

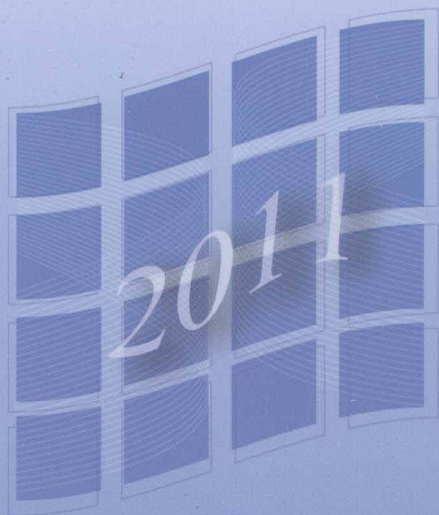


教育部哲学社会科学系列发展报告
MOE Serial Reports on Developments in Humanities and Social Sciences

中国农村教育 发展报告2011

Report on Rural Education Development
in China 2011

邬志辉 秦玉友 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

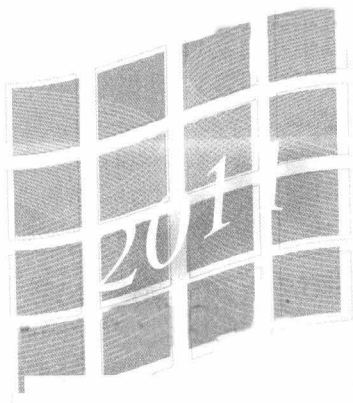


教育部哲学社会科学系列发展报告
MOE Serial Reports on Developments in Humanities and Social Sciences

中国农村教育 发展报告2011

Report on Rural Education Development
in China 2011

邬志辉 秦玉友 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国农村教育发展报告 2011/ 邬志辉, 秦玉友主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.10
(教育部哲学社会科学系列发展报告)
ISBN 978-7-303-14353-5

I. ①中… II. ①邬…②秦… III. ①乡村教育—教育事业—研究报告—中国—2011 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 067270 号

营销中心电话	010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子邮箱	beishida168@126.com

ZHONGGUO NONGCUN JIAOYU FAZHAN BAOGAO 2011
出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 228 mm

印张: 32.75

字数: 630 千字

版次: 2012 年 10 月第 1 版

印次: 2012 年 10 月第 1 次印刷

定价: 66.00 元

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 陈红艳

美术编辑: 毛佳 装帧设计: 彭莉莉

责任校对: 李 菡 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

顾问委员会

顾问委员会主任：史宁中

顾问委员会成员(按姓氏笔画排序)：

王嘉毅 刘建军 孙锦涛 张乐天 范先佐
柳海民 袁桂林 韩清林 廖其发 裴娣娜

编委会

编委会主任：邬志辉

编委会成员(按姓氏笔画排序)：

马云鹏 于 伟 于海波 王占仁 王海英
邬志辉 安晓敏 刘善槐 孙 颖 李伯玲
张源源 陈 衍 杨卫安 姜荣华 洪 俊
秦玉友 盖笑松



前言

2010年教育部社会科学司启动了“教育部哲学社会科学研究(发展)报告资助项目”。我们申报的《中国农村教育发展报告》成为首批唯一的教育类发展报告建设项目获得资助。我们理解,《中国农村教育发展报告》项目的获批,体现的既是国家对农村教育发展问题的高度重视,同时也是对我们20多年来长期从事农村教育研究的鼓励和认可。在此之前,我们编写的《中国农村教育调查年度报告》基本上参照的是国际组织的年度报告模式,每年一个主题,深度反映主题进展,譬如2007年的主题是《农村劳动力教育培训及转移的现状、问题与应对策略》、2008年的主题是《农村学校布局调整的现状、问题与解决方案》、2009年的主题是《农村师资队伍建设的现状、困境与突破思路》、2010年的主题是《农村义务教育质量的现状、症结与政策选择》。项目获批后,教育部社会科学司领导希望我们能把全景式报告与主题式报告结合起来,全面反映中国农村教育的发展进程。为此,我们多次邀请国内专家研讨,最终确定了“年度进展报告”+“专题研究报告”的总分结合模式,同时确定了关注农村教育发展进程中的重大问题,服务国家农村教育发展和重大教育决策,把自主调研数据与国家统计局数据相结合、年度发展报告与政策咨询报告相结合、长期定点跟踪与数据库建设相结合的研究报告持续发展思路。

