

常青藤

好老师教学策略系列

快速改善 课堂纪律 的75个方法

【美】布莱恩·哈里斯 卡桑德拉·戈登伯格

Bryan Harris, Cassandra Goldberg

75 QUICK AND EASY SOLUTIONS
TO CLASSROOM DISRUPTIONS

- 专治随便发言、爱讲小话、鲁无理、总是走神、轻易放弃
- 每个方法均经过课堂测试，高效、准确、快速并容易实现

75个方法集中解决
5种最常见的
课堂纪律问题

中国青年出版社

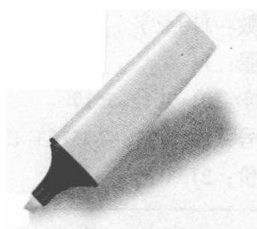
常青藤 好老师教学策略系列

快速改善 课堂纪律 的75个方法

75 QUICK AND EASY SOLUTIONS
TO CLASSROOM DISRUPTIONS

【美】布莱恩·哈里斯 卡桑德拉·戈登伯格

Bryan Harris, Cassandra Goldberg



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

快速改善课堂纪律的75个方法 / (美) 哈里斯, (美) 戈登伯格著;

王权, 钟颂飞, 王正林译. —北京: 中国青年出版社, 2013.1

ISBN 978-7-5153-1366-5

I. 快… II. ①哈… ②戈… ③王… ④钟… ⑤王…

III. 中小学—课堂纪律—教学管理 IV. G631.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第296943号

75 Quick and Easy Solutions to Classroom Disruptions

By Bryan Harris and Cassandra Goldberg

Copyright © 2012 by Eye On Education, Inc.

Simplified Chinese translation copyright © 2013 by China Youth Press

All rights reserved.

快速改善课堂纪律的75个方法

作 者: [美] 布莱恩·哈里斯 卡桑德拉·戈登伯格

译 者: 王 权 钟颂飞 王正林

责任编辑: 肖 佳 赵 玉

美术编辑: 张 建

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65516873/65518035

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqwts.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2013年2月第1版

印 次: 2013年2月第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 110千字

印 张: 11

京权图字: 01-2012-7617

书 号: ISBN 978-7-5153-1366-5

定 价: 21.90元

我社将与版权执法机关配合大力打击盗印、盗版活动, 敬请广大读者协助举报, 经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-64081804

中国青年出版社

010-65516873

010-65518035



目 录

前言 给您一本实用的课堂管理宝典	007
学生为什么会有不当行为	010
捣蛋鬼是对优秀教师的试金石	011
有效管理课堂纪律必备的准备工作的准备工作	013
形成你的管理风格的5个程序	014
如何使用本书轻松改善课堂纪律	015
快速改善学生表现的75个方法检索表	016
1. 帮学生开个头儿推动他立刻着手	020
2. 稍微给些提示让学生做好思想准备	022
3. 给不会修复关系的孩子示范如何道歉	024
4. 和学生约定一个吸引注意力的信号	026
5. 给课堂实况录音以进行跟踪和反思	028
6. 简洁明了、给予肯定、保持距离	030
7. 通过设立榜样让期望看得见摸得到	032
8. 用一件小物品鼓励和约束学生参与	034
9. 和学生签订行为合约让期望正规化	036

10. 请学生记录下自己的行为用于分析	038
11. 用“我还会来检查”设定时间界限	040
12. 和学生一起列出清单观察进步	042
13. 尊重学生的选择权以激励学习热情	044
14. 分解学习任务以提高课业完成效率	046
15. 用最简洁的语言要求让学生听懂	048
16. 让学生“跟着玩一玩”以树立信心	050
17. 使用不同颜色的教具总结归纳	052
18. 和家长沟通时经常传达积极好消息	054
19. 学生有进步时及时给予表扬和祝贺	056
20. 和学生用物品做个约定约束行为	058
21. 让学生给老师打分以收集教学反馈	060
22. 清晰描述期望帮助学生理解要求	062
23. 清除教室内多余装饰物提高专注度	064
24. 适当活动和游戏增加课堂趣味性	066
25. 充分调动好奇心吸引学生仔细倾听	068
26. 真诚地向学生发出邀请提高参与度	070
27. 与学生进行眼神交流让他专心听讲	072
28. 通过5分钟焦点讨论让学生提建议	074
29. 轻视分数重过程学生才会积极响应	076
30. 送学生小礼物传递积极正能量	078
31. 给完成要求的学生准备点有趣小事	080

