

素质教育新探索

总 主 编 袁贵仁

本册主编 高 洪

人民教育出版社

国家教育体制改革领导小组办公室组织编写

素质教育新探索

总 主 编 袁贵仁

本册主编 高 洪

人民教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

素质教育新探索 / 高洪主编. — 北京 : 人民教育出版社, 2012.9

(中国教育改革发展丛书 / 袁贵仁总主编)

ISBN 978-7-107-25269-3

I. ①素… II. ①高… III. ①中小学-素质教育-中国-文集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第216989号

责任编辑 赵云来

装帧设计 吴丽丹

责任校对 王 苗

责任印制 孙云鹏

出版发行 人民教育出版社

联系地址 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼

邮 编 100081

网 址 <http://www.pep.com.cn>

联系电话 010-58759829

印 刷 人民教育出版社印刷厂印装

开 本 787毫米×1092毫米 16开

印 张 20

字 数 262千字

版 次 2012年9月第1版

印 次 2012年9月第1次印刷

定 价 40.00元

中国教育改革发展丛书·序

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。党和国家历来高度重视教育。经过新中国成立六十多年特别是改革开放三十多年的不懈努力，我国建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利。教育事业的发展，极大提高了全民族素质，有力地促进了科技创新、经济发展、民生改善和文化繁荣，为实现我国从人口大国向人力资源大国的转变作出了不可替代的重大贡献。

纵观我国教育事业发展的实践历程，根本经验在于探索和走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。这条道路，是中国特色社会主义道路的重要组成部分，凝结了中国共产党领导人民发展教育事业的基本经验，体现了中国国情和时代特征，反映了世界教育发展规律，继承了我国教育的优良传统，从根本上明确了“培养什么样的人、怎样培养人”“办什么样的教育、怎样办教育”等重大理论和实践问题。

2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，确定了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的方针，描绘了我国未来教育改革发展的宏伟蓝

图，指明了教育事业科学发展的新方向，开启了我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史新征程。《教育规划纲要》的颁布，统一了思想，明确了任务。各级党委政府狠抓落实，社会各界关心支持，各级各类学校改革创新，广大教育工作者锐意进取，贯彻落实工作开局良好、进展顺利。两年来，教育优先发展的战略地位进一步落实，教育投入大幅增加，育人为本观念深入人心，教育改革有序推进，教育质量稳步提高，教育公平迈出更大步伐。全社会对教育的理论思考和实践探索不断深入，新思想、新经验、新成果不断涌现，教育事业进入了最好的发展时期，中国特色社会主义教育发展道路充满生机与活力。

组织编写出版中国教育改革发展丛书，集中展示近年来中国教育改革发展的重要成就，总结推广教育改革发展的成功经验，广泛汇集国内各方面专家学者关于教育改革发展的思想智慧，有利于全党全社会更好地了解教育、关心教育、支持教育，有利于深化教育改革、激发教育活力，有利于更好地凝聚共识，形成合力，推动《教育规划纲要》贯彻落实，促进教育事业科学发展。相信丛书的出版，必将进一步丰富和发展中国特色社会主义教育理论，为开创教育事业科学发展新局面，为全面建设小康社会和中华民族伟大复兴作出更大贡献！

A stylized, cursive signature in black ink, likely belonging to Liu Jizhong, the Vice Premier of the State Education Commission.

二〇一二年七月

目 录

前 言	1
-----------	---

上编 省域推进

育人为本 机制创新 科学减负 全面实施素质教育 ——北京市科学减轻中小学生课业负担的探索与实践	9
全面实施素质教育 扎实推进基础教育转型发展 ——上海市基础教育内涵发展和多样发展的探索与实践	43
政府主导 省级统筹 整体推进素质教育 ——山东省省域整体推进素质教育的探索与实践	77
实施南粤减负行动 推动素质教育向纵深发展 ——广东省减负助推素质教育的探索与实践	105
增强选择性 创造适合学生发展的教育 ——浙江省深化普通高中课程改革探索与实践	143

下编 市县实施

加快制度改革 为全面素质教育实施提供原动力 ——山东省潍坊市教育管理制度改革的探索与实践	163
从教育原点出发 走减负提质之路 ——湖南省株洲市减轻中小学生过重课业负担的探索与实践	196
推进课程改革 打造农村素质教育样本 ——重庆市綦江区基础教育课程改革的探索与实践	234

务本求实 多措并举 深入实施素质教育	
——吉林省通榆县县域实施素质教育的探索与实践	257
改革创新 稳步推进素质教育 成就学生健康成长	
——四川省成都市青羊区创新素质教育方式方法的探索与实践...	282
后 记	313

