

# 新课改



教师继续  
师范生通  
识教育教  
材

# 实操教育学

SHICAO  
JIAOYUXUE

主 编 胡海建  
副主编 原青林 韩永红



教师继续  
教育教材

新课改

1933946

# 实操教育学

广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

实操教育学/胡海建主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2011. 12  
ISBN 978-7-5361-4196-4

I. ①实… II. ①胡… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 254777 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: 87553335

广州市新明光印刷有限公司印刷

787 mm×1 092 mm 16 开本 23.25 印张 455 千字

2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1~3000 册

定价: 42.00 元



## 本书编委会

主 任 和 飞

副主任 吴惟粤 卢羨文

主 编 胡海建

副主编 原青林 韩永红

编 委 朱为鸿 罗京滨 文 雪 梁婉倩

岑延远 李炳全 陈妹娟 马玉桦

曾 君 廖洁敏 杨 威 李 晖

张燕婷 慕容勋 曾苗苗 林叶舒

## 21 世纪的中国教师——为学习服务

随着新世纪的到来，中国开启了新一轮的基础教育课程改革。应该清楚，课程作为一种发展过程，不是特定的知识体系的载体，课程内容是不固定的，只能在探索中不断充实完善。学校课程改革的基础要素主要有四个：教材、教师、学生和环境。这四个基础要素中显然教师最为重要。随着一系列的新课程改革的师资培训的开展，大量先进的、前沿的、有活力的教育理念已为越来越多的基础教育教师所掌握，诸如，主体教育、以“人”为本、对话沟通、快乐教学等等，以这些理念为根本衍生出的很多教学方法、德育方法、班主任工作方法等也越来越为许多基础教育教师所理解、认同、熟悉，但是这些理念和方法在近 10 年课程改革的具体教育实践中的效果并不突出，甚至有些地方不太理想，这不能不引起广泛的深入思考，症结出在什么地方呢？

拿德育来说，对于日益汹涌的中学生网络依赖，无论是教师还是家长普遍应对的方法是类似于“结果惩罚法”，即用学业结果、未来前途、父母面子、教师辛酸等来唤起甚至吓醒中学生，挽救其日益边缘化的进取动力使其振作，渗透在其中的不乏说理、陶冶、榜样等科学方法，但结果更多的不仅是无效沟通，还会带来他们更大的反抗。

原因很简单，具体方法和具体做法是两种不同介质的反应体系。以说理沟通法为例，可以衍生出由低到高的具体做法有：训斥、说教、谈心、共同探讨、倾听倾诉，往往是至多进行到谈心程度，许多教师就有“大功告成”的感觉了，而大多数仅停留在说教层次。其他如情感陶冶法、修养指导法等都存在着主体间缺乏悦纳、谦虚和相信他人的纵深型互动关系，导致道德价值的生活意义在持续的游说、劝喻和洗脑中不自觉地碎片化、虚无化和解构，从而加剧了中学生对“被教育”状态的不认可、不认同的理性抑制力。

中国的教育历来是一切以教师的教为核心来展开各种教育教学活动的，因此那些本来就抽象、沉闷、无生气的教育原则、教育定义、教育方法就变得更加抽象、沉闷、无生气。有学者指出，教师专业发展的提出是信息时代对中小学教师的“人格化”激活，那种躺在枯燥的教育原则、教育定义、教育方法上颐指气使的职业化时代该让它“死”过去了，代之以教师在教育教学过程中整个身心的存在，也就是要让教师真正“显示”其自身，把教学过程当成是一个每天投入到教育现场的“去存在”、“去生成”，向着未来自然显现、自我澄明、自身彰显的过程。这一过程的核心就是，教师不仅是理性的，更是情感的教育者，要凸显教师非理性的内在情感体验，要让他们丰富而深化地进行内在自我超越，高扬他们与学生共同成长中的“共在”性，使教师在学生们面前成为父母的替代者。这种替代的具体责任就是，它必须能投入地、融入地给学生一个情感上支持、支撑的安全环境，从而强烈地表征出教师与学生的关系是非对象化的、非主客体化的。这时的教师已将来自成人世界的自尊感、自贵感、尊严感降到最低、最低，在小学阶段，教师降低的是权力尊严；在中学阶段，教师降低的是伦理尊严。于是学生在他们眼里也不再是无知的、不成熟的和忽

