

宁波市 2011 年度教育科学研究
规划课题优秀成果申报材料
YGH09233

区域推进农村小学 小班化的试点研究



YZLI0890170186

章水镇中心小学
2012.8

赠书

课题组成员

- 组长：吴琤光 中高 章水镇教辅室主任
章水镇中心小学校长
- 副组长：周文波 小高 章水镇校教科主任（执笔）
李文海 小高 章水镇中心小学副校长
崔建刚 小高 章水镇中心小学副校长
- 主要成员：应月芬 小高 章水镇中心小学教导主任
何世恩 小高 章水镇中心小学教科室副主任
雷佩佩 小一 章水镇中心小学教导处副主任
汤春亚 小高 章水镇中心小学语文教研组长
崔洁英 小高 章水镇中心小学数学教研组长
王慧珍 小高 章水镇中心小学英语教研组长
应良苗 小高 章水镇杖锡学校校长
龚国良 小高 章水镇细岭树德学校校长
周培利 小高 章水镇郑家学校校长



YZLI0890170186

内 容 提 要

小班化教育源于欧美,是今后教育发展的趋势。我国较发达地区如上海、南京正在试行小班化教育。鄞州区教育局提出教育“均衡、优质、和谐”发展口号,试行小班化教育。章水镇有4所小学,小学生人数已缩减到600余人,成为自然小班。为切实提高农村山区小学的教育效益,我们从“被动”走向“主动”,合理优化现有资源,努力提升内涵发展,促进学校教育的优质、高效、高位。我们从2008年就开始着手研究小班化教育,2010年3月被区人民政府确定为小班化试点镇,2011年加入鄞州区幸福课堂教育联盟,2012年成为中国教育科学院在鄞州区建立的十大基地之一——农村ARCS小班教育示范基地。

我们确定了“一个中心、二项统筹、三大行动小组”的农村小班化教育区域推进机制:成立小班化教育区域推进中心,统筹经费和编制两项基础工作,组建教师教研与科研、学生学习和教育服务与宣传三大行动小组。通过对校园和教室物理环境的打造,对本土化资源进行优化配置,营造了灵动、和谐、温馨的小班化教育环境。为提升小班化教育的效能提供了物理条件,让许多教育策略得以实现,也促进了师生的身心愉悦。

我们融合创新了小班化教育的前置性学习、精细化备课、百分百教学、分层化教学、百分百面批、阿克斯动机、合作式探究、引领式展示、全纳性管理九大策略;建构小班化教育的三大措施:实施精细化的“因材施教”理念,构建精致化的“个性引导”模式,实现精品化的“能力培养”成效;构建了小班化课堂教学策略体系,基本实现了“四个百分百”:百分之百有效参与、百分之百有效互动、百分之百有效关注、百分之百有效面批。

我们依托ARCS动机理论“注意、相关性、自信心、满足感”四要素,激发学生的学习动机,初步形成了农村小班化教育“ARCS四元下五步教学”模式:探究式导学、菜单式合作、引领式展示、活动式运用、熟练化检测。学生在课堂上的发言面从原来的22.5%上升到100%,师生、生生互动达到255%,与同伴的有效合作达到97.5%,优化了小班化课堂教学结构,提升了小班化课堂教学效能,催化了学生的学习成就感,成就了学生的学习幸福感。

我们通过对课程的多元建设,实施长短课制度。针对边远农村缺乏社会教育资源,建立了章水镇乡村少年宫,开发并形成了20余项校本活动课程,培养学生个性特长。构建了体现集体智慧的研训流程,个体、集体的研训时间达到了1:2.2;构建四级课题管理制度,有各类课题20项,形成了浓郁的教科研氛围;吸引了市、区教研员的不断深入调研引领,促进了教师的专业成长。

农村边远地区推行小班化教育,特别是被自然小班学校,是实现教育均衡、优质、公平的重要举措,也是实施素质教育的重要载体,更是实施新课程的最佳舞台。小班化教育的实施,激发了教师、学生动机,提高了课堂教学的效益。实践了“关注每一个、发展每一个、幸福每一个”的生本教育理念。

