

3导 自考 3导丛书

导数·自学·导数

2005年

核心学案

自学考试新教材·公共课(二)

教材依据 / 南开大学出版社《心理学》张厚粲 / 主编
组编 / 全国高等教育自学考试命题题研究组

心理学

同步辅导同步过关

指定教材核心浓缩

预测试卷历年真题



航空工业出版社



高等教育自学考试3导丛书

高等教育自学考试3导丛书

心理学

教材依据 / 南开大学出版社《心理学》 主编 / 张厚粲
组 编 / 全国高等教育自学考试命题研究组

应对自考课程大规模修订后新教材内容

自学考试新教材

核心学案



航空工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学/自学考试命题研究组,《心理学》编委会编.
—北京:航空工业出版社,2005.1
(自学考试新教材核心学案.公共课.第2辑)
ISBN 7-80183-528-X

I. 心... II. ①自...②心... III. 心理学—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 129920 号

心理学

Xinxue

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

发行部电话:010-84926529 010-64978486

三河市燕山印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经售

2005 年 1 月第 1 版

2005 年 1 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32

印张:70

字数:2600 千字

(全 12 册)定价:168.00 元

简 介



张立勇 一个普通的农民孩子，清华大学打工8年，一直坚持刻苦自学，不仅80分以上通过四级、六级考试，托福考试630分，而且获得了北京大学本科文凭。2004年10月共青团中央向张立勇颁发了“中国青年学习成才奖”，他被誉为共青团中央树立的全国十大杰出学习青年之一。

张立勇的事迹被中央电视台“东方之子”“面对面”“新闻会客厅”等多个栏目采访报道，被北京电视台、中国教育电视台等电视媒体，新浪网、雅虎网等网络媒体，《人民日报》《中国青年报》《大学生》等报纸杂志，共100多家媒体采访报道，在社会上引起很大反响。被众多青年学子视为学习的榜样。

“**因**为我选择了这样一条自己的人生道路，所以我没有机会像大多数的学子那样，经历从学校到学校，顺利地接受高等教育的过程。我只能通过自学来圆我的大学梦。”

“**我**常常想，上帝会厚爱每一个人的，它会用不同的方式对你所付出的艰辛和努力给予补偿。但是，上帝只钟爱那些自助的人。如果你不努力，你不拼搏，所有的机会都会和你失之交臂。如果在这十年之中，我放弃了对人生理想和人生价值的追求，那么，当这一切机遇到来的时候，我又怎么可能把握住呢？”

“**大**家觉得我是一个榜样，但我个人并不这么想。社会把我放到这样的位置，充当这样的角色，能够影响一些人，这是最让我自豪的。”

----- 张立勇



导教·导学·导考

★ 编委会 ★



编委主任：程 琨 魏 莹



编委名单：（按姓氏笔画排列）

万 鹏 刘 斌 刘海飞 刘 涛

闫树茂 宋玉珍 张 沁 张远盛

肖 果 邵桂英 崔海燕 程 琨

董金波 董 蕾 蒋 怡 魏 莹





“其实人的智力相差并不悬殊,可毅力的差距却使每个人拥有各自不同的前途。尤其是对于参加自考的人来说,毅力是非常重要的,当然还需要有得当的学习方法。”

“有很多人抱怨自考难以通过,然而正是这种严格的管理制度保证了自考毕业生的质量,使自考生获得了社会的认可和一致的好评。”

——一名从自考获得本科学历后又考上硕士生直到博士生的成功者的自述

参加自学考试,除了需要具备以上成功者所提到的毅力和方法外,还应该了解自考的每门课程都采用我们通常所说的“过关”考试——只要通过课程的一次性考试,就可拿到课程的学分,通过某专业要求课程的全部考试,也就会顺利获得这个专业的自考毕业证。然而,一分之差也会导致参考课程过关失败,有些考生难免多次重考才能修完规定课程。因此,在本书的编写过程中,编委们反复研讨自学考试的特点,努力寻求帮助自考生的有效途径。本书是多位学者、专家,历时数年的产物,具有以下优点。

