略的定义 .....                        | (133) |
| 三、影响学习策略使用的因素 .....                    | (134) |
| 四、大班型口语教学对学生策略使用的影响 .....              | (137) |
| 五、大班型口语教学学生学习策略的定量分析 .....             | (140) |
| 六、大班型口语教学学生学习策略的有效性分析 .....            | (146) |
| 七、结语 .....                             | (149) |
| <b>第十一章 我国大班英语教学研究的现状、问题及建议</b> .....  | (150) |
| 一、引言 .....                             | (150) |

|                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| 二、我国大班英语教学研究的数量变化 .....              | (151)        |
| 三、我国大班英语教学成果的期刊分布及研究队伍分析 .....       | (153)        |
| 四、我国大班英语教学研究的选题分析 .....              | (156)        |
| 五、我国大班英语教学研究中存在的问题与建议 .....          | (162)        |
| 六、结语 .....                           | (166)        |
| <b>第十二章 加大班型教学常见的问题及问题应对策略 .....</b> | <b>(167)</b> |
| 一、引言 .....                           | (167)        |
| 二、大班教学准备阶段的问题及应对策略 .....             | (167)        |
| 三、大班教学课堂教学阶段的问题及应对策略 .....           | (176)        |
| 四、大班教学小组讨论中存在的问题及应对策略 .....          | (181)        |
| 五、大班学业评估过程中存在的问题及应对策略 .....          | (188)        |
| 六、结语 .....                           | (199)        |
| <b>附 录 .....</b>                     | <b>(200)</b> |
| 附录 1 大班听力教学策略访谈问题 .....              | (200)        |
| 附录 2 大班听力教学策略调查问卷 .....              | (202)        |
| 附录 3 大班英语口语教学调查问卷 .....              | (203)        |
| 附录 4 大班英语口语教学访谈问题 .....              | (204)        |
| 附录 5 大班英语语音教学调查问卷 .....              | (205)        |
| 附录 6 大班英语语音教学教师访谈问题 .....            | (206)        |
| 附录 7 英语语音集训相关问题调查 .....              | (208)        |
| 附录 8 英语语音评定相关问题调查 .....              | (209)        |
| 附录 9 大班英语阅读教学教师访谈问题 .....            | (211)        |
| 附录 10 大班英语阅读教学学生调查问卷 .....           | (212)        |
| 附录 11 大班英语写作教学访谈提纲 .....             | (214)        |
| 附录 12 大班英语写作教学学生调查问卷 .....           | (215)        |
| 附录 13 大班英语口语学习策略访谈提纲 .....           | (218)        |
| 附录 14 大班英语口语学习策略调查问卷 .....           | (219)        |
| <b>参考文献 .....</b>                    | <b>(221)</b> |

## 第一章

# 大班教学及大班英语教学

### 一、引言

20 世纪后期，随着我国改革开放的不断深化，对外交流日益增多，社会对外语人才的需求不断增加，需求的层次也显著提升。作为一门国际性语言，英语在我国政治、经济、文化、军事等各方面的对外交流中都起着不可替代的作用。英语教学不仅广泛存在于幼儿园、小学、中学、大学等各个层面的教学，而且也普遍存在于社会上的各种英语培训机构。无论从社会的重视程度还是从教学的规模来看，英语已经成为我国名副其实的第一外语。

社会对英语人才的需求给我国英语教学的发展带来了前所未有的机遇，同时也带来巨大的挑战。改革开放初期，英语教学不断普及，教学规模不断扩大，而英语师资队伍发展却相对滞后，使得许多学校迫不得已加大班型组织英语教学，英语班型过大随即成为困扰教学的一大难题。

改革开放二十多年之后，我国高等教育政策的调整再次对我国的英语教学产生重大影响。在高等教育大众化进程的推进下，我国高等院校于 1999 年开始大幅度扩大招生。其中，高等学校的本专科招生人数由 1998 年的 108.3627 万猛增至 1999 年的 154.8554 万、2000 年的 220.6072 万、2001 年的 268.2790 万。根据教育部提供的最新数据，2009 年招生人数达到 639.4932 万，在校生人数 2144.6570 万，2020 年高等教育毛入学率将达到 4000 万。

高等学校连续三年扩大招生，一方面使更多学生能接受大学教育，但同时

也给高校的英语教学带来了巨大的困难。高校在校学生人数骤增,教学资源短缺,加大班型组织英语教学成为众多高校不得已的选择。大班教学不仅在公共英语教学中广泛存在(岑建军, 2001),而且在很多高校的英语专业教学中也开始出现。

