



兒童發展與輔導

劉明德、林大巧◎編著
張素真、劉美足◎審定

圖書館

四技二專、二技、普考一試 幼保類考試用書

兒童發展與輔導

.....

劉明德・林大巧◎編著
張素貞・劉美足◎審定

兒童發展與輔導

編著者☞ 劉明德 林大巧

審定☞ 張素貞 劉美足

出版者☞ 揚智文化事業股份有限公司

發行人☞ 葉忠賢

總編輯☞ 林新倫

地址☞ 台北市新生南路三段 88 號 5 樓之 6

電話☞ (02)23660309

傳真☞ (02)23660310

郵政帳號☞ 19735365 戶名：葉忠賢

登記證☞ 局版北市業字第 1117 號

印刷☞ 鼎易印刷事業股份有限公司

法律顧問☞ 北辰著作權事務所 蕭雄淋律師

初版一刷☞ 2003 年 6 月

定價☞ 新台幣 350 元

I S B N ☞ 957-818-501-4

網址☞ <http://www.ycrc.com.tw>

E-mail ☞ book@ycrc.com.tw

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回更換。

版權所有◎翻印必究

準備要領

.....

- 一、選擇一本基礎教科書，在充分瞭解其基礎理論，以建立完備核心概念後，再參考歷屆試題，互相參照，分招分式，系統分類。
- 二、由於歷屆試題為出題諸公重點之所在，所以應針對考古題加以歸納整理，系統分類，並親自動手做（DIY），以磨練答題技巧。
- 三、用考古題自我測驗，以瞭解自我實力，並作錯題分析及試題重點分析，以逐步求精並掌握命題重點。
- 四、高分答題秘訣

- （一）掌握試題重點，仔細推敲，以客觀立場，進行解析。
- （二）在最短時間內，迅速找到問題之核心答案。
- （三）要能觸類旁通，靈活學活用。

- 五、未來命題趨勢：自民國九十一年起，考選部將高普考改為兩階段考試方式，並將「**兒童保育**」考試科目，由「兒童保育」一科，區分為「**兒童發展與輔導**」及「**兒童保育概要**」二科，其中「兒童發展與輔導」在一、二試中均有試題，其考題形式在第一試均為選擇題，而第二試均為申論題，而四技二專及二技幼保類試題則均為選擇題（單選）。

六、本書特色

- （一）本書依據最新課程標準及最新考題趨勢編著，適合普考一試、二試、二技嬰幼兒保育系、四技、二專、科技大學兒童保育人員（幼保科系）各類考試使用。
- （二）本書每章均涵蓋：

- 1.重點綱要：將每章單元重點系統整理，加以分類，使考生能掌握各單元重點，以應付千變萬化的試題。

- 2.測驗評量：以多樣化的題庫模擬未來命題趨勢。
- 3.歷屆試題：蒐集歷屆「兒童發展與輔導」的試題（涵蓋四技二專、二技及普考一試），使考生深刻瞭解考試趨向，並在親自動手做（DIY）中，培養實戰經驗。

大哉乾元，一元復始，萬象更新，在新的年度開始，在此預祝廣大的考生，金榜題名，一試中第，滿分百分百，而成為嬰幼兒保育界一顆閃亮的星星，一閃一閃亮晶晶地照顧著國家未來的主人翁。

劉明德・林大巧

2002年6月於國立台灣大學醫學院

仁德醫護管理專校基礎醫學科

目錄

準備要領	iii
第一章 概論	1
第一單元 重點綱要	3
第二單元 重點精析	5
第三單元 歷屆試題	16
第四單元 測驗評量	23
 第二章 身體與動作	 29
第一單元 重點綱要	31
第二單元 重點精析	33
第三單元 歷屆試題	43
第四單元 測驗評量	53
 第三章 智力與認知的發展	 59
第一單元 重點綱要	61
第二單元 重點精析	64
第三單元 歷屆試題	70
 第四章 創造力、圖畫及遊戲	 83
第一單元 重點綱要	85
第二單元 重點精析	88
第三單元 歷屆試題	91

第四單元 測驗評量	101
第五章 社會行為與道德行為	113
第一單元 重點綱要	115
第二單元 重點精析	117
第三單元 歷屆試題	120
第四單元 測驗評量	124
第六章 人格與情緒	127
第一單元 重點綱要	129
第二單元 重點精析	133
第三單元 歷屆試題	137
第四單元 測驗評量	146
第七章 語言與繪畫能力	155
第一單元 重點綱要	157
第二單元 重點精析	161
第三單元 歷屆試題	172
第四單元 測驗評量	180
第八章 特殊兒童及身心異常者	185
第一單元 重點綱要	187
第二單元 重點精析	189
第三單元 測驗評量	199
附錄 歷屆試題精解	203
91年二技幼保類專業科目（一）試題	205
90年二技幼保類專業科目（一）試題	213