主报告目录

一、课题研究背景

1. 章水镇教育现状——客观的被小班与主观的研小班的两面性
2. 鄞州区教育前景——城乡均衡教育与镇乡优质教育的两面性
3. 国内外发展趋势——集体授课制度与个体特色发展的两面性

二、课题研究设计

- (一) 概念界定
- (二) 研究目标
- (三) 研究内容
- (四) 研究对象
- (五) 研究原则
- (六) 研究方法

三、课题研究实践过程

(一) 形成小班化教育区域推进机制

1. 成立区域推进小班化教育中心
2. 统筹经费和师资两项基础工作
3. 组建小班化研究三大行动小组

(二) 优化农村小班化教育资源配置

1. 实施小班化课程多元计划
 - (1) 试行长短课制，增加活动课时
 - (2) 开发校本课程，丰富课程资源
 - (3) 实施多元评价，激励每一学生
2. 实施小班化教师优化组合
 - (1) 采用专职化编排，体现教学公平化
 - (2) 实行双师化管理，关注每一个学生
 - (3) 建立中心教研组，发展每一个教师
3. 构建小班化温馨灵动环境
 - (1) 用心变革小班化教室格局
 - (2) 倾心打造小班化书香文化

(3) 精心改造小班化专用教室

(三) 实现农村小班化课堂教学效能

1. 实施精细化的“因材施教”理念

- (1) 前置性学习策略——了解每个前概念
- (2) 精细化备课策略——实现充分的预设
- (3) 百分百教学策略——引领快乐地成长

2. 构建精致化的“个性引导”途径

- (1) 分层化教学策略——成就每一个学生
- (2) 百分百面批策略——实行个性化辅导
- (3) 阿克思动机策略——保持注意性学习

3. 实现精品化的“能力培养”成效

- (1) 合作式探究策略——增强互动的密度
- (2) 引领式展示策略——体验学习的快乐
- (3) 全纳性管理策略——感受成功的幸福

(四) 实施 ARCS 四元下五步教学模式

1. 探究式导学，激发每一个学生的学习兴趣

- (1) “蹲下来”编写学案
- (2) “零距离”关注学情
- (3) “无时差”鼓励评价

2. 菜单式合作，关联每一个学生的多元需求

- (1) 删选式“点单”，满足学习期待
- (2) 开放式“点单”，满足个性需求
- (3) 共享式“点单”，满足资源需求

3. 引领式展示，树立每一个学生的学习自信

- (1) 确立引领地位，强化心理暗示
- (2) 指导展示策略，增加成功机会
- (3) 评价展示效果，激励学习信心

4. 活动式运用，强化每个学生的学习满意度

- (1) 课内迁移运用
- (2) 课间关联运用
- (3) 课外多元运用

5. 熟练式检测，追求每个学生的学习幸福感

(1) 分层检测

(2) 形式多样

(3) 反思小结

(五) 促进农村教师专业水平的提升

1. 多渠道提供学习途径，树立小班理念

2. 多梯度开展课题研究，践行小班理念

3. 全方位开展教学研究，提升教学水平

四、课题取得的初步成果

(一) 形成了“3335”小班化教育机制

1. 形成了三大小班化教育区域推进机制

2. 建立了三大小班化教育资源配置策略

3. 构建了三大小班化教育效能实施策略

4. 实施了五步小班化自主课堂教学模式

(二) 提升了学生自主学习的幸福指数

1. 学生的学习效度有了明显提高

2. 学生的学习行为有了质的转变

3. 学生的学习情感发生全面爆发

(三) 造就了学校优质教育的资源开发

1. 提升了教师小班化教育科研能力

2. 促进了各校校本课程的有效开发

3. 成为小班化阿克苏教育示范基地

五、课题研究的展望

1. 农村小班化幸福课堂教育的有效尝试

2. ARCS 动机下农村小班化教育不断探索

3. 期待区级小班化教育推进机制的形成

附件目录

一、课题研究大事记

二、相关制度节选

1. 关于成立章水镇小班化教育区域推进中心的通知
2. 章水镇小班化教育试点专项补助经费使用管理办法
3. 章水镇小班化教学常规要求与管理细则
4. 章水镇小班课堂教学评价记录表
5. 关于章水镇小班化教学专项课题成果奖励办法的通知
6. 章水镇教辅室关于镇级课题管理办法
7. 章水镇小班化幸福课堂的小组建设及评价
8. 章水镇小班化幸福课堂小组评价的环节和要点
9. 章水镇小班化“幸福课堂”小组展示式学习比赛办法
10. 章水镇小班化教学设计（样表）