一

掌握核心内容,了解命题动态,注重知识系统化

了解命题精神,是自学考试的核心,是达到专业标准的关键。自学考试的课程命题以课程自学考试大纲为依据,以最新指定教材为范围。本书紧紧贴住每一门课程的考试大纲和指定教材,用【考纲要求提示】、【知识结构图示】、【核心内容速记】、【同步精华题解】、【典型例题解析】等多个栏目解剖教材内容,是一套脉络清晰的速成讲义,可以使考生在厚厚的教材中抓住重点,对教材的系统学习有极强的指导作用。同时,对于临考考生,它又可以成为离开教材仍能独立使用的贴身笔记。《核心学案》摒弃了一些辅导书的题海战术,引导考生重视教材的学习。那么怎样去自学才能弄懂教材并将厚书读“薄”呢?抓住重点才是关键。《核心学案》用清晰的思路,帮助考生将教材知识系统化,使考生在答卷时知识系统、逻辑清晰、胸有成竹。

二

依据权威资料,重视最新信息,紧跟时代脉搏

参加高等教育自学考试的考生,常常会感到市面上的辅导资料甚至教材都有



滞后性。全国高教自考办也认可这一事实,并采取了一些有效措施,比如在发布考试大纲和指定教材的基础上又组编了《全国高等教育自学考试活页丛书》等补充学习材料,并明文规定增补内容纳入统一命题范围,要占卷面5~10分。同时高教自考办还加快了教材的修订频率。面对这种情况,原有的一些辅导资料的严重滞后和内容缺陷也是必然的。本套《核心学案》则高度重视这一现象,在依据考试大纲和指定教材时,选用高教自考办的最新修订本(2004年起自考课程已在做大规模修订),并将活页丛书等内容融会贯通其中,有的科目还特意增加了【最新内容补充】以引起考生重视。另外,本套书还吸收了许多自考强化班的授课精华,目的是帮助考生了解最新考试动态。我们还将开通网上自考辅导随时更新有关内容和提供特色售后服务,欢迎点击 www.study-book.com.cn。



做到讲练结合,力求精讲精练,提高辅导命中率

本套书配有【同步精华题解】和综合演练题,是在对考纲、教材归纳总结后选编的一些经典同步练习题。这些练习题的题型与考试题型完全一致,使考生能够迅速掌握答题方法与同步要点。另外,本书的编者还依据各科内容,遴选考点,在对历年实考真题做详细分析的基础上精编了《命题预测试卷》。这些试卷不仅题型题量完全与真考试卷保持一致,而且力求覆盖考试大纲的各科重点。考生如果在学习《核心学案》的基础上再认真研习《命题预测试卷》,既可熟悉题型、了解试卷难易度,又可将其作为自测、练习之用,找出差距,查漏补缺。因此,在《核心学案》的首印首发优惠活动中,为了帮助考生用好的学习方法提高应试过关率,我们特意将《命题预测试卷》作为《核心学案》的赠品送给每个考生。这样,本书即成为真正具有命中率的辅导用书。

总之,面对数千万的自考生,我们是抱着高度的责任感来完成这项使命的。我们的目的:减轻考生的学习负担;我们口号是:用最短的时间使考生自考过关!因为工作量的巨大和考期的压力,也许我们遗留了某些不足,欢迎读者批评指正。来函可致:reader@study-book.com.cn,我们将高度重视,以求完善。

编者



第一章 概论

考纲要求提示	(1)
知识结构图示	(1)
核心内容速记	(2)
同步精华题解	(8)



第二章 意识与注意

考纲要求提示	(11)
知识结构图示	(11)
核心内容速记	(12)
同步精华题解	(18)



第三章 感觉与知觉

考纲要求提示	(21)
知识结构图示	(21)
核心内容速记	(22)
同步精华题解	(32)



第四章 记忆与学习

考纲要求提示	(35)
知识结构图示	(35)
核心内容速记	(36)
同步精华题解	(45)



第五章 思维与创造性

考纲要求提示	(49)
知识结构图示	(49)
核心内容速记	(50)
同步精华题解	(59)



第六章 智力

考纲要求提示	(63)
知识结构图示	(63)
核心内容速记	(64)
同步精华题解	(76)



第七章 动机与情绪情感

考纲要求提示	(79)
知识结构图示	(79)
核心内容速记	(80)
同步精华题解	(90)



第八章 人格

考纲要求提示	(93)
知识结构图示	(93)
核心内容速记	(94)
同步精华题解	(103)