前 言

全面推进素质教育，是我国教育事业的深刻革命，是教育思想和人才培养模式的创新和进步。实施素质教育是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。近年来，在各级党委和政府高度重视和大力支持下，在教育部门精心部署和深入推进下，在广大教育工作者的辛勤耕耘和共同努力下，素质教育取得了积极的成果。

一是素质教育已经提升为党和国家的重大决策和法律规定，进入了一个新的发展阶段。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）中指出“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题”。2006年修订的《义务教育法》对实施素质教育也作了明确的规定。这些年来，在毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的指导下，素质教育理论与政策不断丰富、完善和创新，特别是科学发展观的以人为本、促进人的全面发展的思想，进一步明确了实施素质教育的本质目的和基本要求。可以说，实施素质教育已经成为国家意志的体现，并正在成为全民族的广泛共识。

二是素质教育观念日益深入人心，正在逐步转化为各地各部门的积极探索和生动实践。越来越多的地方把素质教育摆上了重要的议事日程，因地制宜积极推进改革探索，不断推进教学改革，取得了初步成效。素

质教育逐步由点上实验到全面铺开，从中小学范围扩大到整个教育领域，从人才培养模式到教育结构、教育体制、教育政策等各个方面。各部门齐抓共管的工作机制正在逐步形成。

三是素质教育在关键环节上开始突破，学校教育正在发生一些积极而重要的变化。学校德育工作得到进一步的加强，基础教育课程改革取得了重要进展，教育督导制度和质量监测体系基本确立，招生考试和学生评价制度改革正在逐步推进，教师实施素质教育的能力和水平正在逐步提高，制约素质教育发展的一些热点、难点问题正在得到逐步缓解。

四是素质教育促进全民族科学文化素质大幅度提高，为社会主义现代化建设奠定了坚实的基础。素质教育促进了各地师资力量和资源配置更趋科学合理，教育教学质量进一步普遍提高，社会正在向“人人有学上”到“人人上好学”迈进。实施素质教育提高了青少年学生的思想道德素质、科学文化素质和身心素质，当代青少年总体上呈现出积极健康向上的精神风貌。

总体上看，虽然素质教育取得了一定的进展，产生了积极的影响，在一些重点环节上有所突破，在一些先进地区中取得明显成效，但素质教育的推进仍然面临新旧矛盾交织，体制性障碍与政策性问题并存，教育内部与社会环境相互影响的情况。社会经济文化多种因素综合形成了强大的升学竞争压力，社会、学校和家庭片面追求升学率的倾向仍然相当普遍。当代青少年成长环境发生变化，学校教育以及传统的教育方法还需进一步适应和改进。教育总体水平有待提高，体系结构调整相对滞后，在宏观上制约了素质教育的推进。实施素质教育的相关制度建设还不完善，各项政策措施的推进面临诸多体制性障碍。一些地方对教育工作的领导方式有待改进，新闻媒体的正面宣传导向作用有待加强。在经济全球化、信息化、文化价值多元化的新形势下，这些问题更加复杂，解决起来更加困难。

这些问题表明，全面推进素质教育依然任重道远，而且有着极大的

紧迫性。令人欣慰的是，在实施素质教育的探索与实践过程中，各地因地制宜，改革创新，涌现出了一大批被实践证明行之有效的好经验、好做法，概括起来主要有以下几点。

一是坚持政府主导，切实落实各级政府实施素质教育的领导责任。在领导干部中树立科学的教育发展观和正确的教育政绩观，加大对教育行政领导干部在教育法律和相关政策方面的培训，提高贯彻党的教育方针、实施素质教育的自觉性。加大财政投入，建立科学的投入保障机制，为持续提高教育质量、实施素质教育提供了有力支持。完善实施素质教育的支持服务体系，广泛依靠专家学者和社会各界为实施素质教育过程中的重大决策提供决策参考和智力支持。

二是努力构建有利于人才多样化成长的教育结构。各地根据人才成长的规律和现代化建设的要求，合理规划普通教育与职业教育、基础教育与高等教育、学校教育与终身学习的结构，促进城乡和不同区域教育的协调发展，不断促进和扩大教育公平，更加注重提供适应每个学生需要的多样化教育，让学生获得更多自主选择的发展空间。

三是坚持育人为本、德育为先，加强和改进青少年思想道德建设。完善全党全社会共同关心和支持青少年思想道德建设的工作机制，促进家庭、学校、社区教育结合，整合各种教育资源，形成全面覆盖的育人网络。将社会主义核心价值观体系融入中小学教育的全过程，实现全程育人、全员育人、全方位育人。发挥教育、公安、工商等各部门合力，加强校园安全和周边环境整治，构建有利于青少年健康成长的社会环境。

