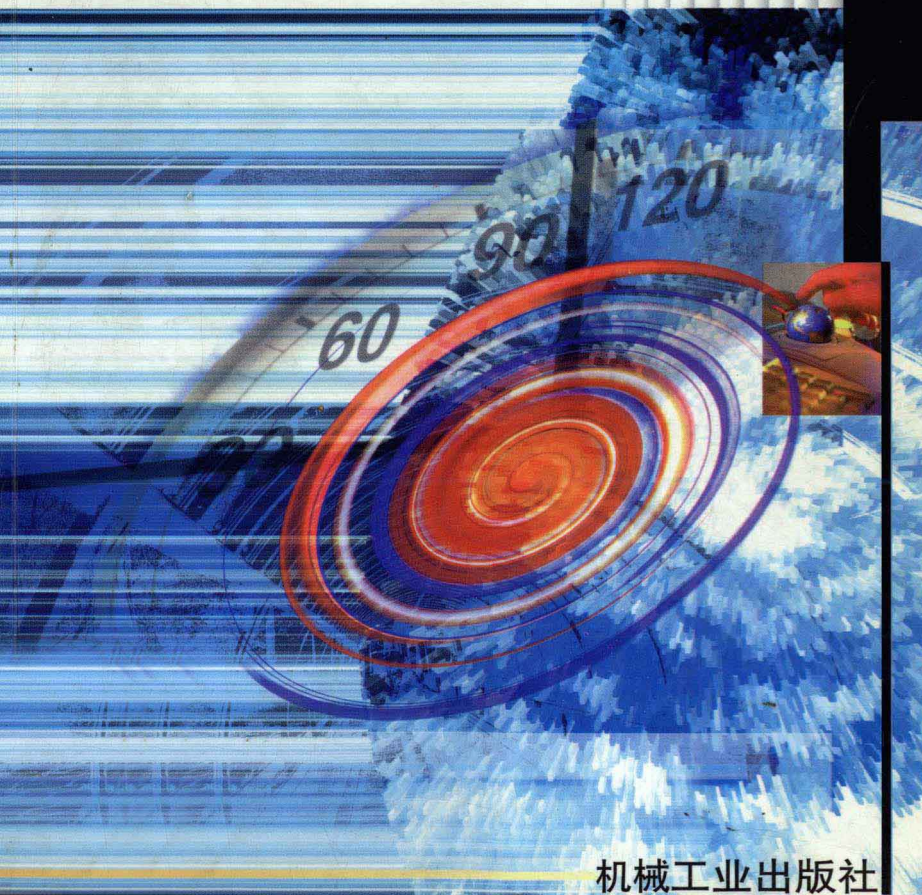


高等工程专科成人教育系列教材

马克思主义哲学

湖北汽车工业学院 余松涛 主编



机械工业出版社

高等工程专科成人教育系列教材

马克思主义哲学

主 编 余松涛

副主编 刘永湘

王玉萍

参 编 杨高举 李占庭

刘向荣 全 拯

赵均明

机械工业出版社

本教材根据高校政治理论课课程设置的_{精神编写而成}，适应成人教育的实际需要，吸收了国内现行同类教材的优点和哲学界诸多著名学者的_{大量最新研究成果}。全书原理阐述准确，内容充实，观点新颖，具有强烈的时代气息。全书共十二章，系统地阐述了马克思主义哲学的基本原理，主要包括辩证的唯物主义、唯物的辩证法、实践的认识论以及唯物的历史观等内容。本教材可作为成人教育大专、普通高等教育专科及自学考试的教材，也可供各类干部培训使用。

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学/余松涛主编. - 北京: 机械工业出版社. 1999.7

高等工程专科成人教育系列教材

ISBN 7-111-07118-2

I. 马… II. 余… III. 马克思主义哲学 - 高等教育: 成人教育 - 教材 IV. B0 - 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 22660 号

出 版 人: 马九荣 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)
责任编辑: 冯 铨 版式设计: 霍永明 责任校对: 唐海燕
封面设计: 姚 毅 责任印制: 何全君
北京第二外国语学院印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行
1999 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

787mm × 1092mm $\frac{1}{32}$ · 10.25 印张 · 223 千字

0 001—8 000 册

定价: 13.50 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换
本社购书热线电话 (010) 68993821、68326677 - 2527

机械工业高工专 成教教材建设委员会

主任委员:

杨慧智 郑州工业高等专科学校

副主任委员:

