

河北省农村中小学

教育改革理论讨论会 论文选辑

河北省教育科学研究所

河北省教育学会

说 明

为了探讨研究我省农村中小学教育改革实践中提出的理论问题和实际问题，河北省教育科学研究所和河北省教育学会于七月中旬在石家庄市联合举办了“农村中小学教育改革理论讨论会”。现将这次理论讨论会的部分论文辑印成这本小册子，供全省广大干部和教育学会会员研究农村教育改革问题时参考。

由于水平所限，选辑难免有不妥之处，敬请批评指正。

河北省教育科学研究所

河北省教育学会

一九八四年八月

目 录

在河北省农村中小学教育改革理论讨论会上的发言

..... 石 璞 (1)

我国普及小学教育的历史和经验

..... 河北师范学院 许椿生 (16)

破除教育投资的传统观念, 遵循教育投资的客观规律

——试论河北农村教育改革的几个理论问题

..... 河北大学教育系 韩宗礼 (27)

试论我省农村教育的经济可行性

..... 承德行政公署教育局 赵 勤 (44)

乡、村集资办学是发展农村教育的关键

..... 河北大学教育系 裴时英 (60)

农村中小学教育改革是发展我国教育事业的一条新路子

..... 衡水行政公署教育局 张文英 (65)

浅论集资办学与普及小学教育

..... 河北省教育科学研究所 赵志鹏 (73)

试论教育改革与经济的关系

——谈谈我在教改中的一些体会

.....廊坊行政公署教育局 孙彦彬 (85)

从客观要求和实践效果看农村中小学教育改革

.....三河县文教局 张万山 (90)

切实可行的树人之道

.....获鹿县文教局教研室 胡连珠 (96)

浅谈农民集资办学的必要性、合理性、可能性

.....保定行政公署教育局 郭维民 (110)

试论偏僻贫困地区农村教育改革的紧迫性及可行办法

.....张家口行政公署教育局 李 铭 (119)

农村中小学教育改革是四化的需要

.....大厂县河西营村党支部书记 刘长山 (126)

在河北省农村中小学 教育改革理论讨论会上的发言

石 璞

(根据录音整理)

河北省教育科学研究所和省教育学会联合举办的农村中小学教育改革理论讨论会，经过大会发言，分组讨论，到获鹿参观，今天就要结束了。昨天晚上，省委第一书记高扬同志又到会和大家见面，同志们反映很受鼓舞。在我们这次会上，有十七位同志在大会上作了发言，还有四位同志作了书面发言。发言的同志中，在大学工作的有五位同志；在教育部门第一线工作的有十一位同志；在省教科所、省教育厅工作的有三位同志，还有特邀来的乡、村基层领导干部二位同志。

从理论方面讨论研究农村教育改革的会，在我省还是第一次。虽然时间不长，但内容比较丰富。发言的同志以马克思主义基本原理和教育科学理论，从不同角度，不同方面，对农村教育改革进行了研究、探讨和论证。比如：有的从政治经济学方面，有的从教育经济学方面，还有的从教育社会学、教育学、教育史、比较教育和普及教育等方面，对我省

农村教育改革的理论问题，以及农村中小学教育管理体制，教师聘任制度，教育资金筹集渠道等问题进行了广泛的讨论。有的同志还对我省农村教育改革提出了一些很好的建议。听了大家的发言，我个人很受启示。当前，我省农村教育改革出现了许多新问题、新情况，需要从理论和实践的结合上加以研究，用马克思主义的理论作出答案，这是一项很有意义的工作。

