

重庆市教育科学“十二五”规划专项课题研究成果

大学生

AXUESHENG ZONGHE
SUZHI PINGJIA TIXI GOUJIAN

主 审 / 王昌贤

主 编 / 廖桂芳 徐园媛

综合素质评价体系构建



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

重庆市教育科学“十二五”规划专项课题研究成果

大学生综合素质评价体系构建

主 审：王昌贤

主 编：廖桂芳 徐园媛

副主编：蓝善康 谭 涛 郑媛媛

罗二鹏 肖慈远 王熠珏

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生综合素质评价体系构建 / 廖桂芳, 徐园媛主
编. —成都: 西南交通大学出版社, 2013.1
ISBN 978-7-5643-2184-0

I. ①大… II. ①廖… ②徐… III. ①大学生 - 素质
教育 - 教育评估 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 028123 号

大学生综合素质评价体系构建

主编 廖桂芳 徐园媛

责任编辑	万 方
特邀编辑	张宝珠 徐前卫 顾 飞
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮 政 编 码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川川印印刷有限公司
成 品 尺 寸	148 mm × 210 mm
印 张	11.375
字 数	361 千字
版 次	2013 年 2 月第 1 版
印 次	2013 年 2 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2184-0
定 价	35.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

“我们的一些大学，包括北京大学，正在培养一些‘精致的利己主义者’。”钱理群先生这句话刺痛了当代大学教育的神经。过去的已经无可追回，而未来的道路尚未可知，眼前的事情我们正在有意无意地进行着，这些正在进行着的事情将影响深远，一直延伸到我们还不可知的遥远的未来。而这些正在进行着的中国的大学教育正在影响着国家与民族的前途和未来；一个高度文明的发达国家，都有赖于高水平的大学教育。当前，中国的大学教育正处于一个十分关键的时期，在这个时期，我们借鉴和模仿发达国家发展成熟的教育模式。美国、英国等发达国家的大学教育经历了几百年的变革与发展，其先进与成熟的地方值得我们学习，但这些先进与文明并不是可以随意模仿和复制的，也许对于某些商品来说，可以很快复制出来，但教育是一种需要立足于本国和本民族自身特点的事业，不能通过简单地复制发达国家的教育模式来建立自己的教育体系。

改革开放以来，为了实现社会经济的快速发展与增长，我们选择了“最便捷”“最高效”的途径来从事生产劳动。选择这些“便捷”“高效”的途径尽管在有限的时间内快速地提高了国家综合实力，但其为社会带来的负面影响却不能小视。一个时代的整体氛围往往对存在于其中的事物的影响非常深刻，整个时代追求“高效”“便捷”的氛围同样也给大学教育打上了烙印。大学教育的质量和精神是其至高无上的品性，然而现实中的大学教育渐渐丢失了其精神和品质，丢失了其精神内核，留下的是功利主义与实用主义的浮尘：有的大学生选择大学教育，是为了得到更好的生活、为了找到更好的工作、为了赚钱、为了内心的骄傲等；有的教师从事大学教育，是为了有一份稳定的收入、为了得到名声和地位等。这就导致大学成为了浮躁社会的微缩版，大学教育越来越偏离其实现社会进步和人类精神进化的本真。

经济建设的方式是通过何种途径影响与渗透大学教育的呢？本书

从重庆的大学教育领域（鉴于重庆市大学教育和中国其他地方的大学教育存在诸多共性，论述的领域有时候会扩展到中国大学教育）入手，考察了大学教育的一些要素以及这些要素是如何受到经济建设和外部环境的影响的。

