

外国教育名家名著精读丛书
北京师联教育科学研究所 编选



教师必读文库

无产阶级教育思想与论著选读



冯克诚 总主编

下

[苏] 列宁 (ВН Ленин, 1870—1924)

[苏] 斯大林 (ИВ Сталин, 1879—1953)

社会主义教育理论与教育论著选读

[苏] 娜·康·克鲁普斯卡 (Н·К·Крупская, 1869—1939)

国民教育思想与教育论著选读



人民教育出版社

教师必读文库

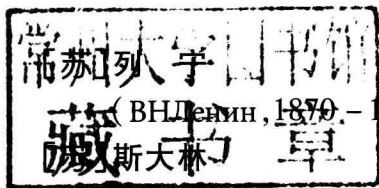
《外国教育名家名著精读丛书

北京师联教育科学研究所 编选

总主编 冯克诚



无产阶级教育思想与论著选读 (下)



(ИВСталин, 1879 - 1953)

社会主义教育理论与教育论著选读

[苏]娜·康·克鲁普斯卡娅

(Н·К·Крупская, 1869 - 1939)

国民教育思想与教育论著选读

人民武警出版社

2011.6

图书在版编目(CIP)数据

无产阶级教育思想与论著选读/冯克诚 主编. —北京:人民武警出版社,2010. 12

(中外教育名家名著精读丛书)

ISBN 978 - 7 - 80176 - 461 - 4

I. ①无... II. ①冯... III. ①无产阶级 - 教育思想 - 研究 - 西方国家 - 近代 IV. ①G40 - 091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 000388 号

书名:无产阶级教育思想与论著选读(下)

主编:冯克诚

出版发行:人民武警出版社

经销:新华书店

印刷:北京鹏润伟业印刷有限公司

开本:1/16

字数:795 千字

印张:38.5

印数:1 - 3000

版次:2010 年 12 月第 1 版

印次:2011 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 80176 - 461 - 4

定价:79.60 元(全二册)

出版说明

为了继承古今中外教育遗产,学习和吸收人类教育文明的深厚精华,适应教师职业化、专业化要求,提高教师职业素质素养,促进教育改革和课程改革,我们组织相关专家系统、完整地编选、编译、注评了这套适合中小学教师职业阅读的《教师必读文库》。其编选原则和方针是:

1. 教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对当代教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总要涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些教育家、教育思想和著作,古今中外有代表性和对当代及后世教育发生过直接影响的教育家的教育思想和代表作品、经典论述,是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 20 种、外国卷 20 种,共 40 种,同时出齐。详细评价和介绍古今中外教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想,同时编选其经典教育论著选读并详加注解、助读、导读,这对于全面深刻和原原本本地了解学习古今中外教育家的教育思想遗产和运用教育著作文本资料的精华是十分有益的。

3. 唯求其精,精到的评价和介绍,精练的表述,精神本质最集中的文本精华编选,精确精准的注解和助读。

编 者

2011 年 5 月



[苏]列宁、斯大林 社会主义教育理论与教育论著选读

[苏]列宁、斯大林苏维埃社会主义教育理论

列宁关于教育的论述	(2)
教育为无产阶级革命和社会主义建设服务	(2)
文化革命的意义与任务	(2)
培养建设共产主义的一代新人	(3)
教育与生产劳动相结合和综合技术教育	(4)
重视教师 and 教师作用	(4)
无产阶级对教育的领导	(5)
列宁的教育理论的形成和发展	(5)
(一)十月革命前列宁在教育领域的斗争	(6)
(二)论文化革命	(9)
(三)论教育与政治的密切联系	(13)
(四)论青年一代的共产主义教育	(15)
(五)论教师	(18)
(六)论无产阶级的教育事业必须由共产党领导	(19)
五十年代列宁主义教育思想在中国的传播	(21)
列宁关于社会主义国民教育的思想	(26)
(一)国民教育的背景	(26)
(二)确立国民教育的根本目的和基本原则	(28)
(三)揭示社会主义国民教育的几个重要规律	(30)
《列宁论教育》导读	(32)
(一)论教育为无产阶级政治和社会主义建设服务	(34)

