



寻找教育家成长智慧书系——

陈雨亭： 教师研究中的自传研究方法

CHENYUTING

JIAOSHI YANJIU ZHONG DE ZIZHUAN YANJIU FANGFA

陈雨亭 著

● 中国当代著名教学流派

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS





寻找教育家成长智慧书系——

陈雨亭： 教师研究中的自传研究方法

——对威廉·派纳“存在体验课程”的研究

CHENYUTING

JIAOSHI YANJIU ZHONG DE ZIZHUAN YANJIU FANGFA

陈雨亭 著

● 中国当代著名教学流派

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

陈雨亭:教师研究中的自传研究方法 / 陈雨亭著.
—北京:首都师范大学出版社, 2012.9
ISBN 978-7-5656-0992-3

I. ①陈… II. ①陈… III. ①中小学教育 - 研究
IV. ①G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第212796号

陈雨亭:教师研究中的自传研究方法
陈雨亭 著

责任编辑 欧家作

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路105号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 北京天宇万达印刷有限公司

经 销 全国新华书店发行

版 次 2012年9月第1版

印 次 2012年9月第1次印刷

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 18

字 数 186千

定 价 36.00元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

寻找教育家成长智慧书系

《中国当代著名教学流派》丛书编委会

中国教育学会

中国教育报刊社联合 组织编写

中国教师发展基金会

顾 问：顾明远 中国教育学会名誉会长

李曜开 中国教育报刊社社长

杨春茂 中国教师发展基金会秘书长

傅国亮 《人民教育》总编辑

田慧生 教育部基础教育课程教材发展中心主任

刘 坚 教育部基础教育课程教材发展中心主任助理

编委会主任：郭振有 中国教育学会常务副会长

主 编：张新洲

副主编：徐启建 赖配根 李有增

编 委：（按姓氏笔画排序）

王敏勤 任 勇 孙 慧 李有增 李吉林

邱兴华 苏春景 余慧娟 张新洲 郑国民

夏 越 郭振有 徐启建 龚春燕 赖配根

卷中教改智慧
笔下育人情怀

中国当代著名教学流派出版

柳斌

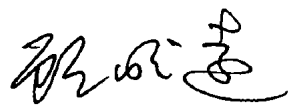
与名师为友，走向优秀 (总序)

改革开放尤其是进入新世纪以来，我国教育事业取得了巨大的成绩。城乡免费义务教育全面实现，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，教育公平迈出了重大步伐，全民素质大大提高，从人口大国向人力资源大国的转变逐步实现。但我们必须清醒地认识到，我国教育还不能完全适应国家经济社会的发展，还不能完全满足人民群众接受良好教育的要求。2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》（以下简称《规划纲要》），描绘了未来教育改革发展的宏伟蓝图，指明了今后教育事业科学发展的方向。《规划纲要》提出，到2020年，我国要基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。这是一项艰巨而光荣的任务。要完成这个任务，需要广大教育工作者辛勤劳动、开拓创新，尤其需要一线教师坚守教育理想，提高专业素养，创新教育教学模式。因此，当前教育改革发展的一个紧迫任务，就是要建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍。

时代呼唤优秀教师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。《规划纲要》明确指出，“有好的教师，才有好的教育”，“倡导教育家办学”，要“创造有利条件，鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家”。教育改革的一个重要任务，就是培养一大批拔尖创新人才，但正是在这个问题上，我们遇到了瓶颈。当然，杰出人才的培养受到诸多因素的制约，其中一个重要原因，可能就是教育家型的教师还比较少。名师出高徒。伟大的事业呼唤伟大的人才，英才的涌现呼唤一流的教师。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们的神圣使命。

那么，怎样才能培养出优秀的教师？一个重要途径就是让广大教师们向杰出的前辈、同行学习。只有向最优秀的榜样学习，并在学习的基础上不断创新，一名教师才可能走向优秀。改革开放以来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一批杰出教师。他们痴情教育事业，默默耕耘，刻苦钻研，勇于创新，不断进取，不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。他们的经验，对广大普通教师的成长具有良好的启示作用和重要的借鉴意义。总结、宣传和学习他们的经验，是打造一支优秀教师队伍的有效途径。中国教育学会、中国教育报刊社和中国教师发展基金会联合组织编写的这套“中国当代著名教学流派”丛书，总结了我国中小学界一批杰出教师的先进经验，尤其是提供了名师教育思想的精华、成功的教学案例以及他们走向优秀的心路历程，这必将对我国中小学教师队伍建设和起到积极的推动作用。一个教师如果愿意潜下心来，钻进这套丛书，与名师为友，与高尚的心灵对话，进而反思自己的教育教学生活，那么他在教育教学上必将悟出些育人之道，并且走得比别人更远，超越前人。