这次理论讨论会的特点是，不仅有从事教育研究的同志，而且有各级教育行政部门的干部，高等学校的教授、讲师，还有农村第一线的领导同志。这几个方面的同志共同研究、讨论我省农村中小学教育改革，是很值得提倡和发扬的。这样的讨论会，今后还要开。教育科学研究，很需要理论工作者和实际工作者相结合，专职的、兼职的和群众性的研究相结合。这样，才能使我们深入研究、探讨教育实践中的理论问题和实际问题。教育理论工作者与教育实际工作的同志结合起来，互相取长补短，共同开展研究，是值得提倡的一种好形式。这次理论讨论会，不仅有本省同志参加，而且有中央教育科学研究所的同志和兄弟省、市教科所的同志光临指导，特别是热情报道我省农村教育改革的《光明日报》的梅詹益、陈季子同志也赶来参加会议。他们对我省的农村教育改革，前后写了十八篇报道，在各方面影响很大。

现在教育战线的改革，正在深入发展，改革的形势要求我们理论界的同志和从事教育科学研究的同志到实际中去，研究新情况，对新事物给予马克思主义的分析、说明、指导。大家知道，教育科学的根本任务，是研究和解决教育事业的发展及改革过程中提出的理论问题和实际问题，认识和掌

握教育事业发展的客观规律，更好地指导教育实践，为建设具有中国特色的社会主义教育体系贡献力量。一年多来，在我们省农村教育改革中，许多地、市、县从本地的实际出发，取得了很大成绩，积累了不少新鲜经验。这些丰富的经验，很需要加以总结，上升为理论，这就给从事教育科研的同志提出了新的课题。当前，实际工作已走到前面去了，迫切需要从事理论工作的同志加以研究。我们不仅要深入研究我省农村教育改革中的实际问题和理论问题，同时也要探讨城市教育改革、大学教育改革和多渠道办学等方面的问题。大家知道，目前在我省教育战线上，同时搞了几个改革，比较早的是农村教育改革，今年省委又把多渠道办学，作为今年全省三大任务之一。最近，省委又抓大学的改革。除此之外，城市中小学的教育改革，中等教育结构改革，师范教育的改革等等，都需要进行研究。我们教研单位，教育学会应该把这些课题作为当前教育科学研究的重点，希望通过这次会议引起大家对我省教育改革中提出的理论问题和实际问题的重视，在下一理论讨论会上出现数量更多，质量更高的科研成果。

下面我着重介绍一下全省农村教育改革的情况。

一、高扬同志八条意见产生的历史背景

高扬同志于1982年6月来到河北工作不久，就提出要医治教育和科学的“贫血症”，很受大家拥护。当时，他同《人民教育》的记者讲，一定要把教育摆在战略重点的位置上。高扬同志先后到石家庄、廊坊、保定、衡水、邢台五个

地区、十几个县，对农村教育现状与改革进行了调查研究。春节前，他到获鹿县李村考察了办学情况。三中全会后农民富起来了，他们要求增加智力投资，改善办学条件，招聘教师。高扬同志对农民的要求热情支持，这个村就在《河北日报》上发表了招聘广告。春节后，高扬同志到廊坊，后来到保定、衡水等地区，研究农村中小学教育，与县委书记一个一个地谈。在调查研究的基础上产生了八条意见。

高扬同志的八条意见是怎么产生的？我理解是由三个方面的因素构成的。

第一，他调查了我省农村中小学教育的落后状况，剖析了农村教育管理体制的弊端。文革前，我省中、小学教育在全国是占上游的。经过十年动乱，我省教育落后了，用高扬同志的话说，已落后到了“有辱社会主义声誉”，“令人不能容忍的地步”。为什么河北教育落后了呢？首先，教师队伍元气大伤。从反右派开始，历次运动都从教育战线开刀。前后算起来，大约有十万多人被错误处理。第二是盲目发展。

“文革”期间，强调上初中不出片，上高中不出社，层层拔高，造成教育事业“虚肿”，教育质量严重下降。第三是大砍中专、农中、职中，造成中教结构单一，大、中专比例失调。第四，过分地强调因陋就简。二十多年来，小学基本上没有搞基建；一些重点中学，都是五十年代建的，六十年代以后，基本上也没有搞什么基建，学校破破烂烂。至于农村的学校更不用说了。第五，教师待遇很低，民办教师待遇不落实。农村实行生产责任制后，产生了教书与种地的矛盾，很多教师不安心教书，忙于种责任田。高扬同志说，教师待遇太低，“水浅养不住大鱼”。不解决待遇问题，教育