三、课题实践成果选摘

1. 媒体报道选
2. 部分获奖证书
3. 部分省市小班化课题立项通知
4. 章水镇小班化教育专项课题征集、立项、评比等通知选摘
5. 章水镇小学部分小班化立项课题统计
6. 章水镇论文获奖和发表统计
7. 小班化教育的部分活动方案选
8. 章水镇首届“山花烂漫”读书节小学各年级阅读书目推荐
9. 学生反思选摘
10. 家长反馈选摘

四、前置性学习和分层作业选

五、小班化教学设计(导学案)选

六、小班化教育论文、反思选

七、《农村小班化阿克苏教育基地巡礼宣传片》（光盘，封三）

小班化教育是今后教学发展的趋势，源于欧美，发达国家已基本普及。我国较发达的地区，如南京、上海正在试行小班化教育。鄞州区教育局提出了教育均衡、优质、和谐发展的口号，试行小班化教育。

章水镇地处农村山区，由于城市化进程的不断加快和绿色生态镇建设，镇内较大企业外迁，常住人口减少，生源不断萎缩，镇内各校已处于“被小班”状态。为充分利用已有的教育资源，切实提高农村山区小学的教育效益，实现教育均衡、优质、公平，章水镇于2008年着手小班化教育研究。2010年3月章水镇被鄞州区人民政府确定为鄞州区小班化教育试点镇。

一、课题研究背景

1. 章水镇教育现状——客观的被小班与主观的研小班的两面性

章水镇有4所小学1所初中，2009年小学生数约为1000人，2011年小学生数为642人，以后五年内将稳定在600人左右。班均人数不足30人，特别是杖锡、树德高山区学校，许多班级学生数在10人以下，已成为自然的被小班状态。章水镇义务段各校已具备了小班化教学的外部条件，我们必须从“被动的小班教学”走向“主动的小班化教育”，必须在内化优质上下功夫，合理优化现有配置，努力提升内涵发展，切实提高小班化教育的效能，促进学校教育优质、高效、高位发展。因此章水镇提出了区域推进小班化教育试点研究，得到了区教育局的认可，2010年3月被确定为小班化教育试点镇。

本镇小学现状分析：

(1) 学生现状：随着城市化进程的不断扩大，本镇青壮年不断涌入城市务工，成为新的城里人。一些学历较高、对子女教育十分关心的家长带子女到城市就读。生源急剧减少，留在本地小学的50%是留守儿童和外来务工人员子女。

(2) 教师现状：因地理位置影响，近10年新进教师几乎都是教师招聘中的中下成绩者，且大多是外地教师。教师要求外调现象比较严重，特别是在教育中刚露头角的教师。缺乏名教师、市区学科骨干教师、区教坛新秀一、二等奖获得者。由地域影响，教研员较少来我镇对教师进行专业成长的引领与指导。

(3) 设备现状：各校达到了标准化学校建设要求，教学设备达到了省Ⅱ类标准及以上，如我镇的杖锡学校电脑拥有量生均一台余，图书拥有量达到生均百册以上。随着生源的减少，教学设施设备出现富闲的状态。

(4) 家庭环境：由于家长文化程度低，又迫于生计，忙于劳作，缺乏对学生的有效监管，极少过问学生的学习情况，有的甚至不闻不问；教育方法不当，不善于沟通引导，常常棍棒相向。一些留守儿童和部分外来子女更是到了无人监

