

· SHEHUI

全日制十年制学校初中课本

社会发展简史

· 上册 ·

(试用本)

SHI ZHAN JIAN SHI

人民教育出版社

第三版说明

本书是1980年教育部委托北京师范大学编写的。参加编写的人员有：姚森(主编)、程树礼、贺允清、王同勋、詹君仲。第三版由编者作了一些修订。

本书经北京师范大学肖敬若审阅。

教育部同意本书作为试用课本出版。各地在试用过程中有什么意见请及时告诉我们，以便再版时进一步修订。

人民教育出版社

1982年12月

目

第一课	为什么学习社会发展史	1
第二课	人类社会的产生	6
	“劳动创造了人本身”	6
	在劳动的基础上形成了人类社会	10
第三课	原始社会(上)	14
	原始社会生产的发展	14
	原始社会是没有剥削的社会	18
第四课	原始社会(下)	21
	原始社会是没有压迫的社会	21
	私有制的产生和原始社会的解体	24
第五课	奴隶社会(上)	27
	阶级的出现	27
	奴隶制国家的建立	30
第六课	奴隶社会(中)	32
	奴隶制的确立促进了生产力的发展	32
	人类社会进入文明时代	36
第七课	奴隶社会(下)	40
	奴隶主对奴隶的残酷剥削和压迫	40
	奴隶起义	44
	奴隶社会的瓦解	46
第八课	封建社会(上)	49
	封建社会的建立	49
	封建社会经济文化的发展	50
第九课	封建社会(中)	59

地主阶级对农民的残酷剥削.....	59
地主阶级的残暴统治.....	63
第十课 封建社会(下).....	67
农民反抗地主阶级的斗争.....	67
资本主义生产关系的萌芽.....	70

第一课 为什么学习社会发展史

社会发展史是讲什么的？为什么要学习这门课程？这是我们首先要弄清楚的问题。

社会发展史所要涉及的内容非常广泛。它们都是很值得我们去探讨的。例如：

最早的人类社会是怎样产生的？我国古代曾有女娲(wā 音蛙)抟(tuán 音团)土造人的故事。传说有一位天神女娲，偶尔用泥土捏成了一个很象自己的泥人，吹一口气，就都变成了活人，并繁殖下来。故事说，这就是人类的起源，也就是人类社会的开始。埃及则从古代就流传着天神哈奴姆在陶器作坊里塑造出人类，从而产生人类社会的神话。基督教的《圣经》上也有上帝用尘土造出亚当，然后又造出夏娃的说法。但是，从19世纪以来，越来越多的人认为，人和人类社会不是神或上帝造的，人是由古代的类人猿进化而来的，人类社会是由古代猿群演变而来的。那末，究竟哪个说法是正确的呢？

人类在历史发展中有哪些不同类型的社会？现在存在着剥削和压迫的社会能不能实行变革？有人认为，

人类社会在发展中不可能发生什么根本的变化，人们天生是不平等的，有的人生来就注定富裕高贵，必然要剥削和统治别人；有的人生来就命该贫穷卑贱，一定要受别人的剥削和统治。女娲的故事后来也被加进了这样的内容，说女娲不断地用手抟土造人，后来感到疲乏了，就顺手扯断一株藤枝，蘸满泥浆，在地上摔打，溅出的泥点也都变成了人。那些用手捏成的人和他们的后代，都成为富贵的统治者；那些泥浆溅成的人和他们的后代，则成为贫贱的被统治者。可见，人的富贵或贫贱是由神的意志决定的，是不能改变的。古代罗马则有人将社会比做人的身体。说人的身体有执行各种工作的手，也有消化食物的肠胃；社会也是一样，应有从事各种劳作的人，也应有只消费别人劳动成果的人。主张以上观点的人认为，社会上存在着剥削和压迫，是“自古而然”的，今后也是“永恒不变”的，企图建立一种消灭剥削和压迫的社会，完全是空想，迟早是要失败的。另外有人则认为，人类社会有不同的类型，有原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，以及社会主义和共产主义社会。原始社会在长达二、三百万年的漫长岁月中，人们根本不知道什么是剥削，什么是压迫。现在的社会主义社会里，劳动人民也不再遭受剥削和压迫。只有奴隶社会、封建社会和资本主义社会，才是少数寄生者剥削、压迫广大劳动人民的社会。人类社会

