

“新农村建设与东北振兴”农民读本系列丛书

大学生“村官”

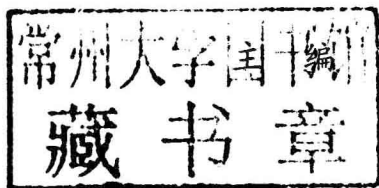
吕红霞 主编

相关问题解答



 吉林大学出版社

大学生“村官” 相关问题解答



吕红霞

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生“村官”相关问题解答 / 吕红霞著.

—长春: 吉林大学出版社, 2011. 11

ISBN 978 - 7 - 5601 - 7898 - 1

I. ①大… II. ①吕… III. ①农村 - 干部工作

- 中国 - 问题解答 IV. ①F325. 4 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 242915 号

书 名: 大学生“村官”相关问题解答

作 者: 吕红霞 著

责任编辑、责任校对: 刘冠宏 卢婵

封面设计: 刘瑜

吉林大学出版社出版、发行

长春市新世纪印业有限公司 印刷

开本: 880 × 1230 毫米 1/32

2011 年 12 月 第 1 版

印张: 4.625 字数: 100 千字

2011 年 12 月 第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5601 - 7898 - 1

定价: 10.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431 - 89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

“新农村建设与东北振兴” 农民读本系列丛书编委会

主编：韩喜平 孙长智

编委会：韩喜平 徐学纯 孙长智 刘 娅
衣保中 邵彦敏 霍志刚 黄中华

总 序

本套系列丛书是教育部、财政部农林实践基地建设项目的子项目“新农村建设与东北振兴社会实践基地建设项目”的服务农民读本。

吉林大学承担了教育部、财政部的农林实践基地建设项目，计划通过项目的实施，促进吉林大学进一步发挥多学科综合优势，提高农学、工学等优势特色学科水平，增强涉农人才培养和科学研究质量，增强服务国家和地区农村经济发展需要的能力，把吉林大学建设成高水平研究型大学。为了实现项目建设目标，围绕着涉农人才培养、科技创新和科研队伍建设、科技成果转化与农业科技推广、农民技术培训、农业信息化建设等内容，学校经过充分论证和学科整合，拟定了8个子项目，“新农村建设与东北振兴社会实践基地建设项目”是8个子项目之一。

众所周知，新农村建设是一项综合性的系统工程，不仅需要农业科技的支撑，也需要其他相关学科的支持。而社会科学在服务“三农”和社会主义新农村建设中有着独特的作用。基于这样的考虑，我们承担了“新农村建设与东北振兴社会实践基地建设项目”的工作，发挥了吉林大学综合学科优势，把人文社会科学相关学科的教学、科研与东北新农村建设有机结合起来，对当前社会主义新农村建设中的政治、经济、社会、文化等各个层面进行制度分析，这既推进了吉林大学相关学科积极投身于新农村建设，加强教学过程的社会实践环节，锻炼学生实际操作技能和综合能力，提高教学质量，又发

细致的调研。在此基础上，通过逐一对吊水壶村村民、村委会，对吊水壶村所在板石街道，对驻村企业，进行了多方位全面的调查研究，进行以社区和谐、合作、发展为目的的试点乡村建设。2010年1月，吉林大学与吊水壶村、板石街道及相关驻村企业签署协议，在板石街道吊水壶村建立“吉林大学农村发展实践基地”。白山市及浑江区党委、政府对此格外重视，视为“引智工程”，试点村建设的目标在于建成囊括教学实习基地、科学研究基地、人才培养基地、技术推广基地与信息服务基地这五方面内容的综合性实践基地，它涉及多学科、多领域的知识掌握、能力培养、理论研究、政策法规制定、技术推广以及信息服务等方面的教育实践与科研实践，是农科教、产学研相结合的基本平台，是充分发挥高校培养、科技创新与社会服务功能的有效途径。再次，开展农村人才培养工作。面向“培养高素质管理人才和高技能复合型人才”的需要，发挥吉林大学中国新农村研究院多学科综合研究和专业智力支持之优势，整合优秀师资队伍和特色学科资源而建设了高级职业培训及政策咨询服务的实践研修基地。目前已经与黑龙江农垦系统成功举办了三期经营管理人员培训班。对吉林省舒兰市、洮南市等地农村教师进行短期培训。培训工作得到有关部门领导的高度重视，收到良好的效果。围绕着农民如何利用期货市场避险、增收问题，研究人员还多次前往梨树红嘴子种植专业合作社开展合作研究。在良运期货、天富期货等公司的配合下开展系列讲座，为地方政府进行期货知识培训讲座，介绍美国农场主如何利用期货市场避险、增收情况报告会，提供有关建议及咨询活动。

