

高校第二课堂 活动课程研究

主 编 谢相勋

副主编 杜理才 张 科 彭巧胤 李同果

GAOXIAO
DIER KETANG
HUODONG KECHENG
YANJIU



四川大学出版社

高校第二课堂 活动课程研究

主 编 谢相勋

副主 编 杜理才 张 科 彭巧胤 李同果

编 委 谢相勋 李同果 杜理才 张 科

彭巧胤 刘 馨 南 麒

GAOXIAO
DIER KETANG
HUODONG KECHENG
YANJIU



四川大学出版社

特邀编辑:余 芳
责任编辑:敬铃凌
责任校对:王 冰
封面设计:米茄设计工作室
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

高校第二课堂活动研究 / 谢相勋主编. —成都:
四川大学出版社, 2012. 10
ISBN 978-7-5614-6200-3
I. ①高… II. ①谢… III. 高等学校—人才培养—
研究—四川省 IV. G640
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 235651 号

书名 高校第二课堂活动研究

主 编	谢相勋
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-6200-3
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	8
字 数	196 千字
版 次	2012 年 10 月第 1 版
印 次	2012 年 10 月第 1 次印刷
定 价	18.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

前言

17 世纪 30 年代，捷克资产阶级民主教育家夸美纽斯提出班级授课制这种学校中最基本的教学方式；19 世纪初，德国教育学家赫尔巴特进一步发展了夸美纽斯关于集体教学的思想。人们在总结第一课堂班级授课制合理性的同时，也在反思它所存在的弊端。同时，开始注意并探索课堂教学以外的各种教育活动在育人中的作用。

20 世纪 80 年代，我国著名教育家朱九思在其所著的《高等学校管理》中最早提出“第二课堂”概念。“第二课堂”概念一经提出，便具有了强大的生命力，教育界普遍接受并积极推行第二课堂活动，人们逐渐转变了“以课堂为中心，以教师为中心，以教科书为中心”的传统教育观念，产生了“以学生为中心，以教师为主导”的新的育人理念。在实践中人们逐渐认识到，无论是从实现教育目标的方面，还是从第一课堂教学和第二课堂活动的关系方面来看，二者都是互相补充、互相促进、缺一不可的。它们共同构成完整的教育活动，成为实施教育的两个重要途径。

1985 年，邓小平在全国教育工作会议上提出，我们国家国力的强弱、经济发展后劲的大小越来越取决于劳动者的素质，取决于



知识分子的数量和质量。2010年颁布的《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》指出：“要提高自己的学习能力、实践能力、创新能力……开发活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。”该纲要把以人为本、推进素质教育，提高人才培养质量作为我国教育改革和发展的战略主题。为适应社会经济发展对人才培养的新要求，我国高等教育不断地进行教育教学改革，特别是在第一课堂以社会需求为导向、加大实践环节、着力提高教学质量的同时，针对第二课堂活动在学校育人中被边缘化、未被纳入学校育人体系，第二课堂活动管理不规范、成效较差的状况，对第二课堂活动进行了大胆改革，把学分和课程的理念引入第二课堂活动，以提高第二课堂活动质量，着力培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

为全面推进素质教育，着力培养创新型人才，乐山师范学院以提高人才培养质量为目标，以学生成人成才为中心，以彰显学生个性为重点，在全面总结过去实施“创新学分和附加学分”的基础上，运用学分和课程的理念对第二课堂活动进行大胆改革，制订并实施了《第二课堂活动课程总体方案》，将第二课堂活动纳入学校人才培养体系。构建起由综合类活动课程和专业类活动课程两大模块组成的第二课堂活动课程体系，依托学生社团来组织实施第二课堂活动课程，建立了校内校外两个实践教育平台，“学校、院系、社团”三级管理体制和“课程、学生、教师、工作”四位一体的考核评价机制，形成了特色鲜明的高校第二课堂活动课程教育教学模式。多年的探索与实践取得了显著成效，学生的创新精神、实践能力显著提高，受到国内同行和专家的好评。