89年二技幼保類專業科目（一）試題	222
91年普考保育人員第一試試題	229
90年普考保育人員第一試試題	238
89年普考保育人員第一試試題	247
91年四技二專幼保類專業科目（一）試題	255
90年四技二專幼保類專業科目（一）試題	261
89年四技二專幼保類專業科目（一）試題	267

圖目錄

圖1-1 嬰兒與成人身體比例對照圖	6
圖2-1 斯開蒙發展曲線圖	39
圖3-1 智商常態分配圖	67
圖4-1 智力與創造力的關係	89

表目錄

表2-1 幼兒發展三大階段	33
表2-2 牙齒生長的順序	35
表6-1 佛洛依德人格結構表	133
表6-2 艾力克森自我發展八大階段表	135
表8-1 聽力障礙程度對照表	190
表8-2 視覺障礙衡量表	190
表8-3 智力程度表	195
表8-4 雷諾特殊教育體制架構表	198

第一章

概論

第一單元 重點綱要

第二單元 重點精析

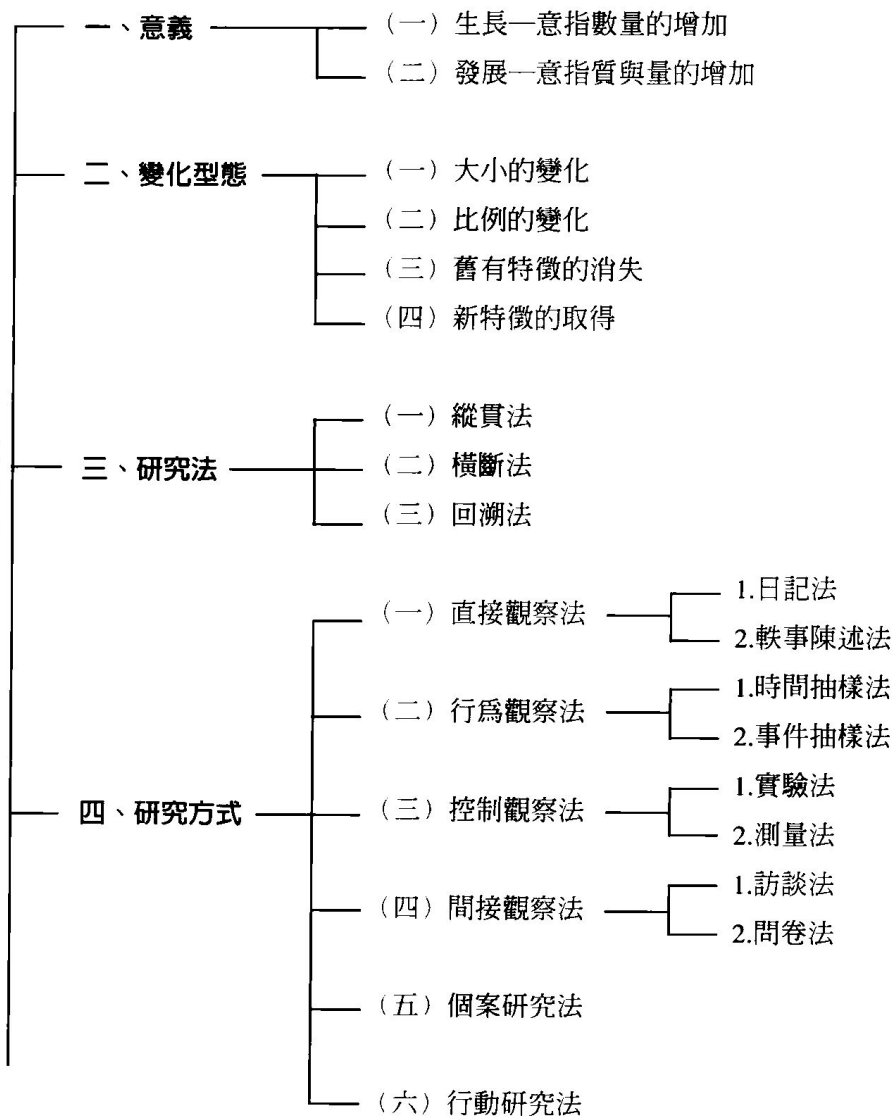
第三單元 歷屆試題

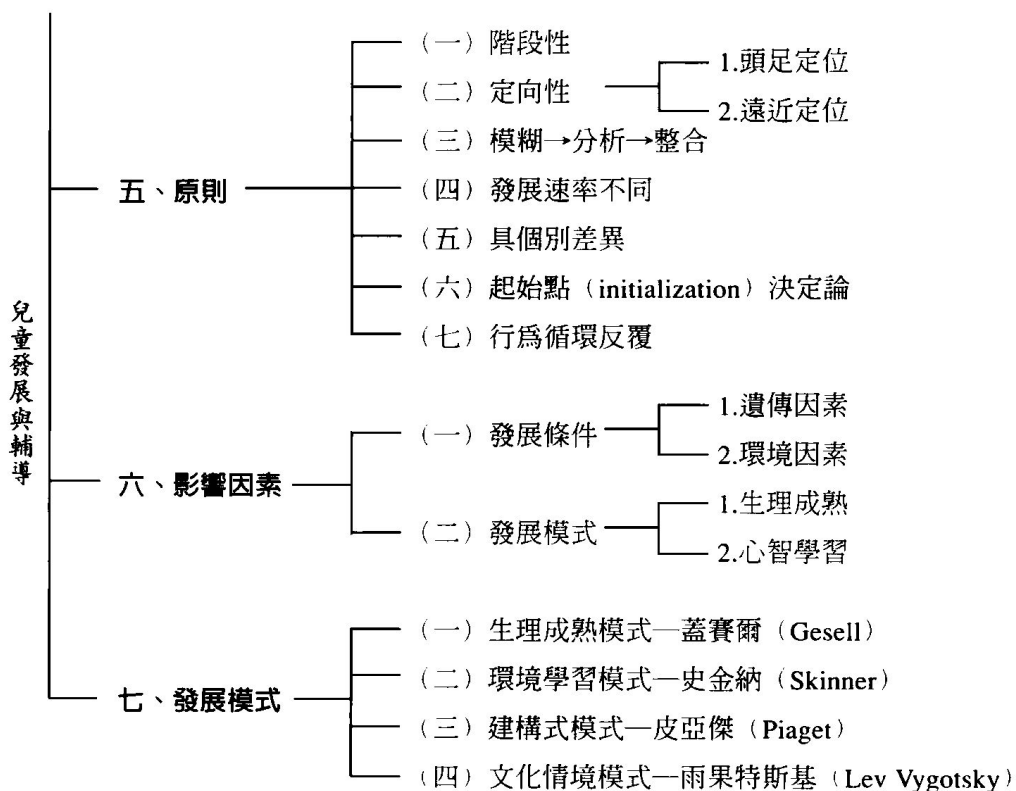
第四單元 測驗評量



第一單元 重點綱要

兒童發展與輔導





第二單元 重點精析

一、幼兒的意義〔83保甄，79幼專，87北夜專〕

泛指滿2歲至6歲的兒童，具有下列兩大特色：

- （一）可塑性大：有教育之可能性（education possibility）
- （二）依賴性長：有生長之可能性（growth possibility）

二、幼兒期的特徵〔82幼專〕

- （一）情緒隨著環境有強烈的反應。