《2011中国农村教育发展报告》的重要背景是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)的颁布。《教育规划纲要》对农村教育给予了前所未有的全面重视,提出诸如“重点发展农村学前教育”“建立城乡一体化义务教育发展机制”“加快发展面向农村的职业教育”“以农村教师为重点,提高中小学教师队伍整体素质”“对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师,在工资、职务(职称)等方面实行倾斜政策,完善津贴补贴标准。建设农村艰苦边远地区学校教师周转宿舍”“逐步实行城乡统一的中小学编制标准,对农村边远地区实行倾斜政策”“进一步完善中央财政和地方财政分项目、按比例分担的农

村义务教育经费保障机制，提高保障水平。尽快化解农村义务教育学校债务”“进一步加大农村、边远贫困地区、民族地区教育投入”“提高农村义务教育家庭经济困难寄宿生生活补助标准，改善中小学生营养状况”“重点加强农村学校信息基础设施建设，缩小城乡数字化差距”“继续推进农村中小学远程教育，使农村和边远地区师生能够享受优质教育资源”等发展目标，并且多处使用“重点发展”“重点加强”等放在重点和优先地位的词语。不仅如此，在《教育规划纲要》颁布后的一年半时间里，中共中央政治局常委、国务院总理温家宝先后两次利用教师节机会走进农村学校：2010 年与北京师范大学首批免费师范生代表一起来到河北省兴隆县六道河中学，提出“要重视和改善农村办学条件，提高农村教师待遇，让广大农村教师留得住、干得好、受尊重”；2011 年来到河北省张北县第三中学，为广大农村教师作了题为《一定要把农村教育办得更好》的报告，强调“农村是社会的基础，改造社会必须从改造农村着手，而改造广大农村，必须从发展农村教育入手”，重申农村教育的战略地位。鉴于此，我们紧紧围绕《教育规划纲要》提出的农村教育发展目标开展研究工作。在年度进展报告方面，从事业发展、政策发展、学术发展和实践发展四个维度重点关注了农村学前教育、农村义务教育、农村普通高中教育、农村职业教育在一年半时间里的进展情况，并从国际典型经验与本土典型经验相结合的角度为中国农村教育的下一步发展提出了政策建议。在专题研究报告方面，我们选择了五个国家关注度和社会关注度都比较高的重大农村教育问题，运用自主开发的调研工具在全国范围内开展调查研究，内容涉及农村学前教育、农村义务教育、农村职业教育等众多领域，主题包括学前教育普及、县域内义务教育均衡发展、农村教育质量、农村学校布局调整、农村职业教育公益性等。在这些研究中，我们着力形成自己的分析框架，彰显自己的学术立场，真实反映农村教育发展的成就以及在发展进程中出现的问题，并提出问题的解决思路。

由于本报告的题目是《中国农村教育发展报告》，那么什么是“农村教育发展”就成为必须要给予回答的问题。在过去，我们把农村教育发展仅仅理解为增量上的教育普及和教育投入增长、存量上的受教育年限延长和教育资源配置优化，应该说这些都是可见的数量上的农村教育发展。近几十年来，人们的发展观发生了



较大转变,认为教育质量的提高、教育结构的优化、教育效益的增强也是发展,农村教育发展维度开始向不能直接可见的方面拓展。这几年我们也越来越认识到,农村教育的发展绝不只是这些,更重要的还包括教育公平的达成和教育活力的展现等,所以我们不能仅仅就农村教育来看农村教育发展,还必须有更为宽广的社会视野。从这个意义上说,农村教育发展就是农村教育系统内在要素的质量、结构、功能与活力的不断增强,培养现代文明人的能力不断扩大,服务城乡社会发展的水平不断提高的过程。因此,农村教育发展至少包括三个层面:一是农村教育系统自身的发展,比如办学条件的改善、教师能力的提高、教育动力的激活、教育结构的优化、教育观念的更新等,这是农村教育功能发挥的物质、制度与精神基础;二是农村教育对象本身的发展,比如农村受教育者在知识、技能与能力,态度、情感与价值观,特别是文明生活方式、创新精神、实践能力、社会责任感等方面的发展,这是农村教育发展的根本目的与核心价值追求;三是农村学校社会服务的发展,比如农村学校对农村社区服务能力的提升、农村教育对农村产业升级服务能力的增强,农村教育对农村文化发展服务意识的提高等,这是农村教育真正嵌入农村社会、成为农村社会结构有机构成的必然要求。

