

教授级特级教师领衔 专家学者倾情打造

新课程 高/中/教/师/手/册

XINKECHENG / GAOZHONGJIAOSHISHOUCE

政治 ZHENG ZHI

- 立足于新课程改革以来各学科的研究与实践
- 致力于教师专业发展与终身学习
- 以人为本，服务教学

主编 王鼎宏（特级教师 教授级高级教师）



南京大学出版社

新课程高中教师手册

XINKECHENGGAOZHONGJIAOSHISHOUCE

政治

ZHENG ZHI



主编：王鼎宏

编写人员：(以姓氏笔画为序)

王伏才 王鼎宏 田国生 杨 健
陈宗杰 严金淑 徐其锐 曹金龙



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程高中教师手册. 政治 / 王鼎宏主编. — 南京:
南京大学出版社, 2012. 4

ISBN 978-7-305-09055-4

I. ①新… II. ①王… III. ①政治课—高中—教学参
考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 236582 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健
书 名 新课程高中教师手册·政治
主 编 王鼎宏
责任编辑 季 红 编辑热线 025-83594087
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 丹阳市兴华印刷厂
开 本 718×1000 1/16 印张 29.25 字数 620 千
版 次 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-09055-4
定 价 66.00 元
发行热线 025-83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序

30年前,我在南京第十中学听了宋嘉祺老师的一节语文课,至今仍记忆犹新。那时宋老师已满头白发,但是身材依然高大挺拔。他站在讲台前说:“同学们,我没到过黄山,但是读了徐霞客这篇《黄山游记》,如临其境,感受良多,概括起来说六个字——”接着他转过身去,在黑板上写下了“奇山、奇文、奇人”六个苍劲有力的大字。然后又转过身来说:“何以为奇?同学们跟我一起读。”之后他一边诵读一边讲解,同学们和听课的教师都全神贯注。当下课铃响起的时候,大家都不约而同地叫起来:“啊!怎么下课了?”同学们全都那样地投入,难道不算自主学习吗?我一直以为“教学有法,教无定法,贵在得法”的说法是正确的,真正高效的教学必须依靠学养深厚的教师啊!

高素养、功力深的教师从何而来?这是我从教一生从未停息的追问。在原江苏教育委员会工作期间,我分管全省的普教及师范教育。一次在向省长汇报工作时,当我讲到当时中小学教师“数量不足,结构不均,素质偏低,待遇不高”时,省长打断了我的讲话,他说:“你讲的几点,除了教师待遇需要政府来解决,其他几点都是你们教育主管部门的事。”当时我就觉得省长说得很有道理,教师培养的计划是我们做的,专业设计是我们安排的,师范院校也是我们办的。“数量、结构、素质”都是教育部门自身应该而且可以解决的问题啊!然而这个问题却长时间得不到解决,我常为之感叹。不管如何,当今的中国教育已经得到很大发展,办学条件大大改善,教师待遇也有了较大提升。建设数量足够、结构合理、素质较高的教师队伍的任务已到了非落实不可的时候了。

当然,提高教师素养还有另外一个方面,就是如何搞好在职教师的培训问题。我们非常高兴地看到国家在在职教师的培养方面加大了投入,努力通过进修院校提高在职教师的学历,组织骨干教师出国培训,开阔他们的眼界。但是,我以为最直接、最有效的还是结合教师教学实际开展的校本培训,尤其是要激发教师自我发展的内在动力。校长带领教师为了自己的职业生命和个人尊严去认真读书、教书,仍然是教师研修的最直接、最基本的途径和方法。

提起读书,就想起小时候母亲给我做了一个小书包,对我说:“孩子,上学

去念书。”现在老了回过头想想,学校不就是个读书的地方吗?让学生学会读书,才能真正地学会学习。为此,教师首先应是个读书人,阅读就是教师的生活方式。

优秀教师的成长一般都经历读万卷书、行万里路、交天下友的过程。钱穆、叶圣陶都是小学教师、民办教师出身,后来成了大家。很重要的一点就是靠自身刻苦钻研,博览群书,博采众长;靠大胆实践,勇闯新路,富有个性。