(二)论无产阶级文化革命	(34)
(三)关于教育和生产劳动相结合	(35)
(四)关于综合技术教育	(36)
(五)关于教育目标和青年一代的共产主义教育	(37)
(六)关于人民教师	(38)

列宁与心理学问题	A. B. 彼得罗夫斯基 (39)
-----------------------	-------------------

斯大林关于教育的论述	(44)
培养“红色专家”掌握科学技术	(44)
培养自觉的共产主义者	(45)
发展民族教育	(45)
知识分子和教师	(45)
消灭体力劳动和脑力劳动差别的途径	(46)

列宁、斯大林教育论著选读

第一部分 列宁教育论著选读	(48)
什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主党人？	(48)
农庄中学与感化中学	(50)
民粹主义空想计划的典型	(55)
致中学生	(69)
为俄国社会民主工党第二次代表大会准备的决议草案	(69)
关于革命青年的任务的信的提纲	(70)
谈谈政治同教育的混淆(1905年6月)	(71)
列夫·托尔斯泰是俄国革命的镜子	(73)
学生运动和目前政治形势	(76)
关于民主派大学生中的党派问题	(80)
马克思主义的三个来源和三个组成部分	(81)
论国民教育的政策问题	(85)
为国民教育能够做些什么	(91)
犹太学校的民族化	(93)
自由派和民主派对语言问题的态度	(94)
论“民族文化”自治	(96)
国民教师的贫困	(99)
俄国学校中学生的民族成分	(100)
论俄国社会民主工党的民族纲领	(102)

再论按民族分学校	(102)
谈谈我们的学校	(104)
需要强制性国语吗?	(105)
对娜·康·克鲁普斯卡娅《论国民教育部的政策问题》一文的补充	(107)
自由派教授论平等	(107)
卡尔·马克思	(109)
论大俄罗斯人的民族自豪感	(110)
国家与革命	(113)
关于社会主义社会科学院	(125)
在全俄国际主义者教师第一次代表大会上的讲话	(125)
给无产阶级文化教育组织代表会议主席团的信	(126)
论我们报纸的性质(1918年9月18日或19日)	(126)
人民委员会关于儿童保育院的决定草案	(128)
关于编写工农读物的指示	(128)
在全俄国际主义者教师第二次代表大会上的讲话	(129)
在各省国民教育局社会教育处处长第二次会议上的讲话	(131)
关于图书馆工作的情况人民委员会的决定草案	(132)
致教育人民委员部	(132)
俄共(布)纲领草案俄共纲领草案初稿	(133)
党纲中民族关系方面的条文	(135)
党纲中国民教育方面的条文	(136)
党纲中国民教育方面条文的补充草案	(136)
党纲中宗教关系方面的条文	(137)
在全俄社会教育第一次代表大会上的讲话	(137)
论国家	(139)
在全俄教育工作者和社会主义文化工作者第一次代表大会上的讲话	(141)
苏维埃政权和妇女的地位	(141)
致我们的接班人	(142)
论纯洁俄罗斯语言	(142)
对共产国际执行委员会关于斗争派问题的决议的意见	(143)
在全俄各省国民教育局社会教育处处长第三次会议上的讲话	(143)
关于对未成年者的审判对法令草案的意见和修改	(146)
共产主义运动中的“左派”幼稚病	(146)
青年团的任务	(148)