略不计的，而是共同在场的、共同遭遇的、共同开拓的权利主体、伦理主体、认识主体。

只有这时候，新“活”起来的教师才会将那些枯燥、乏味的教育原则、教育定义、教育方法，演变、转化为投入到教育教学第一现场的富含教育机智和智慧的一系列生动、鲜活的教育教学“做法”，而不仅仅是一些空洞的具体方法，这不啻是一场革命。所有的全国特级教师都有一个共同点，那就是教育细节就是他们的教育生命。无论是孙维刚迟到后的自我罚站，还是李镇西在班会上大胆表露自己的恋爱经历，再或是斯霞在语文课讲“龇牙咧嘴”时，伴之以自身面部表情难看的“龇牙咧嘴”，因为以教育者面目出现在学生面前的教师已在他们身上死去，代之的是学生式的教师的新生。正如全国特级教师魏书生说的：“我不会教书，是学生教会我教书；我不会改变后进学生，是后进学生帮我教会了怎样教后进学生。我总是与学生商量着怎么学、怎么教。”贯穿在这段话中的灵魂就是“只有学生式的教师才能教出教师式的学生”。因为只有学生式的教师才能从那些“在青少年意识表面上爬行”的枯燥、乏味的教育原则、教育定义、教育方法中跳出来，去深耕细作地、深思熟虑地在“何事、何故、何人、何时、何如、何地、何去”的自我反思中，创设出充满着细微性、细节性、细致性的“做什么、如何做、怎么做、怎样做”的教育情境，从而学生的内心才会在这些“细微性、细节性、细致性”的揉捏、洗练、契合中，主动地起波澜，掀情意。进一步地，那些释放出来的人性潜能才会被他们自主地“深”加工，“精”加工，从而真切体悟到其中的美感和现实的“善”的意义，从而涌出一股由近在咫尺的可敬、可亲、可爱的教师所带来的满足、快乐、幸福的精神享受。

本书通过撷取贯穿在中小学教育教学各个环节中比较成功的结合

具体教育教学情境的生动案例，尤其突出了渗透在其中的一个又一个智慧、实效、贴切的解决问题的做法，为教师找到了一条由书本知识学习通向教育教学实践的中介和桥梁，从而去构思、设计出一系列投入到教育教学第一现场的精致、精妙的实际操作的做法，去敏锐地捕捉教学中学生自我解放的契机。这一过程就是实际操作教育学的内核所在，它可以非常便利地帮助和促进第一线的教师和高等学校的师范生实现角色的转换，促进其由教育的“局外人”向教育的“局内人”转化，在教学实践中自觉丰富自己的体验和感悟。也因此，本书关注的是，为了学生的学习，教师该如何去做。

应胡海建博士的邀请，让我为该书作序，认真拜读完书稿后，就写上以“21世纪的中国教师——为学习服务”为主题的感言，权且作为我对该书即将出版的序言。最后以陶行知的名言作为我的结语和对编写者的敬意：“只有敢探索未发明的新理，敢入未开化的边疆的人，才是创造性的老师，才是一流的教育家。”

文信通

(广东省教育厅党组成员、副巡视员)



## 上编 教育原理概述

<b>第一章 教育、教育学及其属性</b> .....	(3)
第一节 教育与教育学 .....	(3)
第二节 教育的本质 .....	(18)
第三节 教育目的 .....	(24)
<b>第二章 教育、人、社会</b> .....	(31)
第一节 教育与人 .....	(31)
第二节 师生关系 .....	(41)
第三节 教育与社会 .....	(46)

## 下编 教育教学案例评析

<b>第一章 教学管理</b> .....	(55)
第一节 新课程改革背景下的教学理念 .....	(56)
一、新课程改革：一条摸索前行的道路 .....	(56)
二、全面发展：一个坚持不变的方向 .....	(63)
第二节 校长和管理人员 .....	(69)
一、校长和管理人员的素质 .....	(69)
二、校长和管理人员的教学管理 .....	(71)
三、校长和管理人员执行国家课程政策的水平和效果 .....	(72)
第三节 学校教学管理制度的建设 .....	(77)
一、教学常规管理制度 .....	(77)
二、校本研究和培训制度 .....	(79)
三、学生选课制度和学分管理制度 .....	(81)
四、学生评价制度和教师评价制度 .....	(85)