在开展上述活动中，我们感觉到农民及农村发展迫切需要与其生产、生活紧密相关的系列读物，所以决定利用项目依托编写一套系列丛书。初步设想，这套读本包括农村基层民主政

治建设；农业科技成果转化的制度创新；农民权益保护；农村公共产品供给；农村合作经济；国家扶持农业发展的政策法规；农村精神文明；东北农村信息化；农村医疗保障制度等等，有助于推动农业发展、农村富裕、农民健康、家庭和谐等各个方面。

由于“新农村建设与东北振兴社会实践基地建设项目”的理论研究和实践都还在进行中，加上时间的限制，本套丛书从选题到内容再到结论可能都存在有待商榷之处，希望得到专家的评议和指正。

韩喜平

序 言

中组部等在《关于选聘高校毕业生到村任职工作的意见(试行)》中指出:“为加强农村基层组织建设,培养有知识、有文化的新农村建设带头人;培养具有坚定理想信念和奉献精神,对人民群众有深厚感情的党政干部后备人才,形成来自基层和生产一线的党政干部培养链;引导高校毕业生转变就业观念,面向基层就业创业,到经济社会发展最需要的地方施展才华,为建设社会主义新农村、实现全面建设小康社会宏伟目标提供人才支持和组织保证,决定在全国范围内开展选聘高校毕业生到村任职工作。”从2006年开始到现在,已有20余万名大学生村官投身到广大的农村参加建设,成为新农村发展的新生力量,给社会主义新农村的建设带来了有目共睹的变化,为中国广大农村的快速发展做出了重大贡献,涌现了一批深受农村欢迎的优秀的大学生“村官”。让更多的人深入了解大学生“村官”政策及相关问题,更好地发挥大学生“村官”在建设社会主义新农村中的作用,无疑已成为一个非常值得研究的课题。

本书是吉林大学承担的国家农林基地建设项目“社会主义新农村建设与东北振兴社会实践基地建设项目”的一个阶段性成果。作为项目组成员、本书主编吉林大学马克思主义学院吕红霞副教授带领其硕士研究生,从大学生“村官”如何更好地为社会主义新农村建设服务的视角,对大学生“村官”任职过程中所面临的一些具体实务及相关问题展开实践调查和思考,在此基础上,梳理出若干问题,对这些问题进行解答。

本书涉及大学生“村官”的政策、大学生“村官”的角色定位、大学生“村官”的价值和作用、大学生“村官”的素质、大学生“村官”实务等相关问题。这些问题贴近实际，解答通俗易懂，是大学生“村官”和关注大学生“村官”事业的人的有益读物。

