



DEYU JIAOYU YANJIU

德育教育研究

刘忠勋◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

辽宁省教育厅高校学术专著出版基金资助



DEYU JIAOYU YANJIU

德育教育研究

刘忠勋◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

德育教育研究 / 刘忠勋著. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.5
ISBN 978-7-303-13987-3

I. ①德… II. ①刘… III. ①德育—研究
IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 017306 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 13.25
字 数: 250 千字
版 次: 2012 年 5 月第 1 版
印 次: 2012 年 5 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

策划编辑: 陈红艳	责任编辑: 陈红艳
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 天之赋
责任校对: 李 茵	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序 言

教育者，就像麦田里的守望者，用汗水、勤奋和对丰收的渴望编织着一个个丰硕收成的梦。不论年景如何，守望者都用心去侍弄这片给他带来希望的土地与禾苗，即便是在丰稔的秋后，也不忘记大地与太阳的恩赐，也要进行燔火感恩，将属于大地和太阳的送还给大地，回赠给太阳，于是，这才有了燔火敬天与燔火礼地的传统而又不失现代的耕种前与收获后的行为方式，年复一年。教育研究者就是这燔火的播火者，教育研究的结果(成果)便是燔火烧后的灰烬。心纯意正的教育者犹如万丈红尘里的一泓清泉，清静地涤去人们心头的焦虑与烦躁，给日益浮躁的世风带来一丝清凉和安宁，引导着人们走向自然，走向绿色，走向低碳，这便是燔火敬天与燔火礼地的哲理。

作为教育的“燔火者”，每天拿着人民缴纳税收构成的俸禄(或者“皇粮”)，如果没有去经营“燔火敬天”与“燔火礼地”的事业，这不仅仅是用“愧对”两个字能够说明的，教育是经营良心的事业与事业的良心经营者二者的统称。奶粉里加入三氯氰胺损害的是一些消费者的身体健康，在教育事业上掺杂使假、以次充好将要使民族的肌体残弱，所以，教育者肩负着家庭使命、社会使命、政府使命和国家使命。教育者搞好教育研究是其完成使命的前提与根本，否则，如何直面对那“三斗粮”？

教育活动包含两个方面的含义：一是传授知识，使被教育者拥有丰厚的学科知识积淀；二是教育其成为与所拥有知识相一致的高素质公民，教与育是相辅相成的，只教不育与只育不教都不能称之为完整意义上的教育。严格意义上的教师标准就是教与育二者最完美的结合，甚至在当今育的意义更大。真正实

现在获得知识基础上的育人，有一段艰难的路要走。如果教师自身没有一个终身学习的目标，没有养成终身学习的习惯，就很难在教学中向学生渗透和启迪其思维与学习的兴趣，很难在“师”的榜示作用下与其本身所具有的知识含量中得到人生启发，仅此而已则学生的学习质量与学习兴趣收到的正面影响会有多少呢？所以，我认为，教师本身的可持续学习能力和可持续发展能力将深刻影响学生。荀子早在两千年前就在振臂高呼为学的重要性，特别是亲近贤师良友的重要意义，强调达到“善学”的境界是：“百发失一不足谓善射，千里跬步不至不足谓善御，伦类不通仁义不一不足谓善学。学者也，固学一之也。”^①教材的内容在一定时期是相对稳定不变的，它仅是让学生掌握此项知识的一个架构，进一步发掘教材知识的深刻内涵，用生动形象的语言解构其知识论点，充分体现出教师所教内容的可持续发展以及各学科之间的紧密联系，达到知识点阡陌交错，经纬分明。使学生在兴趣盎然的气氛中愉快地掌握知识，开阔视野发展思考问题的能力和改进解决问题的思维方法，最终体现在学生中的自主探究、合作探究、应用探究过程将是教育的最高境界。如此才能培养出具有可持续发展价值观念和生活方式的现代公民。从这个意义上说，当教师容易，做好教师职业确实很难。