本书是四川省2009—2012年高等教育人才培养质量和教学改革项目“高校第二课堂活动课程与学生实践能力培养研究”（编



号 P09340) 的研究成果, 是在对第二课堂活动课程的理论进行系统研究和对实际操作进行全面总结的基础上形成的, 是理论与实践相结合的产物。可供高等学校的领导、教师参考, 也可供学生使用。

全书共五章: 第一章对第二课堂的产生与发展, 第二课堂活动课程的定义、本质特点和第二课堂活动课程的教育学、心理学、管理学以及社会学理论基础进行了全面、系统的论述。

第二章主要阐述第二课堂活动课程环境的含义及类别, 第二课堂活动课程宏观环境与微观环境的关系, 第二课堂活动课程对环境的作用和影响。

第三章用系统论的观点对第二课堂活动课程的构建, 第二课堂活动课程设置的原则和第二课堂活动课程发展趋势进行论述。

第四章、第五章对第二课堂活动课程的实施、第二课堂活动课程考核评价进行了全面介绍, 具有较强的可操作性。

全书还将近年来第二课堂方面的相关制度、方案和成果附在文中以飨读者。

**“高校第二课堂活动课程与
学生实践能力培养研究”课题组**

2012 年 9 月

目 录

第一章 第二课堂活动课程概述	1
第一节 第二课堂活动的产生与发展	2
一、第二课堂活动的产生	2
二、第二课堂活动的发展	4
第二节 第二课堂活动课程概述	7
一、第二课堂活动课程的定义	7
二、第二课堂活动课程的本质特点	8
三、第二课堂活动课程的定位	12
四、第二课堂活动课程的作用	14
五、第二课堂活动与第一课堂教学之间的关系	17
第三节 第二课堂活动课程的理论基础	19
一、实施第二课堂活动课程的教育学理论基础	19
二、实施第二课堂活动课程的心理学理论基础	23
三、实施第二课堂活动课程的管理学理论基础	27
四、实施第二课堂活动课程的社会学理论基础	31



第二章 第二课堂活动课程的环境	/ 36
第一节 第二课堂活动课程环境的含义及类别	/ 36
一、第二课堂活动课程环境的含义	/ 36
二、第二课堂活动课程环境的类别	/ 40
第二节 第二课堂活动课程环境的结构	/ 41
一、第二课堂活动课程的宏观环境	/ 41
二、第二课堂活动课程的微观环境	/ 47
三、第二课堂活动课程宏观环境与微观环境的关系	/ 57
第三节 第二课堂活动课程对环境的作用和影响	/ 60
一、第二课堂活动课程有利于提高学生的思想政治素质	...
	/ 61
二、第二课堂活动课程可以拓展业务素质的广度和深度	...
	/ 62
三、第二课堂活动课程对提高学生文化素质有潜移默化的影响	/ 63
四、第二课堂活动课程能够促进学生身心素质健康发展	...
	/ 65
 第三章 第二课堂活动课程的构建	/ 67
第一节 第二课堂活动课程构建的原则	/ 67
一、第二课堂活动课程设置的基本原则	/ 68
二、第二课堂活动课程运行的基本原则	/ 71
第二节 第二课堂活动课程目标的构建	/ 74
一、第二课堂活动课程目标的基本内容	/ 74
二、第二课堂活动课程目标的时序结构	/ 83
第三节 第二课堂活动课程体系的构建	/ 85
一、第二课堂活动课程体系构建的思路	/ 85



二、第二课堂活动课程体系构建的关键点	90
第四节 第二课堂活动课程模式的构建	92
一、运用课程的理念管理第二课堂活动	92
二、依托学生社团组织实施活动课程	93
三、搭建校内外两个活动课程实践平台	94
四、建立保障、运行、考核评价机制	95
第五节 第二课堂活动课程的发展趋势	96
一、第二课堂活动课程理念的个性化	97
二、第二课堂活动课程内容的生活化	98
三、第二课堂活动课程资源的整合化	99
四、第二课堂活动课程设计的弹性化	100
五、第二课堂活动课程管理的现代化	101
六、第二课堂活动课程载体的社团化	101
第四章 第二课堂活动课程的实施	103
第一节 第二课堂活动课程实施方案和教学大纲	103
一、第二课堂活动课程实施方案	103
二、第二课堂活动课程教学大纲	114
第二节 第二课堂活动课程运行机制	130
一、第二课堂活动课程运行机制	131
二、第二课堂活动课程的管理	135
第三节 第二课堂活动课程实施的载体	136
一、第二课堂活动课程与学生社团	137
二、学生社团建设	139
第四节 第二课堂重点活动课程建设	148
一、第二课堂重点活动课程建设的条件	148
二、第二课堂重点活动课程建设的要求	150