第九章 人际交往与社会影响

考纲要求提示	(106)
知识结构图示	(106)
核心内容速记	(107)
同步精华题解	(116)



第十章 心理健康

考纲要求提示	(119)
知识结构图示	(119)
核心内容速记	(120)
同步精华题解	(130)



第十一章 毕生发展

考纲要求提示	(134)
知识结构图示	(134)
核心内容速记	(135)
同步精华题解	(147)



综合演练题 (150)



综合演练题参考答案 (153)



第一章 概 论

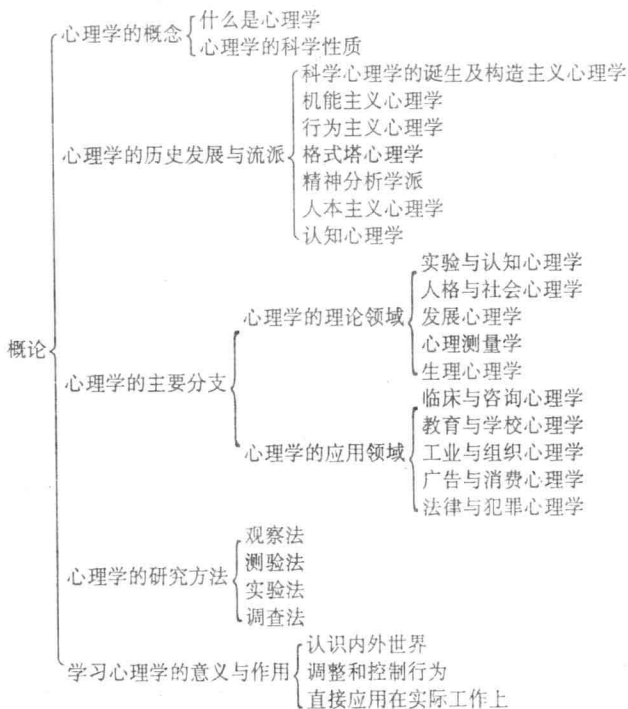


考纲要求提示

1. 理解心理学的概念及科学性质；
2. 了解心理学的发展历程及其各学术流派；
3. 了解心理学的理论与应用分支；
4. 掌握心理学的研究方法；
5. 明确学习心理学的意义与作用。



知识结构图示





核心内容速记

一、心理学的概念

(一)什么是心理学

心理学是一门以解释、预测和调控人的行为为目的,通过研究分析人的行为,揭示人的心理活动规律的科学。

(二)心理学的科学性质

心理学作为一门科学,是自从1879年德国学者冯特(W. Wundt)受到自然科学的影响,建立心理实验室,使之脱离思辨性哲学成为一门独立学科开始的。

在心理学研究行为和心理活动规律的过程中,心理学家主要依赖科学的方法,并且严格地遵循科学的标准,所以说,心理学是一门科学。然而,从科学的分类上讲,心理学有它的独特性。因为心理活动在头脑中产生,必然受生物学规律的支配;同时人是物种发展中最高等的社会性生物,一切活动又都不能摆脱社会、文化方面的影响,具有社会科学性质。这就使得心理学的研究工作兼有自然科学和社会科学的双重性质。

二、心理学的历史发展与流派

心理学是一门具有长远历史但又很年轻的科学。早在古希腊时就已经有了心理学的萌芽,但心理学被确立为一门独立的科学,还只是近一百多年的事情。

(一)科学心理学的诞生及构造主义心理学

冯特于1879年在建立了世界上第一个心理实验室,用自然科学的方法研究各种最基本的心理现象:感觉。这一行动使心理学开始从哲学中脱离出来,成为一门独立的科学,它标着科学心理学的诞生,冯特因此被称为心理学的始祖。

冯特用实验的方法来分析人的心理结构,冯特的心理学因此被称为“构造主义心理学”。构造主义心理学的另一个代表人物铁钦纳是冯特的学生。到20世纪20年代,构造主义心理学的影响逐渐衰落。

(二)机能主义心理学

机能主义心理学的创始人是美国心理学家詹姆斯,其代表人物还有杜威等人。机能主义心理学主要活跃于1890年到20世纪30年代,机能主义心理学强调研究意识的功能,詹姆斯明确提出:心理学应该研究意识的功能和目的,而不是它的结构。也正因此,他的心理学思想被称为机能主义心理学。

