

国家级实验教学示范中心
师范生教学能力实训系列教材

P

高中思想政治新课程 教材解读与教学

王 曦 郭开全 黄秀琼 主编

GAOZHONGSIXIANGZHENGZHENGZHIXINKECHECHENGJIAOCAIJIEDUYUYJIAOXUE



科学出版社

国家级实验教学示范中心·师范生能力实训系列教材

高中思想政治新课程教材解读与教学

王 曦 郭开全 黄秀琼 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是对高中四门必修课教材,即《经济生活》、《政治生活》、《文化生活》和《生活与哲学》的解读,从课程解读、编写思路、教材结构、教学个案、试题赏析、知识链接等板块引导读者掌握教材重难点,从而有效提高教学实效性。

本书可作为师范院校政治教育专业学生的教材,也可供高中政治课教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

高中思想政治新课程教材解读与教学 / 王曦, 郭开全, 黄秀琼主编.

—北京: 科学出版社, 2012.7

国家级实验教学示范中心·师范生能力实训系列教材

ISBN 978-7-03-035111-1

I. ①高… II. ①王… ②郭… ③黄… III. ①政治课—课堂教学—教学研究—高中—师范大学—教材 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 157746 号

责任编辑: 张展 杨悦蕾 / 封面设计: 陈思思

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

四川煤田地质制图印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2012年8月第 一 版 开本: 787*1092 1/16

2012年8月第一次印刷 印张: 12 1/2

字数: 300千字

定价: 29.00元

国家级实验教学示范中心·师范生教学能力实训系列教材

编 委 会

主 编：祁晓玲

副主编：郭 英 张 松 陈智勇

编 委：祁晓玲 郭 英 张 松 陈智勇 梁 斌
金秀美 吴 丹 杨 娟 邵 利 罗世敏
陶旭泉 沈 莉 李敏惠 熊天信 王 芳
李 强 张小勇 夏茂林 赵广宇 李 维
王重力 王 曦 郭开全 黄秀琼 程 峰
何 建 董云艳 罗 真 熊大庆 靳宇倡
徐华春 张 皓 刘 海 周升群 周蜀溪
叶 舒 徐作英 王一丁 雍 彬

前 言

高中思想政治课是一门对中学生系统地进行思想品德教育和马克思主义常识教育、社会科学常识教育的国家课程,是对学生进行思想政治教育的重要阵地,是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的主要途径,是中学德育工作的重要组成部分,也是学校教育社会主义性质的重要标志。

为了加强和完善高中政治教育,教育部于2004年3月2日印发了《普通高中思想政治课程标准(实验)》,用于规范课程管理。《普通高中思想政治课程标准(实验)》对课程性质的定位是:进行马克思主义基本观点教育,以物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容,引导学生紧密结合现实生活,经历探究学习和实践的过程,切实提高参与现代社会生活的能力,逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想,初步形成正确的世界观、人生观、价值观,为终身发展奠定思想政治素质基础。由此观之,高中政治课肩负着社会主义核心价值体系教育的重要使命,承担着向青少年传授马克思主义理论基本常识,引导青少年树立正确的世界观、人生观、价值观,初步学会用马克思主义的立场、观点、方法认识和分析当前的社会问题,培养学生参与当代社会生活的能力,提高学生的思想政治素质,帮助他们成长为社会主义事业的建设者和接班人,是中学思想政治教育的主导环节。