四是贯彻落实“健康第一”的要求，提高学生身体素质。建立检查机制，开足国家规定的体育课程，落实每天锻炼一小时的要求，普遍开展群体性的体育竞赛活动。切实保障学生的休息和睡眠时间。改善学校公共卫生，提高学生的营养状况。

五是加大考试评价制度和用人制度改革的力度。探索建立符合素质教育要求和人的全面发展要求的学生综合素质评价和考核评价机制。推

进高中阶段招生考试制度改革，形成多元化的考试评价录取方式。加快高等教育招生考试制度改革步伐，扩大高校的招生自主权，进行不同院校分类考试、自主招生、多元录取的改革探索。

六是全面推进基础教育课程改革。加快基础教育课程改革步伐，提高课堂教学的质量和效率，培养学生独立思考和创新思维，提高学生综合素质。采取多种方式，探索拔尖创新人才培养的多种模式和途径。完善课程改革的支持、服务体系。加强学校管理，努力促进学校整体性变革，提高学校教育教学水平。

七是大力提高教师实施素质教育的能力。通过建立有效的管理模式和教师激励机制，在教育改革实践中锻炼一支高素质教师、校长队伍。通过开展各级教师培训，建立和完善网络化、开放式的教育平台等方式，加强和改革教师教育。创新教师补充机制，完善教师资格制度，加大教育人事制度改革力度，完善教师的职务制度、聘任制度，推动城乡教师对口支援、交流的制度化与规范化，以适应教育事业不断发展和实施素质教育的要求。

八是加强教育督导和教育质量保障体系建设。加强督学队伍建设，制定督导办法，建立督学责任区，逐步形成实施素质教育的专业督导体系。建立动态监测机制和评价、公布制度，构建以素质教育理念为核心的教育质量标准的体系。逐步建立面向地方政府、教育行政部门、学校、校长和教师的教育工作评价标准，形成以素质教育为导向的教育工作评价体系。

为了展示近年来全国各地素质教育改革发展的成果和亮点，总结经验，更好地推动《教育规划纲要》的贯彻落实，教育部基础教育一司、基础教育二司遴选了十个素质教育推进实施的典型案例，供各地教育部门和广大的教育工作者探讨和学习。

所选的十个案例分成“省域推进”和“市县实施”两个部分，分别从不同角度、不同方面阐述了当地在推进素质教育方面的探索与实践。

纵览全书，展现在我们面前的是一幅幅气势磅礴、波澜壮阔的绚丽画卷，也是一篇篇科学发展、施惠于民的动人诗篇。

在省域推进层面，北京市以课堂为核心、以评价为导向、以项目为抓手、以政策为保障，采取多项措施科学减轻中小学生学习负担，助推素质教育深入实施；上海市坚持走基础教育内涵发展和多样发展的道路，通过开展新优质学校项目、提升课堂教学有效性和实行中小学学业质量绿色指标等措施，扎实推进基础教育转型发展；山东省坚持以政府为主导，强化政府责任，坚持省级统筹、整体推进的基本策略，以依法治教、高中突破作为基本切入点，以课程改革和提高质量为着力点，综合治理，标本兼治，全面推进素质教育；广东省在实施素质教育过程中，以减负政策为导向规范办学行为，以教育督导为手段加大监督力度，以高效课堂为途径提高教学效率，以课程改革为契机提升教育质量，以考评改革为抓手营造素质教育的宽松环境，以特色教育为载体促进学生全面发展；浙江省提出“调结构、减总量、优方法、改评价、创条件”的改革思路，进一步深化普通高中课程改革，逐步解决在理念更新、师资队伍建设、育人模式变革和课程资源开发等方面的困难，确保课程改革扎实推进、取得实效。

在市县实施层面，山东省潍坊市积极推进教育管理制度改革，通过中考改革开辟了素质教育新天地，推行中小学校长职级制让专家办学成为现实，创新社会参与的规范办学机制为素质教育实施创造了良好的社会环境；湖南省株洲市遵循教育规律，从减负这个难点上切入，通过规范办学行为、减轻学生心理负担、加强督学责任区建设、成立“四名”工作室、开展“三育”教育等措施，减负提质，深化素质教育；重庆市綦江区在城乡教育发展不均衡、教育软硬件条件相对落后的情况下，坚持政府主导，完善“以县为主”的教育管理体制，充分发挥人大、政协的监督评议功能，开展课程建设行动、区域推进课程教学改革行动、评价制度改革行动、构建区域教研体系行动四大行动，形成了经济欠发达