大学教育，首先要有其办学场地和运行机构，但是大学不仅仅是场地和机构的叠加，它更是需要有真正的学者和学术精神的存在，正所谓“山不在高，有仙则名；水不在深，有龙则灵”。著名教育家陶行知曾感慨：“高尚的精神如同山间明月、江上清风一样，是取之不尽、用之无穷的。没有钱是一事，没有精神又是一事。有钱而无精神和无钱而有精神的学校我都见过。精神是不靠钱买的。精神是在我们身上，我们肯放几分精神，就有几分精神。”^①不同的大学具有不同的精神特质，但这些精神特质却具有一些共性，即面对问题的开放态度、追求知识的精神和向往美好的精神。如果大学的精神内核不明确，或者没有大学精神，那么大学将莫衷一是，导致各种学习和教育观念充斥于大学校园，最终造成大学教育的无序与混乱。没有主导精神的大学易受其他事物的不良影响，成为社会的附庸与傀儡，正如改革开放以来中国社会所进行的如火如荼的经济建设所带来的追求财富的风气迅速扩展，最终渗透并影响着中国大学教育的不够明晰的精神内核。

大学教师，是大学教育的重要实施主体，大学精神从根本上需要大学教师的承载和发扬。大学教育者应当秉持与大学教育相匹配的精神品质，正如陶行知所言：“一，先生的责任在教学生学；二，先生教的法子必须根据学的法子；三，先生须一面教一面学。”^②不过，我国当代大学教育的现实状况与理想的要求相差甚远。在当今大学校园里，致力于追求真正的学问和秉持着合理而执着的育人精神的教师越来越感觉到自身势单力薄、格格不入。另外一个现实是当今大学教育者的收入普遍不高，且收入水平与教育者的职称级别密切相关，这就促使教师在从事教育事业的过程中更多了功利的心态。功利与现实的思想遍布社会，也渗透进了大学教育里，让教师逐渐失去了抵抗的能力，开始着力追求物质与进阶之路。紧接着，这种功利的思想与氛围就会逐渐固定成一种体制或隐形的体系，像万

① 陶行知，我之学校观，方明，陶行知名篇精选[M]，北京：教育科学出版社，2006：40-42。

② 陶行知，教学合一，方明，陶行知名篇精选[M]，北京：教育科学出版社，2006：1-3。

有引力一样把大学教育引向一条更为坎坷的道路。

学生是参与大学教育的重要主体和核心要素,大学教育的核心就是如何培养出优秀的大学生。大学教育需要培养什么样的大学生才算是优秀的大学生呢?持不同的价值观会有不同的结果。就目前社会对人才多种多样的定义与要求而言,我们可能找不到一种完全适合所有需求的培养目标。传统的教育观念认为:优秀的大学生首先应当具有理想,这些理想包括求真的理想、求善的理想、求美的理想。这三种理想包含了对学生德、智、体、美、劳的培养要求,一个健全的大学生应当被培养成为具有这三种理想追求的人才。另外,一些现实的教育观念认为:应当培养大学生具有一定适应体制的能力、具有一定现实生存的能力、具有“混社会”的能力,等等。除了这两种以外,还有很多种价值观念和衡量标准,这里不再一一列举。不过,仅仅这两种角度,冲突就非常明显。现在大学的章程中培养目标都是定位于培养社会主义现代化合格的建设者和接班人,但这里指的社会主义现代化的建设者和接班人包含了太多内涵。什么是合格的建设者和接班人呢?站在不同的领域也会有不同的要求与看法,这些需要学者们加深对此类问题的研究。目前,大多数大学生在没有一种坚定信念或理想的情况下,在整个社会的经济学思维和经济学氛围的影响下,更多地将眼光放在了现实利益上,无论其是否拥有求知的欲望或是否有上进心,或多或少都沾染上了功利主义的色彩。在这种情况下培养出来的大学生群体,是不会挑起促进人类社会长远发展的重担的。

为大学生建立一个系统的评价体系,全面、合理地评价大学生的素质与能力,可以为大学教育事业的建设改革理出一条明晰的线索来。如果能够建立一个合理的大学生综合素质评价体系,并在实践的过程中得到广泛地运用和不断地完善,将为大学教育提供一个较为可靠的参照,或许能够为大学教育的改革指引一条通往光明的道路。