关于无产阶级文化	(158)
关于无产阶级文化的决议草稿	(159)
俄共(布)中央政治局关于政治教育总委员会的决定草案	(160)
在全俄省、县国民教育局政治教育委员会工作会议上的讲话	(160)
俄共(布)中央全会关于无产阶级文化协会的决定草案	(166)
俄共(布)中央全会关于改组教育人民委员部的决定草案	(167)
论综合技术教育	(167)
关于保证伊·彼·巴甫洛夫院士及其助手从事科学工作的条件	(169)
中央委员会给教育人民委员部党员工作人员的指示	(170)
论教育人民委员部的工作	(171)
宁肯少些,但要好些	(178)
第二部分 斯大林教育论著选读	(182)
马克思主义和民族问题(摘录)	(182)
俄共(布)第十二次代表大会	(183)
致教师代表大会	(183)
论《红色青年》杂志的任务	(184)
关于农村共产主义青年团积极分子	(184)
致苏联无产阶级大学生第一次全国代表会议	(188)
论东方民族大学的政治任务(摘录)	(190)
论共青团的任务	(191)
在苏联列宁共产主义青年团第八次代表大会上的演说	(192)
给斯维尔德洛夫大学	(194)
致列宁共产主义青年团	(195)
给工业学院第一期毕业生	(195)
联共(布)中央委员会向第十六次代表大会的政治报告	(196)
和罗宾斯上校的谈话(简要记录)	(201)
关于《苏联历史》教科书提纲的意见	(202)
在克里姆林宫举行的红军学院学员毕业典礼上的讲话	(204)
在克里姆林宫招待高等学校工作人员时的讲话	(208)
论辩证唯物主义和历史唯物主义	(209)
在党的第十八次代表大会上关于联共(布)中央工作的总结报告	(219)
马克思主义和语言学问题	(223)
苏联社会主义经济问题	(228)

[苏]娜·康·克鲁普斯卡娅 国民教育思想与教育论著选读

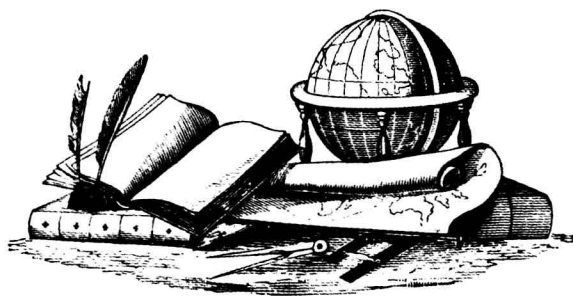
克鲁普斯卡娅教育活动和国民教育思想

克鲁普斯卡娅生平教育活动和著作	(236)
教育与生产劳动相结合思想与《国民教育和民主主义》导读 ...	(237)

克鲁普斯卡娅教育论著选读

《国民教育和民主主义》选读	(250)
初版序言	(250)
三版序言	(251)
四版序言	(252)
十八世纪末和十九世纪初对生产劳动在国民教育中所起的作用的看法	(253)
工人阶级对生产劳动在国民教育工作中的作用的见解	(285)
读书学校及其巩固的原因	(291)
作为时代标志的学徒制的瓦解	(294)
技术的进步。技术方面的新趋势	(295)
职业教育及其发展职业教育性质的改变	(297)
读书学校之转变为劳动学校。这种转变的必然性	(303)

[苏]列宁、斯大林
苏维埃社会主义教育理论



列宁关于教育的论述

伟大的革命导师 В. И. 列宁在其一生的革命实践中,十分重视教育问题,始终把它当作无产阶级革命事业的一个重要组成部分。十月革命胜利前,列宁揭露了沙皇俄国教育的反动性,批判了民粹主义的教育观,与党内的反党宗派教育活动作斗争。十月革命胜利后,列宁领导了对教育领导机构和学校的改革,从社会主义革命和建设的实际出发,提出了无产阶级的教育理论、纲领和策略。列宁的教育思想丰富和发展了马克思主义的教育理论。