然而,不能忽略的是,我们还必须把中国农村教育发展放在“社会结构转型”的大背景下加以考察。随着城镇化进程的快速推进、农村人口流动的日益频繁、城乡产业结构的日益融合,有人提出城乡教育由“二元”走向“一体”的过程就是农村教育发展,这种观点承认了农村教育的存在,并强调了城乡教育发展保障制度的一体化,但是另一种观点则强调“农村教育发展的最终结果就是消灭农村教育”,从根本上消解了农村教育的存在。近十余年来,农村学校布局调整的确在不断地加速着农村学校的消失。那么,究竟什么是农村教育发展的方向?如果农村教育发展的目的就是自身的消亡的话,我们该怎么为农村教育的死亡做准备呢?今天提出的“重点加强”和“重点发展”农村教育还有意义吗?这是一个十分要紧的关键问题!从西方早发国家的发展经验看,工业化和城市化是同步推进的,城市化的发展导致农村人口大幅度减少、农村教育规模下降,那么中国是不是也会出现与西方早发国家一样的发展格局呢?我们认为,随着城市化的推进,农村教育总量减少是一个不可避免的发展趋势,但这绝不意味着农村教育的消亡或消

失。做出这样的判断不只是因为西方早发国家在城市化高度发展之后出现了“逆城市化”的发展趋势，更为重要的是，随着现代科学技术的发展，过去工业必须集聚在城市的生产方式出现了向农村聚集的可能，而且新的生态化农业、旅游观光农业以及现代的农村社区服务业的崛起，也会导致人口向农村的重新聚集。中国是人口大国，大都市化的发展模式并不符合中国国情，田园风格的小城镇生活才是中国的未来方向。粮食是中国持续健康发展的命脉，即使我们实现了粮食生产的科技化、机械化和现代化，从而导致直接的农业生产人口减少，但是，我们仍然需要通过在农村发展相应的二三产业来保持一定的人口，不管我们把这些人口称作城市人口还是城镇人口，从空间上看，这些人口很多仍需分布在现在的农村土地上，有人口就需要相应的教育，即使这些教育将来可能被称作城镇教育，但它的基础仍然是今天的农村教育。农村教育不能全部搬进县城。发展今天的农村教育，就是发展明天的现代社会。因此，我们必须要把今天的农村教育办好，让处在社会底层的农民满意，以实现社会的最大正义。

鄧志輝



目 录

年度进展报告

第1章 农村学前教育年度进展报告	3
第2章 农村义务教育年度进展报告	38
第3章 农村普通高中教育年度进展报告	113
第4章 农村职业教育年度进展报告	153

专题研究报告

第5章 村屯里的幼儿教育	203
第6章 县域内义务教育均衡发展研究报告	240
第7章 县域义务教育质量研究报告	341
第8章 西北农村地区学校布局调整研究——以甘肃省S县为个案	420
第9章 职业教育公益性与农村职业教育发展研究	449

参考文献

后 记



表 目

表 1.1	全国各地学前教育三年行动计划编制情况	12
表 2.1	2006—2010 年城乡普通小学、普通初中在校学生数	41
表 2.2	2006—2010 年城乡普通小学、普通初中学校数	42
表 2.3	2006—2010 年城乡普通小学、普通初中班级数	42
表 2.4	2006—2010 年城乡普通小学、普通初中校均规模	43
表 2.5	2006—2010 年城乡普通小学、普通初中班均规模	45
表 2.6	2006—2010 年城乡普通小学、普通初中专任教师数	45
表 2.7	2006—2010 年城乡普通小学专任教师变动情况	46
表 2.8	2006—2010 年城乡普通初中专任教师变动情况	46
表 2.9	2006—2010 年城乡普通小学、普通初中师生比情况	48
表 2.10	2006—2010 年城乡普通小学、普通初中师班比情况	48
表 2.11	2006—2010 年城乡普通小学专任教师学历结构	49
表 2.12	2006—2010 年城乡普通初中专任教师学历结构	50
表 2.13	2006—2010 年城乡普通小学、普通初中本科以上学历专任教师比例	51
表 2.14	2006—2010 年城乡普通小学专任教师职称结构	51
表 2.15	2006—2010 年城乡普通初中专任教师职称结构	52
表 2.16	2006—2010 年城乡普通小学、普通初中高级职称(中学高级)专任教师比例	53
表 2.17	2006—2010 年普通小学、普通初中专任教师年龄结构分布比例	54
表 2.18	2006—2010 年城乡普通小学办学条件生均情况	55
表 2.19	2006—2010 年城乡普通初中办学条件生均情况	56
表 2.20	2006—2010 年城乡普通小学办学条件学校达标比例	58
表 2.21	2006—2010 年城乡普通初中办学条件学校达标比例	59
表 2.22	2005—2009 年全国小学、农村小学生均预算内教育经费状况	60
表 2.23	2005—2009 年全国初中、农村初中生均教育经费状况	60