<b>第二章 课程建设与开发</b> .....	(91)
<b>第一节 课程概述</b> .....	(91)
一、课堂里，从统一课程到多元课程 .....	(91)
二、课程的概念 .....	(92)
三、课程类型 .....	(93)
<b>第二节 课程的规划与管理</b> .....	(95)
一、课程规划：指向未来的学习 .....	(95)
二、课程的组织与管理：脚踏实地的显微镜式学习 .....	(100)
三、课程评价：育人与人为本的学习导向 .....	(102)
<b>第三节 校本课程</b> .....	(105)
一、校本课程的概念 .....	(105)
二、校本课程开发的背景及重要意义 .....	(106)
三、校本课程开发的特点、要求及误区 .....	(109)
<b>第三章 教师专业发展</b> .....	(118)
<b>第一节 教师专业发展概述</b> .....	(118)
一、教师专业发展的内容 .....	(118)
二、教师专业发展的阶段 .....	(121)
三、教师专业发展的途径 .....	(122)
<b>第二节 新教师的专业发展</b> .....	(123)
一、新教师的发展特征 .....	(123)
二、新教师成长指导 .....	(127)
<b>第三节 成熟教师的专业发展</b> .....	(129)
一、成熟教师的特征 .....	(130)
二、促进成熟教师专业发展的策略 .....	(134)
<b>第四节 专家型教师的专业发展</b> .....	(137)
一、专家型教师的特征 .....	(137)
二、专家型教师专业发展个案 .....	(140)
三、促进教师成为专家的策略 .....	(141)
<b>第五节 信息技术条件下的教师专业发展</b> .....	(144)
一、信息技术条件下教师专业发展的新要求 .....	(145)
二、教师教育技术能力标准 .....	(148)
三、信息技术与课程整合 .....	(148)

<b>第四章 教学研究与创新</b> .....	(157)
<b>第一节 校本教研与制度</b> .....	(158)
一、释读校本教研的内涵 .....	(158)
二、对校本教研解析 .....	(159)
三、推动教师进行校本教研的具体途径 .....	(164)
四、制度化的校本教研的确立 .....	(164)
<b>第二节 学校科研与管理</b> .....	(166)
<b>第三节 教师理论修养与提升</b> .....	(170)
一、教师理论修养提升的必要性 .....	(170)
二、教师教学理论修养的内涵及提升 .....	(171)
三、教师教育理论修养的内涵及提升 .....	(176)
<b>第四节 教师的创新能力</b> .....	(181)
一、教师创新能力的内涵 .....	(181)
二、教师创新能力提升之路 .....	(188)
三、教师创造性人格的自我养成 .....	(189)
<b>第五节 教学方法的自主创新</b> .....	(194)
<b>第五章 德育与心理健康教育</b> .....	(199)
<b>第一节 德育的内涵</b> .....	(199)
一、从“四块糖”的故事说起 .....	(200)
二、德育是一项系统工程 .....	(200)
三、德育的原则 .....	(202)
四、有效德育的方式或方法 .....	(206)
五、有效德育的途径 .....	(216)
<b>第二节 心理健康教育</b> .....	(221)
一、心理健康教育课程及其开设 .....	(221)
二、心理健康教育实操指南 .....	(228)
<b>第六章 教学常规实施</b> .....	(234)
<b>第一节 教学计划</b> .....	(234)
一、理论概述 .....	(234)
二、案例分析 .....	(237)
<b>第二节 备课</b> .....	(240)
一、理论概述 .....	(240)
二、案例分析 .....	(242)

<b>第三节 说课</b> .....	(244)
一、理论概述.....	(244)
二、案例分析.....	(245)
三、操作程序.....	(247)
<b>第四节 试教</b> .....	(248)
一、理论概述.....	(248)
二、案例分析.....	(248)
三、实际操作.....	(250)
<b>第五节 课堂与探究教学</b> .....	(252)
一、理论概述.....	(252)
二、案例分析.....	(253)
三、实际操作.....	(254)
<b>第六节 听课与评课</b> .....	(255)
一、理论概述.....	(255)
二、案例分析.....	(256)
三、实际操作.....	(259)
<b>第七节 教学反思</b> .....	(260)
一、教学反思的内涵.....	(260)
二、教学反思的意义.....	(261)
三、教学反思的途径.....	(262)
四、教学反思的类型.....	(263)
五、教学反思的内容.....	(264)
<b>第八节 研究性学习</b> .....	(264)
一、研究性学习的概念.....	(264)
二、开展研究性学习的背景.....	(265)
三、研究性学习的实施.....	(266)
<b>第七章 教育测量与评价</b> .....	(272)
<b>第一节 教育测量概述</b> .....	(272)
一、教育测量的作用.....	(272)
二、教育测量的方法.....	(274)
三、教育测量的基本要求.....	(275)
四、教育测量的特点.....	(277)
<b>第二节 教育评价概述</b> .....	(278)
一、教育评价的界定.....	(278)