2

不论我们人类每天发生了些什么行为，这个世界都恒久、缄默地运转在我们的想象之外。用不是科研的东西冒充科研，用东拼西凑文字堆积（暂且不论是否属于垃圾之列）肯定亵渎了科研的神圣。但是，那种为了科研而“科研”的行为一定违背了科研的神圣法则，动摇了人们更为确凿的科研信念。当钱学森提出了拷问这个时代的“世纪之问”，当钱伟长带着真正大师的名头离我们而去的时候，人们不禁要问，为什么中国这么稀缺大师级人才，但却从来不缺少拥有某些大师桂冠头衔的人？自从鸦片战争时起，中国的积贫积弱屡遭列强的欺侮，渴望人才治理中国，到如今，中国经济强大了，人民富裕了，可似乎离世界人才强国尚有很大距离。我们可以按照自己的意愿把一块钢铁“打造”成想象的某一种器件，却不能按照计划去打造出来真正的大师。看来，大师是一种润物细无声、水到渠成的客观结果，不是铁匠炉边“铁匠们”可以任意按着自己的意愿去“打造”出的器件。对于大师的境界，我们实在无法企及。看看《文汇报》（2010-8-5）对大师钱钟书的评说：“钱钟书的两大精神支柱是渊博和睿智，二者相互渗透，互为羽翼，浑然一体，如影随形。他博及群书，古今中外，文史哲无所不窥，无所不精，睿智使他进得去，出得来，提得起，放得下，升堂入室，揽天下奇珍入我襟抱，神而化之，不蹈故常，绝傍前人，熔铸为卓然一家

① 方孝博选注：《荀子选》，3页，北京，人民文学出版社，1958。

的‘钱学’。渊博使他站得高，望得远，看得透，撇得开，灵心慧眼，明辨深思，热爱人生而超然物外，洞达世情而不染一尘，水晶般的透明与坚实，形成他立身处世的独特风格。”暂且不论大师所具有的超常精神境界，仅以“科学研究”之中的研究所需要的求实求是，有错必纠，敢于撷其逆鳞，让是非彰明显著的精神境界来看，一般的知识分子就很难企及了。在现实中，如果把搞科学研究当做一件不得已而为之的事情去做，把看书当做是一种为了堆砌文字的事先准备，那么，这种在主观上拒斥研究的行为将会产生怎样的“成果”？科研，需要经年的一以贯之的研读乐趣，遇到需要解决的研究问题就血脉贲张的偏好与无论如何完成任务而倾心向往的心境。否则一切都是枉然。而看书、写作只是科研的基础或者是公约数，并不取代科研精神与思想锐利的本身。一个有着深刻见地富有科研禀赋的人，可以通过不断阅读增加能量与养分。至少，阅读能增加一个人的知识含量。

本书是我对十七年来有关教育研究成果的梳理，形成《德育教育研究管锥》。在本书中，从多个视角审视教师的教育质量问题、家庭教育等问题。与其说在形式上是学生、家长、社会有十分热衷国内外的名校情结，毋宁说这种热衷名校的背后是名校的教育质量、教师质量以及在此大背景下的各种效应。所以，老百姓对教育公平持有异议，其核心是对教师质量与教师群体质量的严重不满。事实上，荀子一直强调“名师”的重要意义。孩子的发展和命运就掌握在教师手中。一个好校长能带出一所好学校；一批好教师，会创造出高质量的教育。实现教育公平除了“外在因素”之外，更需要“内在要素”的革新，这个“内在要素”就是社会意识与理念更新。我国古代的办学、读书多是在民间私塾，把学习当做博得功名利禄的个人私事，“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”成了那个时代学习的原动力，这一固有的思维意识在现在人们的头脑里仍占有相当地位。人们（社会）一方面声嘶力竭地高喊与痛骂应试教育折磨孩子、摧残孩子，另一方面却领着孩子去报班加课，苦心钻研各种加分门道。这种悖论性的思维不破除，哪怕教育公平制度再完善，外部环境再优越，也很难达到尽善尽美的教育公平。高等学校不是培养技工的机器，而是文化成人与精神成人的圣地。一所高校的校训无不体现着这所学校培养人才的最高境界。一所高校的教师在教学中必须完美地体现出这所学校培养人才的要求。没有良好的家庭教育很难培养出社会需求的优秀人才。家庭教育与学校教育的完美结合构成了和谐教育的瑰丽画卷。

自我衡量，本书除了写作态度还算真诚，写作内容保持绝对的原创外，卑之无甚高论。

刘忠勋
农历庚寅年七月

目 录

第一篇 信仰教育研究

德育的意蕴	(3)
论成人与成才	(10)
理想信念问题——兼论大学生诚信问题	(15)
教师信仰、法治观的研究	(22)
论大学文化与信仰	(29)
大学校园法治意识	(34)
信仰实效性的研究	(46)
信仰与价值观问题的研究——以地方高校为例	(50)
大学精神与大学文化	(57)
肇于信仰，臻于厚德——《梁启超传》读后	(62)