古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。教育大计，教师为本。加强教师队伍建设包括培养一大批优秀教师，是教育事业最重要的基础工作。组织编写“中国当代著名教学流派”丛书这样的工作，就是为了寻找教育家成长的智慧，为丰富中国教育理论，形成具有中国特色、中国气派和中国风格教育理论体系摇旗呐喊，是一件非常有意义的工作。希望这套丛书走进更多的学校，走近更多的教师，为新一代优秀教师的涌现播撒希望。



序

威廉·F.派纳
不列颠哥伦比亚大学
温哥华，加拿大

2003年10月底，我在上海华东师范大学的校园里遇到了陈雨亭。那时，她刚刚考入华东师范大学读博士。那一天，雨亭作为学生志愿者，迎接来自世界各地参加世界课程促进协会首届大会的学者。就是从那一刻开始，我们的谈话充满活力。大会结束后，雨亭陪我访问了曲阜。我在曲阜师范大学作了一场报告并参观了传奇教师孔子的故居。那一次访问巩固了我们之间基于专业兴趣的友谊。从此之后，我们一直保持联系。她现在正在参与我主持的国际课程研究项目“中国的课程研究”，该项目由加拿大社会和人文学科委员会（the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada）提供资助，研究成果将会于2014年用英文出版。2007年，陈博士翻译了我于1994年出版的著作《自传、政治与性别》，对此我非常感激。更加让我感激的是，她把我的自传理论明智而又独到地应用到她自己对教师的研究工作之中。

从我开始研究自传至今，四十年已经过去了。四十年前，对教师们来说，用自己的话说出他们自己的思想是一件新奇有时候甚至是让人感到尴尬的事情。那时候，如果想让教师直率地说出自己的思想，需要对他们进行很多鼓励，并向他们保证保守秘密才行。但是我知道，如果没有直率的对话，那么每一天在每一间教室里实施的学校课程就不会有进步。对我来说，自传还是政治的，因为它承认教师们有表达他们自己思想的专业权利。实际上，教师的理智独立性需要加以鼓励。尽管这种理智独立性永远不能被绝对化，因为我们需要同时对学生、家长、学科以及教育部指南加以考虑，然而它是教师进行创造性的、充满活力的教学的先决条件。它居于专业自主的核心。

尽管课程是一个经常与教育部指南或者学校目标相联系的词语，然而在我看来，把它定义为“复杂的对话”更为准确，因为它既包含了那

些官方的元素，又包含着具体存在的人在真实的教室里所发生的事情。由于学生和教师都是个体，因此这在相当大的程度上使教室里的对话更加复杂，因为每个人都给当前的学习（不管学的是什么）带来了他或她的先验知识、目前的情况、兴趣，当然也可能有厌恶。学生的讲话和写作使得教师能够判断教室里的对话之所在，下一步会发生什么以及哪一些东西需要回顾、强调或者回避。把当地的或者地方的、国家的（它的历史和当前的情况）、星球的状况加入到课程发生的地方来，就如气候（用于灾难性的天气变化威胁着我们所有的人）所展示的那样，于是人就开始领会表现为对话的学校课程是多么复杂。每一所学校的情况也是如此，尽管在北美，研究机构被过多地强调了在改善课程方面所付出的努力。正是课程的活生生的体验——存在体验课程（currere），围着跑道奔跑——才是课程得以经历、实施和重建的地方。

几乎没有任何研究者能比陈博士更加理解这些概念，就如你在阅读该著作时将会发现的。谢谢你，雨亭，为你如此重要的研究工作！

Preface

by

William F. Pinar
University British Columbia
Vancouver, CANADA

序
流

I met Chen Yuting in 2003 on the campus of East China Normal University in Shanghai, where she was studying for the PhD. On that day Yuting was acting as a student volunteer, welcoming visitors to the first triennial conference of the International Association for the Advancement of Curriculum Studies. From almost that first moment our conversation was lively. After the conference Yuting kindly offered to act as my guide on a visit to Qufu, where I lectured at the University and visited the landmarks associated with that legendary teacher Confucius. That time cemented our professional friendship and Yuting and I have stayed in touch since. She is now participating in my study of “Curriculum Studies in China”, which I hope will be published in 2014 in English. Dr. Chen translated 1994 book *Autobiography, Politics, and Sexuality*, for which I remain grateful. I am even more grateful for Dr. Chen’s intelligent and original adaptation of my autobiographical theory in her own important research and work with teachers in China.