教育为无产阶级革命和社会主义建设服务

列宁进一步揭示了教育的阶级性,阐述了无产阶级教育必须为无产阶级革命和社会主义建设服务的原理。列宁在十月革命前,就揭露了沙皇俄国教育的阶级性和反动性。十月革命胜利后,列宁多次阐明资产阶级教育浸透着资产阶级的阶级精神,批判了教育可以超政治的资产阶级谎言。他指出,资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位。同时,列宁阐明了无产阶级教育必须贯彻无产阶级的精神,结合所面临的新的历史条件和任务同无产阶级政治联系起来。列宁在《俄共(布)党纲草案》(1919)中提到:在国民教育方面,俄共(布)的任务是把十月革命所开始的事业进行到底,把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。学校应当成为无产阶级专政的工具,学校应培养能够最后实现共产主义的一代新人。当国家的工作重心转移到经济建设时,列宁着重论述了教育如何适应社会主义经济建设需要的问题。列宁指出,劳动者只有掌握文化科学知识,才能担当起经济建设的任务。1920年,列宁拟定了全俄电气化的设想,要求教育与恢复和发展生产的需要相适应,在现代科学技术的基础上去改造和发展工农业生产,不断创造更高的劳动生产率。农民和工人如果不提高教育程度就不能完成改造和发展整个工农业生产任务。

文化革命的意义与任务

列宁考虑到社会主义革命和建设的基本问题,提出了文化革命的任务。他

指出当时的俄国文化水平很低,还没有摆脱不文明的状态,迫切要把普遍提高群众的文化科学知识同社会主义建设事业牢固地联系起来。他还指出,文化革命是整个社会主义事业中不可缺少的一个部分,是进行社会主义建设必不可少的条件,是政治革命和社会变革之后的一个必然的任务。没有文化革命,就不可能把经济落后的俄国变为先进的强大的社会主义国家。根据当时的情况,列宁提出文化革命最重要的任务是:扫除文盲、提高群众的政治和文化水平、普及义务教育、培养和造就社会主义建设的干部,发展民族文化。列宁认为:文盲、不识字只能有流言蜚语、传闻偏见,而没有政治。提高工农群众的文化,是发展国民经济、提高劳动生产率急待解决的迫切任务,也是发扬社会主义民主、克服官僚主义、实行工农管理国家和企业的必要条件。普及义务教育是文化革命中的一项具有战略意义的措施。培养造就社会主义建设的干部,这是改善国家机关和任何其他机关的主要杠杆。发展民族文化,则应使各民族一律享有完全平等的教育权,用本民族语言教学,讲授本民族的历史。列宁在《关于民族问题的批评意见》(1913)中,批判了“民族文化自治”的错误观点,提出了“两种文化”的理论,即每种民族文化中都有民主主义的、社会主义的文化和地主的、资产阶级的文化的对立和斗争。

培养建设共产主义的一代新人

列宁指出在无产阶级专政时期,即在为实现共产主义准备条件的时期,学校教育的目的在于培养能够为共产主义理想而奋斗的一代新人。

列宁论述了建设社会主义和共产主义需要对青年一代进行共产主义教育,培养他们成为继承老一辈革命事业的共产主义接班人。在《青年团的任务》(1920)中,列宁提出青年的任务是学习,成为共产主义者。列宁要求青年学习马克思主义理论,树立共产主义世界观,培养共产主义的道德,掌握文化科学知识。他指出,“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业,成为培养青年的共产主义道德的事业。”他还指出,为巩固和完成共产主义事业而斗争,是共产主义的道德基础。共产主义道德表现在一心为公的精神、自觉的劳动态度、团结一致的纪律等方面。列宁同时又指出,“马克思主义就是共产主义从全部人类知识中产生出来的典范”;“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者”。列宁强调在对青年进行共产主义教育时,应坚持理论联系实际,要和反对剥削者的斗争及沸腾的实际生活联系起来,与工农打成一片。

教育与生产劳动相结合和综合技术教育

列宁坚持和发展了马克思主义关于教育与生产劳动相结合及综合技术教育的原理。十月革命前,他批判了民粹主义的“全民中等义务教育计划”。捍卫了马克思主义关于教育与生产劳动相结合的思想,揭露了这个计划是建立在穷学生服工役的基础之上的,是农奴制的空想。列宁坚持马克思主义的普遍生产劳动同普遍教育相结合的原则,把它看作是普遍和全面发展的条件。他指出:“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的:无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度”(《列宁全集》第2卷,第413页)。