说到阅读生活,我建议大家读一本叫《越读者》的书。台湾作者郝明义先生把阅读比做饮食,他把阅读像吃饭一样分为四类:一类谓之“主食”类阅读,是为了满足人的饱腹感的“生存需要”的阅读;二类谓之“美食”类阅读,是为了满足人对高营养食物追求的“思想需求”的阅读;三类谓之“果蔬”类阅读,是满足人消化吸收需要的“工具类”阅读;四类谓之“甜品”类阅读,是属于零食类的“休闲需要”的阅读。南京大学出版社组织编写的这套《新课程高中教师手册》,大概应属于满足教师“工具类”需求的阅读资料,如果大家能认真阅读下去,能帮助补充“主食”的不足。

仔细阅读本套丛书,我深感编写工作之不易。从中国课程百年变迁史话走来,汇集了全国新课程改革的前沿成果,资料翔实,结构严谨,工具性强,使用方便。应该说,该套丛书是众多老师的心血之作、经验之谈。我为书中的一些内容安排感到惊喜,纵向有衔接,横向有联系,内容条目化,结构有平衡。用工具书的形式帮助教师减轻负担,推进教学改革,提高教学水平,这实在是功在千秋的大好事。

本着对教育科研工作负责的精神,我向参与丛书编写的老师们表示感谢,也希望全省乃至全国的教师都来阅读和关注这套丛书;若能提些建议、意见,使丛书更加完备、完善,则更是我所期待的幸事。

当然,教师的研修不只是读书。古人云“读万卷书,行万里路”,除了读书,还得行路,去实践,以开阔视野,增强体验。当下,由于社会的进步,特别是网络的发达,人们的距离越来越近,交友已成为一种便捷的学习方式。所以,我以为在学校里倡导“读万卷书,行万里路,交天下友”,将有助于我们整合教育资源,拓展教育空间,改进教学方法,从而将新课程改革实施到位。南京大学出版社的这套教师手册,也就可能为高中教师实施新课程提供些帮助。

周德海

出版说明

国家第八次基础教育课程改革已历时十多年。这次课程改革,是新时期全面推进素质教育,提升中华民族素质,增强综合国力的一项重要战略工程,其功在当代,利在千秋。

教师是课程改革的主力军与推动者。十多年来,以人为本的新课程理念已深深扎根于教师的教学与心灵之中。

南京大学出版社在江苏省教育系统领导的大力支持下,结合高中教育教学与大学教学工作衔接的课题研究,聘请一批江苏省特级教师、教授级高级教师领衔,聚集数十位有着丰富课程改革与教学经验的老中青学者教师,经过近两年的艰苦努力,几易其稿,编写了这套反映新课程改革最新成果的丛书。

本套丛书有以下篇章:

课程史话 叙述高中各学科近百年来的动态、走向;引导教师在继承发展创新中重新审视教学的内在价值;帮助教师在新课程教学中,以生活为基础、以学科知识为支撑,主张构建课程模块,坚持正确的价值导向,把关注知识逻辑与生活逻辑结合起来,把关注学生生活与学生发展结合起来,强调学生探究新知识的经历与思考,获得新知识的感悟与体验,为教师综合素质的提高、教学素材的整合与发展,提供更大的发展空间。

课程体系 介绍新课程核心理念、性质、目标、设计以及模块教学。阐述新课程评价体系,探讨对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标的评价标准。教材延伸部分主要针对教师在教学中的疑难问题展开研讨,淡化定义,优化案例,强化辨析。设计“三维”目标条目,强调教师应在教科书引领下创造性地开展教学活动,坚持“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则,加强教学策略研究,注重教学方式方法的选择和运用,加强对学生学习的指导,促进学习方式的转变,加强教学实践环节,丰富教学内容,活跃教学形式。

课程教学 历数新课程课堂模式,介绍众多教学新法,还有章节专述学法指导;精品课例部分,选择经典课例,坚持实践性与开放性的统一,理论联系实际,倡导开放互动的教学方式和合作探究的教学方式,引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中,感受社会生活领域中应用知识的价值和理性思考的意义。

