

真教育丛书
Real Education



一位励精图治、锐意创新的女校长
一个高扬理想风帆和创造激情的教师团队
一所快速崛起的年轻名校
一部探索教育本源和真谛的好书

教育唯真

——黄敏与武汉外小的“真教育”

萧斌臣 张琪/著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

教育唯真

——黄敏与武汉外小的“真教育”

萧斌臣 张琪/著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 郑 莉
版式设计 徐丛巍 沈晓萌
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教育唯真：黄敏与武汉外小的“真教育”/萧斌臣，
张琪著. —北京：教育科学出版社，2011.7
ISBN 978-7-5041-5820-8

I. ①教… II. ①萧… ②张… III. ①教育工作-
文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 099829 号

教育唯真——黄敏与武汉外小的“真教育”

JIAOYU WEI ZHEN——HUANG MIN YU WUHAN WAI-XIAO DE “ZHEN JIAOYU”

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989593
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京鑫华印前科技有限公司

印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司	版 次	2011 年 7 月第 1 版
开 本	169 毫米×228 毫米 16 开	印 次	2011 年 7 月第 1 次印刷
印 张	16.5	印 数	1—3 000 册
字 数	239 千	定 价	32.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

求真务实
铸辉煌



为真教育题

柳斌



序

追寻教育的本源

中国教育正站在历史的新起点上。过去是要让我们的孩子有学上，现在是要让孩子上好学，即接受优质教育。什么叫优质教育？就是给每个学生提供最适合于他的教育，使他健康地发展，幸福地成长。这就是教育的本真。

教育要让教师和学生都享受幸福，而不是苦受煎熬。教育的本源就是真、善、美。教育的真就是以人为本，以学生的发展为本，排除一切功利主义，使学生生动活泼健康地发展。教育的善就是教师以爱心培育学生的爱心；教育学生做人，做一个高尚的人。教育的美就是提供师生发展的环境，让师生享受教育的幸福。

在当代教育改革的热潮中，武汉实验外国语学校小学部在十年前诞生了，她是改革开放的产物，是在教育改革中成长起来的。十年来，经过全校师生的努力，不断追求教育的本真，于是就有了现在摆在大家面前的“真教育丛书”。这是学校一路践行走过的一段由迷茫到觉醒，由觉醒到行动，由行动到成功的改革之路、研究之路、成长之路，是课改中砥砺括羽的宝贵经历。这套丛书除包括全面总结学校“真教育”理念与办学经验的《教育唯真》外，还包括《源》《砺》《润》《馨》四个分册。其中，《源》是对教育本源的追溯，《砺》则记录了教师参与课改的经历、蜕变和感悟，

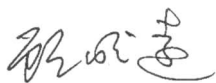
教育唯真

——黄敏与武汉外小的“真教育”

《润》是实践德育教育的心得总汇，《馨》则全方位展现了校园书香工程建设的成就以及老师们的读书感悟和亲书心得。

我相信办学的艰辛，相信这十年中他们必定经过了种种磨难，克服了重重困难。但在磨难中经过锤炼的一定是优质钢材，一定有许多值得大家借鉴的经验，相信读者能够从中吸取有益的经验。