希望本书能给大学生“村官”和即将成为大学生“村官”的大学生以启发和帮助！

本书由吕红霞副教授负责制定计划、设计具体问题，由徐丽英和李冬坚两位副教授以及马克思主义学院的部分研究生合作完成。具体分工如下：

吕红霞：一、二、三、四、十、十一、十二、十三、十四、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九

李冬坚：五、六、三十六

李一平：六、七、八、九

姜平平：十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二

赵凡淞：三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五

张旭：三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三

董丽萍、徐丽英：四十四、四十五、四十六、四十七、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五

王羽：四十八、四十九、五十

谢京京：五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四

陈昕：六十五、六十六、六十七、六十八

冯鹏杰：六十九、七十、七十一、七十二

耿丽雪：七十三、七十四、七十五、七十六

耿丽雪、吴垠伟：七十七、七十八、七十九

王羽、左盼：八十、八十一、八十二、八十三

奇峰：八十四、八十五、八十六、八十七、八十八

姜平平、李佟佟：八十九、九十、九十一、九十二、九十

三、九十四

曲艺：九十五、九十六

张博禹：九十七、九十八、九十九

唐欣：一〇〇、一〇一

刘欣：一〇二、一〇三

吕红霞、都尉：一〇四、一〇五

目 录

一、国家关于大学生“村官”政策的文件有哪些？	1
二、大学生“村官”政策目标是什么？	1
三、实施大学生“村官”政策是为了缓解大学生 就业的压力吗？	2
四、如何全面理解大学生“村官”政策目标？	3
五、如何认识大学生“村官”在新农村建设中 的价值意义？	4
六、大学生“村官”政策倡导的择业观及其导向 意义是什么？	6
七、传统价值观对大学生择业有哪些影响？	7
八、传统价值观导向下的择业观有哪些局限性？	7
九、传统价值观对大学生“村官”存在哪些偏见 和错误认识？	8
十、国家关于大学生“村官”的选聘规模和计划 是怎么规定的？	9
十一、如何组织实施大学生“村官”的选聘工作？	9
十二、大学生“村官”的选聘对象和条件是什么？	10
十三、在选拔录用大学生“村官”时是否有必要 适当考虑专业背景？	10
十四、大学生“村官”的选聘程序是什么？	11
十五、如何认识大学生“村官”的角色定位？	11

十六、村民委员会由哪些人员构成？	12
十七、村民委员会的主要职能有哪些？	13
十八、村民委员会各构成人员的主要职责分别是什么？ ...	14
十九、大学生“村官”有哪些职责？	16
二十、乡镇组织在大学生“村官”的角色定位上 应注意什么问题？	17
二十一、村干部应如何正确认识大学生“村官” 的角色？	18
二十二、大学生“村官”应如何为自己的角色定位？	18
二十三、对大学生“村官”的工作、生活补贴有 哪些规定？	19
二十四、对大学生“村官”参加社会保险是 怎样规定的？	20
二十五、对大学生“村官”有哪些优惠待遇？	21
二十六、大学生“村官”选聘期满后有哪些出路？	22
二十七、是否有必要适当延长大学生“村官” 的聘用期限？	22
二十八、大学生“村官”的有关管理部门有哪些？	23
二十九、实践中应如何加强对大学生“村官” 的考核和管理？	23
三十、为什么要对大学生“村官”进行培训？	24
三十一、国家对大学生“村官”的培训有哪些规定？	25
三十二、大学生“村官”岗前培训的主要方式 有哪些？	26
三十三、对大学生“村官”在职期间的实践性培养可以 采取哪些模式？	27
三十四、高等院校在大学生“村官”工程建设中的 主要工作有哪些？	29

三十五、目前我国高等院校有“村官”专业吗?	30
三十六、怎样才能更好地发挥大学生“村官”在新农村 建设中的作用?	31
三十七、大学生“村官”在新农村建设中的作用体 现在哪些方面?	32
三十八、大学生“村官”如何发挥“政策宣讲员” 的作用?	33
三十九、大学生“村官”如何发挥“科技致富员” 的作用?	34
四十、大学生“村官”为什么要做“基层调研员”?	34
四十一、大学生“村官”如何发挥“市场信息员” 的作用?	35
四十二、大学生“村官”怎样才能做好“民事 调处员”?	36
四十三、大学生“村官”如何发挥“项目领航员” 的作用?	36
四十四、大学生“村官”应具备怎样的心理素质?	37
四十五、大学生“村官”应具备怎样的理论素质?	37
四十六、大学生“村官”应具备怎样的道德素质?	38
四十七、大学生“村官”应具备怎样的处理人际 关系的能力?	38
四十八、实践中大学生“村官”存在哪些常见 的心理问题?	39
四十九、大学生“村官”常见心理问题的成因 有哪些?	40
五十、如何解决大学生“村官”的心理问题?	42
五十一、大学生“村官”在实际工作中所遇到专业 方面的主要问题是什么?	45