专业发展 侧重论述教师职业素养的养成与专业技能的运用;引导教师领悟教学研究的真义,在教学研究中促进教学,提升素养和幸福感;引导教师把握教学研究方式,学会教学反思,撰写教学叙事、教学案例、小课题研究、教研论文,开通

教育博客等;参与同伴互助备课,教研组共同体,参加名师工作室,参与教研培训、校本培训市、区教研活动、骨干教师培训、远程培训;关注教师进修和学历的提升。

课程特色 根据各学科特点,强调理论联系实际;注重实践,注重体验,讲究手段,激发教师、学生的参与热情,采用多元评价;重在引导教师建立一系列现代教学观念和教学行为方式,实现“六个转化”,即从重教师的教到重学生的学,从重知识传授到重能力培养,从重认知到重情感,从重结果到重过程,从重教法到重学法,从重继承到重创造;倡导教育教学过程重在塑造灵魂、教书育人。

附录 选择一些各学科经典例题,供读者参考。还配有人物索引、名词解释、相关领域等小栏目,涉及文字学、文学、天文学、数学、物理学、化学、生物学、历史学、地理学、建筑学、环境学、逻辑学、推理学、哲学、心理学、伦理学、管理学、宇宙学、人类学、环境学、社会学等知识。可谓是一部小百科全书。

本套丛书有以下特点:

一是唤醒主体意识。推进新课程的主旨是唤醒教师、学生的主体意识,主要是责任意识、使命意识。教改的问题,关键在教师。高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,发挥教师的主导作用,对国民素质的提高和创新人才的培养具有特殊意义。丛书作者着力引领教师具有强烈的责任心和爱国心,做学科功底厚实、学贯中西的优秀教师。

二是汲取百年精华。丛书力图从中国近百年教育中吸取营养,以推动高中教育为教育强国、人力资源强国做出贡献,具有较强的工具性、资料性。主张教师应竭尽全力培养学生自主学习和适应社会的能力,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。各学科课堂应尽量让知识变智慧,道理变哲理,苦味变趣味。

三是强调实用生成。丛书编写人员对全国各版本教材进行了深入分析、综合,有些学科还借鉴了国外的有益成分。有多学科综合开发利用的倾向,部分内容具有精确性、前瞻性、新颖性。书中对教学的课外活动,课堂的探究活动,课外的竞赛活动,教师个体的自学,群体的合作和探究,均有涉猎。内容编排上查找便捷,方便教师进行研究和教学生成。

四是建构教学样式。科学渗透地教,生动活泼地学,灵活机动地考,将科学的内容和活泼的形式结合,把课堂变成“美妙的课堂”、“思想的课堂”、“生命的课堂”,使科学精神与人文精神交相辉映,自然学科素养和人文素养相得益彰。读者可以通过不同学科的编写内容,领略不同名师的教学模式和风格,在共性和个性的统一中,取长补短。

在本书编写过程中,我们学习、参考了许多专家学者的研究成果,也总结、借鉴了大量一线教师的工作经验,在此表示衷心感谢!由于时间仓促并受篇幅限制,恕不一一注出。

本书中不妥之处,敬请广大读者批评指正。

南京大学出版社

目 录

第一篇 课程史话

第一章 变迁过程

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 第一节 创建阶段——社会主义革命时期的中学政治课 (2) | 第一次改革 (5) |
| 第二节 初具形态——社会主义建设时期的中学政治课 (3) | 2. 应时而变——中学思想政治课的第二次改革 (6) |
| 第三节 曲折前行——“文化大革命”时期的中学政治课 (5) | 3. 顺势而为——中学思想政治课的第三次改革 (6) |
| 第四节 改革发展——改革开放以来的中学思想政治课 (5) | 4. 课程统领——中学思想政治课的第四次改革 (7) |
| 1. 拨乱反正——中学思想政治课的 | 第五节 立足实践——中学思想政治课的第五次改革 (8) |