会的类型是可以变化的，决不能说现在仍然存在着剥削和压迫的社会是永恒不变的。关于这一问题，究竟哪一种主张是科学的呢？

不同类型的社会一般按照什么顺序发展变化？这种发展变化是由什么决定的呢？有人认为，人类社会的发展变化是受一定的规律支配的。在这种规律支配下，人类社会必然由低级阶段向高级阶段发展。开始是原始社会，接着一般要经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后都发展成为社会主义和共产主义社会。资本主义社会必将灭亡，共产主义社会必将胜利，是社会发展的历史总趋势。但是，也有人主张，人类社会的发展变化并不受什么规律所支配，少数英雄人物的“非凡的”智慧和意志，可以随心所欲地左右人类社会历史发展的方向和进程。中国资产阶级思想家梁启超^①认为，大人物的心理如果稍有变动，全部历史就可能改观。按照这种观点，社会发展根本没有什么一定的方向，那末，就不能说共产主义是人类社会发展的历史趋向。还有人认为，现在的资本主义国家，生产比社会主义国家先进，人们的生活水平也较高，因此，资本主义社会未必一定灭亡，社会主义和共产主义社会未必一定胜利。对于这些问题，我们究竟应该怎样来

^① 梁启超(1873—1929)，近代资产阶级改良主义者，学者。广东新会人。和其师康有为一起，倡导变法维新，人称“康梁”。

认识呢？应该树立哪些基本观点才能正确地分析这个问题呢？

以上这一系列的问题，都非常重要，又十分复杂。社会发展史就是帮助我们正确回答以上一系列问题的课程。简单说，社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。

学习社会发展史，对于我们青少年学生有十分重要的意义。学好社会发展史，可以使我们初步懂得资本主义社会必然要被社会主义、共产主义社会所代替的道理，看清社会历史发展的方向和前途，逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。有了这样的思想觉悟，我们就能理解社会历史发展的总趋势，正确认识和对待社会历史发展进程中出现的暂时的、局部的挫折，坚定自己为实现祖国社会主义现代化建设而奋斗的信心和决心；有了这样的思想觉悟，我们就能把自己当前的学习和生活同社会主义建设和共产主义的远大理想结合起来，自觉地、坚持不懈地把自己培养成为一个德、智、体全面发展的共产主义事业接班人。

学习社会发展史，必须坚持理论和实际相结合的原则。首先要仔细阅读课本，认真听讲，掌握课文中的历史知识，理解有关的理论观点；在此基础上，逐步学

会运用所学的原理，分析当前社会发展进程中的实际问题，并联系自己的思想实际，不断提高觉悟。只有这样，才能学好社会发展史。

复习思考题：

为什么要学习社会发展史？

第二课 人类社会的产生

“劳动创造
了人本身”

人类是由古代类人猿转变而来的。

大约两千万年以前，在非洲、亚洲南部和欧洲南部的一些茂密的森林里，成群地生活着高度发展的古代类人猿，简称古猿。据科学家们推测，它们满身是毛，下颌有须，两耳尖耸。长期的树上生活，使它们习惯地在攀援中用前肢摘果、捉虫、筑巢，而用后肢支撑身体。前肢和后肢有了一定程度的分工。这种古代类人猿就是人类和现代类人猿的共同祖先。

后来，由于气候等自然环境的变化，这里的森林逐渐稀疏，有些地区甚至由于森林凋萎而变成了片片草原。这些古猿对环境变化的适应能力有所不同，就慢慢分化了：有些古猿，因为不能适应环境的变化，被自然淘汰了；有些古猿，仍在小片森林里，继续在树上过攀援生活，后来就进化为现代类人猿——猩猩、大猩猩、黑猩猩等；而另一些古猿，因为适应环境的能力较强，随着自然环境的变化，成群地下到林间草地上生活，在新的生活方式影响下，逐渐向人类的方向发展，于二、三百万年前变成了人。