这一行搞不好。造成河北省教育落后的原因，固然有十年动乱的破坏，以及“文革”前“左”的错误的影 响，但是，根本的原因还在于农村中小学管理体制及有关制度不利于教育事业的发展。管理体制的弊端，在于包得过多，统得过死，责任不清，吃“大锅饭”。在改革以前，我们农村中小学执行的是半国办，半民办，以国办为主的体制。包得过多，但又包不起来，反倒束缚了乡村干部、群众的办学积极性。在教师管理上，完全集中到县文教局。小县一、两千名教师，大县有几千名教师，文教局就那么几个人，鞭长莫及，根本管不过来。邓小平同志在《党和国家领导制度的改革》一文中说：“我们的各级领导机关，都管了很多不该管、管不好、管不了的事，这些事只要有一定的规章，放在下面，放在企业、事业、社会单位，让他们真正按民主集中制自行处理，本来可以很好办，但是统统拿到党政领导机关，拿到中央领导部门来，就很难办。”（《邓小平文选》第288页）。邓小平同志讲的这段话，完全符合教育上的情况。现在省、地、县教育部门都管了很多不该管、管不了、管不好的事情。目前，经济体制上也是管得太多，统得太死。在国家行政机关里边，也是这样。我们教育上同样也有这个问题。

第二，他考虑了农民集资办学的历史经验。高扬同志研究了解放前群众是怎么办学的，解放前学校是怎么办 的，解放区的中小学是怎么办 的，以至建国以后我们的学校是怎么办 的。他对每个历史阶段的办学情况都作了考察研究。

第三，他充分估计了农村实行生产责任制后，农民办学积极性和办学能力。党中央一九八二年、一九八三年、一九八四年发布的一号文件，都是指导农村工作的纲领，其中均

提到农村教育，都对农村教育提出新的要求。经济形势的发展，为农村教育提出了很多新的要求，不改革就不适应农村经济形势的发展。比如，获鹿县李村提出要招聘教师，别的地方也有。内丘县南扬寨村，有二十三户群众自己集资，每个学生一年拿30元，自己请老师办学，原来学校的教师不好好教，群众不满意，要求自己招聘。高扬同志多次指出，三中全会以后，农民逐渐富裕起来，他们的投资方向有变化，不要对农民的办学积极性估计不足。

从以上三点可以看出，高扬同志的《八条意见》，是适应农村经济体制改革的一项重大改革，是适应农村两个转化（由自然经济向商品经济转化，由传统农业向现代农业转化）的需要，是适应广大农民群众的要求，探索适合我国国情的发展中小学教育的新路子。

二、八条意见的核心是管理体制的改革

有人说八条意见的核心是国家困难，叫群众拿钱办学，这种看法是不对的，八条的核心是体制改革。从改革的角度看，八条意见的确气派很大，它不是零打碎敲，修修补补，不是某一个学科、某一个方面的改革，而是从管理体制上实行根本性的改革。是一个系统工程，是一个综合性的改革。也可以说不是微观的改革，而是宏观的改革。这项改革，涉及千家万户，需要做大量的思想工作与组织工作，要有一个不断完善的过程。