大学生综合素质评价体系的构建具有重要作用:

一是大学生综合素质评价体系具有参考作用。大学生综合素质评价体系可以在实施过程中全面地指出大学生在各个方面的素质要求,同时及时考察教育和学习的效果,使教育者与大学生对照要求找到自身的问题并找到其解决的办法,始终将教与学保持在正确的道路上。

二是大学生综合素质评价体系具有指引作用。当评价体系开始实施以后,评价体系的要求开始影响大学教育者和大学生的观念和意识,使其在

教育教学过程中有意无意地以大学生综合素质评价体系的内容和要求来引导自身的教育和学习,从而让大学生综合素质评价体系成为教学上的一种指引。

三是大学生综合素质评价体系具有约束力量。高校教育者在教育教学过程中以及大学生在学习的过程中,难免会产生错误和不合理的观念,大学生综合素质评价体系将从外部和内心两个方面对教育者或学生的那些不适当的观念加以约束。

四是大学生综合素质评价体系具有激励作用。高校教育者在教学过程中以及大学生在学习的过程中,难免会在不断重复相同或类似的事情方面变得不够敏锐,大学生综合素质评价体系就能发现他们日常重复动作中的问题,并不断刺激其改进意识,预防“温水煮青蛙”的现象产生,同时评价产生的结果能激励有问题的学生向优秀的学生学习,以达到激励作用。

重庆——这座中华人民共和国最年轻的直辖市,自1997年直辖伊始就步入了高速发展的轨道。历史转眼已经到了21世纪的10年代,经验告诉我们,一个城市要想保持持久的发展动力和真正高质量的城市生活,教育事业必须走在前列。重庆的长远发展需要其大学教育更上一层台阶,否则经济发展因得不到教育事业的支撑,最终将会跌下快车道。同时,现代城市面貌的改善,重要的不是高楼大厦,最关键的是城市居民素质的提高,没有良好的精神文明建设,经济发展得再好也谈不上高水平的城市生活,更谈不上城市文明。因此,大学教育的发展很大程度决定了一座城市的精神面貌和素养,而大学生综合素质评价体系就能在大学教育的建设中发挥其至关重要的作用。重庆市大学生综合素质评价体系的构建是重庆市大学教育建设的必然的方向,是重庆市大学教育健康发展的保障,它为重庆市的发展培养有素质的人才和公民、为重庆建设全国文明城市奠定了一个坚实的基础。

本书是2011年重庆市教育科学“十二五”规划专项课题“重庆市大学生综合素质评价体系研究”的研究成果,是课题组成员多年来坚持不懈地探索和研究的成果。在本书的写作中,我们力图将学术性和实践性结合起来。全书共分为十章:第一章从整体上阐述了构建重庆市大学生综合素质评价体系的背景和意义;第二章分别从教育体制和教育理念的角度分析了大学生素质教育的根据,并从素质教育的内容和形式来分析大学生综合素质的测评;第三章对重庆市大学生综合素质的现状作了调查研究;第四

章研究了大学生综合素质评价体系构建的现状;第五章探讨了大学生综合素质测评的理论依据;第六章设计了大学生综合素质测评的数学模型;第七章着手重庆市大学生综合素质评价体系的构建;在第七章的基础上,第八章论述了重庆市大学生综合素质评价体系的实施;第九章论述了重庆市大学生综合素质评价体系的评估与反馈;第十章对重庆市大学生综合素质的提升进行了论述,一方面看到希望所在,另一方面也意识到问题所在。