第二篇 家庭教育研究

儿童家庭道德教育研究	(71)
家庭道德教育的全面性	(81)
作为父母，不仅仅是给予	(95)
《三字经》的德育作用	(97)
榜示以德	(99)

帮人与助己	(101)
家庭德育问题研究	(102)
孩子反感心理问题研究	(106)
短信对孩子的教育作用	(113)
笃学启智，共同成长	(116)

第三篇 教育教学改革论

高师院校《法律基础》改革	(121)
改革高校《法律基础》课教学研究	(128)
高校法律基础课教学调查研究	(132)
高校《法律基础》教学人员构成的调查	(145)
论德育课教学改革	(148)
大学生违法犯罪与道德教育研究	(153)
高校法律基础课教学层次性	(169)
中学教师法制观研究	(172)
三代领导集体道德教育思想	(177)
会计资格《经济法》教材问题	(181)
影响职高政法专业教育的因素	(185)
职高政法专业教学主线	(190)
高职院校法律专业存在必要性的研究	(194)
我也谈谈武晓峰	(199)
后 记	(201)

第一篇 信仰教育研究

德育的意蕴

德育是自古迄今都非常受重视的上层建筑内容之一，其内涵随着经济发展而不断变化、丰富。德育实质即信仰及信仰教育。德育的失落就是信仰教育出现问题。良好的信仰是一个人真正幸福的体现，社会腐败、思想堕落是信仰危机的必然。当今的德育层面让人深思，“法轮功”、《钢铁是怎样炼成的》所反映的是深层次的问题即信仰问题。解决德育问题关键是解决信仰及信仰教育问题。

不同时代、不同社会所强调的德育内容与形式不同，作为一种政治实践模式，德育的内容也在自古及今的实践发展中其内涵在不断地丰富。当我们冷静而客观地思考当今的德育理论的时候，发现当今的德育存在极其不完善的内容甚至缺陷。本文旨在阐释解决信仰问题是解决德育问题的关键。

一、德育的共同性内涵

《四川师范学院报》(1998年9月)张家生《德育的概念》一文经过认真研究得出德育的概念：“德育就是根据被教育者的需要和特点进行操作演示熏陶涵养被教育者，被教育者通过模仿仿效教育者和练习模仿仿效的内容而对自己与社会的客观原则(即道)有所理解和遵循(即自化)的活动。”“德育即以德育人”，“途径是外得于人内德于己，身教重于言教”，“德育是一种愉快的活动”。但张文使“道”成为“自化”的途径没有论述。为什么自古及今人们对于“道”有所理解甚至理解得很透彻而不去“自化”或者还不遵循道呢？两千多年前孔子十分重视对人的德育培养，“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余

力,则以学文。”^①学生务必学习好“文、行、忠、信”,教人务必讲求忠信。德育是首位的,是统领其他一切方面的要旨,“如有周公之才之美,使骄且吝,其余不足观也已。”^②他认为“仁”是最完美的理论道德。“若圣与仁”克己复礼为仁,“仁”,包括孝、悌、忠、信、恭、宽、敏、惠、智、勇、敬、诚、婣礼、忠恕、博学等,他同时提出了德育的培养方法。威廉·葛德文(William Godwin)(1756—1836)说:“一种行动无论心愿多么纯正,但其趋向有害或者是无益的,这种行动就不是善行。否则,我们就不得不把盲目信教条的人、迫害者和披着宗教外衣的暗杀者的最凶恶的行为称之为道德,也不得不把愚蠢地信奉骗人的迷信称之为道德。”^③葛德文用相反回答方式指明如果违背善行就不是道德的行为。不仅如此,各国对道德教育以宪法的形式作了规定,我国1982宪法明确规定:“国家提倡爱祖国、爱人民、爱科学、爱社会主义的公德,在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义教育。”视爱国、忧国、报国、兴国为圭臬的炎黄子孙,历来重视以爱国为中心的德育。1977年的苏联《宪法》第25条规定:“苏联实行完善统一的国民教育制度,这一制度保证公民的教育和职业训练,目的是对青年进行共产主义教育、促使其身心成长,培养他们从事劳动和社会活动。”法兰西1789年8月的《人和公民的权利宣言》第六条:“在法律面前,所有的公民都是平等的,故他们都能平等地按其能力担任一切官职,公共职位和职务,德行和才能上的差别外不得有其他差别。”^④在我看来,国内有关见诸各报刊德育论述不可胜数,其内涵可谓仁者见仁智者见智,而唯《中国教育报》2000年1月8日余珍有《〈探索真正德育的可能性〉——〈信仰教育与道德教育〉评析》一文给人以耳目一新的感觉,该文的字里行间无不透着我国当今对“真正德育”的渴盼,其中在该文最后一段如是说:“通观全书,应该说作者希望信仰教育在我国教育体系中的应有地位……按照信仰形态与儿童的发展实际去开展信仰教育,从而扎实建立信仰教育与道德教育良性互动机制,可能是目前我国德育走出‘实质性低迷’的必然选择之一。”这是对我国目前存在着大量的假德育、反德育的事实而关切“真德育”振聋发聩的急切呼唤。要想解决道德教育必先搞好信仰教育。