《八条》包括三项改革内容：一个是管理体制上的改革，一个是教师任用制度的改革，一个是经费筹集渠道、管

理使用方面的改革。在三河县教改座谈会上，有的同志称此为“一改带两改”。一改是核心，是管理体制的改革，带动其它两个改革。下边分别介绍一下：

第一，农村教育管理体制改革。把农村中小学过去由县统管，改为县、乡、村三级分管。这样改革以后，县集中力量办好高中、农中、职中、师范、示范性的初中。乡一级主要办好初中和中心小学。村一级主要办好小学。这是体制改革的第一点。第二点，建立乡、村教育委员会，除乡、村党政领导、文教专职干部和学校负责人参加外，吸收乡、村中热心教育、有威望的人参加。它同过去贫下中农管理学校有着根本的不同。在三河教改座谈会上，省教育厅起草了一个《关于乡、村初中、小学管理试行办法》，对乡、村教育委员会的任务规定了八条，现正在试行。再一点，县教育部门要放权，即人权、财权、管理权适当下放，集中力量搞好教学管理，摆脱一些行政事务，简政放权，加强教学指挥系统。教学指挥权不是下放，而是加强了。教育厅起草的乡、村中小学管理试行办法中讲到，乡村教育委员会要尊重教学指挥系统的意见。教学指挥系统，必须统一指挥，按教学计划、教学大纲进行教学，以避免过去贫下中农管学的弊病。财权，改善办学条件交给乡村管理，购置桌凳，盖什么样房子，都交给乡村管。总之是有放有统，统放结合。灵寿县委说，以后改善办学条件，教师待遇，文教局别管了，你们主要把教学指挥系统管好，把教学质量搞上去就行了。这是第一个方面的改革。

第二，教师任用制度的改革。改变现在国家派遣教师的制度，试行聘任制度。教师招聘制度是群众创造的，起初是

阜城、武邑创造了一些经验，以后大家逐步丰富发展了。比如，李村开始面向全国招聘，后来大家感到小学最好在本公社招聘。招聘怎么搞法，也是逐步摸索来的，现在初步形成了一些办法。怎么考核教师，按照教育部对教师管理的规定，我们制定了一些标准，各地正在试行。考核以后，合格的准许招聘，不合格的不能招聘，然后由聘请单位和被聘教师签订合同。合同明确双方各自承担的责任，包括教师待遇问题。经过试行招聘，教师待遇一般都有提高，不但民办教师有提高，公办教师也有提高。实行招聘制度后，首先遇到的一个问题是，一些人担心公办教师是否与“侯王建议”一样被下放了。公职、户口、商品粮怎么办？经济待遇怎么办？对于这些问题，各地都制定了具体办法。例如，衡水地区提出了“四不变”，后来别的地方发展为“五不变”、“六不变”。公办教师的公职、商品粮户口、调资升级、评定职称、公费医疗，离休退休等待遇都不变。这是根本区别于“侯王建议”的，只是发工资的渠道换了个地方，原来由县文教局发，现在换成由乡、村来发。我们就是这样讲的，也是这样做的。中教五级、小教新三级以上的教师，其家属可以按省政府规定“农转非”，全省上半年解决了二千九百三十四户，六千四百八十五人。去年全省各县师范招了民办教师八千人，师范一毕业就是公办教师了。1983年年终自然减员补充将近一万人，也是从民办教师中补充的。公办教师的待遇不变，民办教师该转公办的仍要转，稳定了大家的情绪。使大家看到，招聘教师与“侯王建议”根本不同。

第三，农村教育经费的筹集和使用方面的改革。大体上有以下几个内容：（一）、谁办学，谁筹款，谁受益。乡办

的，乡筹款；村办的，村筹款。责权利相结合。（二）、逐步建立稳定的集资渠道，从三河和其他地方看，已摸索了一些集资的办法，有的从乡村工副业收入中提取，有的固定校田，有的搞一些林场。总之，各地根据自己的条件，搞一些稳定的集资办法。（三）、对困难的乡村实行定额补贴，一年一定。（四）、对收回的国拨教育经费怎么办？最近省教育厅与财政厅联合发了个文件，制定了一些办法。一条是收回来的钱一定要管好用好，再一条是省、地、县用于教育的经费不能减少，还应按中央及省政府的要求逐年有所增加。