管的地步。

(5) 社会环境：章水镇属于鄞州区经济欠发达的边远镇，社会教育资源贫乏，如镇内无图书馆，无影剧院，无社会力量的培训班和托管班等；而对学生不利的场所，如网吧、游戏厅等却不断向农村地区蔓延。学生良好的精神需求无法得到满足。

2. 鄞州区教育前景——城乡均衡教育与镇乡优质教育的两面性

鄞州区教育局提出了教育均衡、优质、和谐发展的口号，提出要根据学校现有办学条件和生源变化，逐步推进小班化教育试点工作，努力提升农村学校自然小班的教育教学质量，使更多的学生能够享受更为优质的教育。

鄞州区与中国教育科学研究院缔约成为中国教科院第五个实验区，章水镇中心小学成为了中国教育科学院在鄞州建立的十大基地之一——“农村小班 ARCS 教育示范基地”，引入 ARCS 动机理论，开展小班化课堂教学。

3. 国内外发展趋势——集体授课制度与个体特色发展的两面性

20 世纪 60 年代，西方小班教育改革浪潮叠起，尤其成为了美国最热门的一项教育改革措施。自 1996 年起，我国先后在上海、北京、南京、大连等城市出现试点。国内外有关小班教育的研究与实践证明，实施小班教育有助于深化教育改革，推进素质教育运行机制的构建；小班教学师生交往和学生活动的频度和质量明显提高，大大改善了课堂教学对学生发展的作用，有利于学生综合素质的提高。小班化教育是教育发展的趋势。

二、课题研究设计

(一) 概念界定

区域推进农村小班化教育：指的是农村镇乡范围内生源严重萎缩、自然减员严重，形成自然小班（班均不到 30 人），为促使该地区的教育公平、均衡、优质发展，以中心学校为龙头，实施小班化教育，并逐渐向镇内各校推进。

(二) 研究目标

1. 探索小班化背景下的农村小学学校管理、教师管理、经费保障的方法。
2. 构建适应农村小学小班化教育的教学策略、教学方法，切实提高小班化教育实效性。
3. 探索提高学生学习兴趣，激发学生学习动机，实现知能双赢的农村小学小班化课堂教学的新模式

(三) 研究内容

1. **小班化教育区域的推进策略。**形成镇乡区域内小班化教育的推进机制和策略，实现镇内各校教育的均衡、优质、公平发展。

2. **小班化教育资源的优化配置。**小班化教育教师的配置研究；小班化教育经费的核拨和使用研究；小班教室和校园环境的设置和课程设置研究。优化配置小班化教育软硬件资源，实现资源配置最优化，教育效益最大化。

3. **小班化教育的教学策略研究。**进行小班化教育自主教学策略、合作教学策略、分层教学策略、参与教学策略、动机教学策略研究、多元评价策略的应用研究，以实现小班化课堂教学效能的最优化，实现“关注每一个、发展每一个、幸福每一个”的小班化教育核心理念。

4. **小班化课堂教学的模式研究。**应用 ARCS 动机理论，探索能激发学生学习动机、感受学习快乐、促进教学效能最大化的“四元五步”课堂教学新模式。

5. **小班化教育的教师培训研究。**努力探索小班化教育的校本培训模式，提高教师对小班化教育的概念、理念、意义和目的的认识，并在研究实践的过程中，不断提升自己的专业水平，以适应小班化教育要求。

（四）研究对象

章水镇各小学学生：

学 校	中心小学	杖锡学校	树德学校	郑家学校	合 计
学生数	436	142	35	29	642

（五）研究原则

研究的原则主要有：均等性原则、充分性原则、综合性原则、合作交往性原则、个性发展原则、激励性原则。

（六）研究方法

研究方法主要有行动研究法、文献研究法、个案研究法、观察法、调查法、总结法。

三、课题研究实践过程

对边远农村被小班地区来说，实施小班化教育既是解决自身的生存发展问题，又是实现教育公平、均衡、优质的有力举措。

南师大吴永军教授曾指出：小班化教学与传统大班教学没有本质区别，教育原则和教学策略都是相通的。其共性：都是促进全体学生全面而和谐地发展，都是要以个性培养为主旨。同时又指出小班化教学与传统大班教学的具体教学过程还是有区别的，小班相较于大班，具有显著的优势。小班教学的优势就在于有许

