

● 直面改革试题 ● 严格筛选材料 ● 内容新颖广泛 ● 录音严格把关

新試験完全対応



超值赠送10小时录音

新日本语能力测试 N2听解

指导与实践

主编○刘小珊 陈访泽

N2考试指导：详细阐述和分析了改革后的新日本语能力测试听解部分考试的要求、标准、难度以及内容，同时介绍了听解测试所必须注意的事项和答题方法。

N2模拟试题：根据N2听解考试新设置的五大结构：课题理解、要点理解、概要理解、即时应答、综合理解，编辑了八套模拟试题。

N2题型分类：将1984年以来的全真试题做出分类，从人物、地点、数字、时间、顺序、原因、状态、目的、问事、推断、短文等十一种题型入手，对各类题型做了比较详细的分析，旨在帮助考生掌握各类题型的解题要点。（N2级分册这一部分增加了“常用提问方式”和“常用词汇”的中文译文，旨在帮助N2级考生尽快掌握相关的日语词汇和表达。）

N2专项练习：承接“题型分类”部分，设置了十一个训练专题，由此帮助考生通过大量的听解实践，并经过对照答案和细读试题文本后，加深对题型要点的理解，帮助考生提高运用语言的能力，同时掌握各种题型的解题技巧。

本书所有听解试题都配有录音文本，由日籍专家按照真题考试要求的语速录音。



大连理工大学出版社

● 直面改革试题 ● 严格筛选材料 ● 内容新颖广泛 ● 录音严格把关

新試験完全対応



超值赠送10小时录音

新日本语能力测试 N2听解

指导与实践



主编 刘小珊 陈访泽
副主编 陈曦子

大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试 N2 听解指导与实践 / 刘小珊, 陈
访泽主编 — 大连 : 大连理工大学出版社, 2012. 8
ISBN 978-7-5611-6814-1

I. ①新… II. ①刘… ②陈… III. ①日语—听说教
学—水平考试—自学参考资料 IV. ①H369.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 168759 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411 84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411 84703636

E-mail: dutp@dutp. cn URL: <http://www.dutp. cn>

大连金华光彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm	印张: 21.25	字数: 477 千字
附件: 光盘 1 张		印数: 1~6000
2012 年 8 月第 1 版		2012 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 宋锦绣 张 凡

责任校对: 杜晓芳

封面设计: 山野物语

ISBN 978-7-5611-6814-1

定 价: 38.00 元

前言

《新日本语能力测试N2听解指导与实践》是为配合“日本国际交流基金”和“日本国际教育协会”主办的每年两次的日本语能力测试，根据2009年改革后的测试出题基准编写的高级日语听力教材。本书在针对改革后的N2听力题型进行全面综合分析的同时，根据考生在日语听力方面的难点与薄弱环节安排了大量的听力训练题，这些训练题均选自历年的2级听力全真试题，并根据内容做出类别的划分，旨在帮助考生通过听解指导与听解实践，加深对听解测试的认识和理解，消除恐惧感，增强信心，从而提高提升了难度后的N2听解考试的成绩。

本书的前期教材《日语听解测试指导与实践2级》自2001年出版后，受到国内各界广泛好评，很多大学的日语专业先后使用本书作为高年级的听力教材，包括各种日语培训机构、自学考试辅导教学机构，以及日语自学者等采用本书进行专门强化训练的人数更是与日俱增。故此，我们保留了原教材的核心内容，并根据改革后的新题型做出全面的内容更新和信息量的扩充。