高中教育是基础教育的重要阶段,对青年学生知识和能力的形成具有重要的作用。随着素质教育理念的不断深入,全国高中新课程改革工作正在全国基础教育领域全面推进。目前,我省普通高中教育改革已经实施两年了。普通高中新课程的实施,对于树立新的教育理念,改变人才培养模式,培养符合时代要求的社会主义建设者和创新人才,提高我省人口素质和综合竞争能力,落实“科教兴川”、“人才强省”战略,实现四川经济社会又好又快的发展具有现实而深远的意义。从人才培养的角度而言,高中新课改是深化教育教学改革,提高育人质量,推进素质教育,培养创新型人才的迫切需要;从高中教育自身的发展来看,它是进一步全面贯彻党的教育方针、落实素质教育的具体途径,是重新构建符合素质教育要求的高中学校课程体系的重要内容。实施普通高中课程改革,是针对现行课程中存在的问题和弊端进行的主动调整与完善。就课程而言,传统高中政治课中存在的主要问题是:学校教育中过分注重知识传授,忽视了学生的社会性、价值观、创造性;课程内容“繁、难、偏、旧”,并且过于注重书本知识,脱离了学生经验;课程体系以学科知识为核心,强调不同学科的独立性,科目过多,忽视了科学、艺术和道德之间的联系,忽视了学科之间的整合性和关联性;学生过于强调接受式学习,死记硬背,机械训练,缺乏自主探究和合作学习的机会。

会;在教育评价上过于强调评价的甄别和选拔功能,忽视评价促进学习者发展的教育功能;课程管理过于集中,强调统一,忽视了地方与学校在课程管理与开发中的作用,等等。这些问题在很大程度上限制了中学生发展的全面性与个性,不利于促进中学生一生的可持续发展。

为了主动适应社会发展和科技进步的时代需要,促进高中生全面而又有个性的发展;加强高中课程与社会发展、科技进步以及学生生活的联系;促进学习方式的多样化,发展高中生自主获取知识的愿望与能力,创建富有个性的课程制度和学校文化,从多角度、多方位积极探讨改革的方法和途径,建构新的课程理念。我们与成都市第七中学、成都市石室中学、成都市树德中学、成都市实验外国语学校等著名中学教学名师一道,结合新课改精神及学科特点,根据多年的教学体会和对新教材的把握,从课程解读、编写思路、教材结构、教学个案、试题赏析、知识链接等板块,精心编制了这本《中学思想政治新课程教材解读与教学》,旨在与同行分享教学经验与体会,帮助教师更好地掌握新课程标准,使学生能够按照新课程理念和教材学习目标高效地学习。

本书既能对从事高中政治课教师提供教学参考,又能为高中生掌握该门课程的重难点提供依据,还可以成为师范院校政治教育专业学生的教材教法辅导用书。

目 录

第一章 高中思想政治新课程的理性审读	1
一、高中思想政治新课程的性质与目标	1
二、高中思想政治新课程的教材编写思路	3
三、高中思想政治新课程实施中的若干难点和热点问题	6
第二章 《经济生活》	9
第一节 《经济生活》课程特点	9
一、课程宏观解读	9
二、教材编写思路	10
第二节 《经济生活》教学策略	11
一、生活与消费	11
二、生产、劳动与经营	23
三、收入与分配	35
四、发展社会主义市场经济	48
第三章 《政治生活》	62
第一节 《政治生活》课程特点	62
一、课程宏观解读	62
二、教材编写思路	63
三、教材结构分析	64
第二节 《政治生活》教学策略	66
一、公民的政治生活	66
二、为人民服务的政府	77
三、发展社会主义民主政治	87
四、当代国际社会	97
第四章 《文化生活》	107
第一节 《文化生活》课程特点	107
一、课程宏观解读	107
二、教材编写思路	108
三、教材结构分析	109

第二节 《文化生活》教学策略	109
一、文化与生活	109
二、文化传承与创新	119
三、中华文化与民族精神	128
四、发展中国特色社会主义文化	138
第五章 《生活与哲学》	153
第一节 《生活与哲学》课程特点	153
一、课程宏观解读	153
二、教材编写思路	154
三、教材结构分析	154
第二节 《生活与哲学》教学策略	155
一、生活智慧与时代精神	155
二、探索世界与追求真理	165
三、思想方法与创新意识	174
四、认识社会与价值选择	184

第一章 高中思想政治新课程的理性审读

一、高中思想政治新课程的性质与目标

《全日制普通高中思想政治新课程标准》指出：思想政治课以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设为基本内容，引导学生紧密结合与自己息息相关的政治、经济、文化生活，经历学习和社会实践的过程，领悟马克思主义的基本观点和方法，弘扬民族精神，扩展国际视野，树立建设中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，切实提高参与现代社会生活的能力，为他们的终身发展奠定思想政治素质基础^{〔1〕}。