多教育理念和措施，大班本应该做到但通常难以做到，而小班通过努力比较容易做到，小班将大班的许多可能变成了可行。

我们所研究的就是在小班化教育中让现有教育资源配置最优化，合理融合各种教学策略实现小班教育效能最大化。

（一）形成小班化教育区域推进机制

章水镇内各小学已形成了自然小班，为促使各校主动探索小班化教育，促进镇内各校教育的均衡、优质发展，由章水镇教辅室牵头，形成了“一个中心、两项统筹、三大行动小组”的章水镇小班化教育区域推进机制。

1. 成立区域推进小班化教育中心

为推进我镇小班化教育试点研究，章水镇教辅室成立了区域推行小班化教育中心，由教辅室成员和各校校长组成，统一协调区域内各校小班化教育。各校也相继成立了小班化教育研究中心。有序开展小班化教育研究活动，各校一月一报小班化教育研究信息。

2. 统筹经费和师资两项基础工作

统筹区域内经费运作：

在研究过程中，我们发现小班化教育学校的办公经费如仍按生均公用经费（500 元/生·年）核拨，那么这些学校的办公经费将严重不足，很难维持正常的教学。因此我们以班均公用经费替代原来的生均公用经费核拨办公经费（2.25 万元/班·年），保证了小班化教育学校的正常运作。如 2011 年杖锡学校只有 29 个学生，按生均公用经费核拨只有 1.45 万元，但按班均公用经费核拨就能达到 13.5 万元，提高到 9.3 倍（见表一），满足了学校日常教育运作。

表一：2011 年章水镇各校公用经费按生均核拨和班均核拨对照表

学校	学生数	班级数	生均核拨公用经费（万元）	班均核拨公用经费（万元）	增加公用经费（万元）
章水镇中心小学	436	17	21.8	38.25	16.45
郑家学校	142	5	7.1	11.25	4.15
树德学校	35	6	1.75	13.5	11.75
杖锡学校	29	6	1.45	13.5	12.05
合 计	642	34	32.10	76.5	44.37

但我们也发现规模较小学校（如杖锡学校）的办公经费大于规模稍大的学校（如郑家学校），造成了镇内规模较小学校办公经费相对充裕，而有规模的学校办公经费相对不足的矛盾。为解决这一矛盾，章水镇出台了《关于章水镇小班化

教育试点专项补助经费使用管理办法》，由教辅室统筹安排全镇各校的补助经费（增加的公用经费），做到合理有序运用。补助经费主要用于全镇各校的小班化教育环境改造（初期）、教师培训、小班化研究经费等。

统筹区域内教师队伍：

国内小班化教育实施的地区班师比一般为 1:2-3（即平均每班 2-3 位教师），南京班师比 1:2，上海的班师比 1:2.5。

章水镇各小学规模很小，在原核编的基础上为小班化试点学校增设了每班一位小班化教师编制，我们的班师比达到了 1:2.62（见表二），已经超过了上海、南京等城市。同时采用优秀教师支教、交流、兼教等形式，满足了小班化教育教师的需求，为小班化教育试点研究的实施提供了有力的师资保障，为促进区域教育的公平、均衡、优质奠定了教资基础。

表二：2011 年章水镇各校新旧核编方法教师编制数对照表

学校	学生数	班级数	原方法核定编制数	新方法核定编制数	增加数
章水镇中心小学	436	17	26	43	17
郑家学校	142	5	9	14	5
树德学校	35	6	9	15	6
杖锡学校	29	6	8	14	6
合计	642	34	55	89	34