三、第二课堂重点活动课程建设的步骤	151
第五章 第二课堂活动课程考核评价	156
第一节 第二课堂活动课程评价体系	156
一、总体目标	157
二、构建第二课堂活动课程评价体系的内容	157
三、构建评价体系的注意事项	160
第二节 学生的考核评价	166
一、学生的考核评价方法	167
二、学生学分认定	169
第三节 教师的考核评价	176
一、制定教师考核评价办法	176
二、第二课堂活动课程教师考核办法（样本）	180
第四节 社团的考核评价	183
一、目标考核制度	184
二、星级认定考核办法	189
参考文献	192
后 记	195
附录 公开发表的论文	197
1. 加强第二课堂建设 培养学生实践创新能力	198
2. 论第二课堂与第一课堂的关系	208
3. 发达国家大学生社团建设的成功经验及启示	216
4. 高校第二课堂活动课程体系的探讨	226
5. 高校第二课堂活动课程与学生实践能力培养研究	235

第一章

第二课堂活动课程概述

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期，世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步，日新月异，人才竞争日趋激烈。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出：牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。胡锦涛在庆祝清华大学建校100周年大会的讲话中，给青年学生提出了三点希望：把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来，把创新思维和社会实践紧密结合起来，把全面发展和个性发展紧密结合起来。这既是总书记寄予青年学生的希望，也是对高校育人工作的要求，要求学校培养的人才要有创新精神和实践能力。培养创新精神和实践能力，必须要有与之相应的教育，其核心是要有适宜培养学生创新精神和实践能力的课程与教学。课程与教学是学校实现培养目标的关键因素，作为培养学生创新精神和实践能力的一种有效途径，第二课堂活动的建设已成为高校努力探究和实践的重要课题。经过长期的探索与实践，第二课堂活动已从简单的课外活动发展到第二课堂活动学分化、课程化的高度，并纳入了学校人才培养的整体，与第一课堂



共同构成完整的教育体系。那么，什么是第二课堂活动课程，它具有什么特点，如何定位，它能起到什么作用，与第一课堂教学之间有什么关系等等，这些问题需要我们进行深入的探讨。

第一节 第二课堂活动的产生与发展

一、第二课堂活动的产生

纵观人类教育变革的历史，就教学方式而言，经历了古代以师徒授受及私塾为主的个别教学制度，近代以课堂、教师、教科书为中心的班级集体授课制度，现代将第一课堂与第二课堂相结合的教育教学制度三个阶段。第二课堂是在第一课堂的基础上产生的，而第一课堂的产生最早是从 17 世纪 30 年代开始的，捷克资产阶级民主教育家夸美纽斯提出班级授课制这种教学方式，到 18 世纪下半叶在世界各地普遍实行。19 世纪初，德国教育学家赫尔巴特进一步发展了夸美纽斯关于集体教学的思想，该思想在世界各地得到广泛传播。

人们在总结传统的第一课堂班级授课制的合理性的同时，也在反思它所存在的弊端。传统的第一课堂班级授课模式，其教学目的是灌输知识，强调以教师和教材为中心，其教学方式是注入式的，不利于培养学生的能力和创新精神，不利于贯彻因材施教这一重要教学原则，不能根据学生不同的素质和基础、不同的兴趣爱好和不同的特长，把他们培养成各具特色的不同类型的人才。虽然班级授课模式能够给学生以比较完整的专业知识体系，在一定程度上适应了社会分工的需要，但容易使学生受专业的局限，不利于拓宽学生的视野，不利于形成生动、活泼、自由的育