李 军 机械部教育司职教处
林 松 机械工业出版社教编室
朱起凡 湘潭机电高等专科学校成教处
杨国雄 湖北汽车工业学院成教处
徐有忠 南京机械高等专科学校成教处
王仰周 河南机电高等专科学校成教部
张根祥 天津汽车工业公司职工大学
姚正祥 洛阳工业高等专科学校成人教育学院
刘楠嶠 郑州工业高等专科学校成教处

委员:

冯 铤 机械工业出版社教编室
王建武 郑州工业高等专科学校基础部
高 军 天津汽车工业公司职工大学
余松涛 湖北汽车工业学院社科部
王家勇 湘潭机电高等专科学校基础部
王祖伟 南京机械高等专科学校
戚新波 河南机电高等专科学校电气工程系

秘书长:

刘楠嶠 (兼)

序

成人高等教育是我国高等教育体系的一个重要组成部分，在我国改革开放的今天，成人高等教育为培养适应我国社会、经济发展和科技进步需要的专门人才，为提高广大在职职工及其后备队伍的素质作出了自己的贡献。

毋庸置疑，成人高等教育有其不同于普通高等教育的特点和自身规律。同时，也不必讳言，成人高等教育仍然存在以追求学历、文凭为目的，简单地套用普通高等教育的人才培养模式的诸多问题。这些问题突出地体现于人才培养计划中的课程设置、教学内容及作为其重要载体的教材。为此，成人高等教育界的众多同仁进行了长期不懈的探索和改革，并取得了一定的成效。

为进一步促进机械工业成人高等教育的改革，提高人才培养质量，受原机械工业部的委托，在机械工业出版社教材编辑室的积极支持和指导下，机械工业高工专成人教育教材建设委员会组织部分高等工程专科学校、职业大学、成人高校有经验的教师共同编写了高等工程专科成人教育系列教材。这些学校的共同特点是长期不懈地进行着成人高等教育人才培养模式的改革，在培养社会、企业需要的专业技术应用型人才方面取得了良好的成效；教材的参编人员在课程教学改革方面进行了积极的改革实践，积累了较丰富的经验，对该课程在专业人才培养中的地位和作用有较深刻的理解和较准确的把握。因此，这些教材就能够较好地成为课程教学

改革的载体，是这些学校和教师长期进行教学研究和改革心血的结晶。

当然，教育教学改革是一个长期的、不断深化和完善的过程。前面要走的路还很长，改革的历程中还会有不少问题和曲折。经国务院批准的教育部“面向 21 世纪教育振兴行动计划”为成人高等教育明确了高等职业教育的发展方向。值得注意的是，多年来高工专教育和工业工程成人教育的改革目标和国家提出的积极发展高等职业教育的目标是一致的。我们相信，经过几年的努力，成人高等教育改革及高等工程专科成人教育系列教材的建设能为我国高等职业教育的发展作出更大的贡献。

杨慧智

1999 年 4 月

前 言

为了加强成人高等教育教学的宏观管理，指导并规划成人高等教育的工作，以确保符合成教人材培养规格，机械工业行业成人教育教材建设委员会在原机械工业部教育司的支持和领导下得以成立。

委员会根据教育部制订颁布的全国成人高等教育公共课和工科等学科门类的主要课程的教学基本要求，组织成教教学及教材工作研讨会，在此基础上组织制订了面向工科成教教育的主要课程教材建设规划，并首先推出了第一批公共课教材。

这套教材符合成人教育的特点，较好地贯彻了成教工科类教育的教学基本要求。

本教材是受机械工业高工专成教教材建设委员会的委托，根据教育部社科司关于高校政治理论课课程设置和教育部成教司《全国成人教育公共课主要课程教学基本要求》的精神，而组织编写的。

《马克思主义哲学》教材，适应当前成人高等工业专科教学的需要，结合成人教育的实际，吸收了国内现行同类教材的优点和好的经验，形成简明精练、通俗易懂的特点。在内容上，吸收了国内哲学界诸多著名学者的大量最新研究成果，尤其是吸收了我国哲学界著名的博士生导师们合编的《马克思主义哲学原理》中的最新研究成果，因而形成了原理阐述准确、内容充实、观点新颖、具有强烈的时代气息等