3. 组建小班化研究三大行动小组

在章水镇区域推行小班化教育中心下，设立三大行动研究小组，分别是：

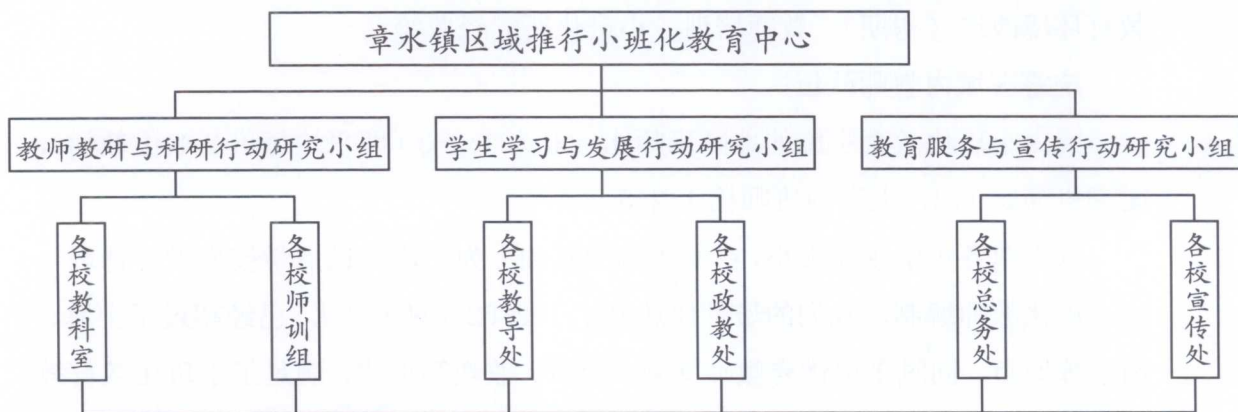
教师教研与科研行动研究小组：由教辅室师训站长任组长，各校的教科和师训组成员为组员，主抓小班化视角下的教师的教学教育、教研科研、培训与发展工作。

学生学习与发展行动研究小组：由教辅室普教负责人任组长，各校的教导处和政教处成员为组员，主抓小班化环境下的学生学习与评价，个性特长辅导等。

教育服务与宣传行动研究小组：由教辅室后勤、宣传负责人任组长，各校的总务处和宣传组成员为组员，主抓小班化教育研究的后勤保障、保卫、宣传与外事协调。

各行动小组根据推进中心的计划，制订了各组行动计划、落实各项措施，密切协调区域各校，保证了区域内小班化教育研究的有序推进。

章水镇区域推行小班化教育中心网络结构图



(二) 优化农村小班化教育资源配置

1. 实施小班化课程多元计划

(1) 试行长短课制，增加活动课时

在周总课时时间不变的前提下试行长短课制。将教学计划内的国家课程课堂教学时间由每节课 40 分钟调整为 35 分钟，即短课；增设校本活动课程，时间为 80 分钟，即长课，集中安排在每周二和四下午，让学生有充裕的时间学习技能，培养特长。

(2) 开发校本课程，丰富课程资源

我们根据区域特征、教师特长、学生需要开设校本课程。如：章水是四明山革命老区，又有着优质的茶山，是浙贝的故乡，因此开展了“红色小导游”社团、“茶艺文化”和“小贝农”社团。又如：个别学生在宁波市少年宫学习电子琴和书法，我们根据学生的需要开设了“电子琴”和“书法”社团……现有 20 余个校本社团活动课程（见表三）。因章水镇内无少年宫，且离宁波市区较远，故把校本课程起名为



图 3 小贝农在老农指导下种植贝母

“章水镇乡村少年宫”。



图 4 市茶艺比赛最佳创意奖

表三：章水镇乡村少年宫校本活动课程开发表

课程名称	开发学校	课程名称	开发学校
茶艺文化	中心小学	科学小制作	中心小学
电子琴	中心小学	信息技术	中心小学
红色小导游	中心小学	健美操	中心小学
国韵诵读	中心小学	小小摄影家	中心小学
“小芽儿”文学社	中心小学	软笔书法	中心小学、树德学校
硬笔书法	中心小学	巧手十字绣	中心小学、郑家学校
儿童美术	中心小学	乒乓球	杖锡学校
手抄报	中心小学	小贝农	郑家学校
你说我说	中心小学	舞蹈	中心小学、郑家学校
中国象棋	中心小学	快乐阅读（1-6）	镇内各校
少儿声乐	中心小学	思维风暴（1-6）	镇内各校
篮 球	中心小学	快乐 ABC（3-6）	镇内各校