人气氛。在单向授受的课堂教学中，师生之间缺乏个别的接触和交流，难以形成相互切磋、共同讨论的环境和气氛。^①

社会的发展对人才的素质提出了越来越高的要求，要适应社会的需要，就要转变传统的教育思想和教学方式，深化教育教学改革。20 世纪 50 年代以来，世界上许多国家的学校教育都在进行一系列改革，包括改革第一课堂的教学内容和教学方法，加强实践教学环节，改革课程设置与学生自主选修办法，改革考试和评分办法，改学年制为学分制，以培养学生解决实际问题的能力等等。

人们在不断改革第一课堂的同时，逐渐认识到了把教学过程局限在课堂教学里的弊端，开始积极探索能与第一课堂相配合、以弥补其不足的新的教育方式和途径。在研究教育和科学技术的发展历史、学校教育方式的演变以及人才成长规律的过程中，在进行教学改革的实践活动中，人们越来越深刻地认识到过去被称为“课外活动”的那些活动，对于培养社会需要的人才有着不容忽视和不可替代的重要作用，因此应当赋予它应有的地位，把它作为重要的教育方式和途径，作为培养人才所必需的另一个课堂提出来，以指导培养人才的实践。于是，课堂教学之外的各种教育与教学途径和方式被发现并得到运用，并且作为对课堂教学的必要补充，发挥着越来越重要的作用。

长期以来，人们把学校教育中课堂外的一些活动称为“课外活动”，这种课内与课外的区分，就是以第一课堂为依据，把这些活动也称为一个“课堂”，称为与第一课堂并列的第二课堂。我国最早提出“第二课堂”概念的是著名教育家朱九思，1983 年

① 蔡克勇，冯向东：《大学第二课堂》，人民教育出版社，1988，第 19 页。



他在其所著的《高等学校管理》中谈到：在教学计划之外，引导和组织学生开展各种有意义的健康的课外活动，包括政治性的、学术性的、知识性的、健身性的、娱乐性的、公益性的（或叫服务性的）以及有酬性的活动等等。“第二课堂”虽然在20世纪80年代才作为教育新概念提出来，但这种培养人才的教育和教学活动方式早已存在于学校教育之中。第二课堂一经提出，便具有了强大的生命力，得到了广泛的接受和推行，人们逐渐转变了“以课堂为中心，以教师为中心，以教科书为中心”的传统教育观念，产生了“以学生为中心，以教师为主导”的新的育人理念。

二、第二课堂活动的发展

随着现代科学技术的发展，社会对人才培养提出了更高的要求。1985年，邓小平在全国教育工作会议上提出，我们国家国力的强弱、经济发展后劲的大小越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。2010年7月，国家制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，更是把以人为本、全面实施素质教育作为我国教育改革的战略主题。为适应社会对人才培养的要求，我国高等教育也在不断地进行教育教学改革，在第一课堂以社会需求为导向、加大实践环节、着力提高教学质量的同时，第二课堂以培养全面发展、具有创新精神和实践能力的高素质人才为目标，经历了一系列的改革，其发展经历了课外活动、兴趣小组、第二课堂活动社团化、第二课堂学分化、第二课堂活动课程化等几个阶段。

（一）课外活动

20世纪中叶，我国的教育工作者开始认识到第二课堂的重要性，开始有意识地为学生在第一课堂之外提供自由活动的空间。



但由于当时认识有限，学校教育都是以第一课堂为中心，在第一课堂之外大都没有安排专门的活动时间；而在余下的周末和平时的课余时间，课外活动也大都是任由学生自己安排，其活动内容除了少量的人文讲座外，大都是文体活动，学校一般不统一组织。课外活动是组织多数或全体学生参加的一种带有普及性质的活动，如报告、讲座、集会、比赛、参观、调查、社会公益活动等。

（二）兴趣小组

在第一课堂难以满足学生自我发展需要的情况下，很多学校在第一课堂引入辅修制（或选修制）的同时，也在第二课堂开始重视学生的兴趣与发展。学校共青团和学生会有意识地引导学生，使有相同兴趣爱好的学生有机会集中在一起开展学习与活动，也有不少学生自发组织在一起开展各种活动，如党章学习小组、电器维修小组、英语沙龙、书法兴趣小组、球迷协会等等。

