

陈尔寿 吴履平 主编

人教版 人教版



高中地理 教学指导书

高中地理教学指导书

(人教版)

陈尔寿 吴履平 主编

人民教育出版社

高中地理教学指导书

(人教版)

陈尔寿 吴履平 主编

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

一二〇一工厂印装

开本787×1092 1/32 印张14.75 千字304,000

1988年9月第1版 1988年9月第1次印刷

印数 1-23,000

ISBN 7-107-10241-9

G·1148 定价2.50元

前 言

经全国中小学教材审定委员会审定通过，由国家教育委员会批准颁布的全日制中小学十八个学科的教学大纲，于一九八七年春季开始实施。这套教学大纲是今后九年制义务教育和新的₁高中教学计划、教学大纲全面实施前的过渡性教学大纲，是今后一个时期教学的依据，教育质量评估的依据，编写与修订教材的依据，也是实行新的考试办法之前₂毕业考试、升学考试和中学会考命题的依据。

正确理解和掌握教学大纲精神实质，掌握教学大纲规定的教学要求，是贯彻实施教学大纲的前提，是提高教育质量的保证。广大中小学教师、教学研究人员、教育行政领导，迫切希望有一套帮助理解和贯彻教学大纲中关于教学目的、₃教学原则和教学要求的教学指导书。据此，我们组织了北京、上海的全国中小学教材审定委员会部分审定委员、审查委员及一些有丰富教学经验的中小学教师，编写了两套教学指导书。

这两套教学指导书分别反映了北京、上海和其他一些地区的教学理论研究成果和教学实践经验，各具特色，对多数教师有一定的指导作用。对指导书中有些经验和观点的论述如有不同意见，可以提出讨论，借以活跃学术气氛，促进教育理论的发展。

教学指导书是指导教师教学的教学用书。教师在教学中，要从学生的实际出发，依据教学大纲处理教材，因材施教，切不可把教学指导书上的内容原封不动地搬到课堂上。两套教学指导书对问题的解释和阐述如果有差异，应以教学大纲为准。

根据教学大纲编写教学指导书是一项新的尝试。由于编写时间仓促，书中难免存在一些缺点和问题，我们殷切地希望广大教育工作者，通过教学实践提出修改意见，以便修改补充，使之不断完善。

国家教育委员会中小学教材办公室

一九八八年一月

编者的话

本书是为了帮助教师更好地理解《全日制中学地理教学大纲》的精神，以及使用好现行通用的高中地理教材，促进地理教学改革、提高教学质量而编写的。

书中的总论部分是对地理教学大纲总的精神的体会和认识；各章的教学目的、教学内容分析、能力培养、思想教育、教法建议、参考资料、参考教案，是对教学大纲高中地理部分的教学要求、教学内容要点和基本训练要求，以及教材相应部分的具体说明，并提供了一些有关教学内容和教法的参考材料。

本书基本上是由参加中学地理教学大纲修订工作和编写现行教材的编者编写的。由于编写时间比较仓促，缺点和不妥之处，欢迎批评指正。所选教案，有些经验并不是所有学校都能适用的，仅供参考，不能生搬硬套。

本书各部分的编写者为：

总论	陈尔寿	第六章	郭正权
第一章	陈尔寿 韦志榕	第七章	巴克良
第二章	刘淑梅	第八章	李明
第三章	巴克良	第九章	陈尔寿
第四章	吴履平 李昌文	第十章	吴履平
第五章	李明	第十一章	陈尔寿

第十二章 郭正权

第十三章 郭正权

绘图： 马宗尧 刘湘芝

责任编辑： 刘淑梅

助理编辑： 高俊昌

一九八八年三月

目 录

总论.....	1
第一章 地球在宇宙中.....	19
第二章 地球上的大气.....	53
第三章 地球上的水.....	101
第四章 地壳和地壳的变动.....	125
第五章 地球上的生物、土壤和自然带.....	161
第六章 自然资源和 resource 保护.....	190
第七章 能源和能源的利用.....	233
第八章 农业生产和粮食问题.....	264
第九章 工业生产和工业布局.....	302
第十章 人口与城市.....	349
第十一章 人类和环境.....	406
第十二章 复习与成绩考核.....	440
第十三章 教学基本设备.....	456

总 论

一 《全日制中学地理教学大纲》的基础和指导思想

1987年2月国家教委颁发了《全日制中学地理教学大纲》(人民教育出版社1986年12月第1版)。教学大纲是指导教学的纲领性文件,它的作用在本书《前言》中已说得很清楚。