① 刘宏章等校注:《论语·孟子》,16页,北京,华夏出版社,2000。

② 同上书,64页。

③ [英]威廉·葛德文著:《政治正义论》,第1卷,101页,北京,商务印书馆,1980。

④ 中国人民大学法律系国家法教研室编:《外国宪法选编》,280页,北京,人民出版社,1982。

二、对德育失落的检讨

没有理由相信“守法公民”就是“良好道德行为者”，但“良好道德行为者”应当是“守法公民”。如果我们还是按照“普遍地遵守”和“良好的道德”这样的标准进行评判，“良好的道德”由谁评判，这一评判是否具有权威性或具普遍认可？“普遍地遵守”怎样衡量？是一般还是绝对？肇端于资本主义制度下的市场经济是市场对资源配置起基础性作用的经济体制，当它与社会主义制度相结合并在国家宏观调控下即成为社会主义市场经济。但它的消极因素无时不影响着人们的道德观念，对固有的道德观念形成冲击。道德评判的标准也随着时间而不断地发展着，计划经济下某些被认为“不道德行为”被当今社会所认可。首先，道德标准变化了，道德行为必然变化；其次，法治社会人们普遍认为，只要法律所不禁止的，都是允许即做“守法公民”而不论信仰什么；最后，市场经济的唯利性、效益性，影响着德育效果。德育的内涵与目的追求淡化了，“一段时间以来，社会和教育中信仰危机的日益严重和对这一危机的讳言与漠视并存一直是我国社会一个十分奇怪和突出的现象。”我赞同葛德文看法，“要一个人拿出热情来推荐他并不认为真正值得赞美的东西，乃是一件再困难也没有的事情。要一个人孜孜不倦地从事于他并不相信会在某一方面广泛有用的事业，也是一件再困难也没有的事情。”^①如前所述，德育靠的是信仰，不论教者还是学者，德育是以德育人，是外得于人内得于己。根据通行的德育理论，让人们看到的是因社会公众对道德教育被动地服从从而出现的消极德育情况，不是公众主动服从道德并参与其中而出现的积极德育状态。其结果是对道德的冷漠、厌恶、规避与拒斥，社会公众与道德之间出现了难以相融的紧张关系。上级把德育内容颁行下级，下级把德育内容向群众宣布，就像学习一部法律一样。至于信服与否另当别论。治病开错了药方，是很难治好病的。武天林在《道德的失范与重建》一文中把当今道德失范归结为两重含义：一是传统的道德对人们的思想行为失去了调节和规范作用，现在人们通常所说的道德滑坡问题即是；二是从自然经济进入了商品经济阶段以后，人们对社会道德现状普遍地产生了失望与担忧情绪，商品经济是道德失范的更为广泛和深刻的基础。社会毕竟是不断向前发展的，人类不可能仅停留在自然经济社会形态上。“一般说来，当社