特色。本教材可作为成人教育大专、普通高等教育专科及自学考试教材，也可供各类干部培训使用。

参加本教材写作的有：湖北汽车工业学院余松涛（第一章）、杨高举（第二、三章）、河南机电高等专科学校王玉萍（第四、五章）、湘潭机电高等专科学校刘永湘（第六、十章）、天津汽车工业公司职工大学李占庭、刘向荣（第七、八章）、郑州工业高等专科学校全拯（第九、十二章）、赵均明（第十一章）。

本教材主编：余松涛；副主编：刘永湘、王玉萍。

全体编者参加了本书的统稿工作。杨高举通阅了全部书稿，提出了具体的修改建议，协助主编做了大量工作。全部书稿由主编统一修改，最后定稿。

本书编写过程中，得到了我国著名哲学家、前武汉大学校长陶德麟教授的关怀和指点；同时，机械工业出版社、湖北汽车工业学院、郑州工业高等专科学校、湘潭机电高等专科学校、河南机电高等专科学校、天津汽车工业公司职工大学、南京机械高等专科学校、洛阳建筑高等专科学校等单位给予了大力支持。写作过程中，我们参阅和吸收了哲学界许多著名专家学者的著作与成果，在此一并表示感谢。

由于我们水平有限，加之时间紧迫，书中不当乃至错误之处定难避免，敬请专家及读者批评指正。

编 者

1999年1月

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	1
第一节 哲学是时代精神的精华	1
第二节 科学世界观和方法论的统一	10
第三节 学习科学世界观和方法论的目的、方法	22
思考题	27
第二章 世界本质论	28
第一节 世界的物质统一性	28
第二节 物质世界的辩证性	38
第三节 一切从实际出发和实事求是	47
思考题	56
第三章 物质世界联系和发展的基本环节	57
第一节 整体与部分	57
第二节 本质与现象	61
第三节 相对与绝对	65
第四节 结构与功能	68
第五节 原因与结果	72
第六节 必然与偶然	76
思考题	80
第四章 物质世界联系和发展的基本规律	81
第一节 对立统一规律	81
第二节 量变质变规律	93
第三节 否定之否定规律	101
思考题	108
第五章 人类社会本质论	109

第一节	人类实践将社会与自然统一起来	109
第二节	社会物质生活条件	117
第三节	人类社会是自然的客观过程	126
第四节	人类社会是辩证的发展过程	133
思考题		137
第六章	社会结构	138
第一节	社会的经济结构	138
第二节	社会的政治结构	145
第三节	社会的文化结构	151
思考题		158
第七章	社会发展	159
第一节	人类社会发展的动力系统	159
第二节	生产力与生产关系的矛盾运动	167
第三节	经济基础与上层建筑的矛盾运动	172
第四节	社会基本矛盾运动与社会发展基本规律	176
思考题		183
第八章	社会性质	184
第一节	无阶级社会向阶级社会的演变	184
第二节	国家与革命	193
第三节	社会革命直接推动阶级社会向无阶级社会过渡	201
思考题		209
第九章	社会意识	210
第一节	社会意识的本质	210
第二节	社会意识的构成	216
第三节	社会意识的特点	221
第四节	社会意识的功能	230
思考题		238
第十章	人的本质和历史作用	239
第一节	人的本质与人的价值	239

第二节 群众在历史中的作用	248
第三节 个人在历史中的作用	255
第四节 群众观点与群众路线	261
思考题	267
第十一章 认识与实践	268
第一节 认识的本质和基本属性	268
第二节 实践在认识中的作用	274
第三节 认识与实践的辩证运动	282
思考题	289
第十二章 真理论	290
第一节 真理及其价值	290
第二节 真理发展的辩证过程	295
第三节 实践是检验真理的唯一标准	301
第四节 追求真理和追求自由	309
思考题	317

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

哲学是智慧的结晶，是时代精神的精华。马克思主义哲学吸收了历史上一切哲学中积极的、合理的、科学的成果，并在新的时代发扬光大；马克思主义哲学是现代文明的产物，是资本主义向社会主义转化时代的时代精神之精华；马克思主义哲学创造性地概括和总结了新时代不断发展的自然科学、社会科学和思维科学的知识，形成了科学的世界观和方法论，为人类认识世界和改造世界从而争取自身的解放提供了强大的理论武器。