这个教学大纲是以1978年1月教育部颁发的《全日制十年制学校中学地理教学大纲(试行草案)》为基础,对现行全国通用的初、高中地理教材的基本内容和主要体系不作大的变动前提下,进行修订、补充而成的过渡性大纲。

修订的教学大纲,遵循了《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针》和《义务教育法》的精神,并以现行全日制中学教学计划对地理学科的要求为依据。

修订教学大纲的指导思想是:本着中学教育是基础教育的性质,按照教育必须为社会主义建设服务的思想,贯彻德育、智育、体育、美育全面发展的教育方针,根据教育要面向现代化、面向世界、面向未来的精神和青少年身心发展的状况,为提高全民族素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民和建设人才奠定基础。同时,考虑了地理学和教育学的新发展,并按照面向大多数教师、大多数

学生，适当降低难度，减轻学生负担，要求明确具体，讲求实效的原则，对1978年地理教学大纲中所规定的教学目的要求、教学内容及其安排、教学中应注意的问题、教学内容要点均作了修订，并增补了高中地理的教学内容要点，以及对初、高中地理各章的基本训练要求。因此，认真体会教学大纲精神，按照教学大纲的要求进行教学，一定能有效地提高地理教学质量。

二 地理学科的研究对象、作用和地位

教学大纲的开头有两段文字：一段是关于地理学科研究对象及其作用的说明；一段是关于中学地理课程地位的说明。这两段文字不多，但很重要。长期以来，不少人对现代地理学的性质和研究对象不了解，往往还停留在对过去方志学或百科全书式地理教科书的认识阶段，认为地理只是记述各地山川、道路、物产、城市的学科，无深文大义，因而不予重视。地理教师也因过去教学大纲中没有关于这方面的说明，要解释这个问题无所依据。现在，大纲上明确指出：“地理学是研究人类生存的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门学科。”并说明“地理学与人类的生活和生产有着密切的关系。它在实现我国社会主义现代化建设中具有重要的作用。”这样，既可澄清某些人（包括一些学校领导）对地理学科内容认识的片面性，更可使学生了解本学科的学习对象及其作用，调动学生学习地理的自觉性和积极性。

尽管国内外地理学家对地理学的性质和研究对象，说法不一，至今还没有一个共同的、统一的解释，但是以人类生存的地理环境，以及人类活动与地理环境的关系，作为地理

学研究的核心，这一点看法还是比较一致的。由于地理环境既包括自然环境，也包括人文环境，所以地理学兼有理科和社会学科的属性，是跨学科的综合性学科。学习地理当然要同地名、物产等地理事实材料打交道，但是只知道一些地理事实材料，并不等于就懂得地理。地理学要阐明地理事物和现象的分布规律、世界和中国各地区的区域特征和区域差异，科学地探讨人类与地理环境的关系。

大纲第二段说明“地理课是中学必修的一门基础课程”，明确了地理课程在中学教学中的地位。作为必修的基础课程，地理、历史、物理、化学、生物、音乐、美术、体育学科同语文、数学、外语的地位是一样的，都是贯彻国家的教育方针，提高民族素质，培养“四有”的社会主义公民所不可缺少的文化科学的基础。只不过语文、数学、外语是带有工具性质的基础学科，所以教学计划上给这些学科安排的周学时要多一些，这是无可非议的。但不能说这些课程是“主科”，其他课程是“副科”，“副科”就是可有可无的学科，或是应给“主科”让路，可任意削减它们在教学计划中规定的课时，可不按教学大纲的要求去完成教学任务。现在有了教学大纲，大纲对地理课程的地位作了具体说明，这对巩固地理学科在学校教学中的地位，提高地理教师对本门学科的信念将会是有益的。

要使地理课在学校教育中获得应有的地位，教师要帮助学校领导转变教学思想，纠正为片面追求升学率而背离国家教育方针和违反教学规律的一些错误做法。学校应按教学计划在高二(或高一)正常开设地理课，不能因目前高考理科类

不考地理，而将学生分为文科班和理科班，在理科班不开地理课。这样就不可能培养出全面发展的、符合社会主义建设需要的合格人才。按国家的规划，全国高等院校每年招生数为60多万，普通高中毕业生每年为200万左右，大多数高中毕业生要走向社会，参加国家的社会主义建设，能够升学的只是少数。高中地理的教学内容，是高中学生必需具备的文化基础知识，毕业后不论升学和就业，都会经常接触到环境、资源、人口等问题。因此，在教学中，不能只对准备报考“文科”的学生强化地理教学，而放弃或忽视对理科班学生的应有的地理教育。