32. 用曲线图记录学生的进步	082
33. 热情地和学生打招呼并用心观察	084
34. 允许学生带上耳机隔离干扰	086
35. 用幽默营造引人入胜的课堂环境	088
36. 用“我告诉你……”句式帮助理解	090
37. 用“如果……那就……”句式确定目标	092
38. 对学生的进步及时给予肯定和反馈	094
39. 忽略学生微小的不当行为可增加信任	096
40. 让学生选择先做想做的可增强信心	098
41. 用具体的视觉听觉和感觉来描述期望	100
42. 使用两种有效的方法给学生减压	102
43. 找件事让学生走出教室去冷静一下	104
44. 制定个性化的目标提高学生参与度	106
45. 把抽象的要求定格为具象的照片	108
46. 事先列个提问列表鼓励学生思考	110
47. 鼓励积极的自言自语提升正能量	112
48. 设立私密空间可以有效隔离干扰	114
49. 慢慢走近学生能悄悄纠正走神儿	116
50. 用提问表示关心增强师生的沟通	118
51. 不断增强课程相关度以调动积极性	120
52. 通过对学生行为的量化打分跟踪进步	122
53. 让学生有权喊“弃权”减轻心理压力	124

54. 通过约定秘密信号纠正学生行为	126
55. 给出清晰的提示词让学生理清思路	128
56. 通过特定姿势让学生学会倾听	130
57. 用微笑缓解课堂压力使学生专注	132
58. 让学生致力于正确行为端正其态度	134
59. 特殊编排座位以提高学生学习效率	136
60. 用特定的时间界限提高学生自制力	138
61. 课前课后准备好“消化知识”的活动	140
62. 站起来活动活动身体可振作精神	142
63. 清晰地告诉学生“开始做某事”	144
64. 精心安排每堂课的前后10分钟	146
65. 讲些刻苦努力的小故事展示成功	148
66. 设立“发言卡片”让学生轮流发言	150
67. “老师批准的玩具”可让学生专注	152
68. 设立引起学生注意的特定教学地点	154
69. 用感谢让学生在心里记住积极行为	156
70. 为学生制定简短而特定的时间目标	158
71. 让学生观察老师讲课提高参与度	160
72. 为学生设立需要帮助的“信号灯”	162
73. 每天2分钟持续10天和学生谈心	164
74. 设立光荣榜持续记录学生的进步	166
75. 让学生从对错误的处理中学会反思	168



前言

给您一本实用的课堂管理宝典

老师们有两个伟大的梦想——一是好好教那些想方设法学习的学生，二是班上没有那些行为不当的学生。

——C·M·查尔斯《协同课堂》

我试过了能想到的各种办法，几乎没什么法子能对这个学生管用。天天修理他，他无动于衷；打电话给他家里，家长不给力；把他拖到校长办公室，校长也没招儿！我还试过给他一些奖励，但只能好上几天，之后就又“涛声依旧”了。唉，如果对班上其他学生的影响不至于那么大的话也就算了，可你知道吗？他简直是我们班的噩梦！