表 2.24	教育部推进义务教育均衡发展试点项目及地区	64
表 2.25	“健全教师管理制度, 加强教师队伍建设”试点项目及地区	73
表 2.26	学校布局调整后部分到新学校就读学生的额外支出	100
表 2.27	西部部分地区寄宿生伙食费与住宿费情况	100
表 3.1	2010 年城乡初中升普通高中情况	117
表 3.2	普通高中学校数、班级数、专任教师数和学生数变化状况	118
表 3.3	普通高中办学主体及所在地的基本情况	120
表 3.4	2010 年各地师生比基本状况	121
表 3.5	普通高中专任教师合格率的基本情况	123
表 3.6	普通高中生均预算内教育经费情况	125
表 3.7	普通高中硬件设施达标情况	128
表 3.8	2009 年各地区普通高中硬件设施情况	128
表 3.9	2009 年城乡普通高中硬件设施情况	130
表 4.1	农村职业初中生均办学条件状况	158
表 4.2	农村职业技术培训机构生均办学条件状况	158
表 4.3	农村职业高中与全国职业高中、农村普通高中生均教育经费支出比较	159
表 4.4	各类职业学校师生比	160
表 4.5	各类高等教育中农学科招生情况	164
表 4.6	中等职业学校(机构)(不含技工学校)招生情况	165
表 4.7	各类高等教育中农学科在校生情况	166
表 4.8	各类高等教育中农学科毕业生情况	169
表 4.9	各省教育规划纲要中有关农村职业教育的内容	175
表 5.1	学前教育事业发展主要目标	204
表 5.2	部分省份《学前教育三年行动计划》中关于乡镇中心园建设方面的发展规划	205
表 5.3	调研村分布情况	208
表 5.4	调研村 3~6 岁儿童数量范围及分布	225
表 5.5	入园幼儿所在园的类型、人数与比例	225



表 5.6	农村幼儿园的师生比	226
表 5.7	民办园和小学附属园幼儿教师的学历专业结构	227
表 5.8	农村幼儿园课程安排情况	234
表 5.9	民办园和小学附属园教具配备情况	236
表 5.10	民办园和小学附属园幼儿读物的数量	236
表 5.11	民办园和小学附属园大型玩具的使用情况	236
表 6.1	义务教育均衡发展分析框架与指标体系	251
表 6.2	调研区域和学校情况分布表	256
表 6.3	D 县和 X 县师生比与师班比的校际差异	257
表 6.4	D 县和 X 县教师培训率的校际差异	260
表 6.5	D 县和 X 县骨干教师比的校际差异	261
表 6.6	D 县和 X 县中坚教师比的校际差异	262
表 6.7	D 县和 X 县高级职称教师比的校际差异	262
表 6.8	D 县和 X 县师生比和师班比的城乡差异	263
表 6.9	D 县和 X 县专任教师培训率和骨干教师比例的城乡差异	265
表 6.10	D 县和 X 县中小学预算内生均公用经费的校际差异	266
表 6.11	D 县和 X 县中小学教师人均福利津贴的校际差异	270
表 6.12	D 县和 X 县中小学贫困生比例及贫困生获助率的校际差异	271
表 6.13	D 县和 X 县预算内生均公用经费的城乡差异	272
表 6.14	D 县和 X 县教师人均福利津贴的城乡差异	273
表 6.15	D 县和 X 县生均仪器设备值的校际差异	276
表 6.16	D 县和 X 县生均图书册数的校际差异	278
表 6.17	D 县和 X 县生均校舍建筑面积与生均校舍占地面积的校际差异	279
表 6.18	D 县和 X 县报刊种类的校际差异	280
表 6.19	D 县和 X 县多媒体套数的校均差异	281
表 6.20	D 县和 X 县生均仪器设备值的城乡差异	281
表 6.21	D 县和 X 县生机比和师机比的城乡差异	282
表 6.22	D 县和 X 县生均图书册数的城乡差异	283
表 6.23	D 县和 X 县生均学校用地的城乡差异	284