列宁十分重视实施综合技术教育。十月革命胜利后,列宁把教育与生产劳动相结合及综合技术教育这两方面的内容,都列入《俄共(布)党纲草案》。列宁把综合技术教育解释为“从理论上和实践上熟悉一切主要生产部门”。列宁对实施综合技术教育,既强调其原则性,又强调应从当时的实际条件出发。在《论综合技术教育》(1920)一文中,列宁强调应根据马克思的理论和党纲的要求说明综合技术教育的原则性的意义,要求立即实现许多马上就能做到的走向综合技术教育的步骤,同时掌握广泛的普通知识,避免过早专业化。

重视教师 and 教师作用

列宁论述了教师的重要性,为建立一支无产阶级教师大军制定了正确的政策。列宁认为,教师肩负着培养建设新生活的年轻一代的重任,是向工农群众普及文化科学知识和进行教育的一支重要力量,是建设社会主义社会的可靠支柱。列宁分析了十月革命后教师队伍的状况,制定了团结、教育、改造和建设教师队伍的政策。列宁多次亲自出席各种教师会议,发表演说,号召广大教师摆脱资产阶级的束缚,和劳动群众打成一片。列宁把建设一支无产阶级教师大军作为实现文化革命的重要保证。列宁指出,在社会主义国家,教师有责任把共产主义思想传播到居民中去。根据教师活动的重大意义,列宁要求要高度尊重教师,关怀他们的物质生活和社会地位。列宁指出:“不提高人民教师的地位,就谈不上任何文化”;应当把人民教师提高到从未有过的、在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位。同时列宁也指出了提高教师思想意识和各方面素养的重要性,而最重要的是提高他们的物质生活条件。

无产阶级对教育的领导

列宁认为无产阶级的学校只能由共产党领导,才能保证学校的无产阶级性质。1909年,哲学家、国务活动家 A. A. 波格丹诺夫等在意大利的喀普里岛开办党校,成立反党的派别组织中心。

列宁在给该党校学员的信中,论述了学校是不是实际上接受党的领导与监督,是决定学校性质的根本问题。十月革命后,列宁严厉批判了孟什维克和社会革命党等对在教育领域加强党的领导的恶毒攻击;论证了公开承认共产党的政治领导的必要性;说明了必须运用全部国家机构的力量,使学校教育、社会教育、实际训练等都应处在党的领导下,为无产阶级服务。列宁还从理论上批判了以波格丹诺夫为首的无产阶级文化派全盘否定一切文化遗产,摆脱党和教育人民委员部的领导等错误观点,从组织上整顿了无产阶级文化协会,加强了党对教育工作的领导。列宁的教育思想在十月革命后,对苏联的教育事业起了巨大的指导作用。

列宁的教育理论的形成和发展

符拉基米尔·伊里奇·列宁(Владимир Ильич Ленин, Ульянов, 1870—1924)是马克思和恩格斯开创的无产阶级革命事业的继承人。在资本主义过渡到帝国主义的历史条件下,列宁领导俄国无产阶级取得十月社会主义革命的伟大胜利,建立了世界上第一个无产阶级专政的国家,开辟了人类历史的新纪元。此后,列宁又领导苏联人民保卫和巩固无产阶级专政,以及进行社会主义建设的伟大事业。在这一过程中,列宁坚决批判了各种错误的理论,捍卫和发展了马克思主义,创立了列宁主义。

列宁在其一生的革命实践中,非常重视工农和青年一代的教育问题,始终把教育视为无产阶级革命和社会主义建设事业的重要组成部分。特别在十月革命胜利后列宁领导俄共(布)党和苏维埃工作期间,他亲自过问和领导了国民教育方面的一系列重大活动,及时分析教育战线的形势,批判种种错误倾向,提出明确的任务,制定正确的政策,从而在世界上第一个社会主义国家的教育改革实践中,丰富和发展了马克思、恩格斯的教育学说。

