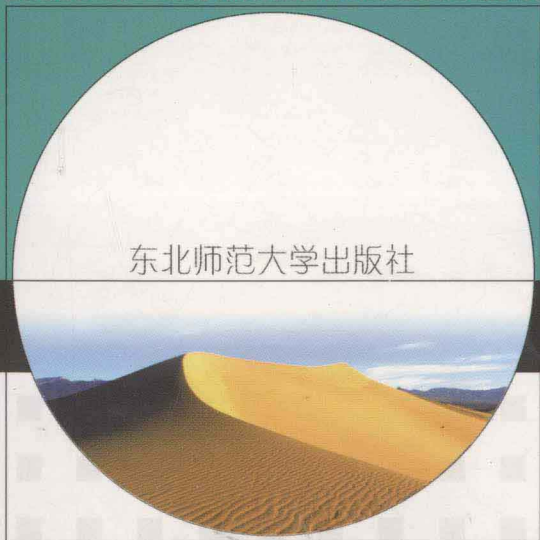


| 初中·地理 |

周 勤 / 主 编

CHUZHONG DILI XIN-KECHENG JIAOXUEFA
CHUZHONG DILI XIN-KECHENG JIAOXUEFA
CHUZHONG DILI XIN-KECHENG JIAOXUEFA

东北师范大学出版社



新
课
程
教
学
法

| 初中·地理 |

周 勤 / 主编

CHUZHONG DILI XIN-KECHENG JIAOXUEFA
CHUZHONG DILI XIN-KECHENG JIAOXUEFA
CHUZHONG DILI XIN-KECHENG JIAOXUEFA

东北师范大学出版社·长 春

新课程 教学法

图书在版编目 (CIP) 数据

初中地理新课程教学法/周 勤编著. —长春: 东北师范大学出版社, 2004.12
ISBN 7 - 5602 - 3981 - 1

I. 初... II. 周... III. 地理课 - 教学法 - 初中
IV. G633 · 552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 129891 号

☐ 责任编辑: 吴东范 ☐ 封面设计: 宋 超
☐ 责任校对: 陈春花 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线: 0431-5687213

传真: 0431-5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历制版印刷有限公司印装

2004 年 5 月第 1 版 2006 年 6 月第 2 次印刷

幅面尺寸: 148mm × 210mm 印张: 9.75 字数: 274 千

印数: 5 001-8 000 册

定价: 13.00 元

前 言

基础教育地理新课程的实施已走过了两年多的历程，广大一线地理教师经过两年多来的辛勤耕耘，一方面取得了令人欣喜的成果，另一方面也遇到了很多新问题，例如：现代教育技术在地理教学中的运用如何克服“技术至上”的表演倾向；如何充分利用乡土资源开展切实可行的地理野外活动教学；如何在地理课堂教学这个“主战场”上总结与反思宝贵的课程改革实践经验，使之升华为可供借鉴的理性思考；什么样的地理考核评价的内容与方式才能真正反映出学生地理素质的差异，真正体现出以学生的发展为本。

当前的地理基础教育师资培训与继续教育，迫切需要解决在新课程实施过程中出现的新问题，逐步构建反映地理新课程教育教学创新成功经验的理论体系，以便引领和促进地理新课程改革的深化与推广。

基于上述考虑，本书的编写力图体现：

1. 针对性。不面面俱到，泛泛而谈，而是针对新课程深化的需要，针对广大一线地理教师所想所需而构建本书的内容框架，重点围绕地理课程改革中的新问题来阐述。

2. 适用性。结合新的教材内容运用大量一线地理教师的教学改革实践案例，给予评析与理论上的探讨，提供给读者熟悉的、可供比较的、鲜活的实例，学以致用，“他山之石，可以攻玉”。

3. 前瞻性。以面向未来、面向世界的眼光，分析了我国地理课程进一步改革的趋势，预计我们即将面临的新的挑战和问题，前瞻性地提出了有关战略举措，使广大一线地理教师在心理上有准备，在行动上有所应对举措。