本书由王昌贤主审;廖桂芳、徐园媛任主编,负责全书的框架结构设计,指导具体写作,进行审稿和定稿;蓝善康、谭涛、郑媛媛、罗二鹏、肖慈远、王熠珏任副主编。各章编写者依次为:第一章,曾友谊、徐园媛;第二章,邓美林、廖桂芳;第三章,谭自慧、廖桂芳、曾理;第四章,罗二鹏、胡纯、兰顺、石颖;第五章,蓝善康、罗二鹏;第六章,王净萍、徐园媛;第七章,庞贺峰、胡纯、彭维;第八章,郑媛媛、王熠珏、张光明;第九章,谭涛、肖慈远;第十章,邓杉、徐建、王世佰。前言、参考文献、全书统稿和编排工作由蓝善康担任。

为了使本研究既具有学术深度,又能应用于教育教学实践,在长达一年多的时间里,本书编写组多次召开编委会议,认真制订编写计划,反复研究本书编写大纲和结构,细致讨论全书体系和内容,广泛征求意见并进行修改。在编写组全体成员的共同努力下,本书得以最终成稿。在课题研究和成果孵化过程中,重庆市教育科学研究院等单位给予了指导和大力支持。在本书的编写过程中,我们采纳和吸收了国内外相关专家学者的研究成果和兄弟院校的实践探索经验,力求注明出处,但难免挂一漏万。对于上述单位和个人的指导、支持和帮助,在此一并表示诚挚的谢意,对他们为重庆市大学生综合素质教育所倾注的心血和力量表示深深的敬意。

在研究和写作中,笔者力求将学术性、知识性和应用性相结合。由于本书属于探索性研究,加之作者的水平有限,难免有疏漏和不足之处,恳请专家、同行和广大读者提出宝贵意见和建议。

本书编写组
2012年10月

目 录

第一章 概 述	1
第一节 构建大学生综合素质评价体系的背景	5
第二节 重庆视阈下的大学生综合素质评估	25
第三节 构建大学生综合素质评价体系的意義	33
第二章 关于大学生综合素质评价体系构建的哲学思考	37
第一节 从教育体制的角度分析大学素质教育的根据	37
第二节 从教育理念的角度分析大学素质教育的根据	47
第三节 从素质教育的内容和形式来分析 大学生综合素质测评	58
第三章 重庆市大学生综合素质的现状	70
第一节 对大学生综合素质进行测评的必要性	70
第二节 我国大学生综合素质现状分析	72
第三节 重庆市的特点	78
第四节 重庆市大学生综合素质的现状	92
第四章 大学生综合素质评价体系构建的现状	98
第一节 国外大学生综合素质评价体系构建的现状	98
第二节 国内大学生综合素质评价体系构建的现状	114
第五章 大学生综合素质评价的理论依据	138
第一节 大学生综合素质评价的理论基础	138
第二节 大学生综合素质评价的知识借鉴	155
第三节 大学生综合素质评价的基本方法	165

第六章 大学生综合素质测评的数学模型设计	170
第一节 概 述	170
第二节 大学生综合素质测评的评价模型与评价方法	171
第三节 大学生综合素质测评数学模型的应用	183
第七章 大学生综合素质评价体系的运行	188
第一节 大学生综合素质评价体系构建的原则	188
第二节 大学生综合素质评价指标体系的确立	193
第三节 具体指标描述和量化分析	207
第四节 大学生综合素质评价体系的运行办法	219
第八章 大学生综合素质评价体系的实施	232
第一节 综合素质评价体系实施的背景和指导思想	233
第二节 综合素质评价的实施原则	235
第三节 大学生综合素质评价指标体系的架构	237
第四节 综合素质评价体系实施需要注意的问题	240
第五节 大学生综合素质评价体系实施的具体步骤	248
第六节 大学生综合素质评价体系实施的具体方案	252
第九章 大学生综合素质评价体系的评估与反馈	278
第一节 教育评价的相关理论	278
第二节 对大学生综合素质评价的评估	285
第三节 大学生综合素质评价的反馈	305
第十章 大学生综合素质的提升	315
第一节 提升大学生综合素质的理论探讨	315
第二节 提升大学生综合素质的教育现状与存在问题	325
第三节 提升大学生综合素质的有效途径	328
第四节 提升大学生综合素质的成效确定	345
参考文献	348