(一)十月革命前列宁在教育领域的斗争

19世纪末,列宁自投身革命活动之日起,就环绕准备和实行工农武装夺取政权、推翻沙皇专制制度,开展了教育领域的斗争。

1. 批判沙俄教育的反动性,引导青年走向革命

19世纪90年代,俄国无产阶级对沙皇政府反动统治的自发反抗日益发展为公开的政治斗争。列宁积极准备建立无产阶级的政党,以适应形势发展的需要。为了建党,列宁非常重视工人的政治教育,努力在工人中传播马克思主义;同时,也很关心进步知识分子和大学生为在工人中进行识字教育而创办的星期夜校,注意引导进步教师和更广泛的工人结合起来,共同走上革命的道路。沙皇反动统治者极力破坏这种进步的教育活动,星期夜校普遍遭到沙皇警察的迫害与摧残。1895年,列宁写了《我们的大臣们在想些什么?》,揭露沙皇政府由于害怕工人的觉醒而极力绞杀工人教育的虚弱本质,尖锐指出:“大臣把工人看成火药,把知识和教育看成火星;大臣确信,火星一旦落到火药上,首先被炸的就是政府。”^①这一揭露,有助于工人认清教育与政治之间的紧密联系。列宁坚信没有任何力量能够剥夺工人的自觉,号召工人们掌握知识,从而增强打击敌人的力量。

列宁对学生运动也十分关怀。当时,进步学生反对政府在学校实行警察特务统治的斗争,逐步发展为罢课风潮。沙皇政府为了镇压学生运动,于1899年7月颁布《高等学校学生服兵役暂行条例》,此后不久,即强制138名反政府的大学生服兵役,并严厉惩治进步学生。激愤的大学生枪杀了颁发这项反动“条例”的国民教育部长。政府再次采取暴力进行镇压后,又发布所谓“准许”大学生团体活动的“暂行条例”,以示安抚。但是,他们集会的内容必须由政府官员“核定”。绝大多数学生拒绝接受这一“条例”,并继续酝酿反政府的革命行动。列宁强烈谴责沙皇政府对大学生的迫害,指出大学校园的动荡不安、进步大学生的持续反政府活动,正是俄国专制制度政治上破产的征兆。他号召人民和舆论界援助他们,共同奋起反击反动统治者对人民的进攻。列宁还十分关心他们的政治教育问题。

在1903年举行的俄国社会民主工党第二次代表大会上,讨论了青年学生

^① 《列宁全集》第六卷,人民出版社1959年中译本,第66页。本章引用《列宁全集》之处,均出自人民出版社根据俄文第四版译出的中文本。

的政治教育问题,列宁为此专门起草了《**关于对待青年学生的态度的决议**》,其中警告学生要“谨防”那些“实际上只是在宣扬无原则性和对革命工作的轻率态度”的“假朋友”,^①教育他们要提高警惕;还要认真研究马克思主义,努力培养社会主义世界观。

1905年革命失败后,沙皇曾利用召开议会——国家杜马——的办法来笼络资产阶级,欺骗人民,扼杀革命。列宁以无产阶级的革命策略利用杜马作为合法的讲坛,对沙皇和资产阶级政党继续进行斗争。1913年6月,第四届杜马辩论国民教育部的经费预算时,列宁为布尔什维克的代表写了演说稿《**论国民教育部的政策问题**》,列举国内外有关国民教育问题的大量数字说明俄国国民教育的落后状况,揭穿了政府玩弄数字把戏以欺骗人民的真相。列宁指出,俄国将有近4/5的儿童和少年被剥夺了受教育的权利,成为文盲。政府吹嘘的增长了的教育预算,按人口平均计算,每个居民只合80戈比,这要比当时欧美的资本主义国家低得多。教师不仅薪金少得可怜,而且调动频繁,还不断受到解聘的威胁。列宁还引用官方的材料说明,沙皇政府完全不关心农村初等教育的发展,甚至拒绝地方上将二班小学改成四个班级的小学的最低要求,而只关心贵族资产阶级子弟的学校。实际上,沙皇政府是从占居民9/10的人民那里榨取血汗,为只占居民1.5%的贵族办教育。列宁斥责政府的国民教育部是“国民蒙蔽部”,正是俄国的专制政府阻碍了国民教育的发展,使人民处于愚昧之中。他说:“或者是在地主农奴主独裁的条件下,……忍受贫困和野蛮,或者是在机智果敢地争取自由的条件下得到自由和文明,——这就是国民教育部的预算给俄国公民的一个实际的教训。”列宁号召人民为争取真正的自由和真正的国民教育而进行革命的斗争。