农村区县深入推进实施素质教育的新经验；吉林省通榆县按照国家要求，结合自身实际，在教育实践中确立了“深化教育改革、实施素质教育”的总体战略和“1234”的工作思路，立足学生全面发展，以深化课程改革和规范办学行为为重点，推进实施素质教育；四川省成都市青羊区因地制宜，制定了教育发展的“四大战略”和“九大工程”，以解决实际问题为出发点，通过促进教育均衡，加强校园文化建设，建设“现代课堂”，发展“新星少年俱乐部”等做法，区域整体推进素质教育，实现了素质教育从“学校推动”到“区域联动”的转变，取得了良好的效果。

他山之石，可以攻玉，这次遴选的十个案例为我们深入实施素质教育提供了宝贵的经验。我们坚信，在全国上下大力推进素质教育的伟大征程中，还将不断涌现更多的先进经验和先进典型，引领我们的教育事业科学发展。我们坚信，有国家的政策指导，有各方力量的强力支持，只要各地充分发挥主动性、积极性、创造性，锐意改革，勇于开拓，素质教育必将开辟出一片新天地！

编 者

2012年9月

上 编
省域推进

育人为本 机制创新 科学减负 全面实施素质教育

——北京市科学减轻中小学生课业负担的探索与实践

【引言】当前，首都教育在质量提升、内涵发展、优质均衡方面面临着更高要求，在实现教育现代化目标的关键时期，中小学课业负担过重仍然是困扰首都教育科学发展的顽疾，是家长和社会高度关注的教育发展热点问题之一。北京市深入贯彻落实国家和北京市教育规划纲要精神，全面推进素质教育，以课堂为核心，以评价为导向，以项目为抓手，以政策为保障，努力进行机制创新，积极推动科学减负，取得了积极成效。

一、域情与教情

北京市共辖 14 个市辖区、2 个县，面积 16 410.54 平方千米。截至 2010 年年末，全市常住人口 1 961.2 万人，常住人口密度为 1 195 人 / 平方千米。全市常住人口出生率 7.48‰，常住人口死亡率 4.41‰，常住人口自然增长率 3.07‰。在常住人口中，其中 0—18 岁人口 240.1 万人。居住半年以上的外省市来京人口 704.5 万人，占常住人口的 35.9%。在外省市来京人口中，其中 0—18 岁人口 76.7 万人。

2011 年，全市地区生产总值达到 1.6 万亿元，比上年增长 8.1%；地

方公共财政预算收入达到 3 006.3 亿元，增长 27.7%；城镇居民人均可支配收入 32 903 元，农村居民人均纯收入 14 736 元，分别实际增长 7.2% 和 7.6%。

北京是首都，是四个直辖市之一，是全国政治、文化和国际交流中心。北京历史悠久，文化底蕴深厚，拥有众多的文物古迹，故宫、长城、周口店猿人遗址、天坛、颐和园、明十三陵等，被联合国列入世界文化遗产。近年来，全市上下坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，围绕建设繁荣、文明、和谐、宜居首善之区的目标，解放思想、开拓创新，提出了建设中国特色世界城市的宏伟目标，总结提炼了“爱国 创新 厚德 包容”的北京精神，在加快转变经济发展方式上迈出了坚实步伐。

在成功实现“新北京、新奥运”的战略构想之后，北京开始步入新的发展阶段。当前，北京市进一步明确了要以科学发展为主题，以加快转变经济发展方式为主线，实施“人文北京、科技北京、绿色北京”战略，在建设中国特色世界城市上迈出坚实的步伐。率先形成创新驱动的发展格局，率先形成城乡经济社会发展一体化的新格局，提高“四个服务”水平，努力打造“五个之都”，推动经济发展方式深度转变，走高端引领、创新驱动、绿色发展，走技术含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的科学发展道路，要在推动科学发展、加快转变经济发展方式中当好标杆和火炬手，走在全国最前面。实现这样的目标，关键在人才，基础在教育。

多年来，北京市坚持教育优先发展，不断凸显教育在经济社会发展中的先导性、基础性、全局性作用，北京教育基本完成了教育普及任务，现代化程度日益提高，形成了历史悠久、体系完备、形式日趋多样化、手段日趋现代化的特点，发展水平位于全国前列。

目前，北京市共有独立法人的幼儿园 1 305 所，在园幼儿 31.14 万人；共有小学 1 090 所，在校生 68.05 万人；普通中学 632 所，其中，高