长期以来,人们已经习惯了外语专业的小班教学。班型小到几人,大也不过20人左右。在高等教育大众化条件下,加大班型组织英语专业教学已经成为不可避免的现实,但人们对此仍然存在很多疑问。英语专业加大班型组织教学是否可行?学生会受到什么样的影响?学生的学习及教师的教学会面临什么样的困难?教学效果会受到什么样的影响?英语专业师生该怎样应对教与学中的问题?怎样才能保证大班教学的效果?等等。

为了在加大班型的情况下保证并提高英语教学的质量,我们有必要深入了解加大班型组织教学的特点,深刻认识其面临的问题,积极探寻有效的应对策略。

## 二、国内外教学研究人员对班型的认识

无论是在国内还是在海外,加大班型总会引起教育政策制定者、教学管理人员、教师、学生乃至社会公众的关切,因为加大班型组织教学必然会涉及教学资源的配置、教师的利益、学生的发展以及国家人才培养的质量等问题。班型到底应该有多大?什么样的班为小班?什么样的班为大班?多大的班型为理想的班型?这些看似简单的问题其实并不容易回答。

从已有的文献来看,科尔曼(Coleman, 1989)认为50人左右的班型可以称为大班,尤尔(Ur, 1996)认为大班应有40~45人,邓(Deng, 2005)认为大班大约有50人。常俊跃、倪春艳(2003)为了研究方便也曾把英语专业教学中少于25个学生的班级界定为小班,26~35个学生的班级界定为中班,36~45个学生的教学班规定为大班。

常规班型的大小与国家教育发展程度有一定的关系。在英国,中等大小的班级人数为27人。(Hargreaves et al., 1998)在新西兰,理想的班级师生比为1:20。(Podmore, 1998)在中国,就算20多人的班型对多数学校来说也是可望而不可即的。在高等教育大众化强力推进但教育资源相对短缺的中国,高等院校上百人的班型也不足为奇,在1999年高等院校扩招之初的大学英语教学中尤其如此。(王建新, 2003)

英国专家曾对中国、日本和新加坡的教学班型很感兴趣。在他们看来,这些地方的教学班型普遍较大,很多班级学生数量多于50人,但是教学质量却让人刮目相看。因此,有人认为大班型教学与这些地区的教育传统和文化传统之间可能有某种联系。(Jin & Cortazzi, 1998)

此外,班型大小还与教学对象、教学课程和教学阶段有关系。在我国,非英语专业教学中50人的班型比较常见,很多教师并没有感到不适应,但对英语专业教师来说已经很大。在英语专业的口语、写作、阅读等课程的教学,师生对不同课程班型大小的感受存在很大差异。而且,高低年级师生对班型大小的认识也有所不同。

在海斯(Hayes, 1997)看来,大班是不能用数量来界定的,因为人们对大班的认识随所处的情境而变化。费尔德(Felder, 1997)也认为,大班是让人感觉到大的班型,其表现是人们感觉到班型影响到了自己用喜欢的方式工作。同时,他还列举了大班型的两个特点:一是班型比人们习惯的班型大很多;二是教师想关注到每个学生,但教学资源不能满足这一愿望。兰开斯特-利兹大班教学项目(Lancaster-Leeds Project, 1989)的研究结果表明,“大班”这个概念取决于教师的教学经历。通常而言,教师所教的班型越大,他们能够容忍的班型也就越大。

为了研究方便,本研究将大班看成是相对的概念:大班即教师和学生感觉到大的班型。

### 三、国外教学研究人员对大班型教学的认识

国外的研究人员对大班教学的问题早有关注,也发表过不少大班教学研究的论文。

史密斯和格拉斯(Smith & Glass, 1980)曾关注过班型与教师态度、学生态度、课堂步骤等其他变量的关系。他们的研究表明,大班型对教师态度的负面影响最大,对学生的态度和课堂教学也有负面影响。大班教学会影响师生对班级的态度、师生的互动、学生的参与和教师的指导,进而影响学生的成绩。在大班,学生的差别较大,学生的种族、性别、经历、成绩等各不相同,教师不易了解所有学生。班型越大,教学管理难度就越大。很多教师抱怨大班教学中会遇到有效学习、教学材料、学生参与、学生兴趣、课堂纪律、对学生的关注以及书面作业批改问题。

“Effective Teaching and Learning in Large Classes”一文的作者(Okebukola, 2002)也谈到了大班教学存在的诸多问题:学生变成了一张张“面孔”而不再是活生生的人;教师难以单独为学生提出建议或提供指导;教学的组织管理问题增多,安排单独指导和课外实践活动面临困难。此外,还存在其他一些具体问题,如幻灯片不能保证所有的人都能看清楚,学生的出勤率不易保证,教师需要应对大量作业和试卷批改的困难,大班学生得到教师反馈的质量容易降低。