三 高中地理教学大纲的基本精神

(一)高中地理教学的指导思想

高中地理教学的指导思想，是从人类活动和地理环境的关系着眼，讲述有关地理环境的基础知识，从而使学生对如何合理利用环境、改造环境和保护环境，趋利避害，使地理环境向着更有利于人类生产和生活的方向发展，有一个基本的了解和认识。

地球表面是人类赖以生存和从事各种活动的环境。地理环境为人类的生活和生产活动提供了场所、资源、劳动对象等必不可少的条件，而人类在其生活和生产活动中又无时无刻不在作用于环境，导致环境发生变化。改变了的环境反过来又对人类发生影响。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中指出，“动物仅仅利用外部自然界，单纯以自己的存在来使自然界改变；而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界。”他接着指出：

“但是，我们不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们。”在人类社会发展的进程中，随着生产力和生产关系的不断发展，科学技术的日益进步，人类在利用自然和改造自然方面取得了日新月异的巨大成就，但是，环境的客观属性同人类的主观要求之间，环境的客观发展过程同人类有目的的活动之间，往往存在着矛盾。如果人类认识到环境的客观属性及其发展规律，在利用自然和改造自然的过程中，就能趋利避害，引导环境向着有利于人类生存的方向发展；反之，如果违反环境发展的客观规律，或迟或早就要受到环境的惩罚，产生影响人类生存的环境问题。

本世纪六十年代以来，世界各国面临新技术革命的挑战，人类活动的领域由地球表面扩展到宇宙空间和海洋深部，地球上的人口剧增，环境质量日趋恶化，非再生性能源（石油、煤、天然气）供应紧张和自然灾害的频繁出现，使世界许多国家都在高中地理课程中，加强了地球科学和有关资源、能源、人口、城市、环境等问题的教育。1977年美国A.C.奥恩斯坦在其所著《美国教育学基础》一书中论及“现在课程的趋向”时，说到：“由于对环境污染、人口过剩、食物和自然资源的耗竭等问题高度重视，人们日益需要更多的有关生态学和环境教育的新知识，以及新的教学计划。有关这些方面的内容，长期以来包括在传统的地球科学、生物学、地理学以及资源保护方案中。这些要求更有实际意义，需要更协调的方案去解决危机问题，去解决全世界生态系统在危机中再不能供应增加的世界人口问题。”（人民教育出版社，

1984年，第1版)

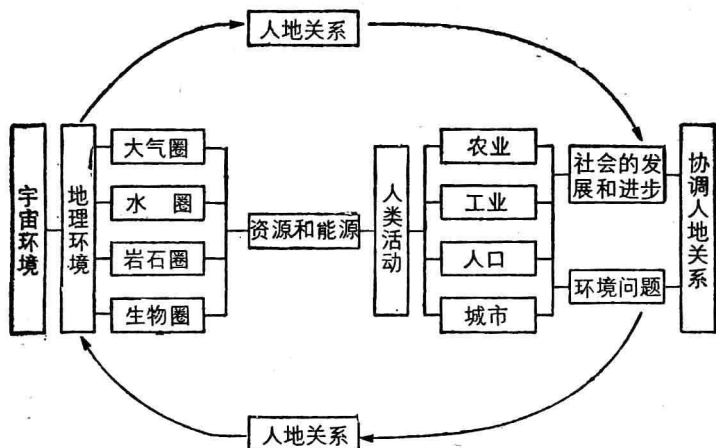
正确理解地理环境的结构及其发展、变化的基本规律，了解人类活动与地理环境的相互作用，懂得协调人类发展与环境关系的意义和途径，这是现代地理学研究的核心问题，也是我国社会主义现代化建设过程中需要很好解决的问题。以此来教育学生，不仅有现实意义，而且具有长远的战略意义。

(二)高中地理教学内容的体系和结构

地理学具有区域性和综合性两大特点。教学大纲中的初中地理部分以区域地理为主要内容；高中地理部分以人地关系为线索，以系统地理的形式组织教学内容。这样，初、高中地理可以避免历史上都以“中国地理”和“世界地理”为主时两个循环的某些重复，克服五十年代初中自然地理与高中经济地理脱节的缺陷，恢复统一地理学的综合性特点。高中地理教学的体系是根据中学教学计划对本学科的要求和现代地理学的特点来组织安排的。它同高等学校的“综合自然地理”（或“地球概论”）、“经济地理”的教学体系有别，其体系和结构大体如第7页的表解。