一个新老师对我说，她为了管好班上的“刺儿头”学生，经常辗转反侧彻夜失眠，更糟的是——好不容易睡着了还是梦见使尽浑身解数仍然搞不定，这事儿搁谁都够烦的。

谁的课堂上没有捣蛋鬼呢？通常情况下老师们不得不花费更

多的时间和精力，去帮助这样的学生培育技能、端正态度、纠正不当行为，以便让他们在学业上取得成功。这些额外的工作让我们身心俱疲。

好消息是，我们在长期的课堂观察中发现，老师经常需要应对的那些捣乱行为尚有一些规律可循。基本有这样几类：

◎ 随便发言

他们在不当的时候，不经过举手，就大声地说出老师提问的答案，或者用阴阳怪气的声调发表评论。这样的学生可能会严重干扰其他学生的注意力，让别的学生无法继续学习。

通常情况下，这些学生提的问题也好，发表的评论也罢，都是与课程有关的内容，而且他们渴望让同学知道他们的想法。还有些时候，他们这样随便地大声回答是为了试探老师的底线，或者纯粹是干扰课堂。

不管怎样，这些学生需要学会如何控制他们的思想、行为和语言。

◎ 爱讲小话

有些学生在学习过程中不停地讲小话，交头接耳。和那些喜欢大声回答、评论或提问的学生一样，这些学生通常表现活跃，而且也想谈论课程的内容。当然，也有些时候他们只是想和他们的朋友交谈，或者直接逃避学习任务。

这些学生需要了解在课堂上什么时候是开口说话的好时机，什么时候不是。

◎ 粗鲁无礼

有些火气大的学生经常对老师或同学表现出粗鲁或无礼的行为。通常这种粗鲁无礼的行为是明目张胆的，而且明显针对课堂中的每个人。这些学生不仅针对老师，还可能运用不逊的语言和不当的身体语言对别的同学进行恐吓。

他们需要学会怎样以积极和适当的方式来满足心理需要。

◎ 总开小差

有些学生在学习的关键点开小差，另一些则总是神游物外。这些学生似乎缺乏保持专注的能力。他们不会总是违反纪律，通常情况下，老师一出现，这些学生就表现得规矩一些，等老师一走开，他们的心思就又飞到了课堂外。

这些学生需要学会跟踪观察自己的学习成果，以及如何保持专注。

◎ 轻易放弃

有些学生在困难面前总是不愿去尝试，很容易就放弃。跟那些爱开小差的学生很相似，这些学生并不会总打断其他同学听讲，然而对老师们来说，要说服他们认真学习可真是一件很难的事儿。

如果您是一位老师，我们相信您的课堂上肯定会有这5种常见的课堂纪律问题。如何采取实用的、易于操作的干预措施呢？您选择这本书就对了。

我们不像别的作者那样，只是给广大教师列一个通用的课堂管理方法的列表，而是将实用的75种方法与这5种常见的扰乱课堂

秩序的行为——对应起来。这些方法更侧重于帮助学生养成在课堂里成功学习所需的技能。

学生为什么会有不当行为

面对学生的不当行为时，优秀的教师会问自己一个问题：怎样防止这种行为再次出现？是的，老师不仅应当考虑最有效的干预方法，而且还要考虑怎样防止将来再次出现这样的不当行为。想要帮助学生培育必要的技能，必须了解他们在课堂上状况频出的根本原因。因此，所有这些就指向了一个追根寻源的问题：为什么有些学生会出现不当的行为？我们总结出下列这些原因可能是造成学生行为不当的根源：

- ◎ 他们在试探老师的底线。
- ◎ 他们在模仿别人的行为。
- ◎ 他们对某件事情有着强烈的好奇心。
- ◎ 他们渴望获得关注。
- ◎ 他们渴望权力。
- ◎ 他们讨厌学习或者经常感到挫败。
- ◎ 他们对课外的事儿更感兴趣。
- ◎ 他们觉得自己的尊严受到威胁。
- ◎ 他们难以接受别人的不同意见。
- ◎ 他们有着自私自利的个性。