高中思想政治课的教学，应与初中思想品德课相互衔接，与时事政策教育相互补充，与人文、社会学习领域其他科目的教学相互支撑，与学校其他各项德育工作相互配合，以实现思想政治教育的目标^{〔1〕}。

从核心价值来看，这是一门进行马克思主义基本观点教育的课程；从基本内容来看，这是一门提高认识、参与当代社会生活能力的课程；从培养目标来看，这是一门培养学生思想政治素质的课程。因此，对高中思想政治课的课程定位，既需要在学科系统中把握，又需要在德育系统中把握^{〔1〕}。

在学科系统中，作为学科课程，思想政治课是集理论教育、社会认识和公民教育于一体的综合性和基础性课程。高中思想政治课作为一门学科课程，其实质是一门综合学科课程，涉及的学科背景知识有哲学、政治学、经济学、伦理学、法律等多学科理论基础。相对于一般的学科课程，它既具有更为宽泛的人文社科背景，又具有更为重要的德育功能。它是其他任何课程替代不了的，也是其他课程所无法类比的。

作为德育课程，思想政治课是学校德育工作系统中的一个重要环节，具有不同于一般德育工作的课程特点。增强德育工作的针对性、实效性和主动性，就要使德育工作真正做到无时不有、无处不在，使各种形式的教育活动和社会实践都成为德育的重要载体。在这中间，本课程起着奠基和导航的作用，但不能包揽全部德育任务。

显然，高中思想政治新课程的设置，集中体现了开展未成年人思想道德建设的方针、目标、任务、途径和举措，我们应该从这个高度理解和把握思想政治课的性质。这其中

〔1〕 教育部. 普通高中思想政治课程标准（实验）〔S〕. 2004.

蕴含的教学启示包括以下几点。

首先,高中思想政治新课程是代表我国社会主义性质的基础教育课程,这种课程性质不仅要求学生把握正确的理论,更要学会运用马克思主义政治学的基本原理和政治科学的最新成果,结合当今世界的政治发展实际和中国特色社会主义政治文明建设实际,与时俱进。

其次,明确高中思想政治课程始终把培养接受、理解、拥护我国社会政治、经济、文化制度的“四有”新人放在首位,它旨在通过教育,培养大批接受并参与我国社会现实改革的后续力量。这是高中思想政治新课程的终极性质所在。

再次,高中思想政治课程融阶级性、科学性和实践性于一体。众所周知,思想政治课程是以国家上层建筑和社会意识形态为教育内容,具有鲜明的阶级性,这是无需掩饰的事实。同时,思想政治课程属于人文社会科学教育的范畴,其科学性具有不同于自然科学科学性的特定含义。目前高中思想政治课程所涉及的主要内容,是我党以马克思主义的立场、观点、方法为指导,系统而深刻地总结我国社会主义改革和建设经验,对我国革命成果和建设规律的理论概括,这些内容经历了我国改革和建设实践的检验,能更好、更系统地帮助学生认识我国社会主义改革和建设的过程、规律、成就、现实以及未来的走向。思想政治课程的实践性在于,其内容与我国社会实践的发展之间存在着辩证统一的关系。

《全日制普通高中思想政治新课程标准》采用分级分类的方式,界定了课程的总目标、分类目标、模块目标和具体内容目标,从而构建了课程的目标体系。

(1) 总目标。学习相关的哲学社会科学知识;学会运用马克思主义的基本观点和方法,与时俱进地观察问题、分析问题、解决问题;具备即将成人的青年在现代社会生活中应有的自主、自立、自强的能力和态度;具有爱国主义、集体主义和社会主义思想,初步形成正确的世界观、人生观和价值观^[1]。