本书由周勤主编，第一章、第二章、第三章的第一节和第二节、第四章、第七章由周勤撰写，第三章的第三节由张静、朱红、林莉、孙卫源撰写，第五章由钱振华撰写，第六章由刘明飞、周勤、顾筱莉、沈萍撰写，全书由周勤统稿。衷心感谢南京晓庄学院王泽农院长为本书编写提出的许多具体的指导意见。

作 者

目 录

第 1 章 地理教育的改革

- 第 1 节 地理教育的历史回顾..... 2
- 第 2 节 现代地理教育的功能与作用..... 7
- 第 3 节 地理教育改革的趋向 11

第 2 章 地理新课程标准解析

- 第 1 节 地理课程目标的定位 24
- 第 2 节 地理教材内容体系的变化 33
- 第 3 节 地理教学方法的革新 36
- 第 4 节 基于新课程理念的学习评价 42

第 3 章 地理新教材分析

- 第 1 节 初中地理新教材的内容结构 49
- 第 2 节 不同版本实验教材的对比研究
——人教版、湖南版、新世纪版 55
- 第 3 节 教材分析与处理案例(以人教版为例) 62

第 4 章 地理新课程教学

- 第 1 节 新课程教学模式的创新..... 169
- 第 2 节 新课程课堂教学设计..... 178
- 第 3 节 新课程课堂教学技能..... 196

第 5 章 教学案例及评析(以人教版教材为例)

- 第 1 节 地理活动设计案例及评析..... 218

2 初中地理新课程教学法

第2节	研究性学习案例及评析·····	223
第3节	体验性学法研究案例及评析·····	231
第4节	其他地理创新教学案例及评析·····	235

第6章 地理教学中的现代教育技术

第1节	多媒体地理教学·····	240
第2节	多媒体网络地理教学·····	266

第7章 新课程与地理教师素养

第1节	新课程与教师角色转换·····	280
第2节	适应新课程的地理教师素养·····	283
第3节	地理教师素养提升的方法和途径·····	294

主要参考文献·····	303
-------------	-----

第 1 章

地理教育的改革

- ◇ 地理教育的历史回顾
- ◇ 地理教育功能的重新定位
- ◇ 地理教育改革的趋向

第1节 地理教育的历史回顾

一、国际地理教育的发展与改革

国外学校地理设置以17世纪夸美纽斯在《大教学论》中设置20门课程（其中含地理）为标志，至今已走过了300多年的历程。环顾世界地理课程，可以发现，不同的国家对于地理课程重视的程度以及课程模式都不尽相同，这取决于一个国家的经济发展水平，该国在世界的战略地位与在国际事务中的作用等因素的制约，同时还受学科发展、国家政策的影响。

当前世界上中等以下学校的地理课程设置，从内容的先后顺序看，大致可分为以下三种类型：

第一种类型是在小学阶段介绍地理基础知识，初中以区域地理为主要内容，高中阶段则讲授系统地理，如英国、美国、日本、新加坡等。

第二种类型是小学阶段学习本国地理浅显知识，初中以自然地理和区域地理内容为主，高中阶段以经济地理、天文学为主要内容，如俄罗斯及东欧一些国家。

第三种类型是打破系统地理与区域地理的课程体系，采用专题式课程体系，这主要为德国。近年来，美、英等国家也有采用专题式课程的倾向。例如：德国部分中学在相当于我国小学高年级阶段，课程的专题设置为“我们发现世界”；初中阶段主要是“地球生存的规律”、“德国的区域规划”两大专题；高中阶段的专题则以问题为中心，如“政治地理”、“农业和经济秩序”、“穷国和富国的发展问题”、“城市和城市区域”、“环境问题”等等。