- ◎ 他们缺乏自我控制（容易冲动）。
- ◎ 他们不了解自己努力的方向，或者不清楚老师对他们的期望。
- ◎ 他们缺乏基本的学习技能。
- ◎ 他们几乎无法容忍失败。
- ◎ 家庭或同学的压力使他们表现出不当的行为。
- ◎ 他们具有潜在的情绪上、心理上、生理上或者学习上的障碍。

不要忘了，有时候学生的不当行为反而会让其他同学感到有趣。当你面对那些违反规定、行为不当或者扰乱课堂的学生时，重要的是花时间想一想，为什么他们会这样。在考虑整顿课堂纪律时，了解他为什么做某件事，其实与了解他正在做的事是同等重要的。如果你没有想清楚问题的根源，盲目行动很可能适得其反。

捣蛋鬼是对优秀教师的试金石

事实上，在课堂上经常出现纪律问题的学生，在课下也好不到哪儿去。在应对学生的不当行为时，优秀的老师首先想到可以采用什么方式为学生提供一些方法支持，来让学生学会相应的技能，使情况越来越好。我们知道，光靠惩罚几乎不可能完全掌控课堂。优秀教师首先不会考虑惩罚措施，而是考虑采用什么措施来纠正学生的行为，让那些行为不再发生。

为了有效地进行课堂管理，老师要制订一个有效的计划，以便在学生做出不当行为的时候立即予以纠正。不过，在定计划之前，

老师应当考虑一些虽简单但意义深刻的假设。在纠正那些不当行为时，你需要牢记这些忠告：

◎ 所有不当行为的发生都是有原因的

通常情况下，尽管爱捣蛋的孩子们无法清楚地表达他们脑海里想的是什么，但他们肯定认为某种不好的行为总伴随着某种好处。

为了帮助学生成长，老师必须帮他们意识到他们这种想法有问题，同时，老师还要帮助学生找到解决这一问题的办法。

那些被动接受强制执行的学生，通常会产生逆反心理，因为他们在被纠正的过程中没有自己的话语权。老师们不要以为纠正学生的不当行为只是老师的责任，而是要让学生参与其中。

◎ 不要把学生的不当行为视为针对你的个人攻击

几乎没有哪个学生总是怀着“就是不想让老师好过”的坏心思。通常情况下，他们不会事先就想好了如何在课堂上制造混乱或干扰课堂。他们之所以做出不当的行为，往往是试图满足这一时刻的需要，却是以不当的方式来满足。

尽管学生的不当行为往往会惹恼老师，但是一旦老师把学生的不当行为视为一种个人攻击，那么他也就卷入了矛盾，成了制造问题的一分子。要保持冷静，不要把学生的不当行为视为个人攻击，然后再考虑如何处理问题。

◎ 捣蛋鬼是对优秀教师的试金石

如果学生都像老师和大人想象的那么好，那他们也就不需要

老师了。作为老师，我们能从那些最麻烦、最具挑衅性的学生身上学到很多东西。

对老师来说，想要找到解决课堂纪律的终极方法，可能要以不同的方式来看待那些学生。他们需要有爱心和耐心的成年人去教他们一些社会通行的行为和技能，同时也需要老师帮他们掌握课堂中的知识。最具挑衅性的学生，往往需要最优秀的老师。

◎ 维护学生的尊严会缓和你们之间的关系

很多传统的方法，比如把学生的名字记在黑板上、讥讽、恐吓、威胁，都是对学生尊严的直接攻击。

对某些学生来说，他们宁愿总被修理，也不愿意当老师的应声虫。维护学生的尊严，包括不对他的性格、背景或个性进行批判，也不把他的不当行为和他的背景联系起来，就事论事，并且采取措施加以纠正才是最好的做法。