(2) 分类目标。①知识目标:了解社会主义市场经济、民主政治、先进文化的常识;初步掌握马克思主义哲学的基本原理和方法;进一步理解现代社会公民道德规范和法制建设的基本要求;学会适应社会发展、顺应时代要求、自主规划人生的相关知识^[1]。②能力目标:面对现代化进程中出现的各种思潮以及伦理和人生问题,具有辨识、判断的理性思维能力;培养运用马克思主义基本观点和方法分析、把握重要问题的能力,培养理论联系实际、敏锐洞察、分析问题的能力;立足于当前的经济、政治、文化生活,提高主动参与的能力;着眼于未来的创业生活,培养自主学习、选择、探究的能力,学习、生活有计划性、创造性、超前性;提高依法维护自身权益、依法做事、依法律己的能力;发展采用多种方法特别是现代信息技术,收集、筛选社会信息的能力^[1]。③情感、态度与价值观目标:理解个人的生命及人生价值,在个人关切与社会进步、祖国命运紧密相连的情感体验中,维护人格尊严,思考怎样才能对社会发展起到促进作用,思考要在未来成为成功人士,在中学阶段就必须具备哪些优秀品质;热爱生活,亲近知识,向往健康、积极向上的文化生活,培养高尚、丰富的生活情趣;对宇宙和一切未知世界

[1] 教育部. 普通高中思想政治课程标准(实验)[S]. 2004.

具有好奇心, 尊重科学, 追求真理, 注意观察生活, 培养科学态度和创新精神; 在勤奋学习、认真做事中磨砺意志, 对个人发展抱有进取信心, 对未来职业选择抱有恰当心态, 面对困难和挫折有健康的心理素质; 关注现代社会的变化, 自觉遵循和维护社会秩序, 积极思考、主动表达, 在参与社会活动的过程中培养健全的公民意识, 培养合作意识; 对祖国和人类社会进步抱有乐观态度, 在尊重和理解各民族文化价值的同时, 增强民族自信心和自尊感^{〔1〕}。

(3) 模块目标和内容目标。略。(见操作实务)

不难看出, 高中思想政治新课程的目标体系中蕴含着丰富的教学启迪。

首先, 体现国家意志, 回答了本课程培养什么样的人。坚持高中思想政治课的政治性和思想性, 为学生终身发展奠定思想政治素质基础, 是国家意志的课程体现。

其次, 规定教学路径, 回答本课程怎么具体培养所需规格的人才。三维目标的提出, 要求教师在教学中不仅要关注如识与能力, 更要关注过程与方法、情感态度与价值观; 要求教师在教学中要关注学生、关注生活, 让学生经历探究和实践的过程, 在过程中体验生活、建构如识、形成能力、升华素质。这就为学生政治思想素质的提高找到了一条通道。

再次, 指明了教学改革方向, 回答了通过怎样的教学改革来达成目标。《新课标》提出了总目标、分类目标、内容目标三个层次, 这三个层次目标的实现路径是把知识和能力、过程与方法、情感态度与价值观目标融为一体, 指明教学路径。如在“提示与建议中”大量应用了“演示、讨论、撰文、活动、讲演、模仿”等动词, 这就明确了思想政治课教学要注重过程与方法目标, 在此基础上达成课堂教学目标。

最后, 始终以素质发展为中心。高中思想政治课的课程和教学, 必须构建在以学生的综合素质发展、主动发展和可持续发展为本的“平台”上。高中思想政治课的教学评价要围绕“促进学生发展”这一主旨, 关注学生在课堂上的学习活动状态, 即关注学生的参与状态、交流状态和学习目标的达成状态, 对学生在学习过程中表现出的情感、意志和人格等方面的发展及学生的需求、潜能等内容给予评价。

二、高中思想政治新课程的教材编写思路

(一) 高中思想政治新课程教材的基本思路

高中思想政治新课程教材编写采用了全新的编写思路, 即面对现实生活中的主题, 以启动、展开思维活动的过程和方法为主导, 通过案例考察、问题辨析、行为表现等环节的活动设计, 呈现和提炼内容目标的意义, 包括思想道德与学科知识两个方面。

(1) 基于案例的思路。过去编写教材, 常以这样的假设为前提: 学生对所要学习的内容本身是无知的, 因此认为知识只能来自教师和教材, 故强调教材的法规性质^{〔2〕}。新

〔1〕 教育部. 普通高中思想政治课程标准(实验)[S]. 2004.