It has been forty years since I started working with autobiography. Forty years ago it was a novel and sometimes awkward opportunity for teachers to speak their own thoughts in their own words about their own teaching. It took considerable encouragement – and my assurance of confidentiality – for teachers to speak candidly. But I knew that without candid conversation no real improvement could occur in the school curriculum as it was enacted each day in each classroom. For me,

autobiography is also political, as it acknowledges that teachers have the professional right to express what they think. Indeed, teachers' intellectual independence is to be encouraged. While it can never be absolute – always taking into account the students, their parents, the subject being taught, and the Ministry guidelines – intellectual independence is the prerequisite for creative and vibrant teaching. It is at the core of professional autonomy.

While curriculum is a term often associated with Ministry guidelines or school objectives, in my conception it is more accurately defined as “complicated conversation” as it incorporates those official elements but it is also as enacted in actual classrooms by concretely existing persons. The fact that students and teachers are individuals complicates classroom conversation considerably, and often in welcomed ways, as each person brings to whatever is being studied his or her own prior knowledge, present circumstances, interest, and yes, disinterest. Students' speech and writing enable teachers to assess where the classroom conversation is, what might happen next, and what needs to be reviewed, emphasized, or sometimes sidestepped. Add to these the local or region where the curriculum is enacted, the nation (its history and present circumstances), the state of the planet, expressed as specifically and mundanely as the weather (with catastrophic climate change threatening us all), and one begins to appreciate just how complicated the conversation that the school curriculum can be. There is as well the fact of the individual school, although in North America that institution has often been overemphasized in efforts to improve the curriculum. It is the lived experience of curriculum—currere, the running of the course—where in the curriculum is experienced, enacted, and reconstructed.

Few researchers understand these concepts better than Dr. Chen, as you will discover when you read this important book. I thank you, Yuting, for your important work!

目 录

导 言 寻找一种方法	1
一、逃离途中与自传相遇.....	1
二、无能为力的教师与“从内部入手”.....	4
三、自我解放与自传研究方法.....	10
四、有关本书的一些说明.....	13
第一章 存在体验课程的历史发展	17
一、存在体验课程产生前美国课程领域的状况.....	19
二、派纳、格鲁米特、米勒对自传研究方法形成和发展 的贡献.....	22
（一）派纳对自传研究方法的开创性研究.....	22
（二）格鲁米特和米勒对自传研究方法的贡献.....	25
三、自传研究方法的沉寂和复兴.....	30
（一）自传研究方法的沉寂.....	30
（二）自传研究方法的复兴.....	33

