

# 教育创新学习文集

教师继续教育校本教材之一

湖北黄石二中教科处编

# 教育创新学习文集

教师继续教育校本教材之一

湖北黄石二中教科处编

二〇〇一年十一月

# 目 录

## 教育创新与教育决策

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 21 世纪国际教育发展的十大趋势 .....     | 3  |
| 现代教学理论的主要特征:传统与现代的整合 ..... | 5  |
| 时代呼唤教育科研实质性创新 .....        | 7  |
| 素质的系统性特征 .....             | 9  |
| 完整地理解创新教育 .....            | 11 |
| 关于创新教育的认识 .....            | 15 |
| 关于创新教育的几个问题 .....          | 17 |
| 创新教育的主题:开发创造潜能 .....       | 21 |
| 创新思维的策略与培养 .....           | 23 |
| 论创新意识的层次性及培养 .....         | 25 |
| 创新思维开发的主要障碍 .....          | 27 |
| 实施创新教育的障碍分析之一:文化传统负累 ..... | 30 |
| 素质教育的本质:能力教育 .....         | 33 |
| 另类思维:素质教育现阶段的任务 .....      | 36 |
| 素质教育与应试教育的区别 .....         | 39 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| 对实施素质教育的再思考 .....   | 40 |
| 教育决策科学性的标准 .....    | 41 |
| 21 世纪学校管理思路探索 ..... | 43 |
| 怎样建立合理的教育制度 .....   | 45 |
| 谈学校管理中的全面质量管理 ..... | 47 |

## 教育创新与中学教育

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 世界教育的三种类型 .....            | 51 |
| 新百年教育面临的挑战 .....           | 54 |
| 新百年教育的四大跃迁 .....           | 56 |
| 教育技术的走向展望 .....            | 57 |
| 运用现代教育技术 促进素质教育实施 .....    | 59 |
| 素质教育和谐性的实现 .....           | 60 |
| 素质从哪里来 .....               | 62 |
| 教育的变与不变 .....              | 64 |
| 有效教学策略的建构 .....            | 66 |
| 专家提出“心情教育”培养健康心理健全人格 ..... | 69 |
| 情感教育要注意四个效应 .....          | 71 |
| 想象因素在创新能力培养中的作用 .....      | 73 |
| 校园文化的人格教育功能 .....          | 76 |
| 国外中小学创新教育概述 .....          | 77 |
| 简论人的主体性与素质教育的关系 .....      | 79 |
| 我们离“诺贝尔奖”有多远 .....         | 81 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| 个性化教育的内涵与特征 .....   | 84 |
| 个性教育略论 .....        | 86 |
| 人文取向与素质教育 .....     | 88 |
| 论个性教育 .....         | 90 |
| 谈个体主体意识 .....       | 92 |
| 语文“自主”教学模式的构建 ..... | 94 |
| 教学评价的正向功能 .....     | 96 |
| 热点的冷思考 .....        | 98 |

## 教育创新与教育改革

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 创新教育与教学改革         | 103 |
| 创新教育与课程改革         | 106 |
| 素质教育课程编制的基本原则     | 107 |
| 转变观念:创造性思维能力培养的前提 | 108 |
| 3+X 是否实现了“三个有助于”  | 110 |
| 高考“综合能力测试”析       | 113 |
| 科研成果源于扎实的基础研究     | 116 |
| “钟摆”现象的历史启示       | 118 |
| 教会学生思维:教育的使命      | 120 |
| 让课堂焕发出生命活力        | 122 |
| 开发学生大脑功能,加快创新人才培养 | 136 |
| 素质教育工作要从六个方面加以实施  | 138 |
| 启发式教学应树立七种意识      | 139 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 创造型课堂教学的弹性·····       | 141 |
| 优化教学过程的理性思考·····      | 143 |
| 求异思维打开创造之门·····       | 145 |
| 我们现在靠什么吸引学生·····      | 147 |
| 保护孩子的“闪光点”·····       | 149 |
| 老师怎样写评语·····          | 151 |
| 研究性学习要“换脑”·····       | 152 |
| “毕业”的概念未来还有没有·····    | 153 |
| 精讲多练辨·····            | 155 |
| 语文:新教材该有新教法·····      | 157 |
| 作文批语的幽默艺术·····        | 159 |
| 中学作文训练的突破口——想象作文····· | 162 |
| 高中语文为何起用新教材·····      | 165 |
| 素质教育与数学教学改革·····      | 167 |
| 奥数竞赛与训练教学·····        | 170 |
| 美学课应该讲得美一点·····       | 172 |
| 体育的意义·····            | 174 |