- （二）好奇心及探索心，尤其會用五官來探索。
- （三）具有豐富的想像原動力，所以可以採具體、半具體、抽象教學。
- （四）自我中心強，無法替他人設想，因此小班可採個別活動為主，大班則以團體活動為主。

三、兒童發展的意義（child development）

兒童發展係指兒童自出生開始，從個體生活期間內在生理與心理方面連續性與擴展性的改變，而改變係表示：

- （一）過程：緩慢持續變化。
- （二）方向：從簡單到複雜，分化到系統。
- （三）條件：由學習到成熟之交互影響。

其範圍包括量的增加（例如，身高、體重）及質的改變（例如，智力及人格）兩方面，而這就是所謂的生理與心理的發展。

四、兒童發展之分期（the period of child development）

- （一）產前期（prenatal period）從受精卵著床至出生前（胚胎：胎兒）約266天。
- （二）新生兒期（newborn）從出生至滿1個月，此時是對環境異變的調適期。
- （三）嬰兒期（infancy）從出生到滿週歲，特別注意營養及衛生保健，相當於托兒所托嬰階段。此時期之四大課題為：1.適應呼吸 2.溫度 3.營養 4.排泄。
- （四）幼兒期（early childhood）約1歲至6歲又稱學前期兒童，相當於托兒所幼稚園階段，特別要重視營養與衛生之外，保健及福利服務也很重要。
- （五）兒童期（childhood）6歲至12歲，相當於國小階段，此期兒童除營養、衛生、保健福利外，尤其教育也特別重要。
- （六）青春期（teenagers）12歲至16歲，相當於國中，發育將近成熟，思維模式較為獨立。