从世界各国课程设置内容的组合看，地理课程或是单独设科或是与其他学科合设为“社会”、“科学”课程。“社会”课程含有哲学、

公民学、经济学、历史、地理内容,“科学”课程则包含物理、化学、地理等内容,如美国一些州、日本等。但就授课方式来看,仍是由多个学科的教师分别上教材中的相关内容,真正将有关内容完全融为一体、由一个教师来完成教学任务的基本没有。值得注意的是,发达国家中的瑞典、美国、日本等国近来有把地理课程从“社会”课程中独立出来的倾向。有的学者甚至认为“社会”课程的设置对学生有效地掌握地理知识是一个“泥潭”。

国际地理教育发展起伏曲折。如美国地理虽然被列为五大核心课程之一,但20世纪50年代到80年代期间,是一门“最容易被忽视”的核心学科。美国18至24岁的年轻人在1988年一次国际性的(9个国家)地理知识调查中排名最后。20世纪90年代起,这种状况得到改善,1994年《生活化的地理学:国家地理标准》正式颁布,标志着美国地理教育的复兴。英国、日本等发达国家也借鉴美国的做法,重新审视本国的地理教育,采取了一些积极的措施振兴本国的地理教育。英国地理界人士十分重视向政府和国民宣传地理学科在社会发展中的重要作用,努力改变地理教育价值未能被国民正确认识的情形。《泰晤士报》一篇文章曾这样描述:“地理是科学之后,化学、地质、物理、生物、历史和经济之母。如果没有对地理特征的清楚了解,那么自然科学只不过是玩游戏,而社会科学则流于空论。”论述也许失之偏颇,但可反映出美国地理工作者对本行的重视和不遗余力的“推销”。

总的来说,进入20世纪90年代之后,《地理教育国际宪章》的推出,标志着国际社会对地理教育作用的重视和认同,世界各国的地理教育都在曲折中不断改革与发展,取得不同程度的进步,主要表现在:

1. 提升了地理学科的地位

由于上世纪80年代以来全球性的人口、资源、环境问题的日益突出,地理学在解决这些问题上显示出极大优势,社会各行业人士诸如商人、学者、官员、农场工人都普遍感到地理知识和素养缺乏所带来的不便,使得地理教育的地位上升。地理课程不仅仅是列在学校的

课程表格中,更重要的是在实际的贯彻中加强了规范化的要求,改善了内容和结构,受到师生的普遍重视,学习效果明显提高。

2. 地理教育目标的时代化

地理教育究竟应该达到什么样的目标?不同的时代有不同的标准。美国最新颁布的“国家地理”,确立了地理教育的三个组分——分科知识、技能、视角,并分别就这三个部分提出了明确的教育目标。总的来说,就是要通过地理教育达到培养见多识广的人,使之能够从一种空间的视角理解人类、区域和环境之间相互交错的关系,能够运用地理科学的技能、方法分析、观察、理解和解决生活中的一些问题。

3. 教学方式和教学管理的进步

教学方式上普遍强调探究式学习和实践活动,强调学生自己动手动脑,从各种原始资料或第二手资料中查找信息,从中培养学生地理学习的技能和能力。在教学管理上,注重学习结果和学习过程并重的评价机制,管理更加依靠教学群体,实施民主管理和开放式管理,改变“一票否决”的刻板管理模式,由社会、家长和学校共同组成管理班子。

二、我国地理教育的发展与改革

我国的地理教育历史悠久,古代学校的经、史、子、集学习中含有很多地理知识。作为学校设置的地理课程,我国始于清朝后期,地理课作为全国中小学必修课程,则始于清朝末年,以1902年清政府颁布的《钦定学堂章程》(1904年修订为《奏定学堂章程》)为标志,《奏定学堂章程》规定,中学为五年制,地理课的设置如下:

表 1-1

年 级	一	二	三	四	五
教学科目	地理总论 亚洲总论 中国地理	中国地理	外国地理	外国地理	地文学
每周课时	2	3	2	2	2

民国初年(1912年),教育部颁布了《中学生令》,将中学改为四年制,地理课的教学内容和课时也作了一些调整:

表 1-2

年级	一	二	三	四
教学科目	地理概要 中国地理	中国地理 外国地理	外国地理	自然地理概论 人文地理概论
每周课时	2	2	2	2

1929年8月,国民政府颁布《初中地理课程暂行标准》,规定初中各年级均设地理课。同年10月颁布《高级中学普通科学暂行标准》,规定本国地理和外国地理共讲一学年,每周三课时。1932年又改为高中三年都设地理课。初高中各年级的教学内容和课时如下:

表 1-3

年级	初一	初二	初三	高一	高二	高三
教学科目	中国地理	中国地理	外国地理	本国地理	本国地理 外国地理	外国地理 自然地理
每周课时	2	2	2	2	2	2

从上世纪20年代到1949年,中国近代地理学的奠基人竺可桢对中国地理教育的发展影响显著。他于1918年从美国回国,任教于南京高等师范学堂,他不仅介绍西方近代地理学知识,还对地理教学提出了自己精辟的见解。1992年,他发表《地理教学法之商榷》一文,阐明地理教学的主旨为:(1)使学生能以世界眼光,推论时事;(2)陶冶学生,使之能以科学的眼光观察事物,而其目的,皆在于养成健全的国民。他主张“应慎择教材,限制地理之范围,组织各种地理上之要素成为系统,以人类为前提,而使之贯成一气”。“地理所授的材

料，大抵可分为两大类，即生活状况与环境是也。”“二者不可偏废，须融会贯通，明其因果，述其关系”。

从1949年到本世纪初，我国中小学地理教育走过了一段曲折发展的道路。总的来说，曲折表现在国家政治路线对其影响突出，政治运动冲击教育发展，高考指挥棒的束缚作用明显。例如，20世纪50年代片面学习苏联，而不是全面地吸收各国的长处，也没有和中国的国情相结合，把自然地理和经济地理人为割裂开来，错误地批判人文地理的研究成果，导致人文地理学术发展裹足不前。又如，1966年至1976年十年动乱期间，全国绝大部分学校完全停课，地理课也不例外。

1971~1976年，全国各地陆续复课，但各地课程设置中多已删除了地理课。1992年，全国大部分省级行政区取消了地理作为高考科目，对地理教师队伍冲击很大，很多地理教师转岗，不少学校擅减地理教学课时，把地理课放在可有可无的位置上。

从1949年至今，尽管地理教育发展几经起伏，但仍旧有值得肯定的进步，具体表现在：

(1) 国家教育主管部门始终坚持地理教育方针的时代性，先后于1956、1963、1978、1986、1988、1990、1992、1996、2000年数次制定或修改义务教育阶段，高中阶段或高、初中合为一体的地理教学大纲，并相应制定出了地理课程计划，不断借鉴国际地理教育改革的经验，修正和完善了地理教育的目标，从制度上保证了地理教育课程的实施和改进，这反映出国家对地理教育的重视。

(2) 提升了学生素养，并为国家培养地理专门人才做了大量的奠基性工作。由于国家有关地理教育的指令性文件的导向作用，地理教育的目的逐渐向培养合格公民的方向发展，正确的地理观念、环境观念和综合能力的培养越来越超越掌握地理系统知识本身。中学生地理素养的提高，有助于高等学校进一步选拔和培养人才，使得地理科学界、地理教育界、边缘学科和相近学科近年来大批中青年崭露头角。与此同时，由于义务教育阶段连续设置的地理课程发挥的教育作用，即使是中等学历的从业人员综合文化素质也提高不少，促进了经

济建设和社会进步。

(3) 为地理教育的深入改革构建了平台。新中国成立以来, 国家教育大纲的屡次修改变动, 教材的不断出新, 考试制度的变革, 都在比较广阔的层面上引发了地理教师和教育管理者的教学改革动机, 形成了一批教育教学改革的成果。特别是十一届三中全会以来, 随着对外开放深化, 教育视野日益全球化, 思想的进一步解放和国家政策的推动作用, 使得许多地理教育工作者耳闻目睹, 乃至参与国外的地理教育改革工作, 他们带回来一股清新的思想风气, 由于受传统思想束缚很少, 他们已成为地理教育改革的先锋。