第一章 概述

重庆是一座有着悠久革命传统的英雄之城，在风雨如晦的革命岁月中，孕育出了集聚崇高的思想境界、坚定的理想信念、巨大的人格力量和浩然的革命正气的“红岩精神”。自 1997 年直辖伊始，重庆就步入了高速发展的轨道，备受外界瞩目。2010 年 6 月，国家级经济技术开发区——两江新区挂牌成立，重庆迎来了直辖以来的又一个发展机遇期，世界 500 强企业争先入驻，经济高速发展，顺利跻身于中国中心城市之列。无论是经济建设成就还是文化发展导向，重庆吸引了全国乃至世界的眼球。然而，成就并非意味着直辖使命的结束，要想进一步发展，并具有可持续发展的能力，重庆还有很长的路要走。如何才能真正走上一条可持续、健康、高速发展之路，近 80 万重庆高校在校大学生无疑将成为重庆未来发展的中坚力量。

作为衡量一座城市发展水平重要指标的市民素质，很大程度上取决于市民中文化层次最高、最活跃、最先进的大学生群体，大学便无可厚非地成为了城市发展的助推器。因此，从某种意义上说，一座城市大学生的素质将左右一座城市未来发展的广度和深度；而一座城市大学的发展水平则成为了这个城市发展水平的直接考量。那么，作为直辖市的高校应该思考：究竟为地方发展培养怎样的人才？具有什么样素质的大学生才算是理想的人才？我们认为：作为直辖市的大学生，除了要具备一般大学生应具备的素质外，还要具备适应直辖市发展要求的独特素质；不仅要具有扎实的专业知识、良好的科学素养，还应该具备丰富的社会实践经历以及实际操作技能。

近年来，各地高校都高度重视加强大学生社会实践，积极探索实践育人的新路径。针对当代大学生的特点，就如何让他们更好地了解国情、市情、民情，把理论学习与社会实践结合起来，以提高自身综合素质，重庆探索出了具有自身特点的发展道路。重庆在全市大学生中开展了“六个一”社会实践活动，即倡导每个大学生在校期间种 100 棵树；每所大学建一片

“大学林”；组织大学生带薪实习一个月；到农村“三进三同”（进村社、进农户、进田间，与农民同吃、同住、同劳动）一个月；到企业做工一个月；学军一个月；撰写一篇有价值的社会调研报告。

“六个一”社会实践活动的开展，让人眼前一亮。这些活动不是浮于表面，而是实实在在地在全过程、全方位、全时域开展；它不是少数学生的专属，而是全体参与，体现全社会育人的理念。通过不断发展完善，现已构建形成了“政府推进，高校主导，社会支持”的实践育人新模式。

这些做法符合当代大学生特点、符合教育规律，自开展以来，取得了显著的成效。实践证明，只要政府真正重视起来，高校育人工作就能开创新局面，实践育人便大有可为。然而如何建立一种长效机制，在培养人才模式和方案方面仍需要不断创新。作为一个年轻的直辖市，“六个一”社会实践活动这一在科学发展观指导下与时俱进的新创举无疑走在了当今高校人才培养模式探索的前沿。

在大学学习过程中，如果把“六个一”中的每一项都认真落到实处，到毕业时学生的综合能力一定会得到全面提升。“六个一”社会实践活动不但锻炼了学生，对于老师也是一个再学习和再认识的过程。通过每次实践活动的周密策划、调动安排、多方协调，师生的各种能力才能得到充分检验和展示。也只有通过实践活动，才能使得在团学、教学一线的高校教师为今后的学生工作提供好的引导，为学生将来的发展提供好的借鉴，才能在社会实践中摸索出一套适合国情和适应当今社会发展的人才培养模式，才能在实践中根据时代变化适时调整人才培养方案。有了这些政策的引导和具体措施的实施，重庆定会培养出“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的创新型人才，定会注重人才在知识、能力、素质方面的协调发展以及复合型人才的培养。^①