全书整体结构为六大部分：**考试指导、模拟试题、题型分析、专项练习、录音文本、参考答案**。**第一部分**详细阐述和分析了改革后的日本语能力测试听解部分考试的要求、标准、难度以及内容，同时介绍了听解测试所必须注意的事项和答题方法；**第二部分**根据N2听解考试新设置的五大结构：课题理解、要点理解、概要理解、即时应答、综合理解，编辑了九套模拟试题；**第三部分**将1984年以来的全真试题做出分类，从人物、地点、数字、时间、顺序、原因、状态、目的、问事、推断、短文等十一种题型入手，对各类题型做了比较详细的分析，旨在帮助考生掌握各类题型的解题要点（N2级分册这一部分增加了“常用提问方式”和“常用词汇”的中文译文，旨在帮助N2级考生尽快掌握相关的日语词汇和表达）；**第四部分**的专项练习则承接第三部分设置了十一个训练专题，帮助考生通过大量的听解实践，并经过对照答案和细读试题文本后，加深对题型要点的理解，帮助考生提高运用语言的能力，同时掌握各种题型的解题技巧；**第五、六部分**汇集了模拟试题、专项练习题的录音文本，并后附了全部练习试题的参考答案。相信本书可以帮助考生了解近年的试题考查方向，把握试题的难度，从而有针对性地复习备考，以便顺利通过考试。

前言

我们在整个编写和修订过程中，一直秉承以下几个原则：

第一、直面改革试题——仔细分析改革后的考试时长、考试题量、认定标准、出题倾向等方面的变化，努力做出到位的阐述指导和答疑解惑，帮助考生了解改革后的各项新规则，适应学习、转换的过程，更好地提高自身的日语水平。

第二、严格筛选材料——所选的听力材料符合日语能力测试出题基准的要求，练习题及试题的难度适中，各类题型中总结的词汇和提问句式严格控制在考试范围之内。

第三、内容新颖广泛——注意选题的广泛性和内容的新颖性。大部分材料选自国外近年出版的各种听力材料、相关的图书、教材等，并根据考试要求进行了精心选编。选用的题材包括社会生活、文化教育、风土人情、科普知识等。

第四、录音语速质量——注意录音的语速和质量，使语速达到出题基准的要求。录音全部由日本人教师录制，语音语调标准。

本套书分为N1级分册和N2级分册，除了作为针对日本语能力测试的强化听力教材外，还可以作为日语专业高年级阶段的听力课辅助教材。

本书由刘小珊、陈访泽主编，负责全书的编排设计、素材筛选、编排合成及第一、第二、第三、第四部分的具体撰写和编辑，并担任全书的审阅修订和体例的统一工作；陈曦子负责第四、五、六部分的编辑、听录等工作。由于时间仓促，如有不妥之处敬请广大读者批评指正。

编者

2012年6月

目 录

前 言	003
-----	-----

第一部分 考试指导

一、N2新版试题标准	2
二、N2题型变化解析	2
三、N2试题难度分析	8
四、N2听解备考指导	9

第二部分 模拟试题

	本文	スクリプト	参考答案
A套N2模拟试题	12	156	326
B套N2模拟试题	17	166	327
C套N2模拟试题	22	177	327
D套N2模拟试题	26	186	328
E套N2模拟试题	30	196	329
F套N2模拟试题	34	205	329
G套N2模拟试题	39	215	330
H套N2模拟试题	44	225	331
I套N2模拟试题	49	236	332

第三部分 题型分析

一、人物类题型	56
二、地点类题型	61
三、数字类题型	65
四、时间类题型	68
五、顺序类题型	71
六、原因类题型	74
七、状态类题型	77

目 录

八、目的类题型·····	83
九、问事类题型·····	85
十、推断类题型·····	88
十一、短文类题型·····	91

第四部分 专项练习

	本文	スクリプト	参考答案
一、人物类专项练习·····	98	247	333
二、地点类专项练习·····	105	252	333
三、数字类专项练习·····	114	258	333
四、时间类专项练习·····	119	265	333
五、顺序类专项练习·····	124	272	333
六、原因类专项练习·····	130	279	334
七、状态类专项练习·····	134	287	334
八、目的类专项练习·····	138	296	334
九、问事类专项练习·····	142	302	334
十、推断类专项练习·····	146	310	334
十一、短文类专项练习·····	151	317	334