第一节 哲学是时代精神的精华

一、世界观与哲学

1. 世界观

任何一个健全的正常的成年人，都会在其生活实践中形成一定的世界观。所谓世界观，就是人们对于整个世界以及人与世界之间的关系的根本观点、根本看法。人类从其诞生之时开始，为了自身的生存和发展，时刻都需要同周围的现实世界打交道，其中首要的是为解决生存所必需的衣、食、住等物质资料而进行的变革自然界的生产活动。在这个过程中，人们不断产生和积累对周围世界的认识，并在实践中凭借这些认识，向自然界索取人类生活所需要的一切。开始，人们只是对个别的具体事物有所认识，久而久之，这种认识

逐渐丰富并连贯起来，形成了对诸如人类同周围世界的关系，包括世界的本质、世界上各种事物之间的相互联系、人在这个世界上的地位和作用等等问题的根本观点、根本看法，这就是我们通常所说的世界观。人们在日常的社会生活中，就是根据自己的世界观来观察世界、解释一切现象、处理各种问题的。

人们形成了一定的世界观，就必然会以这些观点、看法去指导自己的行动，这些观点和看法也就成为人们用来观察、分析、思考 and 解决各种问题的基本原则和根据，这就是我们通常所说的方法论，以及与此相联系的根本思想方法和工作方法。一般说来，世界观决定方法论，有什么样的世界观就有什么样的方法论。同时，方法论也表现一定的世界观。从总体来说，世界观和方法论是一致的。

人们的世界观并不都是一样的。其原因是：第一，在人类发展的各个历史阶段上，由于人们的实践水平、科学技术发展水平不同，因而人们对于自身和世界的关系以及这个世界的真实面貌的认识，在深度和广度上也就有所不同。第二，由于人们的经济地位、根本利益和在社会生活中的分工不同，导致各自对社会发展、人生追求等等的不同态度，从而使他们所持的世界观也会有明显的区别。尤其是在阶级社会中，不同的阶级就有不同的世界观；即使同一阶级的内部的不同阶层和同一阶级在不同的发展时期，其世界观也显示出很大的差别性。

人们在社会生活中，在把握自身和周围事物关系的过程中，也会对自己的生活产生这样或那样的感受和认识，对有关人为什么活着、人的价值、人生追求的目标、怎样做人 and 做一个什么样的人，以及人的一生怎样度过才有意义等等重

大问题，形成自己的看法，作出自己的选择。这种对人生目的、人生价值和人生意义的根本看法和根本态度，就是人生观。

世界观、自然观、历史观和人生观是紧密结合在一起的。世界观是对构成现实世界的人与自然、人与社会、自然与社会之间的关系在整体上的把握；自然观、历史观和人生观则是世界观在某一侧面上的表现。现实世界是属于人的世界，人是社会历史活动的主体。因此，有什么样的人生观，会直接影响到对整个世界、社会历史、人与周围环境的关系之看法和态度，影响着世界观和历史观，人生观是世界观的核心；同时，世界观和历史观在很大程度上决定着人生观，支配着人们对生活道路的选择，贯穿于人们的生活理想、信念和抱负之中，表现在人们对人生幸福、苦乐、荣辱、生死、爱憎、美丑，以及对恋爱、婚姻、家庭等等的看法之中。总之，人生观离不开世界观和历史观，一定的世界观和历史观总会表现为一定的人生观，它们之间存在着相互作用、相互渗透、相互影响和相互转化的密切关系。

2. 哲学

哲学是与通常局限于某一特定领域、某种具体对象的知识体系不同的学问，它既不是自然科学，也不是社会科学或思维科学，哲学就是哲学，它是关于自然科学知识、社会科学知识、思维科学知识的概括和总结，是一门特殊的学问，是一种使人聪明、给人智慧的学问。哲学作为一门学问，是同人们的世界观联系在一起的，是关于世界观的学问，是人们世界观的理论表现形态。因此，所谓哲学，是系统化、理论化了的世界观，或者说是关于人们世界观的理论体系。

哲学是一种世界观，但它又不同于人们自发形成的世界

观，也区别于宗教世界观。自发形成的世界观，一般说来是零碎而不系统的、自发而不自觉的，缺乏理论论证和严密的逻辑。宗教世界观，一般说来是系统的、自觉的，但其不需要和排斥理论论证，逻辑上自相矛盾。宗教不等同于迷信，但它不需要逻辑论证，只需要信仰，信则有之，不信则无。哲学则是把人们的世界观用理论的形式加以高度抽象概括，通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系，表现出征服人心的逻辑必然的力量。因此，哲学是一种系统化、理论化了的特殊世界观，是以总体方式把握世界以及人与世界关系的理论体系。