第二章 课程今天

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 第一节 以学生发展为本,主张开放性 (13) | 第三节 课名从分列到高中《思想政治》 (17) |
| 第二节 强调生活化,凸显社会生活主题 (15) | 第四节 实施《课程标准》,规范教学行为 (18) |
| 1. 立足生活经验 (15) | 第五节 设置“综合探究”,优化学习方式 (20) |
| 2. 围绕社会生活 (16) | 第六节 由单一纸笔测试转向多元评价方式 (22) |
| 3. 感知生活现象 (16) | |
| 4. 遵循生活逻辑 (17) | |

第三章 前沿动态

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 第一节 价值引领,坚持马克思主义不动摇 (24) | (26) |
| 第二节 弘扬中华优秀传统文化 (25) | 第四节 由单一知识传授转向创新教育 (27) |
| 第三节 重视生态道德和国际理解 | 第五节 实现国家课程、地方课程、校本课程整合 (27) |

第二篇 课程体系

第一章 课标通识

- | | | | |
|----------------|------|----------------------|------|
| 第一节 课程性质 | (30) | 1. 课程模块 | (35) |
| 第二节 课程功能 | (31) | 2. 高中思想政治课必修模块 | (36) |
| 第三节 课程目标 | (31) | 3. 高中思想政治课选修模块 | (38) |
| 1. 总体目标 | (31) | | |
| 2. 分类目标 | (32) | | |
| 第四节 课程设计 | (35) | | |

第二章 核心理念

- | | | | |
|---------------------------------------|------|--------------------------------------|------|
| 第一节 教材编写思路 | (40) | 5. 加强对学生学习的指导,促进学
生学习方式的转变 | (58) |
| 1. 新的思路 | (40) | 6. 加强教学实践环节,丰富教学内
容,活跃教学形式 | (58) |
| 2. 新的教材观 | (41) | 7. 要以学习活动作为学生主要学习
方式 | (60) |
| 3. 新的编写策略 | (42) | 8. 正确处理四对关系 | (60) |
| 4. 新的突破 | (43) | | |
| 第二节 课程基本理念 | (45) | 第五节 课程评价建议 | (62) |
| 第三节 教材三大看点 | (45) | 1. 对知识、能力、情感态度价值观目
标的评价 | (62) |
| 1. 优化案例 | (46) | 2. 自我评价与他人评价相结合 | (63) |
| 2. 淡化定义 | (47) | 3. 定量评价与定性评价相结合 | (63) |
| 3. 强化辨析 | (49) | 4. 评价三法 | (64) |
| 第四节 教学基本要求 | (51) | 第六节 建构课程思维 | (64) |
| 1. 设计“三维”目标,是课堂教学的
本质追求 | (51) | 1. 课堂教学中存在的主要问题——
学科知识的过度训练 | (64) |
| 2. 在教科书引领下创造性地开展教
学活动 | (52) | 2. 课堂教学问题的解决对策——课
程思维的建构 | (66) |
| 3. 坚持“贴近学生、贴近生活、贴近
实际”原则 | (55) | | |
| 4. 加强教学策略的研究,注重教学
方式方法的选择和运用 | (56) | | |

第三章 基本观点

- | | | | |
|-----------------------|------|-------------------------------|------|
| 第一节 高中思想政治课必修模块 | (70) | 1. 高中思想政治课必修教材的呈现
方式 | (70) |
|-----------------------|------|-------------------------------|------|

2. 《经济生活》模块	(70)	3. 选修 2《经济学常识》	(107)
3. 《政治生活》模块	(83)	4. 选修 3《国家和国际组织常识》	(109)
4. 《文化生活》模块	(91)	5. 选修 4《科学思维常识》	(109)
5. 《生活与哲学》模块	(99)	6. 选修 5《生活中的法律常识》	(110)
第二节 高中思想政治课选修模块	(106)	7. 选修 6《公民道德与伦理常识》	(111)
1. 高中思想政治课选修教材呈现方式	(106)		
2. 选修 1《科学社会主义常识》	(106)		