是以为序。



目录

上 篇

只为一个梦想而来

——解读黄敏与“武汉外小现象” / 001

人是有梦想的。梦想在某种意义上是人生奋斗的原始动力。

但在严酷的现实面前，很多人的梦想往往是很难变成现实的。

而黄敏的一生只为一个梦想而来，只为一个梦想而奋斗，并最终实现了梦想。

黄敏梦想的最感人处，就在于，她的梦想就是要点燃无数人的梦想，成全无数人的梦想……

这就使得她的梦想有了恢弘的诗意。

序章 一个人和一所学校的传奇 / 003

“太子湖1号”的独特风景 / 003

一所让领导“头痛”的名校 / 007

一个女校长的千面传奇 / 011

一 不让人“安生”的校长

——教师眼中的黄敏 / 015

“温水煮蛙”的拍案惊奇 / 015

黄敏的“硬”与“软” / 021

“大家长”的心到底有多大？ / 024

二 心有多大，舞台就有多大 ——团队伙伴眼中的黄敏 / 030

“外小七侠”与“全真教主” / 030

黄敏的“大”与“细” / 037

“班长”的境界究竟有多高？ / 043

三 为什么我们眼里常含着热泪 ——家长和学生眼中的黄敏 / 048

让每一朵花蕾都绽放得灿烂 / 048

黄敏的“冷”与“热” / 053

和孩子一起“上学”的日子 / 058

四 当优秀成为一种习惯 ——专家眼中的黄敏 / 065

一个终生都在追求梦想的人 / 065

黄敏的“顺”与“拗” / 069

原来教育可以办得这样精彩绝伦 / 072

五 您是我们的骄傲和榜样 ——女儿眼中的黄敏 / 077

一个鲜为人知的黄敏 / 077

黄敏的“严”与“慈” / 082

梦想的传承与延续 / 084

尾声 只为一个梦想而来 / 088

下 篇

五问黄敏：学校教育的本源与真谛 / 091

在千方百计说服黄敏接受采访后，我们的情绪一直处在亢奋状态，太多太多困扰许久的问题在脑海里盘旋、萦绕：

什么是“真教育”？“真”的反义词是“伪”，中国确实存在“伪教育”现象吗？这种“伪教育”的最大特征是什么？

学校要采取哪些措施，才能做到既“减负”，又“长分”，使得“熊掌”和“鱼”能够二者兼得？

.....

直觉告诉我们，我们找到了最适合的答问者。于是，我们急切地盼望着，盼望着新年伊始与黄敏校长的那场零距离的、披肝沥胆的长谈。

前奏 认识黄敏 / 097

一问黄敏：“真教育”的真谛何在？ / 108

二问黄敏：“熊掌”（质量）与“鱼”（减负） 何以兼得？ / 122

三问黄敏：什么是打造名师团队点石成金的 “法宝”？ / 137

四问黄敏：如何把做教育家的信念传递给每一个 班子成员？ / 155

五问黄敏：如何创办家校互动的“大教育”？ / 166

尾声 “外小模式”与外小的明天 / 179

附录

近距离触摸“真教育”

——武汉外小“真教育”活动选摘（武汉外小提供）/ 189

10年来，武汉外小的老师们经历了“全员聘任”、“同课研究”、“书香工程”等历练，“站在讲台上能滔滔不绝，坐在书桌前能文思泉涌”，人人参与科研，个个能说会写，这在外小已经成为一种常态。

10年来，黄敏在外小倡导的“家文化”理念已经深入人心。通过“暖心工程”坚持走访慰问教师、经营节日文化、给教师过生日等方式，提升教师的幸福指数；通过对学生进行全员家访，开办家长学校、家长沙龙，组建家校委员会等方式，提升家长的教育水平，形成了家校心往一处想，劲往一处使，家校亲如一家的和谐氛围。

用三味“真火” 冶如兰之馨

——武汉外小“书香工程”回顾/ 191

链接一 教师读书随笔/ 195

链接二 教师读书沙龙纪实/ 196

真心营家万事兴

——武汉外小“暖心工程”扫描/ 201

链接一 教师节贺词/ 206

链接二 教师生日贺词/ 207

链接三 新春联欢晚会节目串词/ 209

路虽远 心更近

——武汉外小不断拓宽家访路/ 211

链接一 我的家访故事/ 214

链接二 家长感谢信/ 216

不同凡响的“约会”

——武汉外小 2008 年新春家长会掠影/ 219

链接 家长会后各方感言/ 222

“象牙塔”外的冲击

——武汉外小创新教师培养模式案例/ 225

链接 “走出外小看教育”教师体验活动分享会感言/ 230

花样年华 别样假期

——武汉外小 2010 年教师暑期生活沙龙秀/ 232

链接一 新生家长学校第一课活动案/ 237

链接二 家长学校第一课后家长感言/ 243

后 记

上 篇

只为一个梦想而来

——解读黄敏与“武汉外小现象”