1890年詹姆斯发表了他的经典著作《心理学原理》,书中详细地阐述了他

的有关意识流的思想,在心理学史上产生了深远影响。

上述两个学派之争在于探讨心理学作为一门新兴科学的定义及其研究方向,然而基于唯心主义的思想基础,都未能很好地解决方法学问题。

(三)行为主义心理学

这一学派从根本上改变了心理学的发展进程。

行为主义心理学的代表人物是美国心理学家华生,1913年,华生发表了《从一个行为主义者眼光中所看的心理学》,这标志着行为主义的诞生。华生宣称心理学作为一门科学,只能研究可观察的行为。以行为作为研究对象,华生的研究路线可以用“刺激-反应”公式(S—R)来表示。

华生否认心理、意识,强调行为,认为人的一切行为都是在后天环境影响下形成的。

行为主义后期的另一著名代表人物是美国心理学家斯金纳。由于斯金纳的理论对华生的行为主义有所发展,通常把他的理论称为新行为主义,而把华生的行为主义称为古典行为主义。斯金纳坚持行为主义的基本原理,他指出:任何有机体都倾向于重复指向那些积极后果的行为,而不去重复指向消极后果的行为。斯金纳与华生思想的区别,在于他并不否认人的内部心理活动的存在,但是他坚信人的一切行为都是由外部环境决定的。

行为主义从20世纪20年代兴起,一直流行到50年代才逐渐衰落。

(四)格式塔心理学

德国出现了一个心理学派别,“格式塔心理学”也称为“完形心理学”。格式塔心理学的创始人有魏太默、考夫卡、苛勒等人,这一学派主要活跃于1912年到20世纪40年代,研究内容主要是意识体验,著名论点是:“整体大于部分之和”。

格式塔心理学明确指出:构造主义把心理活动分割成一个个独立的元素进行研究并不合理,因为人对事物的认识具有整体性,心理、意识不等于感觉元素的机械总和。

(五)精神分析学派

精神分析学派于19世纪后期产生于欧洲,其创始人是奥地利精神病医生弗洛伊德。这一理论主要源于弗洛伊德治疗精神病的实践,重视对人类异常行为的分析,强调心理学应该研究无意识现象。

精神分析主要就是试图用各种方法发现和揭示病人在下意识中存在的问题。

(六)人本主义心理学

20世纪中期,美国提出了一种新的理论——人本主义心理学,这一理论的代表人物是马斯洛和罗杰斯。人本主义是注重人的独特性,主张人是一种

自由的、有理性的生物,具有个人发展的潜能,与动物本质上完全不同。人本主义心理学强调人的社会性特点,给人的心理本质做出了新的描绘,为心理治疗领域孕育了一条创新的人本主义路线和方法。不过人本主义理论不能用实验来加以证明,它主要是理论上的推测,运用的是一种思辨的方法。

(七) 认知心理学

认知心理学是在很多学者研究的基础上产生的。

认知心理学可追溯到 20 世纪初期,但正式出现是在 20 世纪 60 年代,美国心理学家奈瑟于 1967 年把各种研究成果加以总结,写成《认知心理学》一书,从而出现了认知心理学。认知心理学的产生标志着心理学又发展到了一个新的阶段,心理学不只要研究行为,也要研究作为行为基础的内部心理活动规律。

所谓认知,指在获取知识过程中进行的各种心理活动,主要包括知觉、记忆、言语、思维等,即通常所谓的认识过程。认知心理学家坚信,要想充分了解一个人的行为必须研究他的内部心理活动,因为同一个行为可以由不同的动机引起且指向不同的目的。认知心理学家还指出内部认知过程是可以运用科学的方法进行研究的。

三、心理学的主要分支

(一) 心理学的理论领域

1. 实验与认知心理学

实验心理学是最早发展起来的心理学分支,它借助科学的实验方法,研究科学心理学发展初期的那些传统核心课题,如感觉、知觉、学习、动机和情绪等。实验心理学的实验设计比较复杂,需要设计出一定条件,在此条件下用某种刺激引发出所期望的行为,以便进行观察,然后还要对结果做统计分析。认知心理学与实验心理学相近,致力于研究人的高级心理过程,如记忆、推理、信息加工、语言、问题解决、决策和创造性活动;用科学实验的方法探讨内部心理活动规律,实验设计要求严格。