## 教育创新与人才培养

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 未来人才的能力特征与性格倾向·····         | 179 |
| 未来人才应具备的能力素质·····           | 182 |
| 能力新说·····                   | 184 |
| 基础教育要注意培养学生发展性学力与创造性学力····· | 186 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 德育在开发人力资源中的价值·····      | 188 |
| 创新人才特征与创新教育方略·····      | 190 |
| 创新人才培养的几个关键问题·····      | 202 |
| 本世纪外语人才有何特征·····        | 203 |
| 探析能力的内动能量·····          | 204 |
| 学习者面临的挑战·····           | 207 |
| 终身学习对学习者的要求·····        | 209 |
| 人文的阳光·····              | 211 |
| “学会”与“会学”·····          | 213 |
| 学习与创造·····              | 214 |
| 一个高中生的素质教育观·····        | 220 |
| 简论学生潜能的开发·····          | 223 |
| 浅谈现代教师职业素质结构·····       | 226 |
| 教师类型与创造教育的关系·····       | 228 |
| 教师素养的创新教育·····          | 229 |
| 论教育者的个性·····            | 230 |
| 心理素质差不能当教师·····         | 231 |
| 影响教育质量的教师因素分析·····      | 232 |
| 教师工作效率评估·····           | 234 |
| 世界一流大学的教学方法·····        | 236 |
| 由四种教师想到教风与学风·····       | 239 |
| 引导学生构建和完善优质的“认知结构”····· | 241 |
| 课堂提问的误区与对策·····         | 243 |
| “学会关心学生”的案例研究到问题研究····· | 245 |

# 教育创新与教育决策



## 21 世纪国际教育发展十大趋势

**趋势之一——终身化。**世界学科门类已达 2000 多种,知识日新月异。基于个人知识更新的紧迫,新产品、新技术的不断涌现,以及人们工作变动的频繁,因而大学毕业不再是个人受教育的终结,而是另一种学习的开始。教育终身化是时代的客观要求。

**趋势之二——多元化。**教育主体多元化包括教育投资主体多元化和教育行为主体多元化。政府为主办教育的模式将被政府、企业、社区、家庭共办的模式所取代。教育对象多元化表现为各种不同身份、不同年龄、不同职业、不同学习目标的学生并存的多元化新格局。在教育方式上,除了普通教育外,出现了职业教育、在岗教育、特种教育、老龄教育、学前教育、家庭教育、远程教育、跨国联合办学等多元新形式。

**趋势之三——权力分化。**体现在集权型教育管理模式的终结,学校办学自主权进一步扩大,民办教育的比重持续增加,政府对教育的直接干预大幅减少。

**趋势之四——现代化。**文字、音像、动画等都可以转换为编码信息,利用宽带光缆进行大容量、远距离的即时传送,实现了教育手段现代化。它不仅改变了教育环境,还影响了教育资源更广泛、更有效地分布与利用,还可以弥补师资数量和质量的不足。现代化多媒体教学将得到快速发展。

**趋势之五——个性化。**知识经济要求同质教育模式转化为因材施教和以培养创造力为核心目标的个性化教育模式。教育的“个性化”以增强学生创造力为目标,并同合作能力、团队精神的培养相结合。未来人才市场期待的毕业生是掌握并能运用知识、信息与

通讯手段快速进行知识与技术创新的人才。

**趋势之六——产业化。**知识经济时代的教育产业化特征日益突出,集中体现在教育运行方式的变革中,例如,教育机构(尤其是科技人才密集的名牌大学)对产业活动的主动介入,校办科技型企业的兴起,对学校品牌和收益的主动追求,教育界“产业意识”的觉醒和企业家精神的增强等方面。