序章 一个人和一所学校的传奇

一 不让人“安生”的校长

——教师眼中的黄敏

二 心有多大，舞台就有多大

——团队伙伴眼中的黄敏

三 为什么我们眼里常含着热泪

——家长和学生眼中的黄敏

四 当优秀成为一种习惯

——专家眼中的黄敏

五 您是我们的骄傲和榜样

——女儿眼中的黄敏

尾声 只为一个梦想而来

序章 一个人和一所学校的传奇

“太子湖 1 号”的独特风景

武汉是一座水资源很丰富的城市，除了长江、汉江两江交汇，把一座城市分割为汉口、汉阳、武昌三镇外，武汉城区范围内还有 40 多座大小湖泊——东湖、西湖、南湖、北湖、东西湖、西北湖、月湖、沙湖、水果湖、菱角湖、紫阳湖、汤逊湖、莲花湖……

但是，在 10 年前，即使把指头数麻了，人们也不大容易想起市内还有一座湖叫“太子湖”。

太子湖位于汉阳，它远离中心城区，曾经是一个被现代都市文明遗忘了的荒湖、野湖。让它声名鹊起、家喻户晓的是附近的一所学校——位于太子湖 1 号的武汉实验外国语学校。更确切地说，是这所学校的一个部：小学部，习惯的叫法是“武汉外小”（也简称“外小”）。

武汉外小是一所名校吗？

倒退 10 年，谁也不知道她是何方神圣。

武汉外小不是一所名校吗？

你去问问武汉三镇“家有儿女”的年轻家长，他们心头的梦想是什么？可以毫不夸张地说，10 个家长有 9 个会告诉你，“过汉阳，到太子湖，送

孩子上武汉外小”，就是他们最希望实现的梦想。

每年招生季节，太子湖1号都会呈现出令人炫目的独特风景：校园里搭起了圆形拱门，“种”上了彩色“蘑菇”（蘑菇形帐篷）。地上，彩旗猎猎；天空，气球飞舞；老师们穿着印有喜羊羊、美羊羊图案的T恤在校门口迎接来学校的学生和他们的家长……

来自武汉三镇甚至武汉之外的鄂州、黄石、荆州、恩施的车流、人流，浩浩荡荡向着太子湖畔那座童话般的城堡——武汉外小——蜂拥而来。年轻的夫妇们带着他们如花似玉的儿女，朝圣一般涌进他们期待已久的外小。

这之前，他们早就从同学、同事、家人、媒体以及更无法辨清来源的口碑相传中了解到武汉外小的许多故事、传奇，甚至神话。

——这里的黄敏校长是全国著名的优秀校长。这个校长爱学生是出了名的，她甚至能叫出她见过的所有孩子的名字。

——这里的老师个个都是精兵强将，他们敢向来自全国的专家开放全部的课堂，而且每一堂课都会博得专家的称赞与喝彩，学校任意派出一个老师都能在全国各项比赛中拿回金奖、银奖。

——这所学校到现在还在坚持家访，“孩子未进校门，老师先进家门”。这里不仅是孩子成长的摇篮，也是家长进步的学校，老师会手把手地教那些年轻的家长该怎么与孩子相处，怎么做一个合格的家长。

——这里的老师都有“点石成金”之术，能把最调皮的男孩、最娇气的女孩调教成知书达理的小绅士、小淑女。

——这个学校的小社团活动办得有声有色，每个孩子都会在这里找到属于自己的成长舞台。

——这里每年都会组织孩子到世界各地去做人生远足，让正在成长中的孩子从人生的起步阶段就开始形成世界格局意识和国际视野。

……

总之，这里就是他们梦中期待的教育圣殿，这里就是他们孩子梦想起飞的原点。所有的家长在心里都有一个信念，要让自己的孩子走好人生坚实的第一步，就得送他们上武汉外小。

现在，他们真的来到了传说中的外小，所有的传奇都在瞬间得到印证。校园像一个如诗如梦的童话迷宫，到处是花团锦簇，到处是异彩纷呈。一

一个普通的招生现场，在这里变成了一个让孩子们流连忘返的游乐园，打扮成喜羊羊、美羊羊的老师们，领着刚才还怯生生的孩子们猜谜、做游戏……

谁家的孩子因为惧怕上学，刚才还哭哭啼啼呢，现在却坐在了一个中年女老师的腿上。真不知道那位老师使了什么魔法，顷刻间，孩子破涕大笑，再回到妈妈怀里时，像变了一个人。她告诉妈妈，她太喜欢这个学校了，“妈妈，快帮我报名吧，我现在就要上学！”而在开学典礼上，家长才惊讶地发现，那个似乎有魔法的中年女教师，就是被家长们传成了“神人”的外小校长——黄敏！