校本课程教师以本校教师为主体，校间教师兼教、外聘特长教师相结合。如：茶艺教师我们聘请了区农林局的茶博士吴颖老师，“红色小导游”社团聘请烈士陵园讲解员做辅导老师；中心小学的电子琴聘请了樟村中学的杨威老师；郑家小学的“小贝农”聘请老农民做指导技师，“十字绣社团”聘请了有此特长的少数民族家长做指导，我们还根据学生需要在 2011 学年招聘了一位书法教师，每个年级都开设了书法课，现在学校成为了宁波市书法实验学校……

在课程选择上，我们提出人人有社团，让每个学生根据自己的兴趣爱好选择 1-2 个校本课程，教师（班主任）做好引导和协调工作。

（3）实施多元评价，激励每一学生

小班化为灵活多样的评价手段和方法提供了平台，我们通过改变评价主体、评价内容、评价对象、评价形式等实施多元评价。采用小组捆绑和个体评价两大主线实施三大评选：周明星小组（学生）、月明星小组（学生）和学期明星小组（学生）。根据不同层次进行物质和精神奖励，如满足学生的一个心愿等，充分调动了学生集体观念和学习积极性。



图 4 班级月明星学生

评价既重结果，更重过程；既评知识，更评情感和能力，对学生实施多元评价，使每个学生都得到发展，让每个孩子都能品尝到成功的喜悦。

评价的主要策略有：

形成性评价：教师及时评价学生达成分层目标的程度。

小组评价：小组合作学习是小班化教育的一大优势，及时评价小组活动效果。

即时评价：当场面批、指导，指出错误之处、即时订正。

分层评价：对不同层次的不同学生，根据不同情况采用不同的评价方法、要求和内容实施评价，让每一个学生感受成功喜悦。

多样评价：课堂教学评价的多样化，包括：教师的口头评价、通过鼓励性的身体姿势进行评价、实施多样化的奖励制度，例如一朵小红花、一个笑脸图章、写上一句鼓励的话，或是在桌子上粘上一颗颗五角星等等，丰富的奖励形式，有助于充分激发学生的进取心。

自我评价：让学生自评、自批，自己更正。

交互评价：师生之间、学生间、小组间交互评价，形成人际交往、沟通的生动局面。

2. 实施小班化教师优化组合

(1) 采用专职化编排，体现教学公平化

一些先进的国家和地区大多是包班制，国内许多小班化教育学校采用的是低段教师语数包班制，高段教师语数分科制。例如南京的小营小学，一二年级实施教师语数包班制，三到六年级则采用教师语数分科制。

2010年我们曾在中心小学一年级尝试教师语数包班制（2个班级，一班为语文专业教师，另一班为数学专业教师，都包教语数学科，兼任班主任），由于教师所学专业特长和专业知识的均衡影响，学生学业成绩两班对照出现学科明显不均衡现象。

鉴于此，目前，我们采用语数教师分学科、技能教师专职化、各年级段平衡化编排教师。这样有利于教师专业水平的发挥和专业素养的提高，更有利于小班精细化教学的实施，以实现教育的优质、均衡、公平。经过几年的实施，基本形成了学科与年级段的双线管理机制，主要学科和年级段初步形成了骨干教师带动年轻教师的集体备课和研讨模式，基本实现了校内各年级的教学平衡和优质，在区教学质量抽测中居于上游。

因此我们认为在当前农村山区小学，受地域制约和教师招聘分配政策的影响，教师的整体素质基本处于全区的中下水平。由于教师本身所学知识的不均衡、教师素质不十分高的影响，目前还不适宜于包班制。

（2）实行双师化管理，关注每一个学生

小班化教育要关注每一个学生，要关注学生的每一方面，要把更多的爱给学生。我们给每个班配置了2位管理教师（导师），一名是班主任，全面负责班级管理，另一名是副班主任，协助班主任做好班级管理和活动组织工作。一个孩子至少能同时得到两位或更多导师的关注、关心、帮助。导师间、教师与家长间都能及时总结并交流孩子的成功和不足，强化有效的学习方法，实施个别辅导，促成正确价值观的形成，确保每个孩子健康成长。