第五部分 录音文本

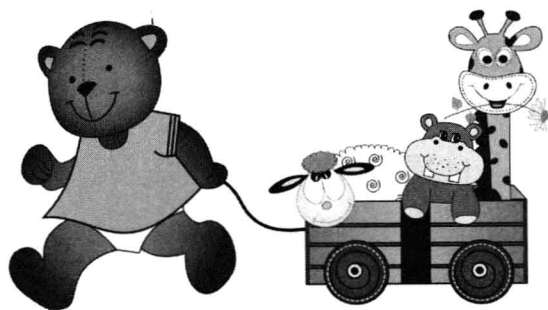
模拟试题录音文本·····	156
专项练习录音文本·····	247

第六部分 参考答案

模拟试题参考答案·····	326
专项练习参考答案·····	333

第一部分

考试指导





N2新版试题标准

日本语能力测试（JLPT The Japanese-Language Proficiency Test）是由日本国际交流基金会及日本国际教育协会（现日本国际教育支援协会）于1984年建立的考试评价体系。考试设置开始20年来，应用语言学、日本语教育学、考试理论等不断发展，对于考试相应提出了许多新的要求和建议。国际交流基金会和日本国际教育支援协会于2005年设置了“日本语能力考试改善研讨会”，最终决定从2010年开始实施日本语能力考试改革。在改革实施之前，国际交流基金会和日本国际教育支援协会于2009年7月将改订的内容编写成一份“guide book”，并同时公布了“guide book概要版”和一份“新日语能力考试试题例题集”。

这次修订明确了N1、N2对“听解”能力的要求。

☞N1 [聞く]

幅広い場面において自然なスピードの、まとまりのある会話やニュース、講義を聞いて、話の流れや内容、登場人物の関係や内容の論理構成などを詳細に理解したり、要旨を把握したりすることができる。（听取各种场景下语速自然，前后连贯的会话、新闻、讲义后，能详细理解会话大意、内容、出场人物的关系以及内容的前后逻辑构成等，并能把握会话的主旨。）

☞N2 [聞く]

日常的な場面に加えて幅広い場面で、自然に近いスピードの、まとまりのある会話やニュースを聞いて、話の流れや内容、登場人物の関係を理解したり、要旨を把握したりすることができる。（在广泛的日常场合下，听懂接近正常语速的连贯对话及新闻，理解上下文含义、出场人物的关系，并掌握大意。）

为达到这样的考查目的，新标准提高了听力在考试内容中所占的比重。考试时间方面，听解时间增加了10分钟，分值方面，听解满分占总分的比重由四分之一上升至三分之一。同时，听解成绩的合格也作为认定考试最终合格的一个必须的指标。这些变化都对应试者提出了更高的要求。



N2题型变化解析

由于出题标准的改变，相应的题型也做出了调整。考题不再按照“絵のある問題・絵のない問題（有图无图题）”这样简单的二分法来设置，而是将以往笼统模糊、未加细分

的考查点分为五类：①课题理解；②要点理解；③概要理解；④即时应答；⑤综合理解。新增题型有「概要理解」「即時応答」「総合理解」。「概要理解」即从听力内容来总体把握说话人的意图、主张等；「即時対応」即听简短的对话，选择合适的应答语句；「総合理解」即听多段谈话，综合比较多篇信息，理解内容。其中，「概要理解」和「総合理解」两种题型改为先不提示问题，而是在听力内容结束之后再提出问题，这在一定程度上加大了考试的难度。下面就不同题型的具体提问方式进行逐一解析。

1. 课题理解

考查学生能否听解具体课题所需的信息并做出正确的选择，题量5道左右。备选项以文字或图片形式印在卷面上，难度相对不大。但由于干扰项较多，所以需要特别仔细。就技巧而言，可以从接续词（まず）和表示需要的动词及形容动词（要る、必要）下手，往往出现这些特征的即为答案。同时要注意表达建议和命令语气的关键句子。以排序题为例，一些故意迷惑考生的题目，有时会出现两次甚至多次的表示“首先”的接续词，往往需要辨识，可根据下文中出现的表达否定意义或负面意义的词语，确定真正的“首先”行为选择。这类题一般均会出现若干的干扰项，考生一定要学会运用排除法等解题手段来解决问题。

