

性別平等教育 ——探究與實踐

謝臥龍◎主編



性別平等教育

——探究與實踐

謝 臥 龍 主 編

國立高雄師範大學性別
教育研究所 所長

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

性別平等教育：探究與實踐／謝臥龍主編．——
一版．——臺北市：五南，2002[民 91]
面；公分

ISBN 957-11-2458-3（平裝）

1. 兩性平等—教育—論文, 講詞等

544.707

90006592

11FZ

性別平等教育——探究與實踐

主 編 謝臥龍 (2.3)
編 輯 劉靜瑜

出版者 五南圖書出版股份有限公司
發行人 楊榮川

地 址：台北市大安區 106
和平東路二段 339 號 4 樓
電 話：(02)27055066（代表號）
傳 真：(02)27066100
劃 撥：0106895-3
網 址：<http://www.wunan.com.tw>
電子郵件：wunan@wunan.com.tw

版 刷 2002 年 2 月 初版一刷

定 價 620 元

版權所有，請予尊重

序 言

謝臥龍

國立高雄師範大學性別教育研究所 所長

隨著當今社會急速地邁向多元文化之際，學校課程與教材、教學情境是否符合時代潮流以及社會需求，普受社會大眾、教育政策制訂者、基層教師與學生的關注；而如何提昇教育品質，改善教育環境，規劃課程內容，研發教學策略，重構教師角色，提昇教師素養，實為教育改革者力求達成之教育目標。不但如此，規劃與研發系統性的課程與教學策略，茲以培育新時代國民更是教育的真諦。

前教育部林清江部長於 1998 年 10 月對全國宣示跨世紀教育改革重要方案「九年一貫課程」，而以養成學生基本知能為導向的課程改革，誠如九年一貫課程總綱綱要所言——培養人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習的健全國民為其課程改革之理念。而以統整學科替代傳統學科的九年一貫新課程設計，則以學生為主體，生活經驗為中心，旨在培養新世代國民所需的十項基本能力，融入重要議題，而提出的七大學習領域為此劃時代課程改革之重心。因此，如何將列為重要議題的兩性平等教育意涵融入七大學習領域，進而提供學生不受性別角色刻板印象侷限，適性發展潛能，尊重個別差異，學習性別平等、互尊互重的互動模式，解析社會文化中性別、階級與權力關係，消除性別偏見、區隔、歧視與衝突，培養多元文化觀點與國際情懷的學習環境是刻不容緩之務。

基於對性別平等教育的關懷與重視，這些年來本人籌辦幾個兩性平等教育學術研討會，發現許多基層教師、研究生以及大學教授所撰寫性別平等教育相關論文的水準甚高。見獵心喜，則廣邀她／他們參與編撰此書，旨在彙整性別平等教育論文，以為未來研究者參考之用，進而厚植研究資源，提昇研究水平。本書共分為四大單元「教師性別平等教育的素養」、「教科書的性別意識

型態」、「性別平等教育的實踐」以及「性別角色相關議題的探討」。

在《性別平等教育之探究與實踐》這本書中的 19 位作者，對其撰寫的論文修改再三，這是對性別平等教育深化推展的使命。此書歷經撰寫、編輯、校對、美編，在五南出版社支持協助之下終於問世，感謝作者智慧、時間與精力的貢獻，期待讀者在閱讀此書之後，將來能有機會與我們對話討論。