大学发展至今，已经从传统边缘机构演变成一种社会轴心机构，成为“人类社会的动力站”。知识的保存、传播、应用和创新，文明的传承和进步，人才的发掘和培育，科学的发现与技术的更新，社会的文明与理智，不同文化间的交流与沟通，无不依赖大学作为基础。

随着国家经济快速发展，大学迎来了蓬勃发展的机遇期。在校大学生规模不断壮大，企业在需要大量优秀人才的同时，对选用人才方面的要求也越

^① 李开复，做最好的自己[M]，北京：人民出版社，2005：209。

来越高。由此,我们不得不认真思考大学的功能到底是什么?我们应培养具有什么样素质的大学生?用人单位选用人才一专多能的标准,促使了高等教育工作者对于高等教育的重新审视,大学生综合素质的培养引起了高校的重视。那么,如何对大学生综合素质进行有效、合理、科学的评价,这是社会在选用人才时所关注的问题,也是高校在人才培养方面需要研究的问题。

在传统的大学生综合素质评价体系中,专业成绩成为评价大学生综合素质高低的唯一指标,即使是这样,也只是通过单一的考试成绩来衡量其综合素质的高低,这就导致了学生只注重考试、只关注考分,没有动力去锻炼自己的动手能力、实践能力,没有热情去参加各种社团活动、公益活动,没有时间去发展个人的兴趣爱好,牺牲了创造活动的机会,抑制了学生创造能力的发挥。少数学生为了追求高分,在学习中投机取巧、抄袭作业、考试作弊,严重阻碍了学生德智体全面发展,影响了良好学习习惯的养成,也影响了学风和校风。

传统的大学生素质评价以学习成绩为中心,并以此作为评定奖学金、三好学生及毕业生质量的依据;学习成绩以考试成绩特别是考试课成绩为主,采用简单的加权平均排序;思想品德以投票的方式按比例选出“优秀”;将思想品德课、体育课、考查课成绩作为参考数据或限制条件考虑到学习成绩中。这就造成了我们的教育只注重学习成绩,不注重综合能力的培养,没有确立素质教育的观念;没有科学的方法反映各门课程的关系;没有反映“德、智、体、美”各方面的内在联系,导致学生陷入了“高分低能”的“陷阱”。

随着社会对人才需求观念的转变,高等学校不得不重视大学生综合素质的培养,不得不重视综合素质评价体系的更新,学习成绩已不再作为学生素质评定的唯一指标。许多高等学校越来越重视学生实践技能的提高和综合素质的培养,根据本校的培养目标,制定了相应的综合测评办法,旨在以全面考核为目标,采取定量与定性、纪实与评议相结合的方法,对学生的德、智、体素质进行客观评价^①。

当前,许多高校实施了大学生综合素质测评,但在测评的内容、程序和方式方面存在很多差异。有的是在德、智、体模块下把考评项分为优、良、中、差的等级,并赋予以等级分,然后汇总成综合分;有的是

^① 申虎兰. 高校教师基本素质评价的定量研究[J]. 内蒙古师范大学学报, 2005(4).