播放流程：情景提示和要点（问题）——► 听解内容 ——► 再次播放内容

例题：

会社で男の人と女の人が出張について話しています。女の人はこの後何をしなければなりませんか。

男：出張はもう来週だな。出張に持っていく新製品のサンプル、届いた？

女：いいえ、それがまだなんです。今週中には届くことになっておりますが。

男：うーん、それじゃ不安だなあ。もう一度工場に電話して、確認入れといて。

女：はい。

男：あ、それから、製品紹介の資料、前にわかりにくいつて言われた部分があったじゃない？あそこ、直した？

女：はい。修正して、机のところに置いておきました。今度はお客様にいい印象を持っていただけたと思います。

男：あ、そう。ありがとう。後で見ておくよ。飛行機のチケットは取れてるよね。

女：はい、予約してあります。

質問：女の人はこの後何をしなければなりませんか。

🔍 解题要点：

本题的要点在于把握男人要确认的三件事的回答。

出張に持っていく新製品のサンプル、届いた？ → いいえ、それがまだなんです。

製品紹介の資料……直した？ → はい。修正した。

飛行機のチケットは取れてるよね。 → はい、予約してあります。

对话中包括一个否定的应答以及两个肯定应答，由此可以看出，产品介绍资料的修改和机票等工作已完成，接下来的事情是：女人要给工厂打电话催要新产品的样本。

2. 要点理解

此类题目考查学生能否按照所提示的要点听懂内容，共有6道题。篇幅比课题理解类题目稍长，难度大，因此增加了阅读选择项的时间。这类题目多由传统的原因题、“最”字类题目构成，但因为选项被展现在卷面上，所以相对来说，考生轻松了不少。对于“最”字类的题目，必杀技为抓住表示“最”的关键副词或排除并列选项。而原因题，则要注意转折后面的内容、问句回答中的解释内容以及通过排除法否定部分选项。

播放流程：情景提示和要点（问题） → 听解内容 → 问题

例题：

会議で男の人が説明しています。男の人は新しい商品についてどうしたらいいと言っていますか。

男：えー、本日は新商品のチョコレートについて事前調査の結果がでましたので、ご報告いたします。販売価格については適切であるという評価をいただきました。箱のデザインは、ほかに似たものがなく、個性があるということでしたが、味については、少し甘すぎるという意見が多く、甘さを抑えるなどの対応が必要となります。商品名は評判がよく、覚えやすいということでした。

質問：男の人は新しい商品についてどうしたらいいと言っていますか。

📌 解题要点:

这是一个关于新商品的调查说明。说明会议上，男负责人介绍中涉及的要点主要有四个：

- | | | |
|--------|---------------|---------|
| 販売価格 | → 適切である | |
| 箱のデザイン | → 個性がある | |
| 味 | → 少し甘すぎる | → 対応が必要 |
| 商品名 | → 評判がよく、覚えやすい | |

可以看出：每个调查结果的展现都紧跟在主题之后，很容易把握。只要一步一步仔细地听下来就能清楚了解其主线所在。在谈到新商品的味道，男人指出“味については、少し甘すぎるという意見が多く、甘さを抑えるなどの対応が必要となります。”既然反映“稍许有些甜”的意见比较多，所以生产方要改进的当然是“味道”。

3. 概要理解

概要理解类题目没有设置事先提问，要求考生在大致听懂并理解整篇原文的基础上，进而判断讲话人的意图、主张或讲话的核心。共5道题左右，每道题有四个备选项，选项全部是文字形式，没有图片。这类题目要求较高，问题只在最后提出，考生必须要听懂大意，才能回答出最后的问题，而且选项也不在卷面上印出，故难度较大。答题要点：这类题目以叙述为主，常常先提出一些观点，加以否定，再提出自己的看法，于是转折的接词成为一个重要的标志，往往表示转折词语的后面是整个题目的关键句子，一定要有技巧有重点地去听。