^① [英]威廉·葛德文著：《政治正义论》，第1卷，104页，北京，商务印书馆，1980。

会处在自然经济发展阶段时,道德在社会中居于主导规范的地位,法律则从属于道德并以道德为其根据,即法律根据道德原则来建立,并为维护道德秩序服务,当法律条文与道德原则发生冲突时,法律必须服从道德原则。”“当社会发展到商品经济阶段时,法律地位开始上升,道德地位逐渐下降,道德从属于法律,并以法律为根据,即道德规范根据法律义务而建立,并为维护法律秩序服务,当原则与法律条文发生冲突时,道德原则必须服从法律。”^①作者认为道德失范是有规律性的,即在自然经济阶段,道德地位高于法律;在商品经济阶段,法律的地位高于道德。按照道德与法律的关系,二者都是自然经济阶段统治不可缺少的要素,即使在商品经济阶段,亦是如此。自然经济阶段所谓的“法律道德是因为国家把有关道德准则已作为最高法律准则而写进法”,即以法律保证道德的贯彻。西汉的“三纲”是那时立法的根本原则,“事皆决于法”是秦朝的法治指导思想,唐代的立法指导思想是“德礼为本,政教为用”。这些立法指导思想的规定绝不是“德高法低”。作为统治阶级进行统治的重要工具之一的道德不论在任何时期都须臾不可缺少,关键在于用何方式去肯定道德的存在并起良好的影响与作用。当今道德失范是由于经济发展起了重要作用,更因为道德教育没有跟上经济发展。既然是法治社会,德育的软作用更加明显,事皆决于法,人们的权利义务要由法去评判,有必要将道德义务纳入法律规范之中,这更有说服力与可行性。现行《婚姻法》没有明确规定“第三者”是何种法律地位,被认为合法不合道德而没有影响“第三者”的事实存在,甚至被认为是部分人的“感情理解”。而正在修改中的《婚姻法》在草案中已把“第三者”在婚姻纠纷中的地位及应承担的责任加以规定,并且把“配偶权”作为一项夫妻独立权加以规定。法律的强制性使任何人自愿与不自愿地必须遵守。所以无论是自然经济时期还是在商品经济昌明社会,应把遵守法律即是遵守道德、违背道德一定是违背法律作为社会治理的一项规定加以明确。当今人们片面地信仰法律、遵守法律,道德失范便是信仰危机的表现之一,它的重建依赖于法治的健全。

三、德育的真正意蕴——信仰

现在的德育理论内容已经非常丰富而全面,从古代良好的道德传统,到当今规范丰富的德育内容,已经达到了创建德育社会的基本条件,但还未到了理想的德育社会,因为它需要一个社会共同的、普遍的精神、情感和意识,这种

^① 武天林:《道德的失范与重建》,载《陕西师范大学学报》,1999(4)。

精神、情感和意识是德育内在的灵魂，也是德育的真正意蕴即信仰：“是对某种宗教或主义极度信服和尊重并以为之行动准则。”^①一个人的善行不是压制、强迫产生，而必须有其条件。道德与法律一样从属于经济基础，当一种社会经济形态向另一种社会经济形态转型时期，原有的道德存在条件丧失或发生变化，固有的道德信仰也随之发生相应的变化。市场经济需要新的道德并需要与之相一致的信仰。既然新旧道德之间存在继承性，前后信仰就必然有“扬弃”，而不是前后信仰的“断层”。信仰来源于崇拜，没有崇拜就不会产生信仰。“人崇拜自然是因为自然对人而言依然是难以驯服的，只要人类还没有发现构成自然表面多样性和无常性基础的基本统一、单纯和规则性，自然就只能如此。”“在原始崇拜中，原始人的道德是以敬畏自然为基础、以对自然的顶礼膜拜为前提，处于绝对的信仰之中。”^②之所以相信灵魂存在，是因为灵魂对人们起巨大作用。“相对其他崇拜而言，灵魂的存在总是依附于个体而存在，故而站在这一角度我们可以说灵魂崇拜为道德信仰的生成奠定了个体生成条件，这使道德信仰能落实到具体个体。而灵魂的超时空自由又为个体确认道德信仰、遵从道德信仰奠定了基础。”一个个体不相信现象、事物的存在与作用，也就无从谈他对这一现象、事物的崇拜，更无从谈论他对这一现象、事物的信仰。信仰的前提是承认（内在地）现象、事物（哪怕是灵魂）对人起作用。亚里士多德说：“即使是完善的法制，而且为全体公民所赞同，要是公民们的情操尚未经习俗和教化陶冶而符合于政体的基本精神（宗旨）——要是城邦订立了平民法制，而公民却缺乏平民情绪，或城邦订立了寡头法制而公民却缺乏寡头情绪——这终究是不行的。应该培养公民的言行，使他们在其中生活的政体，不论是平民政体或者是寡头政体，都能因为这类言行的普及于全邦而收到长治久安的效果。”^③它的真正内涵可以这样引申为，德育依靠的是社会普遍公众对道德传统中优秀部分及当今人们公认的高尚道德的真诚信仰，尽管有很多理论家阐述道德建设的重要性与认识上的辩证法，却忽略了道德建设中的真正意蕴：大力彰显信仰在德育中的核心地位和作用以及如何去促使真正信仰生成的教育，从而扎实建立信仰教育与道德教育良性互动机制。“没有民情的权威就不可能建立自由的权威，而没有信仰也不可能养成民情。”道德让人们相信是自己的、对自己的约束，道德才显其权威与作用，人们才去真正地信仰并得到尊重。如果