古猿是怎样转变成人的呢？是经过长期劳动转变

而成的。

古猿初到地面上时，通常是靠着上肢的帮助，半直立行走。为了获取食物和保护自己，它们不得不经常用上肢抓握天然的木棒和石块，从事采集植物果实，捕捉小动物和抵御猛兽侵害等活动。这样，它们就逐渐摆脱了用上肢帮助行走的习惯，单凭下肢行走。正是在这种萌芽状态的劳动过程中，古猿的上肢和下肢、手和脚进一步分化，渐渐直立行走，这就迈出了

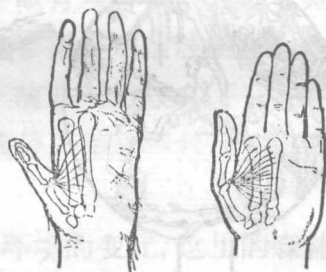


图1 古猿的一支转变成人
从猿转变到人的具有决定意义的一步。

直立行走使猿手解放出来，可以专门从事劳动。经

过一代一代地劳动,猿手的肌肉和筋骨不断进化,变得日益灵巧,猿脑也渐渐发达,终于从使用天然工具发展到有意识地制造工具。如把石块敲打成粗笨的石器,或把树木砍削成棍棒。制造工具是人类特有的本领,自从能够制造工具,猿手就变成人手,古猿也就变成了人。真正的人类劳动开始了。所以,恩格斯说:“手不仅是劳动的器官,它还是劳动的产物。”^①

现代猿类的手,长期同攀援生活相适应,大拇指短小,能执握而不能灵活地同其他指头配合活动。人手经过长期劳动,大拇指变长而且发达有力,能够同其他各指灵活对握,做出猿手所不能做的许多精细准确的动作。



猿手

人手

图2 猿手和人手的比较

古猿在劳动过程中逐渐直立行走和双手自由就促进了肺部和喉头的发展,为语言的产生准备了初步的条件。后来,正在形成中的人为了加强群体内的合作,以获取食物和防御敌害,彼此之间越来越需要互通声气,已经到了有些什么非说不可的地步了。最初,他们

^① 恩格斯:《自然辩证法》,《马克思恩格斯选集》第3卷,第509页。

只能发出简单的呼号,表达意图。后来,随着音调抑扬顿挫的不断加多,发音器官进一步得到改造,逐渐能够连续发出一个个清晰的音节,这样,语言就产生了。“语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的”。^①

古猿直立行走和双手自由就扩大了眼界。在劳动中,无数外界事物的现象,通过眼、耳、鼻、舌、身等感觉器官反映到脑中来,不断地扩大和加深着对外界事物的认识。语言的使用,又使脑可以用语汇进行思考。脑经过反复运用,逐渐发达起来。同时,人们在劳动中,日益发现了更多可吃的食物,特别是从吃植物的果实、根茎,发展到同时吃动物的肉,使人体得到越来越多的养料,脑就一代一代更加完善地发展起来。“首先是劳动,然后是语言和劳动一起,成了两个最主要的推动力,在它们的影响下,猿的脑髓就逐渐地变成人的脑髓”。^②

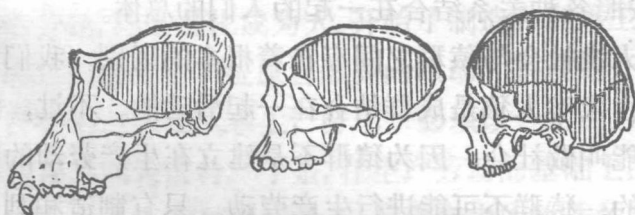


图3 大猩猩、北京人与现代人的脑部比较

① 恩格斯:《自然辩证法》,《马克思恩格斯选集》第3卷,第511页。

② 恩格斯:《自然辩证法》,《马克思恩格斯选集》第3卷,第512页。

人类脱离动物界的过程，同时也是脑部发达的过程。大猩猩的平均脑量只有 415 毫升。“北京人”^① 的平均脑量是 1088 毫升。现代人的平均脑量约 1450 毫升。更重要的是人脑的内部构造和机能也比大猩猩的脑复杂和完善得多。