播放流程：情景提示 → 听解内容 → 内容和备选项

例题：

大学の先生が授業で話しています。

先生：先日、りんご農家の方に頼まれて、講演会で話してきました。今、りんご農家では、ねずみによる被害が問題になっています。ねずみがりんごの木をかじって、ひどい時には木が死んでしまうこともあるんですね。いいりんごを作るためには、ねずみの行動を知らないと、対策が立てられません。そこで、ねずみの研究をしている私が講演をしたというわけです。

質問：講演のテーマはなんでしたか？

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. ねずみの行動について | 2. ねずみの種類について |
| 3. りんごの被害について | 4. りんごの育て方について |

☞ 解题要点:

该问题问的是语篇的主旨。演讲的专家从苹果的鼠害入手，导入如果不知道老鼠的行动，就无法制定对策。关键词是接续词“そこで”，该词连接的语篇，前面一般为背景、缘由，后面为人们将要采取的行动和对策。再加上结句“ねずみの研究をしている私が講演をしたというわけです”，由此看出，这位老师讲演的关键在于“そこで”之前所讲的事情。所以“講演テーマ”应该是：选项1的“ねずみの行動について”。

4. 即时应答

即时应答是测试考生对现实语言环境中的对话的理解能力并做出恰当回应的新题型。共12道题，每题由一句发话和三句答话备选项组成。考查应试者日语综合运用能力，要求应试者在听发话时不仅要准确判断这句话是在何种场合、对谁以及关于何事而说的，同时还要做出恰当回应。在难度上虽然不高，若能仔细辨识的话，基本上都能答对，但是由于考查的是听力，句子短小，且口语化，有的考生还没有听明白，或者还没有反应过来，这部分考试就结束了。从这一点上看，新能力考试的一个难点就是要求考生要有对付一定生活口语的应变能力，同时学会用日语思考日语，而且考生不仅要学会使用语言，更要了解日本国的文化特征和说话方式。因此，我们建议考生要注重平时的词汇积累和日语口语练习。

播放流程：播放发话 → 播放三个答话备选项

例题1

男：ね、山田さん、参加できないのなら、もう少し早く教えてくれなくちゃ。

女：1. えっ？連絡は一応取ったんだ。

2. そう、今度は教えてもらえるといいね。

3. 少しでも早く参加したかったんだ。

☞ 解题要点:

本题首先要把握发话句的语气。男人的这句“你要是不能参加，要早点告诉我们呀”是略带责备、告诫的口吻。日语表达上要熟悉口语中“なくちゃ”为“なくてはならない”的省略，多用于告诫、提醒。作为应答只有女方带有申辩语气的选项1（噢？我联系过了）的应答可以接上发话者的说话，选项2（对呀，下次要是告诉我就好了）和选项3（真想早点参加）从内容上来看，都不符合应答的要求，即“后语不搭前言。”

5. 综合理解

考查对三个以上的谈话者所提供的不同信息进行对比分析和概括理解的能力，共有4道题左右，每题出题形式不一，有的问题备选项会出现在卷面上，而有的问题可能会有两问。本题型从形式上与概要理解比较相近，但加大的难度体现在：（1）每题的提问在内容播放完后出现；（2）内容中有三个以上的谈话者。

对这一类问题，要求考生在听录音的同时要做好笔记。录音对话往往是先介绍4个待选择的选项，然后再提出要求，根据要求进行选择。一般这类题目语篇较长，但只要细心把握核心内容，迅速及时排除干扰项，答对的可能性就大有保障。

播放流程：情景提示 → 听解内容 → 问题和备选项

***听解内容：**一般有两种形式：一是三人中的一个人就某个主题讲话，其他两个人就前面的讲话展开对话；二是三个人就某个话题展开对话。

例题：

図書館で、女の人が係員と貸し出しのCDについて話しています。

F：すいません、子どもがすきそうな歌のCDをさがしてるんですけど、この四月に小学校に入ったばかりの子なんです。

M：えーと、こちらが子供向けのCDコーナーです、「みんなで歌おう」というCDが人気あるんですが、えーと。あ〜あいにく「みんなで歌おう」は今貸し出し中ですね。

F：そうですか。

M：えーと、それから、こちらの「懐かしい子供の歌」は昔懐かしい小さいお子さん向けの歌ですね。それと、こちらの「アニメの歌」はテレビの人気アニメの歌は集めたものです。