第2节 现代地理教育的功能与作用

一、社会发展对地理教育的影响

当代社会经济文化的发展和进步, 对构建现代地理教育模式提出了新的考验和挑战。“地理在各个不同级别的教育中都可以成为有活力、有作用和有感兴趣的科目, 并有助于终身欣赏和认识这个世界。”《地理教育国际宪章》中的这段话指出了现代地理教育应担负起的责任和功能, 这迫切需要我们与时俱进, 注意创新, 站在地理学科的前沿, 更新教育观念, 重组教学内容, 革新教学方法。社会发展对地理教育的影响, 可以从经济、政治、环境伦理三个角度来分析。

当代经济有两个重要特征: 知识经济和经济全球化。知识经济在生产中以高新技术产业为支柱, 在资源配置上以智力资源、无形资产(知识和人才)为第一要素, 而不是单纯依靠自然资源的配置, 知识生产和再生产日益渗透和影响综合国力和社会生活的各个领域, “科学技术是第一生产力”开始成为现实。

由于知识使用后并不会消失, 而是可能进一步深化发展, 所以利用知识和智力开发富有资源创造的物质财富, 将大大超过由传统技术

用稀缺资源创造出的物质财富，因而知识经济可以实现经济的可持续发展，导致经济全球化并最终实现全球经济一体化。

经济全球化是世界经济分布格局的根本变化，它将改变传统地理学中经济空间分布的理论。经济全球化首先是企业生产经营在全球范围内寻找最佳生产资源和市场资源的组合，而不再受到国界限制，从而最大限度地提高生产效益。其次，随着网络技术和信息产业的发展，全球联系日益便捷和紧密，节约了交易时间和成本，从而提高了经济效益。第三，在市场发展中，以进出口贸易为主的国际市场遍及世界各国，逐渐形成全球统一大市场，企业间竞争置身于全球环境之中。第四，全球的经济活动方式将催生各国必须共同遵守的经济规则，如世贸组织（WTO）等，从而推动全球经济一体化。

地理科学分支之一的经济地理学，须要更新传统理论，构建符合时代经济需要的经济空间结构的研究方法体系，以应对当代经济发展需要。美国曾提出进入 21 世纪的六大教育目标之一就是使每个成年人掌握全球经济中进行竞争所需要的知识和技术。与此同时，地理课程有关经济地理的内容也要变化，应剔除陈旧的内容，根据不同年级学生的心理特征与认知能力，精选典型案例，引导学生认识当代经济的空间分布格局，学会用全球化的视野去理解分析和解决经济发展的有关问题。

世界政治发展的主流是政治国际化。一国内部的政治事务的处理，一国与周边国家之间的关系，日益受到其他国家和国际社会的关注。全球“反恐怖”行动就是一个例证。地缘政治关系成为影响国家和地区经济发展的敏感因素。地区组织的发展和壮大，如欧盟、东盟、亚太地区经济合作组织等等，实际上代表了区域集团的政治经济利益，它们对世界局势平衡协调发展至关重要。

世界政治发展的另一个倾向是强强联手，力图主宰国际事务。美国、英国、日本等国在处理伊拉克问题上步调一致，协同作战，反映出这种趋势，同时也反映出这些国家政治、经济利益的一致性。

世界各国政治制度的发展是日益走向民主法制。无论在何种社会制度下，对执政行为、执政者的民主考评日益广泛化，用于规范行政

行为的法规也不断进步。

总之,当代世界政治的发展给地理学科中政治地理的研究提供了研究视角和新的题材,也对地理教育如何进行有关政治地理教学提出了新的挑战。世界的和平和稳定,国际合作与竞争需要地理教育从政治区域的范围结构与功能的角度,从国际政治集团的组合与作用的角度,从世界政治地理格局演变的角度,选择恰当的题材分析讲解,培育学生的国际责任感和参与国际事务的意识,提高认识国际问题的水平。