马克思说，“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”（《马克思恩格斯全集》第1卷，第121页）。时代精神是一定时代的内容之本质特征的表现。一定时代的内容是多方面的，包括该时代的经济、政治、文化和科学等等的发展状况，包括该时代的全部物质文明、制度文明、精神文明。这些内容表现于该时代人们的全部社会活动及其成果中，反映在该时代各种具体的理论体系和观念形态之中。它们作为时代内容的表现和反映，当然也都从不同的角度、不同的方面及不同的程度上体现着自己时代的精神。但是，哲学则是从总体上概括地把握时代的内容，集中地反映时代的本质特征，从而充分地体现着时代精神的精华。哲学作为智慧之学，作为时代精神的精华，是人类智慧的提炼。大凡真正的哲学，都是该时代人类智慧的理论升华。

二、哲学的基本问题

哲学从总体上研究人与世界的关系，而人与世界的关系的最本质的方面则是思维和存在的关系问题，或称之为意识和物质的关系问题、精神和物质的关系问题。因此，思维和存

在的关系问题是全部哲学的基本问题。如何回答这个问题，是解决一切哲学问题的前提和基础，并由此而形成了不同的哲学派别和哲学形态。

1. 哲学基本问题的两个方面

思维 and 存在、意识和物质的关系问题，是从不同的方面展开的。其中，思维 and 存在、意识和物质何者为本原，即何者是第一性的问题，是最重要的方面。世界是思维或意识创造的还是从来就存在的？世界的本质和基础是精神还是物质？对这个问题所作出的哲学回答，就是关于世界的存在及其本质的学说。它在哲学史上属于所谓本体论问题，是一切哲学理论体系得以建立和展开的基础和根本出发点，它规定着解决其他一切哲学问题的基本方向。正因为如此，恩格斯把对这个问题的回答，作为划分唯物主义和唯心主义两大基本哲学派别的唯一标准。

思维 and 存在的关系问题第二个方面的内容是，思维 and 存在是否具有同一性问题。这里所说的是世界是否可知、我们的思维能不能认识现实世界、我们的表象和概念能不能正确反映现实的问题，属于哲学中的认识论问题。从哲学史上的事实来看，绝大多数哲学家，包括唯物主义哲学家和彻底的唯心主义哲学家，都对这个问题作出了肯定回答。在认识论上，他们属于可知论者。但是，另外有一些哲学家否认识世界的可能性或彻底认识世界的可能性，他们在认识论上属于不可知论者或怀疑论者。

对哲学基本问题第二个方面的回答，是同对第一个方面问题的回答正确与否密切相关的，其回答的确定性内容取决于对第一个方面内容的回答；从逻辑和认识过程来说，只有先回答了第一个方面的问题，才能回答第二个方面的问题，

所以，本体论是认识论的基础。同时，对哲学基本问题第二个方面的解决，也影响和包含对第一个方面问题的基本倾向和基本态度，所以，认识论总是以包含着一定本体论为前提的。

2. 唯物主义和唯心主义两大基本哲学派别

对于哲学基本问题第一方面内容的不同回答，哲学基本上可以划分为唯物主义和唯心主义两大派别或两大阵营。凡是主张物质自然界是本原，物质是第一性的，意识或精神是第二性的，都属于唯物主义阵营；凡是断言精神对自然界来说是本原，意识或精神是第一性的，而物质是第二性的，从而承认某种创世说的，都属于唯心主义阵营。哲学史上曾经出现过二元论，主张精神和自然界同是本原，是两个平行的本体。但二元论不可能坚持到底，最终都坠入唯心主义的泥坑。

对于世界的本质“是什么”问题的不同回答，形成了唯物主义和唯心主义两大基本哲学派别的对立；而对于世界的状况“怎么样”问题的不同回答（如世界是否运动、变化，万事万物是否相互联系、相互作用等），形成了辩证法和形而上学的对立。凡是坚持用全面的、联系的、发展的观点看世界的，属于辩证法；采取片面的、孤立的、静止的观点看世界的，属于形而上学。辩证法是正确的，形而上学是错误的。辩证法同形而上学的矛盾，是围绕着世界是否联系和发展的问題而展开的，它是从属或附着于唯物主义与唯心主义而对立的，因为它们的对立也是以回答世界的本原是物质的还是精神的作为自己的前提的。因此，辩证法可以和唯物主义结合，也可以和唯心主义结合。形而上学也是这样。总之，辩证法和形而上学都有唯物主义、唯心主义之分，唯物