① 夏征农主编：《辞海》（编印本），1898页，上海，上海辞书出版社，1999。

② 任建东：《道德信仰生成的人类文化学透视》，载《陕西师范大学学报》，1999（4）。

③ [古希腊]亚里士多德著：《政治学》，275页，北京，商务印书馆，1983。

“人们不会衷心拥戴一种政治制度 and 经济制度……他们就会抛却这种制度。”道德教育就其整体而言需要全社会的共同参与，这种参与体现着整个社会的协调主动性。如果每个家庭、学校或整个社会对德育不协调不坚信或出现信仰的危机（对于高尚德育的麻木或排斥），家长对自己的孩子从小的不良灌输或本身不道德而影响孩子，在健康心灵里埋下不道德的种子，学校道德教育将面临巨大障碍；社会上存在着腐败严重、道德低下的恶劣环境，便无从很好地做好家庭、学校的道德信仰教育工作。

一个具有良好道德的人或社会是因为具有良好的信仰。在威廉·葛德文的著作中，列古鲁斯重返迦太基去坐受毒刑而死是因为相信祖国的利益高于一切，“一天，一小时的高尚的自由生活抵得过在枷锁下的永生。”^①他认为“道德是一种幸福的源泉，这种幸福不会因为享受而变得乏味，也是任何人不能夺走的。道德的真义在于按照本来面目观察一切事物，按照其固有价值来估量一切事物。所以，只要一个人是道德的，他不会成为悲哀和不满足的俘虏的危险。”^②信仰教育是全社会成员共同参与、协调发展的事业。《半月谈》1999年14期《女足给我们带来了什么》一文说：“中国女足除了精神，几乎什么都缺。”发人深省。人一生的信仰不是单一化或永久不变的，其信仰支配的道德也在不断的变化。一个人在他的地位、职位、工作性质发生变化的时候，其信仰也面临着新的考验。刘青山、张子善都是20世纪30年代初入党、经历过十年内战、抗日战争和解放战争的老干部，都曾被国民党反动派逮捕入狱，在敌人的严刑下坚贞不屈，表现了共产党员的崇高信仰和大无畏的英雄气概。但在新中国成立后，在资产阶级思想和生活方式腐蚀下贪污腐败蜕化变质，成了人民的敌人，被判处死刑。“丧失理想信念就意味着背叛，这是因为丧失理想信念往往是蜕化变质和滑向腐败的开端。那些被查处的腐败分子虽然案情不同，但无一不是从丧失理想信念开始，经历了一个由量变到质变过程的。”政治腐败、思想堕落本身就是正确信仰发生恶变、信仰危机的必然结果。

四、例证：留下的深层次的思考

例证：《钢铁是怎样炼成的》影片一上映就在社会各阶层中引起强烈反响，中国人为这部影片的上映而深感欢欣鼓舞。之所以有如此的反响与欢迎，应当

① [英]威廉·葛德文著：《政治正义论》，第3卷，771页，北京，商务印书馆，1980。

② 同上书，770页。

说是人们对德育、信仰教育回归的呼唤与企盼，是对当今一些乏味的有影必言情，无“情”不为“作品”不良文化格调的痛击。正确的信仰来自于良好的教育，良好的作品是进行良好教育的重要条件。道德建设要讲求实效性的，关键在于抓住正确的信仰教育，才是德育的真正意蕴。