有效管理课堂纪律必备的准备工作的准备工作

不管是好学生还是捣蛋鬼，如果老师掌握了正确的课堂管理方法，他们都会在学业上取得成功。重要的是，老师要为学生营造一个积极的课堂环境，本书中的方法可以帮你优化课堂氛围，也可以帮你在开学前制定一个课堂管理计划。不过在制定计划时要记住，以下的这些规则需要遵守：

◎ 制定积极的、明确一致和不容置疑的规则和程序。

- ◎ 针对学习活动和学习成果给出清晰的指导。
- ◎ 保证高质量且具有挑战性的、能满足学生教学需要的课程。
- ◎ 和学生经常进行基于实现教学目标的积极和及时的沟通。
- ◎ 课程要精心设计、引人入胜、互动性强。
- ◎ 教学生课堂知识的同时，还要致力于帮助学生学习如何融入社会，在教授这些的时候要有爱心，有耐心，你的付出会有回报。

形成你的管理风格的5个程序

在应对学生的任何不当行为时遵循一个特定的程序，通常对课堂管理非常有效。下面这个5步计划，将有助你形成一套自己的管理风格：

第1步 指出学生的问题行为

- ◎ 学生在……方面存在问题。

第2步 描述这种问题行为

- ◎ 它牵涉到什么人？
- ◎ 学生表现出了哪些类别的行为？
- ◎ 问题行为什么时候出现？
- ◎ 这种行为即将出现的时候，是不是有任何迹象或标志？

第3步 询问原因

- ◎ 问自己（老师、家长），为什么这种行为可能发生。
- ◎ 如果合适的话，要学生解释他对这种行为及其解决办法有

些什么看法或想法。

第4步 集思广益，征求特定的方法

◎ 请教同行，或者借助专业书籍的指导，寻求更多的好主意。

◎ 不要继续反复使用那些已经验证过无效的方法。

第5步 执行特定的方法

◎ 为措施的执行确定时间表。

◎ 与家长、学生、学校管理人员和将涉及到的人进行沟通。

◎ 每周进行反思，必要时不断调整。

◎ 在整个过程中向学生们提供特定的反馈。

如何使用本书轻松改善课堂纪律

这本书是我们与众多任课老师共同努力的结果。我们将75个实践证明最有效的课堂管理方法与最常见的5种干扰课堂秩序的行为一一对应起来，各个击破。这5种干扰课堂秩序的行为是：

1. 不经举手就脱口而出地大声说出答案、发表评论或者提出问题；

2. 讲小话；

3. 待人粗鲁或无礼；

4. 开小差或注意力不集中；

5. 不愿努力尝试或者轻易放弃。

书中我们将用两页讲解一个方法。在每个方法开始页的顶部，

首先描述了这些方法的名称，底下列举了这5种常见的干扰课堂秩序行为的每一种。虽然我们将特定的方法与常见的干扰课堂秩序的行为相对应，但你也可以通过你教学的经验来稍稍调整这些方法，用它们来应对其他的干扰课堂秩序的行为。

当学生在多个方面都有干扰课堂秩序行为的时候，尤其需要我们认真对待。毕竟，那些不经举手就说话的学生，有时候也会在不当的时候讲点小话，交头接耳。因此，应当把这些方法视为一个“点子菜单”而不是一个“要求列表”。

有些学生会对某些方法非常适应，但对别的却不那么适应。在纠正学生的不当行为时，重要的是准备好装有各种各样有效方法的“锦囊”，随时取出其中的“妙计”。写这本书的目的就是给广大的教师提供这样一个“锦囊”，以便在遇到课堂纪律问题时手到擒来。

下面这个表单就是帮助你管理常见的课堂纪律问题的“锦囊妙计”。它是一个分类的“方法索引”，对5种常见的课堂纪律问题非常有效，你可对号入座。

快速改善学生表现的75个方法检索表

方法		页码	随便发言	爱讲小话	粗鲁无礼	总是走神	容易放弃
1	帮学生开个头儿推动他立刻着手	020				√	√
2	稍微给些提示让学生做好思想准备	022				√	√