五十二、大学生“村官”中存在的思想方面的主要问题是什么？	45
五十三、如何客观认识目前大学生“村官”的素质现状？	46
五十四、提升大学生“村官”的素质应从哪些方面着手？	48
五十五、大学生“村官”要如何摆正自己的心态？	50
五十六、大学生“村官”如何克服在农村工作中的“水土不服”？	51
五十七、大学生“村官”与农民沟通的最基本前提是什么？	51
五十八、大学生“村官”如何获得农民的信任？	52
五十九、为什么说好“农民的话”是大学生“村官”与农民沟通最基本的艺术？	54
六十、大学生“村官”提高与农民沟通效率的基本方式和技巧有哪些？	54
六十一、大学生“村官”应如何与村干部打交道？	57
六十二、大学生“村官”如何与村里的“能人”打交道？	58
六十三、大学生“村官”如何与所谓的“村霸”打交道？	58
六十四、大学生“村官”如何与贫困户打交道？	59
六十五、大学生“村官”应如何正确对待权力？	60
六十六、有些大学生“村官”权力观偏差产生的主要原因是什么？	61
六十七、大学生“村官”应如何正确看待政绩？	62
六十八、大学生“村官”实现权力与树立政绩的现实途径是什么？	63

六十九、大学生“村官”需要掌握哪些领导方法 和艺术？	64
七十、实践中大学生“村官”在领导方法上主要 存在哪些问题？	66
七十一、大学生“村官”怎样才能不断提高领导 方法与艺术？	67
七十二、大学生“村官”开展农村群众工作的 基本前提是什么？	70
七十三、什么是村民自治？	70
七十四、如何认识大学生“村官”在农村民主建 设中的作用？	71
七十五、大学生“村官”在推进农村民主管理过程 中面临着哪些艰难挑战？	72
七十六、大学生“村官”应从哪些方面推进 农村民主建设？	73
七十七、如何认识大学生“村官”在推进农村 文化建设方面的作用？	77
七十八、大学生“村官”在推进农村文化建设 方面面临哪些挑战？	78
七十九、大学生“村官”应如何推进农村文化建设？	80
八十、为什么说大学生“村官”有助于促进农村 信息畅通？	82
八十一、大学生“村官”面临着怎样的农村信息 化建设的现状？	84
八十、大学生“村官”应如何帮助农民掌握信息？	85
八十三、现阶段农民需要掌握哪些信息？	87
八十四、为什么说帮助村民维权是大学生“村官” 的重要职责之一？	88

八十五、大学生“村官”帮助农民维权有什么重大意义？	89
八十六、大学生“村官”帮助村民维权面临哪些挑战？	90
八十七、大学生“村官”开展农村工作需知哪些相关的法律法规？	93
八十八、大学生“村官”帮助村民维权应采取哪些具体举措？	93
八十九、大学生“村官”为什么要履行调解矛盾纠纷的职责？	96
九十、大学生“村官”应如何调解农村家庭纠纷？	97
九十一、大学生“村官”应如何调解农村邻里纠纷？	98
九十二、大学生“村官”应如何调解承包地纠纷？	99
九十三、大学生“村官”应如何调解由选举竞争产生的纠纷？	99
九十四、大学生“村官”怎样才能做好矛盾纠纷的调解工作？	100
九十五、大学生“村官”开展农村计划生育工作面临哪些困难和问题？	102
九十六、大学生“村官”如何开展农村计划生育工作？	104
九十七、为什么说大学生“村官”自主创业是融入农村、奉献基层的有效方式？	106
九十八、为什么说大学生“村官”自主创业是彰显人生价值的重要平台？	107
九十九、如何理解大学生“村官”自主创业是推进有序流动的重要出路？	107

一〇〇、大学生“村官”创业需要具备哪些素质？	108
一〇一、实践中应该为大学生“村官”创业提供 哪些模式平台？	110
一〇二、大学生“村官”创业常见的误区有哪些？	112
一〇三、如何防范大学生“村官”创业走入误区？	114
一〇四、你知道首届“中国十佳大学生‘村官’” 吗？	119
一〇五、改革开放以来关于“三农”问题的 “一号文件”有哪些？主要内容是什么？	125