第四章 教材延伸

第一节 《经济生活》延伸	(112)	1. 中美家庭观念差异	(132)
1. 认识一个真实的中国	(112)	2. 小议中西方文化差异	(132)
2. 构建“橄榄型”分配格局	(114)	3. 比较中美教育	(134)
3. 中国低碳之路:机遇伴挑战	(116)	4. “二代”现象及社会流动	(135)
4. 互联网下的创业机会	(118)	5. HR 青睐什么样的毕业生?	(137)
5. 神奇的三网融合	(119)	第四节 《生活与哲学》延伸	(139)
6. 中学生消费心理	(119)	1. 美国人“勤俭持家”,中国怎么办?	(139)
第二节 《政治生活》延伸	(122)	2. 新能源开发正当时	(140)
1. 中国共产党历次代表大会简介	(122)	3. 比尔·盖茨的故事	(142)
2. 一个呼唤海权的时代	(127)	4. 19—20 世纪西方著名哲学家、教育家代表(部分)	(144)
第三节 《文化生活》延伸	(132)		

第三篇 课程教学

第一章 课堂模式

第一节 传递接受模式	(149)	第七节 现象分析模式	(154)
第二节 自学辅导模式	(150)	第八节 合作学习模式	(155)
第三节 教学探究模式	(151)	第九节 发现学习模式	(155)
第四节 自主学习模式	(152)	第十节 节目主持模式	(156)
第五节 抛锚教学模式	(153)	第十一节 活动教学模式	(156)
第六节 范例教学模式	(153)		

第二章 教学方法

第一节 自主学习法	(172)	第六节 问题探究法	(179)
第二节 合作学习法	(173)	第七节 质疑教学法	(180)
第三节 自学讨论法	(173)	第八节 比较分析法	(181)
第四节 谈话讲授法	(175)	第九节 实践探究法	(182)
第五节 情景教学法	(176)	第十节 练习教学法	(185)

第三章 学法指导

第一节 课堂学法指导	(186)		(188)
1. 激发学科兴趣,端正学习态度	(186)	6. 端正心态,培养学科思维	(190)
2. 指导学生学会阅读、把握教材	(187)	第二节 课外学法指导	(190)
3. 指导学生学会高效听课	(188)	1. 教学生学会科学预习	(190)
4. 指导学生学会归纳整理知识	(188)	2. 教学生养成良好习惯	(191)
5. 指导学生开展探究性学习		3. 教学生学会规范作业	(192)
		4. 教学生学会巧妙复习	(192)
		5. 教学生开展研究性学习	(193)

第四章 精品课例

第一节 《经济生活》课例	(194)	3. 课题:《权力的行使:需要监督》	(225)
1. 课题:《消费及其类型》	(194)	第三节 《文化生活》课例	(228)
2. 课题:《消费者要善于维护自己的合法权益》	(197)	1. 课题:《感受文化影响》	(228)
3. 课题:《收入分配与社会公平》	(201)	2. 课题:《文化在交流中传播》	(234)
4. 课题:《依法纳税是公民的基本义务》	(204)	第四节 《生活与哲学》课例	(237)
5. 课题:《综合探究:做好就业与自主创业的准备》	(212)	1. 课题:《把握思维的奥妙》	(237)
6. 课题:《科学发展观和小康社会的经济建设》	(216)	2. 课题:《用发展的观点看问题》	(241)
第二节 《政治生活》课例	(220)	3. 课题:《唯物辩证法的实质与核心》	(245)
1. 课题:《按照民主集中制建立的新型政体》	(220)	4. 课题:《人都是自私的吗?》	(248)
2. 课题:《民主监督:守望公共家园》	(223)	5. 课题:《树立创新意识是唯物辩证法的要求》	(250)

6. 课题:《创新离我们有多远?》
..... (254)