2. 批判民粹派的“全民教育”观点

19世纪60、70年代出现的俄国小资产阶级民粹派,从唯心主义观点出发,否认资本主义在俄国的发展,把农奴制的农村“公社”看作社会主义的胚胎,幻想依靠知识分子所领导的农民骚动来进行革命。他们自认为是人民的“精粹”,到农村去号召农民反对沙皇政府。这一企图失败之后,一部分民粹派分子转而采取个人恐怖手段进行谋刺活动,同样遭到失败和镇压。此后,多数民粹派分子便放弃了反沙皇的斗争,甚至主张保存农奴制。19世纪90年代,民粹主义的思想观点在同情革命的知识分子中仍有影响,因此,列宁为了在俄国传播马克思主义,引导人民走上革命的道路,曾对俄国的民粹派进行了严肃的批判。

^① 《列宁全集》第六卷第426页。

90年代后期,民粹派的代表人物之一尤沙柯夫(1849——1910)连续发表文章,抹杀剥削和阶级的存在,侈谈整个民族、国家和个别公民之间的利益并不矛盾。在所谓“全民利益一致”观点的基础上,他为俄国拟定了一套改良社会的计划,即要求在每个乡办“农业中学”,使全体男女青少年都受到所谓“中等义务教育”,认为这样就可以使俄国的一半居民实现“生产社会化”。这就是民粹派给俄国设想的另一条所谓“新路”。

列宁在反对民粹派的斗争中,写了《什么是“人民之友”》等重要著作,深刻揭露与批判他们投降沙皇、妄图取消革命的本质。与此同时,还先后写了《中学农庄和感化中学》(1895)与《民粹派空洞计划的典型》(1897)等文章,批判尤沙柯夫教育观点的空想性和虚伪性。

列宁首先揭露了尤沙柯夫关于“全民教育”观点的虚伪性。尤沙柯夫为了粉饰“全民教育”是一种不分阶级的教育,便提出在制定这种“国立中学”的教学大纲时,“如果顾及阶级利益的话,……学校就必然是等级性的。”列宁嘲笑尤沙柯夫不了解等级和阶级的区别,从而不了解阶级学校的实质,“这个实质就是:教育的组织和受教育的机会,对一切有产者来说,都是同样的。阶级学校不同于等级学校的实质就在有产者这三个字上面。”^①按照尤沙柯夫的“计划”,穷学生在学习期间要从事生产劳动来养活自己,毕业后还必须无偿地服工役三至四年,以偿还学习期间所欠的一切费用。而在专为富人子弟设立的城市中学里,学生是不参加劳动的。列宁指出,学生不分等级,只是有钱的交费,无钱的做工,这正是阶级学校典型特征的表现。由此可见,尤沙柯夫所谓的“全民教育”,实际上丝毫没有超出阶级学校的范围。

列宁还批判了尤沙柯夫标榜自己“打算提出”教育和生产劳动相结合的思想。列宁指出,这个正确的思想是马克思早就提出来的,尤沙柯夫却用穷学生服工役的“计划”玷污了这一伟大的思想,因为他把参加生产劳动只当作穷学生偿付学习费用的手段。列宁又进一步指出,“工役制是农奴制度的经济实质”,“穷学生服工役,——这是尤沙柯夫先生整个计划的基础。”^②因此,尤沙柯夫强迫农村青少年服工役,正是驱使他们遭受农奴主的残酷剥削。民粹派在实行教育同生产劳动相结合的口号下,维护沙皇专制统治的基础——摇摇欲坠的农奴制,这就是尤沙柯夫“全民教育计划”反动性的集中表现。

为了划清马克思主义和民粹主义在学生参加生产劳动问题上的原则界限,

^① 《列宁全集》第二卷,第405页。

^② 同上,第423、415页。