三、农村教育改革的进展情况

高扬同志的八条意见，是在广泛征求各方面意见，以及在几个县制订实施方案的基础上，经过省委常委扩大会议讨论通过，以省委、省政府正式文件（冀发（83）49号文件）印发，各地试行的。从1983年5月20日文件发出，到现在已一年零一个月。一年多来，大体上经过三个阶段：第一阶段，从1983年5月到9月20日全省第一次农村教改座谈会，是试点阶段。在此基础上召开了全省农村教育改革座谈会，高扬同志自始至终参加了会议，并讲了话。这次会议总结了各地的试点经验，明确了改革的性质、意义、指导思想、方针政策，具体办法和步骤，强调改革要积极稳妥。由教育厅起草了两个文件，一个是《教育经费的筹集、管理和使用试行办法》，一个是《教师的考核、招聘和管理试行办法》。会后省委批准印发了座谈会纪要。这次会议后，各地教改发展比较快。从去年10月到今年3月，在实践的基基上，由点到面，

逐步推开，这是第二阶段。今年三月中旬在三河县召开了第二次农村教改座谈会，总结了前段教改的经验，特别是三河县的教改经验。起初，经济条件比较差的地方，如阜城、武邑、灵寿等县，从自己的实际情况出发，教改一般采取了两步走、三步走的方法。这样，群众比较好接受。三河的特点是经济基础比较好，商品生产搞得好，人均收入较高，教育基础也比较好。他们从自己的实际情况出发，采取了一步走，为加快教改步伐创造了经验。会后，很多地方根据三河的经验，加快了教改步伐。到6月11日统计，全省有81个县基本完成了教育体制改革，51个县（市）正在面上铺开，另外还有8个县搞了试点，正在往面上推。各个地方都有一些搞得比较好的县，如石家庄地区的灵寿、晋县；廊坊地区的三河、大厂、文安、固安；衡水地区的阜城、武邑；沧州地区的东光；邢台地区的沙河；石家庄市的获鹿等等。这些县已看到了明显的成效，概括起来，主要表现在以下几个方面：一是调动了干部群众办学积极性；二是整顿和提高了教师队伍；三是办学条件有了明显改善；四是提高了教育质量，加快了普及小学教育的进度。从教育投资和办学条件看，1983年全省中小学教育投资一亿三千万元，比上年增长81.4%，其中集体和个人集资七千五百万元，占总投资的54%。新建维修校舍二百零八万平方米，增置课桌凳一百零七万套，大约80%以上学生用上了木制课桌凳。如获鹿已经或正在建设的就有25座教学楼。今年以来，用于改善办学条件的投资又有增加。据石家庄地区反映，教改以来，改善办学条件行动之快，数量之多，标准之高，是历年来所没有的。现在全省已有很大一部分县、区实现了“一无两有”。

今年乡村两级筹集教育经费（不包括改善办学条件一次性投资），到六月初已达一亿一千五百多万元。有的地方整顿教师队伍，招聘教师，多数县已经搞完了。经过整顿，全省减下去不合格教师一万六千多人，占参加考核教师的7.1%。从社会上招了具有高中以上文化水平的一万人，补充了教师队伍。所以经过招聘以后，教师队伍的素质有明显提高。下面介绍一下最近一段时间各地在教改中采取的一些比较好的做法。

①坚持分类指导，不搞一刀切。特别是对山区、坝上、沿海及少数民族地区要有不同的要求。

②搞培训班。廊坊地区为了解决教改发展不平衡的问题，帮助后进乡村把教改搞好，他们举办了部分县教育局长和乡、镇中心校长参加的教改培训班。学习文件，现场参观，进行讨论，加深了对教改的认识，明确了教改的指导思想，把握了教改的政策和方法，同时也学习先进地方的经验。这些同志思想通了，教改进展也比较快了。