第四篇 专业发展

第一章 职业素养

- | | | | |
|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
| 第一节 政治素养 | (259) | 3. 教育学、心理学知识 | (266) |
| 1. 坚定的理想信念 | (260) | 4. 实践性知识 | (266) |
| 2. 高度的政治鉴别力和敏锐性 | (260) | 第四节 专业技能 | (267) |
| 3. 时政素养 | (261) | 1. 教学设计能力 | (267) |
| 4. 法律素质 | (261) | 2. 教育机智 | (269) |
| 第二节 道德品质 | (262) | 3. 信息技术技能 | (270) |
| 1. 正确的人生观、世界观 .. | (262) | 4. 自我调控能力 | (271) |
| 2. 优良的道德品格 | (262) | 5. 语言表达能力 | (272) |
| 3. 具有仁爱之心 | (263) | 6. 做学生思想政治工作的能力 | (273) |
| 4. 爱岗敬业精神 | (264) | 7. 命制试题能力 | (273) |
| 5. 正确的价值取向 | (264) | 第五节 心理品质 | (274) |
| 第三节 知识素养 | (264) | 1. 心理健康标准 | (274) |
| 1. 广博的文化知识 | (264) | 2. 心理调适方法 | (274) |
| 2. 精深的专业知识 | (265) | | |

第二章 教学研究

- | | | | |
|----------------------|-------|------------------------|-------|
| 第一节 教学研究真义 | (275) | 1. 教学反思——基于教学事件 | (281) |
| 1. 在教学研究中促进教学 | (275) | 2. 教学叙事——基于教学比较 | (287) |
| 2. 在教学研究中提升素养 | (278) | 3. 教学案例——基于有效教学 | (293) |
| 3. 在教学研究中提升幸福感 | (279) | 4. 小课题研究——基于教学问题 | (297) |
| 第二节 教学研究立足点 | (279) | 5. 教研论文——基于教学体会 | (304) |
| 1. 从教学实践中来 | (279) | 6. 教育博客——基于教学交往 | (306) |
| 2. 在教学实践中进行 | (280) | | |
| 3. 到教学实践中去 | (281) | | |
| 第三节 教学研究方式 | (281) | | |

第三章 专业进修

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 第一节 阅读经典 (310) | 2. 教研组共同体 (313) |
| 1. 阅读文化经典 (310) | 3. 参加名师工作室 (314) |
| 2. 阅读专业经典 (310) | 第三节 培训进修 (314) |
| 3. 阅读哲学经典 (311) | 1. 校本培训 (314) |
| 4. 阅读教育学、心理学经典
..... (311) | 2. 市、区教研活动 (315) |
| 第二节 同伴互助 (312) | 3. 骨干教师培训 (316) |
| 1. 备课组共同体 (312) | 4. 远程培训 (316) |
| | 5. 学历进修 (316) |

第四章 学科参考

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 第一节 信息来源 (317) | 1. 获取信息的途径 (320) |
| 1. 书刊 (317) | 2. 信息积累的方式 (321) |
| 2. 网络媒体 (317) | 第三节 信息运用 (321) |
| 3. 非文字材料 (319) | 1. 信息分类整理 (321) |
| 第二节 信息获取 (320) | 2. 信息运用方式 (322) |

第五篇 课程特色

第一章 强调实践 注重体验

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 第一节 研究性学习 (323) | 3. 表格调查 (327) |
| 第二节 社会调查 (325) | 第三节 百行职业体验 (327) |
| 1. 访谈调查 (326) | 第四节 社区志愿者 (328) |
| 2. 问卷调查 (326) | 第五节 时政播报 (329) |

第二章 讲究手段 激发参与

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 第一节 板书的艺术 (331) | 3. 面部表情语言 (337) |
| 第二节 语言的艺术 (333) | 第四节 多媒体教学 (338) |
| 第三节 形体语言艺术 (337) | 第五节 电子白板 (340) |
| 1. 肢体的动作语言 (337) | 第六节 微博 (341) |
| 2. 传情的眼神语言 (337) | |

第三章 多元评价 重在引导

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 第一节 评价原则与方法 (344) | 2. 教学评价的方法 (345) |
| 1. 教学评价的原则 (344) | 第二节 发展性评价 (347) |

第三节 小组评价	(350)	第五节 “三维”目标评价	(353)
第四节 诊断性评价	(352)		