四、自传研究方法在国际课程理解研究中的应用·····	36
----------------------------	----

第二章 存在体验课程的理论渊源·····	41
-----------------------------	-----------

一、存在体验课程的教育思想渊源·····	43
----------------------	----

(一) 德韦恩·休伯纳·····	44
------------------	----

(二) 詹姆斯·麦克唐纳·····	47
-------------------	----

二、存在体验课程的现象学渊源·····	49
---------------------	----

(一) 现象学对经验主义研究传统的批评·····	49
--------------------------	----

(二) “生活世界”对派纳的启示·····	52
-----------------------	----

(三) 现象学视野中的知识基础·····	54
----------------------	----

(四) 寻找自我的“真实声音”：作为方法论的 现象学·····	57
------------------------------------	----

(五) 如何关注此时此刻情境中的经验·····	58
-------------------------	----

(六) 派纳对“悬置”概念的借鉴·····	60
-----------------------	----

三、存在体验课程的精神分析渊源·····	62
----------------------	----

(一) 20世纪美国人心灵的状况·····	63
-----------------------	----

(二) 自传方法对精神分析的借鉴·····	66
-----------------------	----

(三) 美国种族政治暴力中的社会心理分析·····	69
---------------------------	----

四、存在体验课程的存在主义渊源·····	72
----------------------	----

(一) 关于“存在”·····	73
-----------------	----

(二) 关于私人公共知识分子·····	74
---------------------	----

(三) 关于存在主义与现象学的关系·····	76
------------------------	----

(四) 关于研究的目标·····	78
------------------	----

(五) 关于尼采的影响·····	79
------------------	----

五、存在体验课程的文学渊源·····	81
--------------------	----

(一) 文学的浓缩现实提供了课程研究情境的类比·····	82
(二) 意识流小说家的写作技巧提供了方法论的启发·····	87
(三) 非裔美国人的自传文学为深化自传研究方法 提供了思路·····	88
第三章 存在体验课程及几种相关方法的研究步骤·····	91
一、存在体验课程的研究步骤·····	93
(一) 回溯·····	93
(二) 前进·····	99
(三) 分析·····	100
(四) 综合·····	103
二、“文学的教育经验”的研究步骤·····	103
(一) “文学的教育经验”作为一种自传研究方法·····	104
(二) 案例：派纳对伍尔夫的小说《远航》的阅读·····	109
三、存在体验课程作为教学方法·····	110
(一) 玛丽莲·多尔选择环境自传教学方法的情境·····	111
(二) 环境自传教学法的课堂教学实践·····	112
(三) 对自传课堂教学方法的评论·····	116
第四章 存在体验课程中的几个关键词分析·····	119
一、自由联想和抗拒·····	121
(一) 自由联想·····	121
(二) 抗拒·····	127
二、回忆的悖论和经验的可分享性·····	130
(一) 回忆的悖论·····	130
(二) 经验的可分享性·····	132

三、自传研究方法 with 文学自传的区别	133
第五章 自传研究方法的功能	139
一、自传研究的政治功能	141
二、自传研究的内在辩证培养功能	144
三、自传研究帮助理论与实践扩大各自的重点	147
四、自传研究帮助正确地处理抽象与具体的关系	150
五、自传研究帮助研究者正确处理与理论的关系	153
第六章 自传研究方法的案例分析	157
一、个体的就是领域的	159
二、对个人学术成长过程的反思	164
第七章 自传研究作为心理治疗的方法	169
一、精神分析之“自我分析”学派	171
(一) 作为一种精神分析方法的自我分析	171
(二) 自传作为一种自我分析方法	174
二、自传研究方法 with 自我分析方法的结合	178
(一) “变形” with “自性”的显现	178
(二) 变形概念对教师心理研究的启发	180
(三) 自我分析式自传研究方法的步骤	182
三、自我心理调适是自传研究的重要内容	185
(一) 我国中小学教师心理问题普遍存在	185
(二) 教师心理问题普遍存在的原因	186

(三) 我国情境中心理问题排解困难·····	190
第八章 一种研究者研究教师“教育自传”的方法·····	193
一、迈克·厄本的传记研究阶段论·····	195
(一) 收集资料的四个阶段·····	195
(二) 资料诠释的步骤·····	197
(三) 资料诠释的方法·····	198
二、案例：《遭遇虚构》·····	201
第九章 自传研究方法对我国教师研究的启发·····	205
一、我国教师研究的现状分析·····	207
(一) 对教师的研究·····	207
(二) 教师进行的研究·····	208
二、自传研究方法有助于教师研究的丰富与深化·····	215
(一) 自传研究方法有助于解决研究与自我分离的 难题·····	215
(二) 自传研究方法与性别视角·····	218
(三) 自传研究要寻找合适的研究支架·····	221
三、“自传研究方法”与“教育自传”的比较研究·····	224
(一) 我国“教育自传”评析·····	224
(二) 日本的“生活经验记录”·····	231
(三) “自传研究方法”与“教育自传”的区别·····	235
第十章 课堂教学改革需要自传研究方法·····	241
一、我国课堂教学过程的主要特征·····	243
(一) 中立化的知识观·····	243

(二) 独白式的教学方法·····	244
(三) 等级制的学科结构·····	245
(四) 忙于应试的师生·····	245
(五) 终结性的评价方式·····	246
二、自传研究方法帮助我们突围·····	247
(一) 从自我入手谋求转变·····	247
(二) 冲破防御性教学之网·····	249
(三) 以多元对话促进有效反思·····	251
结语·····	255
后记·····	259
致谢·····	269