表 6.24	D 县和 X 县校均报刊种类的城乡差异	284
表 6.25	D 县和 X 县校均多媒体套数的城乡差异	285
表 6.26	D 县和 X 县校园网建成率的城乡差异	286
表 6.27	D 县和 X 县择校率的校际差异	287
表 6.28	D 县和 X 县平均班额的校际均衡水平	288
表 6.29	D 县和 X 县中小学择校的城乡走向	289
表 6.30	D 县和 X 县中小学厌学率的校际差异	292
表 6.31	D 县和 X 县学生学业负担度的校际差异	297
表 6.32	D 县和 X 县学生上学时间距离的总体情况	299
表 6.33	D 县和 X 县初中学困率与学困生获助率的校际差异	299
表 6.34	D 县和 X 县学生学校生活满意度的校际差异	304
表 6.35	D 县和 X 县学生义务教育学生负担状况的城乡差异	305
表 6.36	D 县和 X 县学生上学时间的城乡差异	308
表 6.37	D 县和 X 县初中学困率的城乡差异	309
表 6.38	D 县和 X 县父母不同受教育年限子女的厌学率差异	311
表 6.39	D 县和 X 县父母不同职业子女的厌学率差异	311
表 6.40	D 县和 X 县不同性别学生的学校生活满意度对比	312
表 6.41	D 县和 X 县不同年级初中生学校生活满意度对比	313
表 6.42	D 县和 X 县父母不同受教育年限子女的学校生活满意度差异	313
表 6.43	D 县和 X 县父母不同职业子女的学校生活满意度差异	314
表 6.44	D 县和 X 县不同家庭经济水平子女的学校生活满意度差异	316
表 6.45	D 县和 X 县学生负担度的性别差异	317
表 6.46	D 县和 X 县初中生负担度的年级差异	318
表 6.47	D 县和 X 县父母不同文化程度的子女学习负担达标率差异	320
表 6.48	D 县和 X 县父母不同职业的子女学习负担达标率差异	321
表 6.49	D 县和 X 县不同家庭经济收入水平子女学习负担达标率差异	323
表 6.50	D 县和 X 县父母不同受教育程度子女的学困率与学困生获助率差异	325
表 6.51	D 县和 X 县父母不同职业子女的学困率与学困生获助率差异	326



表 6.52	D 县和 X 县不同经济收入家庭子女的学困率与学困生获助率差异	327
表 6.53	D 县和 X 县中考成绩与 D 县小升初成绩的总体差异	330
表 6.54	D 县中考各科成绩优秀率、平均分与不及格率的校际差距	331
表 6.55	X 县中考各科成绩优秀率、平均分与不及格率的校际差距	332
表 6.56	D 县小升初考试各科成绩优秀率、平均分与不及格率的校际差距	334
表 6.57	D 县和 X 县初中普通高中升学率的城乡差异	337
表 6.58	D 县和 X 县中考和小升初考试总成绩的城乡差异	338
表 7.1	样本县所在省主要经济指标	345
表 7.2	样本县所在省农村居民家庭人均纯收入	346
表 7.3	2009 年样本县所在省农村居民家庭人均生活消费支出及结构	347
表 7.4	2009 年城乡居民家庭恩格尔系数	347
表 7.5	2009 年全国及样本县所在省人口情况	349
表 7.6	小学贫困生比例	364
表 7.7	初中贫困生比例	364
表 7.8	小学贫困生受资助情况	365
表 7.9	初中贫困生受资助情况	365
表 7.10	样本县小学公用经费情况	367
表 7.11	样本县初中公用经费情况	367
表 7.12	中小学教职工编制标准	377
表 7.13	小学师生比	378
表 7.14	初中师生比	378
表 7.15	义务教育师班比	380
表 7.16	小学学生数学学业成绩测验情况	407
表 7.17	小学学生语文学业成绩测验情况	407
表 7.18	初中学生数学学业成绩测验情况	408
表 7.19	初中学生语文学业成绩测验情况	408
表 7.20	六县小学数学学生学业成绩测验情况	409
表 7.21	六县小学语文学生学业成绩测验情况	409
表 7.22	六县初中数学学生学业成绩测验情况	409