二、教育评价的类型 .....	(279)
三、教育评价的功能 .....	(281)
四、教育评价的基本程序 .....	(282)
<b>第三节 教师评价</b> .....	(285)
一、对教师评价的基本认识 .....	(286)
二、奖惩性教师评价与发展性教师评价 .....	(287)
三、教师评价的实施 .....	(289)
<b>第四节 学生评价</b> .....	(295)
一、学生评价的基本内涵 .....	(295)
二、学生评价的内容、方式和方法 .....	(297)
<b>第八章 教育实习</b> .....	(306)
<b>第一节 教育实习概述</b> .....	(306)
一、教育实习的意义 .....	(306)
二、教育实习的目的和要求 .....	(307)
<b>第二节 教育实习的内容和行程安排</b> .....	(309)
一、教育实习的内容和要求 .....	(309)
二、教育实习的时间安排 .....	(311)
三、实习生的实习纪律 .....	(312)
<b>第三节 教育实习过程</b> .....	(313)
<b>第四节 教育实习成绩评定</b> .....	(316)
一、成绩评定的基本要求 .....	(316)
二、成绩评定的标准 .....	(316)
<b>第五节 教育实习存在的问题与解决途径</b> .....	(319)
一、我国教育实习现状堪忧 .....	(320)
二、提升教育实习质量的有效途径 .....	(322)
<b>第九章 学术论文的撰写</b> .....	(328)
<b>第一节 学术论文的类型</b> .....	(328)
一、按内容性质和研究方法分类 .....	(329)
二、按议论的性质不同分类 .....	(329)
三、按研究问题的大小分类 .....	(329)
四、按表达方式分类 .....	(330)
五、按学科分类 .....	(330)

第二节	选题中的注意事项	(331)
一、	要在所学专业范围内选题	(331)
二、	要选取带有学术价值的论题	(331)
三、	选择大小适中、难易适度的论题	(332)
四、	选题要结合自己的兴趣和特长	(332)
五、	选题要注意图书资料的丰富性	(333)
第三节	围绕论题收集资料	(333)
第四节	有条理地拟定论文提纲	(334)
一、	编写提纲的意义	(334)
二、	编写提纲的步骤	(336)
三、	拟定论文提纲应注意的事项	(337)
第五节	恰当地确定学术论文的题名	(338)
第六节	简明地写好学术论文摘要	(339)
一、	什么是学术论文摘要	(339)
二、	摘要的写作注意事项	(340)
第七节	准确地选定关键词	(342)
一、	标引关键词	(342)
二、	选择关键词	(342)
第八节	充实地撰写学术论文的正文	(344)
一、	学术论文正文的基本结构	(344)
二、	学术论文的内容要求	(346)
第九节	正确使用参考文献	(348)
一、	为什么要写文后的参考文献	(348)
二、	文后参考文献的作用	(349)
三、	引用参考文献常见不足	(349)
四、	文后参考文献的规则及注意事项	(349)
五、	参考文献书写格式举例	(350)
参考文献		(353)
后 记		(357)



# 教育原理概述


上

编





## ◎ 第一章 教育、教育学及其属性



### 启发与引导

• 在我国，许多大学都有教育系、教育学院或教育科学学院，但是，人们经常在问：教育学是科学吗？因为用现有的科学标准衡量，教育学离科学标准还有相当的距离，那么你怎么看待教育学的科学性呢？

• 在学校诞生以前，人类有教育现象吗？如果没有，那么人类是怎么把经验一代一代往下传的？如果有，那么它是以任何形式存在的？

• 你偶然看到了电线杆上的一则广告，获得了某些求职信息；或者你在火车上遇见了陌生的张三，天南地北地闲聊，使你长了不少见识；又或者你到了一个新单位，你默默地、快速地熟悉了这个单位的各种显规则和潜规则，并很快融入了这个单位。请问这些现象是不是教育现象？它们和你熟悉的那种学校教育现象有区别吗？区别在哪？

• 你可能已经发现，素质教育是“雷声大雨点小”，应试教育却是“被许多家长乐此不疲”，而且“批而不亡”，这代表了两种教育目的观，你能用教育目的理论及中国特有的历史文化解释这个现象吗？

### 第一节 教育与教育学

#### 一、教育的起源

谈到教育不得不从教育的起源说起，教育学术史上有三种教育起源理论。从20世纪50年代初开始，我国从苏联引进的教育史和教育学著作中，曾着重对以下三种不同的教育起源理论作了介绍和评论，即教育的生物起源