〔2〕 朱明光. 普通高中思想政治课程标准(实验)解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.

教材认为,学生在日常生活和以往的学习中,已经形成了丰富的经验,对很多问题和现象都有自己的看法,即使有些问题还没有接触过,当问题呈现在面前时,也可以凭借相关的经验进行解释。因此,新教材把学生现有的知识经验作为新知识的生长点,促使其从原有的知识经验中生长出新的知识,体现这一过程的方式,就是案例^[1]。

(2) 基于问题的思路。过去编写教材,常以这样的认识为基础:课本知识都是人们早已检验过的,无须怀疑,因此认为,教科书作为传递知识的载体,用途是把这些知识告诉学生,即便让学生去观察、讨论,也是要求其理解、记忆,以便存储起来,供需要的时候应用,故教科书编写的主要任务是有关结论规范清楚、表达准确^[1]。新教材认为教材的作用不仅仅是把知识装进学生的脑袋,更重要的是引导学生对自己的经验进行检验和反思,在此基础上对问题进行分析和思考,从而把知识变成他们自己的“学识”和“主见”,故编写教材时要关注问题、引发问题、围绕问题展开叙述,针对问题进行探讨^[1]。

(3) 基于情境的思路。过去编写教材,难以走出“压缩饼干”的模式,奉行“去情境”的编写定势,认为知识一旦从具体情境中抽象出来,成为“普遍原理”,就具有覆盖所有情境的“意义”,反映任何情境的“本质”。对这类知识的学习可以独立于现实情境,学习的结果也可以自然地迁移到各种真实的情境中。故认为概念表征的描述和呈现,始终是教材编写的中心环节^[1]。新教材认为,情境总是具体的、变化的,各种情境之间没有完全普适的法则,抽象概念、定义的学习往往无法灵活适应具体情境的变化,学生常常难以用课本获得的知识解决现实世界中的真实问题。因此,在新教材编写中,仿真情境的设计和引入,成为编写教材至关重要的环节^[1]。

因此,基于上述新教材的编写特点,新教材在编写中采取了以下编写策略:走出“理论逻辑”的模式,采取了“生活逻辑”的模式;从倡导“深入浅出”的方式,转变为“浅入明出”的方式;经历思维过程,在个案分析中展示观点,在价值冲突中澄清观点,在比较鉴别中辨认观点,在自主探究中提炼观点^[1]。

(二) 高中思想政治新课程教材编写思路的特点

(1) 凸显观点:以生活主题为基础,以思想政治观点为统领,整合教科书内容^[1]。作为课程模块,每本教科书都有相应学科的知识背景,这显然是与初中教材组织方式的根本不同之处;同时它又不以学科体系作为逻辑框架,这又是与高校教材的根本不同之处。从这个意义上看,如何处理、运用好学科知识,也就成为组织教科书内容的关键。就教科书的关注点而言,一是关注学生生活相关,二是关注思想政治观点,那么学科知识就是连接这两点的桥梁,关键在于找准这个桥梁的支点,即平衡点。偏于知识的理论性,可能导致思想政治观点的概念化、空泛化;偏于知识的应用性,可能导致思想政治观点的弱化、淡化。

(2) 注重过程:在新的课程观、知识观、教学观的支持下,体现新的教材观^[1]。从过程性和结果性两种意义上表达内容目标,是新课程标准呈现“内容标准”的一个重要

[1] 朱明光. 普通高中思想政治课程标准(实验)解读[M]. 北京:人民教育出版社,2005.