2. 人格与社会心理学

社会心理学主要研究人际间的行为和社会力量对行为的控制和影响。典型课题有:态度的形成和变化、偏见、顺从、攻击行为、亲密关系和集体行为等。其研究成果有助于在人际交往中取得成功。人格心理学研究个人独特的心理特征和个体行为的稳定性特征,同时也探讨人格形成的影响因素和对人格特征进行测量、评估和培养。

3. 发展心理学

发展心理学研究心理的发生发展规律,一般以人的整个生活历程作为研究对象,探讨人在不同发展阶段上的不同心理特点,但广义地讲,它也包括动

物心理学。发展心理学曾一度集中于研究儿童期,现在对青春期、成人期尤其是老年期的心理特点也都进行了广泛的研究。

4. 心理测量学

心理测量指对行为和能力的测量,通常用心理测验的方法进行。对心理特性加以量化的研究是科学进步的表现,但心理不能直接测量,需要间接进行,自然困难很大,因此在测验的设计和使用方法上都有严格要求。心理测量已构成一门单独的学科,各种测验的处理还需要与之相关的统计技术。

5. 生理心理学

生理心理学研究遗传因素对行为的影响,以及大脑、神经系统,内分泌系统和生物化学因素等生理功能在其中所起的作用。现代科学技术的发展对脑功能的研究,提供了更为有利的条件,如利用核磁共振、脑成像技术,对研究认知心理学的一些重要方面,已取得了引人注目的进展。

(二)心理学的应用领域

1. 临床与咨询心理学

临床心理学涉及对心理障碍者的评估、诊断和治疗,同时涉及轻度行为和情绪问题的处理,主要工作方式包括面谈、实施心理测验和提供集体或个人的心理治疗。咨询心理学与临床心理学相近似,主要区别在于它面对的心理障碍者症状较轻,不仅是做出诊断,相对的更具有指导方面的意义,如一些家庭咨询、婚姻咨询和职业指导。

2. 教育与学校心理学

教育心理学是心理学的一个重要领域。作为教育科学的基础,其工作在于研究教与学过程中的心理规律,以提高教育、教学水平,改进师资培训和学业考试,并推动因材施教,培养学生健全人格和创造力等。学校心理学家通常在中小学工作,对在学校中学习困难、适应困难或某种问题行为的学生进行诊断和辅导,并协助家长 and 教师解决与学校有关的问题。

3. 工业与组织心理学

工业与组织心理学主要在工业、企业和组织机构里发挥作用,包括:在厂房设备安装、产品质量设计方面考虑到人的因素,可以更有利于促进生产,提高效率;在人事部门中知人善任是人才选拔、人员安置、人力资源合理利用等一切工作的基础;在企业中调动员工的积极性,协调关系,既提高生产力也提高职工的满意度,创造良好的企业形象等,都离不开心理学规律的应用。

4. 广告与消费心理学

广告心理学研究如何把产品信息传达给群众,以更好地引起消费者的购买行为。消费心理学则以社会大众的消费行为为研究对象,考察消费动机、购买行为以及影响和促进消费行为的各种因素。

5. 法律与犯罪心理学

法律心理学和犯罪心理学在内容上基本是重叠的,主要研究司法程序中的犯罪动机、犯罪行为,以及犯罪证据的可靠性等,如近年来在国内兴起的测谎,就在该分支的研究范围内。当前的法律心理学与犯罪心理学还涉及对犯罪者行为的矫正与指导。

四、心理学的研究方法

(一)观察法

观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划的系统观察并记录,然后对所做记录进行分析,以期发现心理活动变化和发展的规律的方法。观察法一般适用于下面的条件:对所研究的对象出于多种原因无法进行控制的情况,以及研究对象在控制条件下会发生质的改变,或由于道德伦理等因素不应该对之进行控制的那些行为。