表 7.23	初中语文学生学业成绩测验情况(总计)	410
表 9.1	中等职业教育经费占教育经费比例	470
表 9.2	城镇职业高中与农村职业高中投入状况比较	472
表 9.3	高职高专学校经费占教育经费比例	472
表 9.4	2009 年我国职业教育经费收入情况统计	473
表 9.5	1980—2009 年四类中等职业学校招生数和在校生数的变化	474
表 9.6	中国历年中等职业学校毕业生就业率	477
表 9.7	浙南山区中职毕业生专业对口就业率	477



图 目

图 1.1	幼儿园数量变化趋势	6
图 1.2	幼儿园数量分配与变化趋势	7
图 1.3	幼儿教师数量变化	7
图 1.4	在园幼儿数量构成走势	8
图 1.5	在园幼儿数量变化	8
图 1.6	县镇幼儿园幼儿数量走势	9
图 1.7	农村幼儿园幼儿数量走势	9
图 1.8	幼儿园校舍面积变化	10
图 1.9	幼儿园教学及辅助用房变化	10
图 1.10	2009—2010 年幼儿园新增面积比较	11
图 1.11	小学附设幼儿班、学前班走势图	34
图 2.1	2006—2010 年城乡农村普通小学、普通初中在校学生数、学校数、班级数变化趋势	42
图 2.2	2006—2010 年普通初中(含九年一贯制)城乡校均规模变化趋势	44
图 2.3	2006—2010 年城乡普通小学、普通初中生均危房面积	57
图 2.4	2005—2009 年小学、初中预算内生均公用经费比较	61
图 2.5	2010 年 8 月—2011 年 11 月农村义务教育学术研究话题分布	80
图 2.6	1993—2010 年我国留守儿童研究的数量分布	94
图 3.1	1978—2010 年普通高校、普通高中、普通中小学招生人数变化情况	115
图 3.2	1978—2010 年我国普通初中升普通高中升学率变化状况	116
图 3.3	2010 年各地初中升普通高中升学率状况	117
图 3.4	2010 年普通高中办学主体状况	120
图 3.5	1978—2010 年普通高中师生比的基本状况	121
图 3.6	2010 年普通高中教师学历结构	123
图 3.7	2010 年普通高中教师职称结构	124

图 3.8	2010 年普通高中教师年龄结构	124
图 3.9	2009 年各地区普通高中生均预算内事业经费情况	126
图 3.10	2009 年各地区普通高中生均预算内公用经费情况	127
图 3.11	普通高中升学率	130
图 3.12	2009 年各地区普通高中升学率	131
图 4.1	农村职业初中数、农村成人文化技术培训学校(机构)数占各自总数的比例	157
图 4.2	全国和农村中等职业学校专任教师职称结构对比	161
图 4.3	全国和农村职业初中专任教师职称结构对比	162
图 4.4	全国和农村职业初中专任教师学历结构比较	163
图 4.5	2005—2010 年农村成人文化技术培训机构注册学生数占职业培训机构注册学生数的比例	168
图 4.6	经技工学校培训结业农村劳动者占结业人员总数的百分比	170
图 4.7	2005—2009 年经就业训练中心训练结业农村劳动者占结业人员总数的百分比	171
图 4.8	2005—2009 年经民办职业培训机构培训结业后就业的农村劳动者占就业人员总数的百分比	172
图 4.9	19 省教育规划纲要有关发展面向农村职业教育主要发展任务的频数分布	180
图 5.1	农村 3~6 岁幼儿未入园的原因	210
图 5.2	实际家园距离(因“离家远”而未入园的家庭)	211
图 5.3	感到“学费贵”之家庭的人均月收入	212
图 5.4	因“学费贵”未入园幼儿家长能够接受的费用	212
图 5.5	农村幼儿园月收费情况	212
图 5.6	农村民办园和小学附属园中师生比例情况	213
图 5.7	“家里有人看”所指的照料者	214
图 5.8	没有幼儿园村落的 3~6 岁幼儿人数分布	216
图 5.9	农村幼儿园的类型分布	219
图 5.10	农村民办园和小学附属园中师生比例情况	230