但是，一个严酷的现实也让所有的家长感到震撼和焦虑——外小太难进了！

每年，报名要进武汉外小的适龄新生常常是8 000~10 000人，他们大部分来自武汉三镇和周边城区，也有的来自武汉市以外的其他地市，最远的是距离武汉800多公里的恩施山区。一些家长为了送孩子上外小，甚至不惜辞掉工作，举家搬迁到武汉，租房子，陪着孩子上学。

可是，武汉外小每年能够接受的新生，满打满算也只有320人。因为是全寄宿学校，学校的教室、宿舍、食堂资源以及教学一线的老师、生活老师的配置都受到了现有条件的限制。哪怕把生活老师的床铺都让出来，320人已经是可以承载的上限。

这样，每年在“太子湖1号”就会出现另一幕风景：少数孩子被录取的家长欢天喜地，而多数家长则是垂头丧气，铩羽而归……

武汉外小录取新生公平与否，成了最容易引发争议的导火索。

可是，每一年，武汉外小的招生却总能做到风平浪静。为什么？

因为外小有一个让人服气的新生入学测评体系。

最初的几年，外小的测试标准让许多家长如坠云雾之中，看不懂，想不明白，尤其是那些按“专家”的“××方案”，从小就逼着孩子背唐诗、记英语单词、认字、识数，自认为培养出了“天才孩子”的家长，突然发现，在武汉外小的测试题中，他们含辛茹苦的付出都成了泡影，人家外小根本不看重这个！这让他们一度很气馁，甚至很气愤，这么“优秀”的孩子他们不要，他们想要什么？

一些家长（有子女上学的和子女将要上学的）开始乐此不疲地研究武汉外小历年的新生入学测试题：

——一块只能站1个人的泡沫板上，要同时站上5个人，还要坚持至少5秒钟。

——一个玻璃瓶里有多只乒乓球，瓶口狭小，只够1只球通过，用什么办法在最短时间内把所有的球掏到瓶外？

——一口盛有食物的大锅，两根长柄的木勺，锅两边站着两组人，用什么方法才能让每个人吃到锅里的食物？

——教室里有一面墙上贴着有关春、夏、秋、冬的图片，墙边的柜子上摆满了日用物品——衣服（短袖T恤、毛衣、棉袄、羽绒服）、鞋（布鞋、凉鞋、雨胶鞋）、帽子（草帽、单帽、绒帽、棉帽）、雨具（伞、雨衣），录音机播放着天气预报和模拟阴、晴、雨、雪的声音效果，让孩子们根据季节、气候选择对应的物品。

.....

外小老师的葫芦里究竟卖的什么药？他们到底要“考”学生什么啊？

一些家长凑在一起悟道。起初是云遮雾障，渐渐地便豁然开朗：

——5个人挤在一块泡沫板上，这是要考查孩子的团队配合和协作精神；

——从玻璃瓶里捞球，是在模拟矿难，考查和培养孩子们应对危机、处理突发事件的能力；

——大锅和长柄勺，是在启发孩子们帮助别人，其实就是在成就自己；

——而那个一会儿刮风下雨、一会儿出太阳的节目，是在培养孩子们生活自理的能力；

.....

等终于拆穿了测试的西洋镜，家长们不禁叹道：“不考查孩子已经掌握了多少，而看重他以后会掌握多少，外小的老师真是煞费苦心啊！”

“这也是在告诉我们家长，要抓孩子的早期教育，不能忙着教孩子认字、识数、背诗、记单词，而应该注重孩子的行为方式、思维模式的培养和良好品德的形成。”