F：えー、いろいろあるんですね。息子にはアニメより私が子供のころ歌ったような歌を聞かせたいですね。

M：あ、後、いろんな国の子供の歌は集めたCDもありますよ。「世界の子供の歌」と言うんですけど、こちらです。

F：あ〜でも、これ、外国語なんですね。やっぱり先のにします。

質問：女の方は今日のCDを借りますか。

- | | |
|------------|-------------|
| 1. みんなで歌おう | 2. 懐かしい子供の歌 |
| 3. アニメの歌 | 4. 世界の子供の歌 |

 解题要点:

提示部分只笼统地给出谈话时关于借CD的范围,所以考生在听的过程中涉及CD内容的部分就要格外地加以注意,因为它就是4个备选项的询问内容。语篇涉及的CD首先是「みんなで歌おう」,其相关信息为“今貸し出し中”(已经被人借走了);接着会话展开信息为:“息子にはアニメより私が子供のころ歌ったような歌を聞かせたいですね”,这个句子用“より”这个助词排除了选项3——“アニメの歌”,对话中还包含一个重要信息是:“私が子供のころ歌ったような歌”=“懐かしい子供の歌”。最后图书管理员还介绍了“世界の子供の歌”,女人说道:“这是外语(歌)呀”,表明了不选择的意愿,进而明确表示“やっぱり先のになります(还是要最初的那个)”,这里的“先の”指的就是“懐かしい子供の歌”,到此,本题的正确答案已经明确地给出。

本次这套听力教程的改版就是参照上述新能力考试的出题基准,作了大幅度的调整和修改,以期为考生和日语学习者提供最全面有效的训练方法和思路。



N2试题难度分析

2010年日本语能力测试改革的最主要的目的是为了测定语言交流能力,加强了实际应用性,日语能力考试由以往的专业性强逐渐转变成了实用性强的考试。从分数的分配上来看,听力和阅读的比重都有所提高,尤其是听力部分,将从占总分的四分之一提高到三分之一,可见本次改革是通过提高听力和阅读能力来测试会话应用能力了。

新版日语能力考试是以综合得分及各部分基本得分这两个分数来判定合格与否,即以总得分以及各题部分的基本分来进行及格与否的评定。所谓基本分,即各部分的应得最低分。若任何一部分没有达到基本分数线,综合分数即使再高,也将被判为不合格。也就是说,总得分必须要达到合格分或合格分(N2级100分)以上,并且各题的小项得分需要在每项的最低基本分(N2级19分)以上。

新版日语能力N2听力考题共分为5个部分:

问题1: 课题理解——共设7道问题。

问题2: 要点理解——共设6道问题。

问题3: 概要理解——共设7道问题。

问题4: 即时应答——这是一个全新的题型,共设12道问题。

问题5: 综合理解——这也是一个全新的题型,共设4道问题。

这只是日本考试主管方发布的一个参考数字,实际考试时的出题数量可能会发生变动。面对新版日语能力测试所带来的挑战,我们只能有效地提高听力水平,才能应对考场上的千变万化。听力不像单词、语法那样仅凭大量记忆便能取得高分,考生只有在熟记单

词、语法的基础之上，才有可能提高听力考试的成绩。

从迄今已实施过的三次N2听力考试内容分析，基本具有以下几个特点：

（一）内容方面。对话多为日常生活中的一般题材，涉及人们日常的衣食住行、学习工作等。短文的主题大都是文化习俗、社会问题等方面的话题，也不乏教育、体育、科普、人情等方面的基本知识。

（二）词汇方面。基本上限于日语能力测试N2级词汇规定的范围。尤其是会话部分所用的词汇均属口头交际用语，即最常见、最高频率的词和词组，很少用书面语、专业术语和学术用语。