第四章 塑造灵魂 旨在育人

第一节 情感、态度、价值观教育	(356)	第四节 生命教育	(361)
第二节 理想信念教育	(358)	第五节 国家利益教育	(363)
第三节 民族团结教育	(360)	第六节 人文精神教育	(367)

第六篇 附 录

第一章 经典例题	(369)
第二章 人物索引	(385)
第三章 名词解读	(407)
第四章 相关领域	(435)

/ 第一篇 / 课程史话

思想政治课内容丰富,涉及经济、政治、文化、哲学、宗教、艺术,可谓博大精深。就形式而言,可追溯到当年毛泽东开创的农民讲习所,从识字入手,进行革命的启蒙活动,历史漫长,意义深远。

新课程下的高中思想政治课是一门汇集理论学习、社会认知、公民教育、社会实践于一体的综合性课程。理论学习主要学习马克思主义最基本的观点,包括经济学、政治学、文化学、哲学;社会认知主要是引导学生了解中国共产党和中国政府的性质、社会主义初级阶段的基本路线方针、对内对外政策,认识社会主义制度的优势、当代国际社会的概况;公民教育包括对学生进行国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、公民基本权利与义务的明确、公民责任的熏陶、遵纪守法等行为的引导和公民视野的培养;社会实践是指让学生适当参加一定的社会活动,如公益劳动、探究性研究性学习活动等。

政治是灵魂。高中思想政治课,对青年学生有铸造灵魂的神圣职责,是我国亿万青年健康成长不可缺少的课程,也是学校德育工作的基本环节与主渠道,历来受到党和国家的高度重视。现行的中国特色高中思想政治课程,是在以往基础上逐步演变、发展而来的。本篇试图从昨天、今天和未来的视角来阐述中学思想政治课的变迁、整合、创新与发展,使政治教师对所从事的工作有一个历史与今天、现实与未来的认识,明确使命,勇敢前行。

第一章 / 变迁过程

正式在中学设置思想政治课,始于抗日战争时期。当年,在中国共产党领导下的各抗日根据地,先后改革了原来开设的《公民》等课程,代之以完全新型的革命政治课程,对学生进行马列主义教育。当时开设的政治课课程有《中国近代革命运动史》、《社会发展史》、《政治常识》等。在党的“改变教育旧制度、旧课程,实行以抗日救国为目标

的新制度、新课程”的抗战教育方针指导下,中学又普遍开设了宣传抗日救国的政治课程。课程设置的目的是为了适应抗战需要,培养大批有马列主义理论,有民族骨气、民族自尊与抗战必胜自信心,既不怕苦又怕死的革命干部,宣传、动员、组织群众抗日。

人民解放战争时期,由于解放区内部逐渐趋于统一,中学政治课的设立也进一步健全。普遍开设了《社会常识》、《政治常识》、《社会发展史》、《世界现状》、《青年修养》等课程。在战争后期,课程设置比较系统化,初中一年级开设《中国现状与中国革命》,初中二年级开设《世界现状》,初中三年级开设《青年修养》,高中一、二年级开设《政治经济学》,高中三年级开设《政治学》。这标志着政治课开始向体系化迈进。

新中国建立以来,我国中学思想政治课课程的变迁可以分为四个阶段,经历了由重视政治功能、工具作用,转向重视理论知识传授,再转向关注学生健康成长的发展过程。

第一节 / 创建阶段——社会主义革命时期的中学政治课

新中国成立后,旋即对旧教育制度和旧课程进行改造革新。1949年12月,全国教育工作会议的总结报告指出,在青年学生中进行政治与思想教育,其主要目的是逐步建立革命人生观。1950年,教育部根据毛泽东提出的“以老解放区新教育经验为基础”的指示精神,颁布《中学暂行教学计划(草案)》,全国中学各年级均设置政治科目课程,先后开设了《青年修养》、《中国革命和中国共产党》、《中国革命读本》、《人生观》、《社会发展史》、《共同纲领》等课程。开设初期,国家还没有制定教学大纲,教材采用代用教材。