特点。这反映了课程改革的一个重要追求：既要注重基础性知识和技能的给予，更要着力于形成知识过程的体验，致力于获取知识的能力的培养。所谓过程，主要体现在针对是不是、值不值、对不对、能不能、该不该等问题的判断，进行比较、辨析、评估、质疑、权衡等思维活动的引导设计。这种设计，包括学生思考问题的方法、利用资料的方法以及记叙其发现结果的方法，并使之贯穿在教学的全过程，使学生在经历学习的每一步时，都能全面强化知识、能力和情感态度价值观目标的实施。

（三）高中《思想政治》新教材与现行教材的比较

通过对高中《思想政治》新教材与现行《思想政治》教材的比较，其不同之处主要有以下几点。

（1）现行教材课文的主体是提供相关学科的概念、原理和观点，表达概念、观点、结论、事实和各种信息的既定规范，辅之以具有可读性的例证。新编教材，课文的主体是启动、牵引思考和体验探究的过程，注重提供形成概念、观点、结论和事实的途径，包括描述有意义的生活经验，案例的分析、辨析、评估，引申、提炼或借助相关学科的概念和方法^{〔1〕}。因此，现行教材的关注点是：是否有明确、权威的定义，定义是否全面、严谨且合乎学科规范；新教材的关注点是：是否提供了思维的路径和空间，是否促使学生自己得出并表达结论。

（2）现行教材活动的设计与内容的陈述相分离，过程与方法、知识与技能的呈现同情境无关，研究性学习作为单独的活动方式来设计，并限于单一过程或技能的示范。新编教材，在相关情境之中，综合动手和动脑的操作、认知和程序性技能完成一项活动，一并呈现过程与方法，把知识学习、能力培养与情感体验有机地结合起来，将体现研究性学习方式的活动设计作为教材基本内容的呈现方式。

（3）现行教材在没有对问题的发生进行解释时，就对有关问题给出答案，把强化思维过程的有关提示或栏目设计，主要用于演示和证明结论。新编教材，思维活动贯穿在展开教材内容的全程，尤其注重提供引领学生思考的路径、运用证据和共同探究的策略，并提供解释各自想法的机会^{〔2〕}。因此，现行教材的关注点是适于接受性的教学进程：目标—策略—评价；新编教材的特点是适于研究性的学习进程：活动—体验—表现。

（4）现行教材课文的基本结构，是学科概念、术语、观点的集合和分解，学科的逻辑框架，是展开教学内容、组织教材体系的基础。新编教材，学习过程的步骤、持续和策略，是呈现教学内容、组织教材体系的基础，强调在思维和操作的过程中感受、感悟、把握学科知识的意义^{〔2〕}。因此，现行教材的关注点是“教本”，教书过程是主导；新编教材的关注点是“学本”，学习过程是主导。

总之，相比现行政治教材经济常识、政治常识及哲学常识的内容，新《思想政治》教材内容无论从深度还是从广度上都有极大程度的拓展，因此，要想搞好新政治教材的模块教学工作，对学校和政治老师都是很大的挑战。

〔1〕 钟期泉. 现代课程论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1980.

〔2〕 钟期泉. 现代课程论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1980.

(四) 高中思想政治新课程教材与现行教材几个视角的比较

视角 1: 内容构成。

现行教材: 课文的主体是提供相关学科的概念、原理和观点, 表达概念、观点、结论、事实和各种信息的既定规范, 辅之以具有可读性的例证^[1]。

新编教材: 课文的主体是启动、牵引思考和体验探究的过程, 注重提供形成概念、观点、结论和事实的途径。包括描述有意义的生活经验, 案例的分析、辨析和评估, 引申、提炼或借助相关学科的概念和方法^[2]。

视角 2: 呈现方式。

现行教材: 活动的设计与内容的陈述相分离; 知识与技能、过程与方法的呈现同情境无关; 研究性学习作为单独的活动方式来设计, 并限定于单一过程或技能的示范^[2]。

新编教材: 在相关情境之中, 综合动手和动脑的操作、认知和程序性技能完成一项活动, 并呈现过程与方法。把知识学习、能力培养与情感体验有机地结合起来, 将体现研究性学习方式的活动设计作为教材基本内容的呈现方式^[2]。