从猿转变到人，是一个漫长的过程。在这个转变过程中，劳动起了极其重要的作用。直立行走、人手的形成、语言的产生、人脑的形成等，都是长期劳动的结果。因此，恩格斯指出：“我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”^②

在劳动的基础上形成了人类社会

人类社会是由猿群转变而来的。距今二、三百万年以前，古猿进化成人，猿群也就相应地转变成为人类社会。

什么是社会？简单说，社会就是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

人类社会与猿群之间存在着根本的区别。我们的祖先古代类人猿是成群结合在一起活动的。不过，猿群不能叫做社会，因为猿群不是建立在生产劳动的基础上的。猿群不可能进行生产劳动。只有制造和利用

① “北京人”是“北京直立人”的通俗名称。1927 年发现于北京房山县周口店镇。50 多年来已发现 40 多个人身上的骨骼化石。他们的身体结构处于猿和现代人之间的中间状态。

② 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第 3 卷，第 508 页。

工具，进行有目的的改造和征服自然界的活动，才是生产劳动。古代类人猿同人类以外的其它动物相似，只会依靠自身的器官，本能地从自然界取得现成的食物来维持生存。某些类人猿也偶尔使用一些天然工具，如现代类人猿黑猩猩能够利用树枝掏树洞中的白蚁为食，或利用石头攻击敌人。不过，它们不是经常使用天然工具，更没有一只猿曾经制造过一把哪怕是最粗笨的石刀。它们从来没有有目的、有计划地生产出一棵庄稼或其它产品。它们的活动，不是生产劳动，最多只近似萌芽状态的劳动。古代类人猿虽然成群地结合在一起活动，但是，它们之间的关系，不是建立在生产劳动的基础上。所以，古代类人猿只能形成简单的群，而不可能构成社会。

古猿的一支在一定的条件下，经过长期的萌芽状态的劳动，终于进化成为人，开始了制造和利用工具进行有目的的改造和征服自然界的活动，也就是开始了生产劳动。人类从事生产劳动，必须以一定的方式结合起来共同去进行。于是，在生产劳动的基础上，人们之间发生了各种各样的关系，如生产中的协作关系、分工关系、产品分配关系、领导关系、婚姻关系，以后又出现了宗教关系、政治关系等等。这种以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体，就构成了人类社会。可见，人类社会是在劳动的基础上产生的。

关于人类和人类社会产生的问题,长期以来,存在着两种截然不同的观点。



图4 古代埃及关于圣神哈奴姆用泥土塑人的神话

古时,由于社会历史条件的限制,生产极不发达,科学文化还没有发展起来,人们对于人类和人类社会产生的问题不可能作出科学的回答。在我国和古埃及、古希腊都曾流传着神灵创造人类的神话。后来,剥削者为了蒙蔽劳动人民,维护自己的剥削和统治,就利用和歪曲这些神话,宣扬宗教迷信思想,鼓吹“上帝造人”、“上帝创造世界”的谬论,胡说人类天生就有贵贱之分,要劳动人民安于现状,只寄希望于来世。

随着生产的发展和科学的进步,19世纪中叶,英国生物学家达尔文经过广泛的考察和研究,论证了人是从猿类进化来的,给“上帝造人说”以沉重的打击。但是,他不能科学地解释猿类是怎样进化成人的。1876

年，恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中提出了“劳动创造了人本身”^①的光辉论断，揭示了古猿转变为人和猿群转化为人类社会的根本原因。近百年来世界许多地点发现了不少确凿无疑的古猿化石、古人类化石和远古的文化遗物，充分地证实了恩格斯的科学论断是完全正确的。

复习思考题：

1. 人类是从哪里来的？“上帝造人”的说法为什么是错误的？
2. 古猿是怎样通过劳动转变成人的？
3. 人类社会是怎样产生的？

① 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第508页。