观察法是对被观察者的行为进行直接的了解,因而能收集到第一手资料。因为被观察者不知道自己正受到观察,其行为和心理活动很少受到干扰,保持了资料的客观性和真实性,这是观察法的优点。它的不足之处是观察者处在被动的地位,实验者只能消极地等待预期的行为出现,而且自然条件下的行为很难按照人的主观意愿发展,因此观察的结果难于重复。此外,观察结果的记录与分析还容易受到观察者的预期和偏见的影响。

(二)测验法

测验法是指使用特定的量表为工具,对个体的心理特征进行间接了解,并做出量化结论的研究方法。使用测验法,通过被试者在测试工具上的行为表现,可以进行以下多方面的研究:第一,了解个体或团体的心理特征;第二,用来探讨心理特征与外界因素的关系;第三,通过对不同的人进行相同的测验,可以比较不同个体或团体之间的心理差异。

需要注意的是,测验法中所用的心理量表,或称心理测验,其测验的内容必须具备适用性和科学性,编制程序有严格的科学规定和参数指导。除编制过程外,在测验的实施、计分和解释过程中,也都有统一的标准必须遵循。

任何测验都只具有特定的功能,适用于特定的群体,不是放之四海而皆准。遵照规定的方法实施,才能收到应有的效果。

(三)实验法

在控制条件下对某种行为或者心理现象进行观察的方法称为实验法。

研究者在进行实验研究时,必须考虑到三类变量,第一,自变量。即实验者控制的刺激条件或实验条件。第二,因变量,即反应变量。它是实验者所要测定和研究的行为和心理活动,是要研究的真正对象。第三,控制变量。即实验中除自变量外其他可能影响实验结果的变量。

实验法有两种,自然实验和实验室实验。自然实验也叫现场实验,指在实际生活情境中,由实验者创设或改变某些条件,以引起被试者某些心理活动进行研究的方法。在这种实验条件下,由于被试者始终处于自然状态中,不会产生很强的紧张心理,因此,得到的资料比较切合实际。但是,自然实验中由于实验情境不易控制,在许多情况下还需要由实验室实验来加以验证和补充。实验室实验法是指在实验条件严格控制下,借助于专门的实验设备,引起和记录被试者的心理现象。心理学的许多课题都可以在实验室进行研究,通过实验室严格的人为条件的控制,可能获得较精确的研究结果。另外,由于实验条件严格控制,运用这种方法有助于发现事件的因果关系,并可以对实验结果进行反复验证。但是,由于实验者严格控制实验条件,使实验情境带有很大的为人性质,被试者处在这种情境中,意识到自己在接受实验,就有可能干扰实验结果的客观性,并影响到将实验结果应用于日常生活,因而有一定的局限性。

(四) 调查法

调查法是指就某一问题要求被调查者回答自己的想法或做法,以此来分析、推测群体的态度和心理特征的研究方法。

调查法分为问卷法和谈话法两种方式。问卷法是指采用预先拟定好的问题表,由被试者自行填写来搜集资料进行研究的方法。问卷法可以同时搜集许多人的同类问题的资料,比较节省人力物力。问卷的发放可以通过邮寄的方式进行。这种方法的潜在问题是:问卷回收率可能会影响结果的准确性;被调查者有时可能不认真合作,而使问卷的真实性受到影响。谈话法是指研究者根据预先拟定好的问题向被调查者提出,在面对面的一问一答中搜集资料,然后对群体的心理特点及心理状态进行分析和推测。谈话法一般不需要特殊的条件和设备,比较容易掌握。但是由于访谈对象有限,加上被试者可能受主观和客观因素的影响,有可能会影响到资料的真实性。

五、学习心理学的意义和作用

心理学是一门研究人的行为和心理活动规律的科学,可以说,我们自身和周围所有的人都可以是心理学的研究对象。学习心理学,目的就是了解人类的心理活动规律,把心理学知识直接用于实际工作,提高工作效率。它既有助于对自己有个比较清晰的了解和认识,能够调节控制自己的行为,同时知己知彼,搞好人际关系,对社会发展、人类进步起一定的促进作用。

(一) 认识内外世界

学习心理学,可以加深人们对自身的了解。通过学习心理学,你可以知道自己为什么会做出某些行为,这些行为背后究竟隐藏着什么样的心理活动,以及自己现在的个性、脾气等特征又是如何形成的等。

同样,你也可以把自己学到的心理活动规律运用到人际交往中,通过他人