视角 3: 思维特点。

现行教材: 在没有对问题的发生进行解释时, 就对有关问题给出答案; 把强化思维过程的有关提示或栏目设计, 主要用于演示和证明结论^[2]。

新编教材: 思维活动贯穿在展开教材内容的全程, 尤其注重提供引领学生思考的路径、运用证据和共同探究的策略, 并提供解释各自想法的机会^[2]。

视角 4: 结构方式。

现行教材: 课文的基本架构, 是学科概念、术语、观点的集合和分解; 学科的逻辑框架, 是展开教学内容、组织教材体系的基础^[2]。

新编教材: 学习过程的步骤、程序和策略, 是呈现教学内容、组织教材体系的基础, 强调在思维和操作的过程中感受、感悟和把握学科知识的意义^[2]。

三、高中思想政治新课程实施中的若干难点和热点问题

从微观的课程实施角度看, 教学一线比较关注的问题是如何按照新课程标准实施课堂教学的问题, 包括以下几点。

关注三维目标。传统的高中思想政治课教学过分强调认知而忽视情感、态度在学习中的功能, 把丰富、生动的教学活动局限于狭窄单调的认知主义框架中, 这种缺乏情感内涵的教学, 使学生普遍感到枯燥、单调, 从而丧失了学习兴趣。高中思想政治新课程则将情感因素提高到一个新的层面和高度来理解, 它不但要使学生明白重要的思想政治观点, 更要将其转化为学生自身的思想信念, 完成感人、化人、育人的任务。在情感、态度和价值目标中, 正确的思想政治观点的学习和确立, 是本课程教学活动要实现的重要目的。

[1] 白月桥. 课程变革概论 [M]. 河北教育出版社, 1999.

关注以学评教。高中思想政治课新课程课堂教学要真正体现以学生为主体、以学生发展为本,就必须对传统的课堂教学评价进行改革,体现以学生的“学”来评价教师“教”的“以学论教”的评价思想,强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量,并从学生的情绪状态、参与状态、交往状态、思维状态、生成状态等方面进行评价。

关注问题意识。高中思想政治新课程要求学生转变单一的被动接受式的学习,把学习过程之中的活动体验、问题探究、文本研习等认识活动凸现出来,使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程,倡导探究性学习。问题是探究性学习的起点和主线,也是探究性学习的归宿。探究性学习是以问题为中心的学习,而这种学习方式的核心,是能否提出对学生具有挑战性和吸引力的问题并使学生产生问题意识,它是进行探究性学习的关键,也是高中思想政治新课程必须关注的新视角。

关注教学方式。学生学习方式的转变与教师的引导和影响有直接关系。教师要确立新的教学观,引导学生转变学习方式,重视学科知识与生活主题相结合,采用灵活的教学策略,把教师主导的“目标—策略—评价”的过程与学生经历的“活动—体验—表现”的过程结合起来,强化实践环节,倡导研究性学习,积极发展多种形式的社区服务、社会调查等实践活动,从而使课程的实施面向学生的整个生活世界,形成网络式的教学系统,以利于全面提高学生的社会参与能力。

从新旧课程转换与衔接的角度看,教学一线比较关注的问题是渐变和创新相统一的问题。

在渐进中变革:在教学内容的把握上,从熟知到新知的变革;在教学目标的实现上,从传统到新知的变革;在教学方式的选择上,从熟悉到创新的变革;在教学评价方式的实施上,从已知到未知的变革;在教学手段的优化上,从传统手段到多媒体信息技术的变革。

在继承中创新:赋予传统教学“双基”以新的内涵,由注重基础知识、基本能力到注重学生学习方式的转变和三维目标的实现。焕发传统讲授式教学的生机和活力,传统的讲授式教学虽然有效却有天然的缺陷,其优点是省时、高效、系统,具有较强的逻辑性和深度;缺点是灌输,教师主宰课堂,学生被动学习。把调动学生演变成学生体验参与和合作学习,体验学习需要有情景、案例、过程的支持;参与学习需要有思维含量和思维价值的问题作载体;合作学习需要有恰当的组织形式和实效作为保证。把注重知识结构演绎成学科知识模块的相对完整。总结传统教学中的有益经验,顺利实现教学衔接。