这个体系以地球的宇宙环境为开端，因为地球表面的许多自然现象，都同地球作为天体系统中的—个成员，特别是同太阳系的关系分不开。如果不先了解地球在宇宙中的位置，就难以阐明地球运动的特点及其地理意义。

地理环境是人类活动的场所，它为人类生存和发展提供了必要的条件。了解地理环境的结构、构成地理环境各要素的性质、特点、分布和运动规律，以及各要素的相互联系和相互制约，是正确认识人地关系的基础。



自然资源和能源蕴育于地理环境各要素之中，人类活动与地理环境的关系，具体体现在人类对资源和能源的利用方面。农业、工业、人类自身的生存和繁衍、城市的发展等等，无一不是人类利用资源和能源的结果。社会生产力的发展和社会的进步，都同人类对资源和能源利用程度的深度和广度分不开，而环境问题的产生，除了自然因素以外，主要是人类在对资源和能源利用的过程中，违反自然规律而造成的不良后果。这种不良后果又反过来影响地理环境，影响自然界的生态平衡。正确解决这一问题的途径，乃是协调好人地关系。

深入理解教学大纲的体系与结构，对整个教材的脉络、各章节间的联系，就能认识得比较清楚。在教学中也就能很好地循序渐进，主次分明，前后贯成一体，以完成高中地理

的教学任务。

(三) 教学内容要点的选择

根据上述体系和结构，高中地理教学内容涉及的范围很广，而教学时间有限，教学计划上只安排了一学年68课时，大纲上教学内容要点的选择，主要原则如下：

1. 紧扣人类活动与地理环境的关系这个中心论题，以实现指导思想和教学目的所规定的任务。例如第一章“地球在宇宙中”，谈“天”是为了说“地”，不是系统地讲授天文学的基础知识。在这一章教学要点中，只选入了天体和天体系统、太阳和太阳系、月球和地月系、地球的运动四节，并且把月球和地月系一节作为选讲材料。讲天体和天体系统，是使学生了解地球作为天体之一和它所处的宇宙环境；讲太阳和太阳系是使学生了解太阳是太阳系的主宰，是地球上光和能量的源泉；讲月球和地月系，是使学生知道月球是地球的卫星，月球对地球的影响，月球作为人类星际航行第一站的意义。因此，对于天文学方面某些重要的知识，象天体的起源和演化，近代天体物理学方面的红移现象等就没有选入。第二至五章，也不是完全按照“普通自然地理”的要求编选的，而是选择其中与人类活动和地理环境关系比较密切的基础知识扼要编入。例如，要求讲述大气中的气体分子、水汽和尘埃等对太阳辐射的削弱作用，以及大气中二氧化碳的温室作用，目的是使学生了解，人类活动使大气中二氧化碳和尘埃增多为什么会导导致气候的变化。讲述水循环和水量平衡的规律，目的是使学生知道正确利用这一规律，改变地表水的时空分布(如修建水库、跨流域调水)，就可化害为利；

违反这一规律，就要遭致损失。讲述地质构造，目的是使学生知道找矿、找水、工程建设等都同地质构造有关。讲述生态系统和生态平衡的目的，是使学生认识人类生存环境的特点，保持生态平衡的极端重要性，如果违反了自然界的客观规律，破坏了生态平衡，就会受到自然界的惩罚。教材特别讲了人类活动对气候的影响，洋流对地理环境的影响，水资源的利用，地热能的利用，人类活动与地表形态等内容。至于第6至第11章，更是紧扣人类与地理环境关系这个中心论题而选定的，它们与“人文地理概论”或“经济地理概论”相比，无论内容选择或结构，都有很大的不同。

2. 在传统知识的基础上吸收新的科学成果。大纲的教学要点，一方面注意吸取传统的、使用有常效的地理科学基础知识，因为这是认识地理环境必须具备的知识。另一方面注意吸取新的科学成果，因为随着科学技术和社会生产力的发展，空间、大地和海洋探测手段的进步，人类对自然界的认识不断深入，人类对自然界的改造利用也更加广泛和深入，因此若干过时的、陈旧的传统知识需要用新的科学理论和新的发现来更新和补充。例如土星的卫星，1978年仅发现10颗，到1982年2月止，已发现有23颗；大气中二氧化碳和尘埃增多对气候的影响；地壳运动方面的海底扩张和板块构造学说；生态系统和生态平衡的理论；自然保护区的建立；新能源的利用；农业区划工作；工业布局的新趋向；城市发展和城市化问题；环境和环境问题；等等。这些新的发现、新的理论和新的事物，在高中地理教学大纲中都得到了反映。