③培训教育委员会成员，发挥教育委员会的作用。东光县搞得比较好。东光县政府，为了提高教育委员会成员的管理水平，有计划有步骤地对乡村两级教育委员会的成员进行培训。通过培训，使他们掌握党的教育方针和知识分子政策，了解教学工作的一般常识，学习管理学校的方法，便于他们发挥作用，从而巩固、发展教改的成果。

④对贫困地区实行补助。张家口地区总结出民办公助、乡筹国补的经验。富县也有穷困的地方，获鹿县今年收回教育经费一百九十一万元，补助困难乡村用去二十万元，大体上占收回经费的15%。

⑤中小学管理体制的改革与普及小学教育，发展幼儿教育相结合。农村教育改革是根本性的改革，不单是中小学的问题，改革搞好了，有利于普及小学教育，有利于发展幼儿教育，也有利于中等教育结构改革。三河县已决定实行免费义务教育，沙河县栾卸村也实行免费义务教育。再是发展幼儿教育，过去幼儿教育与小学教育是两块，幼儿教师待遇低，不落实。现在许多地方解决了幼儿教师的待遇问题。故城县搞得比较好，采用“五统一”的办法：统一解决小学教师和幼儿教师待遇问题；统一解决招聘、培训问题；统一解决筹集资金，修建校舍，改善设备的问题。农村教改搞好后，收回一部分钱，把农中、职中、县师范装备装备。搞中教结构改革也有了条件了。所以农村中小学教育改革，它的重大意义，不仅在于中小学教育本身，而且带动了整个普通教育事业的发展。就是高扬同志说的“一盘棋走活了”。教改对加速培养人才、促进两个文明建设都有深远的意义。光明日报的同志走了五个县，写了十篇调查报告，发表后引起省内外领导及教育战线的广大同志的极大重视。截止到七月十日，教育厅接待了15个省、35个参观考察团，有370多人，包括一些厅长、市长、县长等领导同志。三河县统计，接待了48个参观考察团，有880多人。阜城县搞得早，他们接待省内外两千人。武邑、灵寿、沙河都接待了不少参观的同志。这些同志来，对我省干部、群众是个鼓舞，也是个鞭策。许多同志也提出很多宝贵意见。

四、存在的问题和今后意见

先讲存在的问题：第一，从改革角度来讲，还有不少落

后面。有的是对教改意义认识不足，还在犹豫、观望。还有少数地方教改搞得不好，走了过场。第二，有些地方对教改产生了松懈情绪。他们放松领导，没有进一步巩固、扩大教改成果。第三，有些地方宣传工作不充分，执行中有偏差，干部、群众和教师有些意见。有的地方群众来信比较多，如有的反映招聘教师有走后门现象，教师待遇不落实等等。当然在这么一项大的改革中难免出现一些问题，但是我们绝不能放任不管，要继续贯彻积极稳妥的方针，实现“改而不乱”，“水到渠成”。

下一段应从以下几个方面抓农村教改工作：

1、继续开展农村教改的理论讨论，做好改革的宣传教育工作。这次农村教改理论讨论会是一个很好的形式，通过讨论明确一些认识，澄清一些糊涂思想，解决了教育部门一些同志的认识问题。各地、市也可以在自己范围内组织类似的讨论会。通过讨论，宣传教育改革，清除“左”的影响，摆脱陈旧的传统的教育思想。传统的教育思想是改革的最大阻力。传统教育思想的束缚表现在很多方面，比如说，只重视国办教育，强调国家办学，对集体个人办学不大注意；重视普通教育，不重视职业技术教育、多渠道办学和成人教育；办教育只是为了考大学，不是为四化服务，为四化培养人才等等。

2、要推广廊坊地区办培训班的经验。每个地区，每个县都有一定后进面，需要帮助这些地方的领导提高认识，明确指导思想，掌握政策，学会工作方法。一年多来教改最主要的经验有两条；第一是说服教育，要坚持不懈地做好思想发动工作；第二是典型示范，搞好试点，拿出样板说服干