超越自身知识结构的缺陷,稳健中尝试创新:就学科专业知识而言,确有更新知识的必要;就教学理论知识而言,确需掌握认知学习理论;就学科教学技能而言,确有完善教学技能的需要;就个人心态而言,走出僵化,适时应变,尝试新实践;就教学形式而言,超越简单讲解,设计多样化的活动。

从课程实施的终结评价体系的角度看,教学一线尤其关注高考的改革必须要和课程改革一致,通过高考为实施素质教育发挥正面引导作用。

由于高中思想政治新课程改革在培养目标、课程内容等方面进行了重大改革。在培养目标方面,强调使学生掌握基本知识、基本技能的同时,应注重学生各种能力及创新

精神的培养；在课程内容方面，课程选择突出时代性、基础性和选择性。这就要求高考要在考试目标方面进行相应的改革，以实现与高中新课程内容的有机衔接。考试除应重视对学生基础知识、基本技能的考查外，更应注重考查学生运用所学知识解决问题的能力以及各学科思想、方法的运用等，使考试逐渐从知识立意向能力、素质立意转化。为了实现科学选才和引导基础教育课程改革健康发展的双重目的，高校选拔方式要积极探索建立在文化考试基础上多元评价的办法。多元评价、多元录取将成为高校招生录取的应势之举。除高考成绩外，学生高中的学业成绩、成长记录、综合素质评价等都将成为高校招生的重要参考指标。

第二章 《经济生活》

理想的课程需要通过教师对课程的领悟和操作去实践，从本章起以必修课程的四个模块为学习单元，从教学需要出发，对课程模块进行宏观分析，对模块单元进行务实而有针对性的阐释，这些模块包括“课标解读”、“教学策略”、“思维拓展”等。

第一节 《经济生活》课程特点

一、课程宏观解读

《经济生活》构建了以经济生活为基础、以学科知识为支撑的知识体系，符合高中思想政治的形成规律^{〔1〕}。从教学实践需要来看，应当关注如下课程特征。

思想性与科学性的统一。思想性是政治学科的天然特征，课程以“邓小平理论”和“三个代表”的重要思想为指导，帮助学生认识“中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求”，坚持科学发展观，促进学生树立正确的社会主义市场经济价值观，提高学生参与社会主义市场经济建设的素养。科学性是政治学科思想性的生命力，课程以最常见的商品为研究起点，以生活主题为研究平台，透过经济现象，揭示经济本质、经济规律，提高学生参与社会主义市场经济的实践能力。所以，《经济生活》在观点、内容的确定与材料的选取上，尽力寻求经济学科知识与思想教育价值的交汇点，注重把最有价值的知识编进教材^{〔2〕}，这说明《经济生活》不是纯粹的数量经济学学科，它具有价值导向性，也不是单纯的德育课程，它还具有专业学科性。因此，课堂教学中既要关注学生的经济素养，也要关注学生的价值观。

生活性与学习性的统一。生活是学习目的，课程坚持“三贴近”原则，讲述与学生近、与生活近、与实际近的经济生活。从商品讲到货币、价格与消费；从消费讲到创造财富，阐释生产、劳动和企业经营；从创造财富讲到财富分配，阐释个人收入的分配，财政与税收；从财富分配讲到我国社会主义市场经济、经济建设与对外开放。以此视角，《经济生活》为学生展现了一幅幅鲜活的经济生活图景，以这些经济生活图景为学习背景，构建生活化的学科课程，多维度阐释了社会主义市场经济基础知识，为学生将来的

〔1〕 课程教材研究所、思想政治课程教材研究开发中心，《经济生活》教师教学用书，北京：人民教育出版社，2008：17。

〔2〕 课程教材研究所、思想政治课程教材研究开发中心，《经济生活》教师教学用书，北京：人民教育出版社，2008：16。