**趋势之七——市场化。**主要体现为教育资源配置的市场化。发达国家在扩大教育财政支出的同时将更多地运用市场化手段筹措教育经费,加速高校科技成果的产业化。教育机构也开始通过向“人才市场”和“科技成果市场”提供优质“产品”以获得市场的对等回报,教育机构业绩的评价尺度更越来越依赖于市场。

**趋势之八——大众化。**主要表现为受教育机会的大众化,尤其是职业教育和高等教育的大众化。未来教育发展的大方向应该是:积极扩充教育资源,提高资源利用率;改精英教育为大众化的公共教育;改狭隘的偏科教育为专才与通才相结合的新型教育;改应试教育为素质教育,努力实现教育的大众化,更多更好地造就符合知识经济时代要求的新型人才。

**趋势之九——竞争激烈化。**教育的现代化、产业化、市场化必须使教育机构和从业人员处于日益广泛的竞争对手面前,增强了教育主体彼此“替代”的可能性,从而带来教育竞争的激烈化。例如美国的“哈佛”在新生的选拔和教师聘任上始终坚持严格的优胜劣汰、宁缺勿滥原则,才有了“天才的学生”+“出类拔萃的教授”的人才资源优势。

**趋势之十——国际化。**这是信息全球化的产物,也是经济全球化的必然要求。全球化将使 21 世纪教育的国际交流与合作日益扩大和开放,无论是发达国家,还是发展中国家,主动与国际接轨、加强国际间的教育交流与合作将是大势所趋。

(《成才》1999 年第 11 期 李正刚文)

## 现代教学理论的主要特征： 传统与现代的整合

教学理论的发展，是一个传统与现代不断整合的过程，是不断改造传统理论使之转化为现代理论的过程。对传统教学理论的批判继承，重在审视传统教学理论对现代教学理论产生着深刻影响的合理内核。

（一）教学目的方面 中国古代教育的目的是培养德才兼备以德为主的人才；今天我们培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人，主张学生德智体美劳全面发展，也是将德育放在首位。尽管儒家培养“士”、“君子”和我们培养全面发展的新型接班人，在立场、内涵和社会效益上都不同，但现代教学目的还是包含了传统教学深刻的影响，体现了传统与现代整合的特征。

（二）教学原则方面 传统教学在实践中创造了因材施教、启发诱导、循序渐进、学思行结合、温故知新等教学原则。由于它们正确地反映了教学规律，因而对后世产生了重大影响。现代教学理论倡导的因材施教、启发诱导、循序渐时、理论联系实际、温故知新等教学原则正是对这些传统教学原则的继承和发展。虽然受历史条件的影响，二者有着实践上的根本区别，但从现代教学原则发展的渊源看，不可否认传统教学原则为现代教学原则体系的构建奠定了基础。

（三）教学方法方面 不少传统教学方法在现实教学中仍发挥着重要作用，如示范——模仿法、问答法、讨论法、练习法、自学与讲解相结合等等。现代教学方法正是对传统教法落后、机械的一面，如重教法轻学法、重记忆轻理解、重实践轻研究等进行改造、对

传统教法的优点予以继承和发扬,并随着教学实践条件的变化和教育学、心理学的发展,根据现代教学方法论的系统性和综合原理而创造发展起来的。

(四)教学组织形式方面 个别教学和班级教学是传统教学的主要形式,而二者在现代教学中仍具有重要地位。当今世界教学组织形式越趋于个别化。传统的个别教学深受教学时空的限制,一对一的言传身教效率低下。现代的个别教学依靠现代化的教学媒体,吸收班级教学制的合理内核,已突破了时空条件的限制。然而两者的直接目的都是重视学生个性的发展。

(五)教学评价方面 隋唐以前,教学评价主要是定性的,如汉朝举“贤良方正”、“孝廉”和“秀才”。科举制度的教学评价由定性转向了定量。虽然科举考试由于单调、死板,限制人的个性发展等局限使它退出了历史舞台,但它的影响深远,现代的考试制度中仍不难发现它的影子。现代教学评价的手段很多,如泰勒的“行为目标评价模式”,布卢姆的“目标分类评价模式”,但至今,其主要手段还是考试。