（3）建立中心教研组，发展每一个教师

教师是区域推进小班化教育的关键。但我们镇域内各校的师资力量极不均衡，特别鄞州区海拔最高的杖锡学校，老龄化严重，结构不合理，教研力量薄弱。

为推动区域内各校的小班化教育，我们组建了中心教研组，成员以中心学校骨干教师为主，并吸收各校的学科教师。采用教师骨干支教、教师兼教、送教下校、教学比武、骨干带徒、资源共享、经验交流等形式实现全镇教学联动机制，促进各校有效开展小班化研究，实现各校均衡发展。

3. 构建小班化温馨灵动环境

（1）用心变革小班化教室格局

在小班化教育中，学生有了较为宽裕的活动空间，人均面积几乎是大班的两倍。我们充分把握小班化教育的这一优势，对教室布局进行灵活多样的调整，营造适合小班化教育的灵活、互动、合作、共赢课堂环境，发挥小班化教室的多元功能。（见图5）

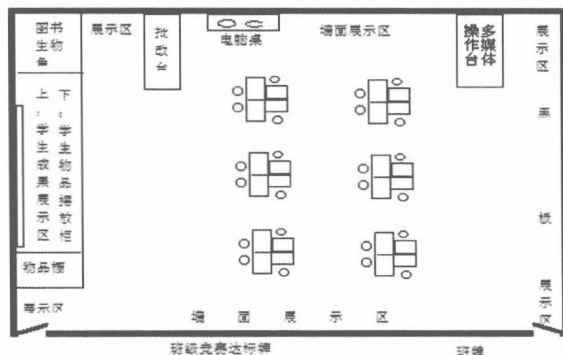


图5 章水镇中心小学班级平面图

①**呈现缤纷灵活的课桌椅。**我们原有的课桌是双人的钢木结构，不利于学习小组开展灵活多样的学习活动。因此，我们根据各年级学生的心理特征，把学生的课桌椅改成了适合各年级小班教学课堂多种组织形式的课桌椅。

色彩上：低段学生的课桌椅比较艳丽活泼，中高段学生的课桌椅相对较为素雅。

形状上：低段学生的课桌椅不再是中规中矩的方形，而是扇形等多种形状，中高段学生的课桌椅仍为小方形。

这样的设置符合不同年龄段学生的心理特征，给学生带来身心上的愉悦。让课桌如同积木一样随意组合，方便教师根据课堂教学的需要灵活变换课堂教学组织形式，如圆形、U形、V形、T形



图6 低段小班教室

等，促进了教师的教学方式的改变，有利于开展小组合作式探究学习，有利于调动学生学习的积极性，方便了师生、学生之间的多向合作交流。促进教学形式与教学内容的有效统一，教学手段与课程目标的协调一致，使课桌的变化产生最大的教学效益。

②体现人性化的橱柜文化。班级人数减少，教室空间变大，为变革教室空间格局提供了可能。学校特意在每个班级放置了一组多功能橱柜，其中最能体现人性化设计的就是书包柜。将学生从“其他用品与书包、与课本抢课桌椅空间”的窘态中解脱出来，解放了学生的双肩，减轻了学生的过重负担，让学生能更加自由、健康



图7 人性化的橱柜文化

地成长。同时让课桌减负，为各学科的不同合作小组的组建、各种组织形式的实施提供了便利。橱柜上还设立了班级图书角、生物角、巧手创作角等为学生的自主学习、自我展示提供了物理条件。

③凸现自主学习墙面文化。为激发每一个学生学习的兴趣，体验成长过程，享受成功乐趣，找到“家”的归属感，我们精心设计教室墙面文化。充分利用教室的四面墙壁和走廊空间，让每一堵墙都能说话，展示每一个学生的学习成果和成长足迹，体现“我能行”的教育理念，让它成为彰显个性、展示自我、激励奋发的舞台，感受学习的快乐，成功的幸福，



图8 凸显自主学习的墙面文化