以考评条例的形式作为评价实施办法,评价者和被评者参考行为表现对各项给以静态判断;有的只是在“德、智、体”几方面做伸展性的条文陈列等。

这种综合素质测评的特点在于将综合素质分为德、智、体几部分,各占一定的分值比例,学习成绩中将各门学习成绩加权平均,反映不同课程的比例,品德表现由投票变为打分或对学生打分进行调整,将学生在校内的表现以加减的形式单独反映或反映在德、智、体各单项中。这种综合素质测评将德、智、体各分项的权重关系进行人为确定,缺乏科学的根据。例如,学习成绩仅以考试、考查课为重,不能反映新的就业形势的需要;品德评定打分中随意性较大,无确定依据,仅凭个人印象;日常表现加分不规范,使得各项比例不能反映被评价者的真实行为,等等。

高校是国家培养各类专门人才的园地,是大学生成长与成才的摇篮,把千百万大学生培养成综合素质高、专业知识扎实的有用人才,是各个高校的中心任务。要判断大学生综合素质的高低,就必须运用科学的方法,对大学生做出综合评价。这既是高校学生管理工作的一项重要内容,也是对大学生进行评优和毕业分配工作的需要。特别是在大学毕业生就业实行自主择业、双向选择,各用人单位将根据工作性质和业务范围来选择适合本部门需要的人才前提下,学校应向用人单位提供学生的各种信息,使每个大学生的特长得以发现,而这些提供的信息应以大学生综合素质测评为基础。

当代大学生正处在经济全球化的进一步加快和我国对外开放的进一步深化的关键时期,应牢牢把握这一难得的历史机遇,为加快科学技术和经济的发展,实现社会主义现代化而努力。我国30年的改革已取得了巨大成就,尤其是科技事业取得了举世瞩目的成就,为我们抓住机遇、迎接挑战奠定了坚实的基础;另外,新科技革命浪潮的到来,对中国来说无疑是一场严峻的挑战,而当代大学生怎样迎接这样的挑战,以什么样的姿态面对这个时代,应有清醒的足够的认识,需要增强紧迫感和责任感。

本书基于新的时代背景,在重重庆视域下,对大学生综合素质进行探讨,对相关评价方法进行研究,以期建立适合重庆市大学生的综合素质评价体系,给出一种大学生综合素质科学评价的方法。^①

^① 吴群等.大学生综合素质评价指标体系与方法[J].中国农业教育,2001(1).

第一节 构建大学生综合素质评价体系的背景

一、我国当代大学生肩负的历史使命

(一) 当代大学生的历史使命

马克思指出：“作为确定的人、现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务。至于你是否意识到这一点，那都是无所谓的。这个任务是由你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”^①每一个人，不管已经意识到或没有意识到，都有自己的使命。

当代大学生必须认清自己所处的时代，认清时代赋予自己的历史使命，做好承担历史使命的准备，努力使自己成长为坚定的共产主义者和优秀的建设人才，为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

大学生的历史使命是由国家的发展战略决定的，国家发展战略是指引国家发展道路的动态指针，也是大学生的历史责任和任务。新中国的国家战略方针就如毛泽东同志于1957年1月《在省市自治区党委书记会议上的讲话》中所说：“调动一切积极力量，为了建设社会主义。这是一个战略方针。”^②新中国建立初期，大学生的历史使命是建设新中国，成为新中国的主人；“文革”十年，大学生的历史使命是做革命事业的接班人；改革开放以后，邓小平同志的“三步走”发展战略，是推进中国现代化建设和实现民族复兴的一个全新战略，这一时期大学生的历史使命，就是成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。邓小平同志在1979年11月2日的《高级干部要带头发扬党的优良传统》中指出：“我们一定要认识到，认真选好接班人，这是一个战略问题。”^③

由此看来，即使是在同一时代，不同历史阶段的大学生所承担的历史使命的侧重点也是不一样的。当代大学生的历史使命，是与党和国家的战略紧密联系的。国家发展中长期战略部署指出，到本世纪中叶基本实现现代化，把我国建设成富强、民主、文明和谐的社会主义国家，到那时，中