现代教学理论之所以取得今天的辉煌成就,正是它与传统教学理论不断整合的结果。对传统教学理论重新思考,并不是主张回归传统,而是正确地对待它,现代教学理论正是在排斥传统教学理论中落后思想的同时建立起自己的现代性的,而传统教学理论也由于被现代教学理论批判和继承从而注入了现代气息。

(《天津市教科院学报》1999年第6期 李森、张家军文)

## 时代呼唤教育科研实质性创新

一、人类生产力发展史的重要启示：科学技术是推动生产力发展的强大助推器。早在中世纪，东方中国人正值盛唐大宋的封建社会中，我们祖先在天文、历法、医学、建筑、水利、冶炼等方面均令西方人望尘莫及。到了十八世纪下半叶，英国人以纺织、蒸汽、冶金这“三项技术革命”把人类带入了工业社会。十九世纪的德国大量引进人才，发展教育与科技，经济实力超过了英国，美国则得益于电力技术革命，并将人类推进到电气时代。日本在二战后，狠抓教育，仅用 30 年时间，修复了战争创伤，并一跃成为世界第二经济强国。人类生产力发展的历史轨迹告诫人们，一个国家、一个民族的兴衰强弱，实力较量，取胜的根本在科技，在创新上。

二、新经济增长理论的形成与发展，知识比资本更重要。人类正步入一个以智力资源为主要依托，以创新的知识和技术为主导要素的知识经济时代。知识经济是“克隆不出来的”在高科技产业上“引进”便是落后。

三、人力资本理论的生产与发展：新世纪的第一国策是创新型的人力资源的开发之策，人才之战将是未来国际间的一场“无硝烟之战。”知识经济是建立在知识的生产，分配和使用上的经济，其全流程离不开智能型人才。在未来的世纪，“人才决定论”将成为最具解释力的经济增长理论，人力资本的积累取决于多方面因素，但是，教育将是决定性的，比尔·盖茨有句名言，“十年之后，衡量贫富的尺度将是教育”，然而，“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”

四、人类社会的新发展观——可持续发展。科技能促进经济发展，但科技并不等于社会进步。可持续发展要依靠全面来实现。(1)教育改革急需教育科学的创新；(2)教育研究实质性创新是教育科学发展的根本动力。然而，从目前教育科学研究现状来看，情况不容乐观，其表现为：过分追热、不求实效；追求门面，重复建设；墙头草，随风倒的研究风气盛行；过分依赖定性思辨分析方法来研究问题等。

为了我国教育科研有个实质性的创新，关键要做二件事：一是树立正确的科学价值观。二是构建有效的教育研究及成熟的评价机制。

(《现代教育论丛》2000年第6期 邢最智文)

## 素质的系统性特征

“素质”是素质教育的核心概念。素质是指人在先天遗传的基础上,受后天环境(包括教育)影响,通过人自身的长期内化而形成的比较稳定的各种素养与品质。从系统论的角度揭示与阐明素质的系统性特征,可增进对素质和素质教育的认识与理解。

1、以层面和结构为基础的整体性。系统的素质具有整体性特征。在素质系统中,不同标准可分为不同层面,既可分为德、智、体、美、劳层面,也可分为知识、能力、技能层面,还可分为政治素质、街道素质、科技素质、文化素质、生理素质、心理素质、审美素质、技能素质、创新素质等。政治与道德素质居素质的最高层面。素质教育应从素质整体入手,不可分割和偏废,注重其整体性。当然,由于受教育者的情况与个性差异,不同时期、不同受教育者的素质优势和缺失情况也不一样,还应注意培养的特殊性。

2、以依存和互渗为基础的相干性。系统内部各要素间的互相影响、相互依存,构成了内部的互动机制,主要体现在相干性上,即表现为“整体大于部分之和”这一特征。素质系统内部各子素质间显然也是相干的,这种相干性为素质系统中新质的产生提供了条件。现代科学技术的空前发展,使科学教育成为教育的主流,因而人文教育被忽视,弊端严重,因此必须加强人文教育,促成科学教育与人文教育协调发展。素质教育应着力利用这一特征,促进各素质间的互补与互动、互益,从而提高整体素质的质量。