社会伦理观当代最明显的进步是可持续发展观的确立。它是超越人类中心主义和非人类中心主义的进步的环境伦理观,得到了全世界的公认,成为当代伦理主流意识。这个观念认为:可持续发展包含有生态可持续发展、经济可持续发展和社会可持续发展,不仅包括物质层面,还包括技术的、制度的、文化价值层面的良性发展。可持续发展的立足点,已从过去单纯追求对自然环境的保护上升到对整个人类社会发展模式反思,对现代文明的审视,对未来地球生存前途的思考。

可持续发展观念的形成是一种素质教育。地理是唯一以人与环境关系为主要研究线索的学科,地理教材中关于人地关系的阐释、全球观念培养的案例,区域差异的探索等内容,是帮助学生树立可持续发展观念的重要渠道。可持续发展伦理观的确立,有助于当代青年摆脱以自我为中心的思维方式,增强公民的责任感,以公平和关怀他人的心态参与社会事务。

二、现代地理教育的功能

从世界和我国地理教育的复兴,可看出它的重要作用。现代地理教育的功能首先表现在地理科学知识是构成现代公民健全的文化素质的必备成分。全球化的浪潮迫使每位公民去更多地了解世界的经济、政治、社会和环境问题。一个人如果不了解他生活着的地球面貌,不具备用地理视角去理解人类与环境之间相互联系和作用而形成的客观现实,他的文化知识结构就是残缺的,他的生存和生活方式极可能是

混沌的，他不能从容应对纷繁复杂的现代生活。无论从就业还是从进一步深造哪个方面来看，他都存在着障碍。

第二，地理教育在提升现代公民的能力素质上有独到之处。美国科罗拉多州的地理课程标准中把地理认作“一架沟通自然科学和社会科学的桥梁”。有的学者认为地理学是自然科学、社会科学和技术科学三大科学体系交叉的产物，是一门综合性很强的学科，具有复合型的知识结构。学习地理，有助于全面地观察事物，多维地分析问题，调动各个学科的知识来剖析、解决当前世界共同面临的人口、资源、环境问题。地理教育是培养综合能力的一条重要的渠道。

有人说 21 世纪是“读图时代”，地图是海量信息有效的表达方式之一。读图、用图、绘图，感受、理解和运用地图的能力是现代公民必备的素质之一。地理教育可以帮助人们学会使用地图，用空间观点搜集、处理并展现信息，进而形成心理地图（美国国家地理标准称之为“脑中地图”），运用心理地图来组织有关人类、地域、环境的信息，分析地表、人类、地域和环境的空间结构。

地理教育在培养人们的思维能力方面也有独到之处。地理学科是通过空间视角来研究客观事物的。它十分强调地理事物的空间分布、区位特征。通过对空间方位的判断、事物之间空间联系及结构的确定、地图运用的训练培养学生空间思维能力。空间思维能力被多元智能学派认定为人的 9 种基本智能之一，良好的空间思维能力有助于激发灵感，产生创新意识。

第三，现代地理教育有助于健康人格素质的形成。

在追求人格完善的教育思想浪潮中，高尚人格被视为教育的终极目标。由于地理学科本身蕴涵着丰富的人文教育内容，因此对心灵教育十分有利，特别是在树立可持续发展的生态文明观方面有独特的功能，它可以促进学生形成正确的社会观和责任感。地理教育中丰富的以大自然和大社会为课堂的实践活动，有利于培养学生坚强的意志和善于合作的心理品质，这对于我国独生子女群体不善于沟通，以自我为中心的人性弱点的克服十分有利。通过观察自然，接触社会，地理教育在陶冶情操方面也独具一格，它可以培养审美情趣，例如人类和