（三）第二课堂活动社团化

随着我国教育体制改革的不断深入，素质教育成为高等教育的必然趋势。高校开展素质教育，不仅体现在第一课堂的知识学习上，更需要通过第二课堂的广阔空间来锻炼能力、磨炼意志，塑造健康的人格和良好的心理素质。在这样的形势下，课外兴趣小组已经不能满足学生的需求，一种学生群体组织——学生社团应运而生，如合唱团、艺术团、摄影协会、爱心社、数学建模协会、青年志愿者协会、武术协会等等。学生社团是学生为了满足自身心理、情感、文化、生活和社会需要，把在科技、文化、艺术、体育、社会服务等方面有共同兴趣爱好的人聚在一起，自发组织并自主活动，经学校有关部门批准成立的具有一定目标和活动规范的学生群众组织。学生社团以学生共同的爱好为基础，产



生了强大的凝聚力，打破了院系与专业的界限，打破了学科的界限，使具有不同智能水平的学生融为一体，互相影响，取长补短，相得益彰。近年来，学生社团快速发展，已成为校园文化中具有重大影响力的群体。

（四）第二课堂活动学分化

进入 21 世纪以来，人们将第二课堂活动的内容和方式加以发展和系统化。由于学生素质拓展的认证在社会上难以得到认可，各高校所开展的素质拓展存在着可比性差、素质无法量化等情况，因此从 20 世纪末期开始，许多高校借鉴第一课堂学分制的经验，开始第二课堂学分化的探索。大多数学校制定了第二课堂培养计划或素质拓展计划，有计划、有目的地开展丰富多彩的第二课堂活动，在第二课堂中的某一方面或者部分活动中实施学分制，如“创新学分”、“德育学分”等，将规定的各种素质拓展活动折合成学分，学生完成后便可冲抵第一课堂学分体系中的非专业类、非必修课程的学分。第二课堂学分化的实行，增强了第二课堂活动组织的系统性，使第二课堂的管理更加规范化，同时激发了学生参与第二课堂活动的积极性。

（五）第二课堂活动课程化

近几年，有些高校开始探索并尝试将第二课堂活动在学分制的基础上课程化，用第一课堂课程的理念开展第二课堂活动，将第二课堂活动纳入学校的人才培养方案，将第二课堂活动状况纳入学分评价体系，并构建第二课堂活动课程的体系，主要包括：根据培养计划设立活动的模块；与第一课堂相关专业对接设置活动课程；以学生社团和协会为载体，让学生根据自己的兴趣和特点自主选择活动内容；用学分制的办法进行评价和管理，等等。第二课堂活动课程化的实施，有效解决了与第一课堂脱节的问题。



题，使第二课堂活动开展的目的性更加明确，第二课堂的管理更加规范，学生参与的组织性更加突出，对第二课堂活动的评价也更加科学，同时也实现了从学生被动接受向学生自我管理、自我教育和自我服务的转变，为提高学生的综合素质搭建了良好的平台。

第二节 第二课堂活动课程概述

一、第二课堂活动课程的定义

第二课堂是指学生在第一课堂的时间与空间之外，通过参加有组织的课余活动以达到陶冶情操、获取知识和培养能力为目的的一种教育教学形式，是对学生进行素质教育的重要阵地，它与第一课堂构成完整的教育整体。第二课堂活动是指围绕学校人才培养目标，结合学生成长、成才规律，在第一课堂之外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生根据自己的兴趣和爱好，主动参与、自主学习的一种良好的活动组织形式，是第一课堂教学的延伸和补充。第二课堂活动课程是指在第二课堂活动中，根据社会对人才培养的需要以及学生自身发展的需要，用课程的理念设置活动项目，用课程的理念对活动项目进行规划、实施、管理和考核评价，并将活动课程纳入学校的人才培养方案。它既有第二课堂活动的性质，又有第一课堂课程的特点，具体说来，它主要包含以下几层含义：

第一，第二课堂活动课程实施的时间和空间是在第一课堂之外的。第二课堂活动课程从实施的方式来说，虽然它是活动，但它与课堂教学中的课程一样，有周密的教学计划，对学生的必修