五、兒童發展改變的現象〔85保甄〕

第三節曾提過幼兒發展的改變，是指生理及心理兩種改變，根據赫洛克（Hurlock,1978）論見曾提出幼兒發展變化有下列情形（type of change）：

- （一）尺寸大小改變：身高及體重隨著年齡增加。而有不同的增長變化。從初生嬰兒到4歲時，體重的差異較身高的差異來的大。
- （二）比例的改變：頭與全身的

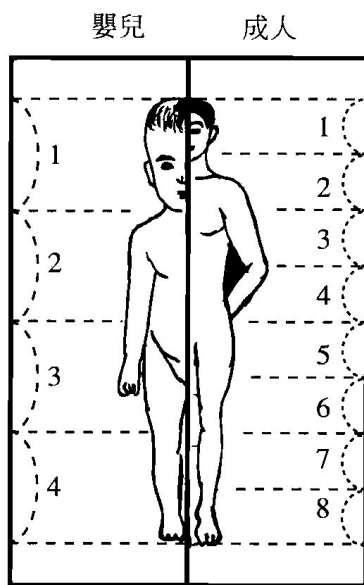


圖1-1 嬰兒與成人身體比例對照圖

比例在胎兒2個月時是1：2，新出生兒是1：4，成人時則是1：8，腿與全身比例出生時是1：3，成人時是1：2。見圖1-1。

〔84，85保甄〕

- (三) 舊有特徵的消失：反射動作及有些身心特徵逐漸消失，例如，出生前胎毛掉落，兒童期乳齒脫落長恆齒以及嬰兒的動作語言消失。
- (四) 新特徵的取得：第一及第二性徵出現，例如，長恆齒，記憶增加，思考及認知逐漸發展明顯，至青春期的神經、骨骼、腺體等結構發育完成。

六、嬰兒期發展任務 (development tasks)〔82幼專〕

在嬰兒期有五項發展極其重要：

- (一) 發展嬰兒基本動作，例如，爬行、走路、取物。
- (二) 學習瞭解語言，判定聲音來源。
- (三) 學習食用固體食物。
- (四) 完成生理機能的穩定，情緒的發展（愉快、悲傷、憤怒）。
- (五) 社會依附的發展，形成簡單的概念。

七、幼兒期發展任務

- (一) 基本動作及技能獲得。
- (二) 養成基本習慣。
- (三) 學習判斷是非，發展良知。
- (四) 形成對社會與身體的簡單概念。
- (五) 與親人、及其他人建立良好的情緒關係。

八、兒童期發展任務

在兒童發展研究中，認為幼兒的語言發展最容易受到環境影響。

(一) 學習

- 1.遊戲的身體技巧。
- 2.扮演自我角色。
- 3.對社團及組織的態度。
- 4.與同儕相處。

(二) 發展

- 1.日常生活所須基本概念。
- 2.道德與價值觀標準。
- 3.個人自主建立獨立。
- 4.讀、寫及算的技巧。

九、行為發展研究方式

(一) 縱貫法〔82幼專，83保甄〕

指對不同年齡層、對象之行爲模式進行觀察研究並做長期的追蹤，重視行爲的前因後果關係，其優缺點如下：

1.優點

- (1) 可分析每位對象的發展過程。
- (2) 可研究行爲特徵在質與量的增加。
- (3) 可研究文化及環境對兒童行爲之影響。

2.缺點

- (1) 較費時：常常變動離散，無法同一實驗獨立完成。
- (2) 較昂貴：因追蹤曠日費時，較不經濟。
- (3) 資料不易處理：難以維持最初樣本。
- (4) 必須以追溯法補充。

◎例如，對同一人研究其智力發展，從7、8、9……歲開始。

(二) 橫斷法 (Horizontal method) [87日專]

在同時間觀察不同年齡層對象之行爲模式及特徵，並進行多量、概括性的行爲發展研究，此目的在求其一年齡組內的行爲常模資料。其優缺點如下：

1.優點

- (1) 節省時間：做斷層式的研究，縮短追蹤的時間。
- (2) 節省經費：同時發展研究，不易重複施測。
- (3) 可以比較不同年齡層之行爲特徵。
- (4) 可由實驗者獨立完成，資料易處理。

2.缺點

- (1) 其研究只是概略描述。
- (2) 無法考慮同齡之間的個別差異。
- (3) 無法考慮文化及環境對幼兒的影響。

◎練習題：不同年齡、不同人，例如，小佩（9歲）、小玲（5歲）對雲雲的看法？

十、兒童發展的研究方法

(一) 自然觀察法 [87日專，83保甄]

在自然情形下觀察幼兒行爲，又分爲：

- 1.日記法：規律性記錄每日發生事項。
- 2.軼事陳述：將感興趣或特殊發生事項記錄。
- 3.回溯法：倒推的方法。
- 4.檢測表。

(二) 行爲觀察法 [82幼專]

- 1.時間取樣法。例如，3分鐘攻擊一次。
- 2.事件取樣法。