附表一:1950—1956年中学政治课课程设置情况表

时间	初一	初二	初三	高一	高二	高三
1950 年	毛泽东青 少年时代	中苏关系	中国革命 读本	社会 发展史	人生观	新民主主义论
	青年修养	土地改革	政治常识			知识分子问题
	革命故事	五四运动				中国革命和中国共产党
1951— 1956 年	时事政策	时事政策	时事政策	时事政策		时事政策
		中国革命 常识	中国革命 常识	社会科学基本 知识讲座		共同纲领
						宪法读本

教材内容围绕中国革命问题这一中心,讲授了马克思主义的基础知识,教学方法能够理论联系实际。这些科目的开设,对于教育青年学生热爱新中国,热爱共产党,学习马克思列宁主义、毛泽东思想,培养学生初步树立革命人生观和为人民服务的思想,起到了积极的作用。

1953年,我国开始进入向社会主义过渡的新阶段,中国共产党对中学生提出了三点新要求:要树立社会主义政治方向;培养辩证唯物论世界观基础;具有共产主义的道德品质。这为中学政治教育指明了方向。

1955年,配合新宪法实施,教育部规定高中三年级改授“中华人民共和国宪法”。这个时期,政治课教学收到较好的效果,它为国家培养大批人才奠定了良好的思想基础,他们中的许多人后来在社会主义建设中发挥着骨干作用。但是,从1955年开始,由于照搬原苏联做法和受社会上忽视思想政治工作错误思潮的影响,中学教育开始减少政治课,甚至于1956年8月在高中一、二年级停开政治课,仅在高中三年级每周开一课时的宪法课。

这一时期中学政治课的特点是:紧密结合党和国家的中心工作,从初中到高中各年级均设置时事政策课;课程以中国革命常识和社会科学知识为教学的主要内容;重视对学生进行法律知识教育,开设《宪法读本》课程。

这一时期中学政治课存在的主要问题是:课程的设置时把战争环境中培养干部的政治教育经验直接移植到学校教育中,课程设置缺乏教育科学的理论研究和实践基础。因而,课程缺乏规范,教学大纲和教材均不够完备,师资力量严重不足。

第二节 / 初具形态——社会主义建设时期的中学政治课

1957—1966年是我国社会主义建设的探索时期,中学政治课在探索中初具形态。1957年,毛泽东第一次提出德、智、体全面发展的教育方针,并针对当时存在的忽视政治和政治工作的倾向,要求加强思想政治工作,恢复中学的政治课,编写新的思想政治课课本。同年8月,教育部发出《关于中学、师范学校设置政治课的通知》,正式规定了各年级的课程设置:初中一、二年级开设“青年修养”,初三开设“政治常识”,高中一、二年级“社会科学常识”,高三“社会主义建设”。此外,还规定了初中一、二年级以及高中一、二年级的教学内容要点。这以后又按照教育部先后颁发的教学大纲和教学计划不断地调整设置方案。

这一时期政治运动频繁,中学政治课的设置受到很大影响。1957年发布的《教育部、团中央关于对中学和师范学校学生进行社会主义思想教育的联合通知》,把原定的中学各年级政治课内容改为进行以反右派斗争为中心的社会主义思想教育。1958年,教育部明确提出“社会主义教育课”是用社会主义思想武装学生的课程。随后,教育部又提出对中学生进行“三面红旗”的教育。1958年下半年,中共中央又提出在中学开展一场反对右倾机会主义、保卫总路线的学习辩论。这实际上把政治课变成了单一的形势教育课。

这段时间内,中学政治课总共使用了22种课名:

附表二:1957—1966年中学政治课课程设置情况表

时间	初一	初二	初三	高一	高二	高三
1959—1966	青年修养		政治常识	社会科学常识 (主要讲辩证唯物主义 和历史唯物主义常识)		社会主义 建设 宪法读本
按1959年大纲规定开设	共产主义道德	社会发展简史	社会主义革命和建设	政治常识	经济常识	辩证唯物主义常识