（三）语法方面。句子结构比较简单，句型规范，多为简单句，有少量的复合句。另一个大的特点是省略句比较多，需要从上下文、语气、语感等因素来作出推断。

（四）其他方面。从最近两年三次的试题来看，难易程度相差不大，句子和短文的长短基本稳定，但试题中的干扰因素越来越多，速度比较快。尤其是录音只能听一遍，就必须做出正确的选择，的确给听解测试带来一定的难度，给考生造成较大的心理压力。



N2听解备考指导

听解部分在试题总分中占有相当的比重（三分之一），这部分得分的好坏很大程度上影响到整个考试的成绩，因此必须给予足够的重视。如何在有限的学习时间内，尽快达到听解部分的基本要求，这是考生所关心的一个问题。我们知道要学好日语需要较长的时间，日语听力水平的提高要靠日积月累，靠平时的训练。听解试题的内容，大多是选自实际生活中两个人之间的对话，是活生生的会话题，所以语言简略。解答这类试题必须把握会话的语速，理解它的意思。这就要求考生平时在课堂上要认真听老师讲解，争取多跟日本人会话，收听日语的电视广播也是很好的训练手段。

另外，提高听解能力还需要考生有计划、有针对性地进行一定强度的训练。考生应该从报名参加考试起，就制定出听力训练的计划，如每周安排4至5个学时的时间听一些相当于日语能力测试听解测试难度的材料或模拟听解题。在做听解题的过程中，应该不断总结、归纳，同时发现自己在听解能力方面的不足之处，分析错误的原因，弄清楚是生词问题还是理解能力或背景知识问题。当然如果在考试前能参加一段时间的强化班，其效果会更加明显。

在具体做听解题时，应该注意以下几个方面：

（一）注意对话的语境以及交流的主要信息。比如发生在百货商店的对话，售货人员和顾客一般会提到商品的价格、尺寸、颜色等。了解对话的环境，抓住主要的话题，就能比较准确地选择正确的答案。

（二）熟悉各类题型的提问方式。在“题型分析”部分，我们将历年的N2听解试题根据内容的性质分为11个类型，并对每种类型的提问方式作了归纳和总结。考生备考时应该掌握这些不同的提问方式，注意各类题型的不同之处。

（三）培养预测问题的能力。答题用纸上的选择项为听懂对话或短文内容提供了重要的信息，如果考生在听对话或短文前能快速地浏览一下四个选择项，预测对话或短文的主题以及可能提出的问题等，对正确答题是有很大帮助的。

（四）答题时做一些必要的记录。在听对话和短文时，可做一些记录，如记录下时间、地点、人名、数字等，以便帮助做出正确的选择。

（五）判断对话双方的态度及意图。要准确判断对话者的态度、意图，是同意、高兴还是拒绝、生气，关键是要听清楚关键词，通过对话的语境、语调以及有关词语推断说话人的真实意图。

（六）采用排除法答题。有时基本上听懂了对话或短文的大意，但面对四个选择项却很难取舍，这时可以采用排除法。一般从最不可能的答案开始排除，再逐一将剩下的选项与听解内容进行对比，最后确定正确答案。

（七）把握好答题的时间。听解部分试题在时间上要求比较苛刻，一是录音只放1遍，语速也较快，二是答题时不但要涂黑正确答案，还要涂黑其他三个错误答案。所以，考生需要快速捕捉信息，快速做出判断。另外，掌握好每一题的答题时间也是很重要的。

（八）及时摆脱困境。在答题时可能会出现这样的情况，即有的考生因为上一题中的某句话或某个词没听清楚，总是放心不下，老是在回想、惦记，结果后面连续几题都受到影响。所以在上一题没有听下来的时候，要迅速摆脱，不要使自己陷于烦恼和困惑之中。

有研究调查显示：“听”占人们日常言语活动的45%，“说”占30%，“读”占16%，“写”占9%。可以说，听力是所有科目中最难的一项，也是需要花长时间来突破的一项。本书依照新版日语能力测试的应试听力考试大纲，对每一种题型进行单项训练，最后进行模拟考试训练，使广大考生可以做到有准备地进考场，轻松应对新版日语能力测试的变化和压力。