兰开斯特-利兹项目研究组通过问卷调查也总结了大班中存在的问题(LoCastro, 1989),其研究结果如下:

第一,教学问题。从事大班英语教学的教师会在教学活动(如课堂活动、检查作业、提供反馈以及与学生进行交流)中遇到困难。为了防止教学失控,教师们总是设法避开一些难以组织的课堂活动。

第二,管理问题。由于环境和管理因素的制约,组织小组活动很困难。学生进行小组活动时可能会很吵闹,影响到其他班级。另外,教师们感到很难关注所有的学生,而且纪律也可能成为问题。

第三,情感问题。教师如果长时间记不住学生的名字,会使师生关系产生疏离感,师生难以建立良好的关系。教师难以留意大班课堂上每个学生的兴趣及情绪的变化。

加大班型组织英语教学不同于其他科目的大班教学,因为英语教学的目的是使学生获得沟通能力,需要他们在课堂上进行大量的交流。因此,加大班型组织英语教学会面临更多的挑战。

海斯(Hayes, 1997)归纳了教师对大班教学的关注,其中包括师生的舒适程度、课堂控制、注意力保持、学习评估、学习效果等。例如,众多学生挤在狭小的教室让教师忧心忡忡;教室缺少移动空间使教师感到难以调动学生参与互动;大班教学课堂吵吵闹闹,教师感觉身心疲惫,担心课堂纪律,感觉课堂难以掌控,容易忽视学生的个体需要,即使想检查学生的作业也有心无力;教师难以把握学生的学习效果。

诺拉斯科和亚瑟(Nolasco & Arthur, 1999)关注了交际教学在大班里的应用,指出了把小组活动引入大班后出现的问题。例如,教室的很多限制(如座位排成排固定在地板上)影响活动的开展;学生一旦被有趣的活动调动起来,热情过高就很难控制;学生人数众多教师很难关注到每个学生,这会导致学生心理发生变化。

人们在大多数情况下首先会意识到大班对教学产生的负面影响,但是也有

研究人员关注到了大班教学的优势。尤尔(2000)把大班的积极作用归纳为:大班提供了更丰富的资源,每个成员有不同的经历、见解、兴趣爱好等,所有这些都可以应用到课堂互动中去;学生之间的接触有助于他们了解他人的价值观、性格特点以及各自的文化背景,这会丰富学生的知识,促进学生之间的理解,培养学生宽容的精神等;教师不能照顾到大班中的每个学生,所以学生之间需要互助合作,这有利于培养互助合作的精神;大班授课更具有挑战性,有助于激发教师的创造性。

也有研究人员专门研究了教师对大班教学的态度。大多数的教师对大班教学持消极态度,他们把大班英语课堂与纪律涣散、难以控制、学生走神、缺少互动、效率低下联系在一起,担心班型扩大到了一定程度很难控制和管理。(C. Kennedy & J. Kennedy, 1996)然而,并不是所有教师都认为班型大小是那么重要。有人认为小班能达到的效果大班也可以做到,能使大班和小班达到同样效果的方法是存在的。(Felder, 1997)

#### 四、国内外教学研究人员对大班教学可行性的探索

大班教学的可行性问题一直存在争议。

在大班研究中,格拉斯和史密斯(1979)发现,教学效果随班型的加大而降低。美国的STAR项目(The Tennessee Student-Teacher Achievement Ratio Project)研究认为,在阅读和数学教学中,小班的教学效果明显要比大班的教学效果好。此外,该研究认为,学生成绩随着教师对各个学生关注的增加而提高,家长与教师的良好沟通、学生自信心的培养及良好的师生关系都有助于提高学生的成绩。(Hargreaves et al., 1998)

但是,根据1995年凯文·弗登(Kevin Verdon)发表的报告,英国的教育监管部门教育标准办公室(Office for Standards in Education, OFSTED)对20万次课进行分析得出结论:(1)班型大小与教学质量没有明显的联系;(2)在诸多因素中,有效的教学对学生成绩的影响更为重要;(3)无论是大班还是小班都可以进行有效的教学。研究认为,尽管小班教学对初级教育初期的教学来说非常有利,但一旦学生在初期教育获得了足够的能力后,他们便可以在大班中有效地进行学习。

奥尔赖特(Allwright, 1989)指出,如果把学生成绩作为参考标准,班型的影响并不像许多教师认为的那样明显,但是即使我们能够证实班型大小不会