2002 年初春於港都

目次

教師性別平等教育的素養…001

高雄市區中小學教師與學生對於兩性平等教育認知狀況研究／洪瑞兒……003

壹、緒論・005

貳、研究設計與實施・010

參、研究結果・019

影響國中教師性別角色刻板化態度與兩性教育平等意識相關因素之研究

／賴友梅……045

壹、研究緣起與目的・047

貳、研究問題與架構・048

參、文獻探討・049

肆、研究方法・052

伍、研究發現與討論・055

陸、綜合討論・063

柒、對推動兩性平等教育的建議・064

教科書的性別意識型態…067

土地、性別與教科書——高中國文課本的再檢討／呂興忠……069

壹、前言・071

貳、有關高中國文教科書性別歧現的文獻探討・073

參、研究方法・075

肆、高中國文教科書的性別歧視・075

伍、期待兩性平等的高中國文課本・082

陸、結論・085

教科書性別偏見檢核規準／方朝郁、謝臥龍、方德隆.....089

壹、緒論・091

貳、文獻探討・092

參、研究方法與步驟・102

肆、結論・106

伍、建議・109

國民小學教科書性別意識型態的檢視／方德隆.....115

壹、緒論・117

貳、教科書性別意識型態之研究・121

參、教科書檢核規準・126

肆、研究歷程・131

伍、研究結果・136

陸、建議・141

性別平等教育的實踐...151

女性主義的教室——女性主義教師在成人教育環境之教育實踐／楊幸真....153

壹、前言：朝向實踐的場域・155

貳、建構女性主義的教室・157

參、學習在女性主義教室裡・170

肆、結論與建議・178

落實性別平等教育之教學策略研究／洪久賢..... 187

壹、前言・189

貳、研究目的・189

參、研究方法・190

肆、研究結果與討論・191

伍、研究建議・204

性別平權教育的實踐——小學教師的性別角色觀及其班級實務／蔡惠娟.... 211

壹、前言・213

貳、性別的建構・215

參、研究方法・216

肆、研究發現與討論・217

伍、性別平權教育的出路：代結語・229

建構兩性平等教育環境與情境之策略／謝臥龍..... 235

壹、兩性平等教育的意涵・237

貳、兩性平等教育的反思・239

參、性別偏見的教育環境・241

肆、教師：建構無性別偏見教育環境的關鍵人物・246

伍、教師建構兩性平等教育環境與情境之策略・247

「差異如何被認同」？——推廣兩性平等教育社區實驗計畫的省思／劉開鈴
..... 259

壹、前言・261

貳、計畫之執行・262

參、計畫執行之結果與檢討・264

肆、結語・275

女性倫理學的政治實踐——以關懷倫理學的發展為例／簡成熙.....279

壹、緒論・281

貳、關懷倫理學的主要人物・283

參、關懷倫理學的政治與社會實踐・289

肆、結論・297

性侵害防治教育的研究...301

台灣性受害生存者創傷復原之歷程／洪素珍.....303

壹、導論・305

貳、文獻探討・306

參、研究方法・314

肆、資料分析與結果・317

伍、討論・324

性侵害防治教育方案對國小學童性知識及性態度輔導效果之研究／盧姿里

.....333

壹、前言・335

貳、文獻探討・336

參、研究方法・341

肆、結果與討論・343

伍、結論與建議・348

性別角色相關議題的探討…353

父母性別角色態度的形成、比較與改變／黃怡瑾	355
-----------------------------	-----

壹、前言・357

貳、文獻探討・359

參、研究方法・363

肆、結果與討論・365

伍、結論與建議・373

學校中性別差別待遇體驗之分析／楊巧玲	381
--------------------------	-----

壹、文獻探討・383

貳、研究方法與設計・385

參、資料蒐集與分析・386

肆、討論・394

伍、結論與建議・396

國小男生與女生的校園生活／楊清芬	401
------------------------	-----

壹、緒論・403

貳、文獻探討・404

參、研究方法・407

肆、社會建構的身體・408

伍、學校組織中的個體・412

陸、個體在社群中的游移・415

柒、空間中的個體・419

捌、當我們瞭解男生與女生校園生活之後・424

由女性主義的觀點探究女性研究生在課堂裡沉默的真相／楊幸真..... 441

壹、研究緣起・ 443