① 马克思、恩格斯，马克思恩格斯选集（第1卷）[M]。北京：人民出版社，1995：212。

② 毛泽东，毛泽东文集（第7卷）[M]。北京：人民出版社，1999：186-187。

③ 邓小平，邓小平文选（第2卷），北京：人民出版社，1994：222。

国将进入中等发达国家的行列，中国人民将达到现代化基础上的共同富裕，中华民族将实现伟大的复兴。党的十七大指出，我们必须适应国内外形势的新变化，顺应各族人民过上更好生活的新期待，把握经济社会发展趋势和规律，坚持中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的基本目标和基本政策构成的基本纲领。党的十七大在十六大确立的全面建设小康社会目标的基础上对我国发展提出新的更高要求。

由此可见，当代大学生的历史使命是作为坚定的共产主义者和高素质人才，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会和社会主义现代化的宏伟目标，真正成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，去实现中华民族的伟大复兴。

（二）当代大学生历史使命确立的依据

1. 实现中华民族的伟大复兴，必须培养造就一大批具有坚定的共产主义信念者和优秀建设人才

实现中华民族的伟大复兴，必须培养造就一大批具有坚定的共产主义信念者和优秀建设人才，这是时代赋予当代大学生的责任和使命。当代大学生是改革开放时期培养的一代新人，是成长的一代又一代人，是承上启下的一代又一代人，是中国特色社会主义建设事业的中坚力量。实现中华民族的伟大复兴，将历史地落在当代大学生的肩上。党和国家十分关心青年的成长，对青年寄予了厚望。1957年11月17日，毛泽东同志在莫斯科对中国留学生说：“世界是你们的，也是我们的，但归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八九点钟的太阳，希望寄托在你们身上，世界是属于你们的，中国的前途是属于你们的。”^①邓小平同志无论是在谈论改革开放，还是在谈论祖国的未来，他总是自然而然地谈到青年的教育和培养问题，他说：“巩固和发展社会主义制度，还需要我们几代人，十几代人，甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗，决不能掉以轻心”。“青年一代的成长，正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。”江泽民同志在党的十四大报告中指出：“社会主义的巩固和发展，需要一代又一代人

① 共青团中央、中共中央文献研究室。毛泽东邓小平江泽民论青少年和青少年工作[M]。北京：中央文献出版社，2003：121。

坚持不懈地努力奋斗。我们的事业任重道远，希望寄托在青年人身上。”他特别强调“全党、全社会都要关心青少年的健康成长，在改革和建设的实践中努力造就千百万社会主义事业接班人。”胡锦涛同志在北京大学建校110周年师生座谈会上指出：“希望同学们在深入学习中国特色社会主义理论体系上狠下功夫，在提高综合素质上狠下功夫，在提高实践本领上狠下功夫，努力成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。2007年5月4日，胡锦涛在向中国青年群英会致信中指出：“青年是祖国的未来、民族的希望。全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的历史任务需要青年们奋勇承担，中华民族伟大复兴的光明前景需要青年们奋力开创。”2004年8月，中共中央国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出：“大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。”“提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。”教育好青年，特别是青年大学生，就是要培养和造就他们成为坚定的共产主义接班人和优秀建设人才，当代大学生努力使自己成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，主动承担起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

2. 党和国家的战略方针决定了当代大学生的责任和使命

党和国家的战略方针决定了当代大学生的责任和使命，而战略方针又是分阶段的。改革开放以后，邓小平高瞻远瞩，设计了“三步走”基本实现社会主义现代化的发展战略。按照这一战略部署，1987年提前三年实现了第一步“翻一番”的战略目标，1995年又提前五年实现了“翻两番”的战略目标。邓小平同志指出：“我们制定的目标更重要的还是第三步，在下世纪用三十年到五十年再翻两番，大体上达到人均四千美元。”^①为了实现“第三步战略目标”，党的十五大第一次明确提出：“展望新的世纪，我们的目标是，第一个十年实现国民生产总值比2000年翻一番，使全国人民的小康生活更加宽裕，形成完善的社会主义市场经济体制；再经过十年的努力，

^① 邓小平. 邓小平文选（第3卷）[M]. 北京：人民出版社，1993：226.