貳、讓我自己變成一個研究者：文獻探討・ 445

參、女性主義研究設計・ 450

肆、藏在角落裡：淑雯的敘事與敘事主題分析・ 452

伍、和天一樣高：辰芬的敘事與敘事分析・ 459

陸、在乎與不在乎的事：雅芳的敘事與敘事分析・ 466

柒、共同的經歷與不一樣的沉默：敘事主題之比較分析・ 473

捌、學習的方式與沉默的合理性：結論與建議・ 480

大學教師性別角色態度與工作投入之相關研究／高淑娟、陸偉明..... 485

壹、前言・ 487

貳、理論基礎與文獻探討・ 489

參、研究方法・ 496

肆、研究結果・ 499

伍、結論與建議・ 504

母親性別教養態度與高職女生性別特質、異性交往態度之相關研究／潘婉茹、
卓紋君 515

壹、前言・ 517

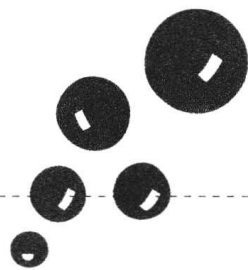
貳、文獻探討・ 520

參、研究方法・ 526

肆、研究結果與討論・ 529

伍、結論與建議・ 538

教師性別平等教育的素養



高雄市區中小學教師與學生對 於兩性平等教育認知狀況研究

洪瑞兒／美國米里蘇達大學博士候選人

本文發表於高雄醫學大學兩性研究中心所承辦的「邁向二十一世紀兩性平等教育國內學術研討會」，1999年4月21日至23日，高雄醫學大學。

壹、緒 論

一、研究動機

我國五千年悠久的歷史以來，傳統父權意識型態一直扮演著無可動搖的地位，影響所及，社會建構下的女性地位，受到長期且絕對性的窒梏，再加上民主化發展較為遲緩，於是男女兩性之間存在於各方面的權益，常出現資源分配不當，差別待遇層出不窮的現象（教育部，民 86）。由此可知兩性之間的不平等始終是早已存在的事實，或許是中國儒家傳統哲學的潛移默化，往昔的兩性議題，向來不為朝野人士所重視，更遑論兩性是否平等？

解嚴以來，台灣社會中既存已久「男尊女卑」性別結構，與男女不平等的現象，遭受前所未有嚴厲地質疑與批判，破除性別隔離和追求兩性平等權益，已成為當今社會急須探究的重要課題（莊明貞，民 86）。邇來，社會文化急劇變遷，教育普及，再加上婦女運動扮演開風氣之先驅者，於是婦女人身安全議題，公平就業問題，職場性別區隔，性別角色刻板化型塑歷程，社會資源再分配，婚姻與家庭暴力，現今教育體制，教育歷程、教學歷程等議題都廣泛受到重視（張珏，民 85；莊明貞，民 86a；謝臥龍，民 86；嚴祥鸞，民 86）。

美國 1972 年國會通過制定教育法修正條例第九條增修「平等教育機會」（Title 9）法案的規定：聯邦不得補助任何有性別歧視的教育方案，繼之於 1974 年頒佈：「女性教育平等法」通令全國各州致力推動兩性平等教育工作（蘇芊玲，民 87）。我國憲法第七條亦規定：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派在法律上一律平等」，可知性別平等已是受國內外憲法保障之基本人權（教育部，民 86）。教育部為順應國際潮流，並積極回應國內女性主義運動者一再疾呼，遂於民國八十六年三月七日成

立「兩性平等委員會」，期望藉由常設性委員會的運作，可以領導並監督國內各級學校及社區團體落實兩性平等的理念於實際生活中。

根據教育部兩性平等教育實施方案——各級學校兩性平等教育實施要點第三條規定：「中小學應依據『性侵害犯罪防治法』第八條規定：每學年至少實施四小時以上之性侵害防治教育。」第六條規定：「為推展兩性平等教育，各級學校應依實際需要，配合各科教學，研發相關教材教法。」由此可知為落實兩性平等教育於各級學校，並每學年實施四小時以上「性侵害防治教育」課程及兩性平等教材之研發乃為迫在眉睫之當務之急。然而檢視坊間中、外兩性參考書籍，大多有所偏頗，未能淋漓盡致地詮釋出教育部「性侵害防治法」第八條規定之七大原則：

- (一)兩性平等之教育
- (二)正確性心理之建設
- (三)對他人性自由之尊重
- (四)性侵害犯罪之認識
- (五)性侵害危機之處理
- (六)性侵害防範之技巧
- (七)其他與性侵害有關之教育

因此全國各級學校立即陷入兩性平等教育要教什麼？要怎麼教？的窘境中。高雄市政府教育局有鑑於此，遂責成高雄市三級兩性教育教學資源中心學校全力發展兩性平等教育活動設計彙編，以供全高雄市各級學校參考使用。本研究期能進一步瞭解高雄市區中、小學教師與學生對於兩性平等教育的認知狀況，並由研究結果中充分瞭解各校師生對於兩性平等教學課程，教材教法及性別議題等多方面的實際情形，以作為編製「兩性平等教育活動設計彙編」之指標。期許本研究橫跨三級學校師生的比較，能提供豐富的資訊，作為國內外方興未艾的兩性平等教育各項學術研究之參考。