

高級中學課本外國經濟地理上冊

# 教學參考資料

北京中小學教學參考資料編輯委員會

北京大眾出版社

## 編 者 的 話

一、本資料是爲了幫助京津兩市中學教師鑽研教材、改進教法、正確地使用教科書，以貫徹政務院和中共北京市委提高教育質量的指示而編修的。

二、根據中華人民共和國教育部的指示，本資料發行範圍限於京津兩市，其他地區如需參考，可以作爲內部交流經驗之用。

三、本資料僅供教學時參考，希望教師們在教學中發揮自己的創造性，不必受資料的拘束。

四、本資料是由京津兩市部分教師在暑假中以去年本會所編的中學地理“授課計劃綱要”和“教學參考資料”爲基礎集體編修的，在內容上雖然有所改進，但由於編修教師的水平和時間的限制，一定還存在着不少缺點和錯誤，希望教師們在使用中多多提出指正的意見。來函請寄北京西黃城根甲 32 號本會。

五、本資料在編修過程中，曾蒙人民教育出版社地理編輯室和中國人民大學經濟地理教研室的一些同志審閱了原稿，並提出寶貴意見，使本資料減少了許多缺點和錯誤，特在此致以衷心的謝意。

北京中小學教學參考資料編輯委員會

一九五五年八月

## 總 說 明

本教學參考資料是以人民教育出版社出版的“高級中學課本外國經濟地理”(1955年第四版)為根據並在本會1954年所編“高中外國經濟地理授課計劃綱要”和“高中外國經濟地理教學參考資料”的基礎上編修的。

本教學參考資料的內容包括：教學進度、每編的教學目的，以及每章的教學目的、講授提綱、複習及作業、教材分析、教法建議、註釋和參考書目等項。

“教學進度”是根據課本的教學要求，一學期的實際授課時數和彙集教師的經驗而製定的。若有特殊情況，可以斟酌變動。

“教學目的”是教養目的和教育目的的綜合，要求教師在教學過程中必須達到。除每編擬定有總的教學目的外，原則上每課時均擬定教學目的。但也有一章的教材需要兩個或三個課時講完，為了照顧教材的系統性和整體性，則只擬定全章的教學目的，不再擬定課時的教學目的。如蘇聯工業地理和朝鮮民主主義人民共和國等章便是。

“講授提綱”基本上是根據課本內容先後次序編排的。編寫“講授提綱”的目的，是為了幫助教師系統的講述教材，並不是板書提綱，教師使用時不要按着講授提綱的內容全部依次板書。

“複習及作業”基本上是課本中練習題，但對課本練習題中要求不夠明確的，也略有變動。複習題是要求學生課後思考複習之用，不作書面解答。作業題如填圖題等要求學生必作。但佈置時，要交代清楚，要求作業內容正確、整潔即可，不必強求美觀，以免加重學生負擔。

“教材分析”是為了幫助教師深入的理解和掌握教材的科學性、思想性和系統性以便更好地貫徹教學目的而寫出的。因課文具體情況不同，分析的有詳有略。對課文敘述不夠清楚的部分，

分析較多，對課文敘述明確的部分，分析較少，甚至從略。教師講述時必須自己進一步的鑽研和組織教材，不要依照“教材分析”全盤照講。

“教法建議”是根據編者的經驗和部分教師的意見而提出的。外國經濟地理教學上存在着的問題，是教材分量多，學生不易消化。因而教學中教師如何掌握重點，扼要的加以說明，是教學上的主要問題。所以在“教法建議”中我們着重提出哪些是重點，哪些可以從略，並且指出怎樣講法系統性較強等。但畢竟是一些零星的建議，不是全部教材的處理，也不是完整的教學過程，至於全部教學過程中應當運用的教學方法，還須要靠教師去鑽研創造。

“註釋”是對課文中疑難的問題或敘述不具體的詞句的解說。其目的是為了幫助教師深入理解某些教材，不能作為課堂教學的補充材料。

“參考書目”是就講述需要而提出的，並不全面，還需要教師經常注意搜集。

此外在教學中還應注意下列事項：

一、外國經濟地理的教學，應着重講述各國各地區的生產配置和經濟發展特徵。至於講授提綱中所列自然條件，不要詳細分析其原因，只就自然條件加以經濟評價。

二、為了貫徹直觀性原則，鞏固學生所獲得的知識，在“教法建議”中提供了一些教學用圖，但就實際教學需要看，仍嫌不足，教師在教學時，除充分利用現有掛圖及課本上插圖外，還應發揮創造性，配合教材，自繪一些圖表，或搜集一些圖片，以供教學時運用。

三、複習課的目的，在使學生獲得全面的系統的鞏固的知識，本教學參考資料雖然介紹了一些複習課的方法，但由於編者的經驗缺乏，各校各班具體情況不同，也不見得適宜，至於怎樣進行複習效果最大，教師可根據實際情況自行創造。

# 目 錄

|                      |    |
|----------------------|----|
| 總說明                  | 1  |
| 教學進度表                | 3  |
| 緒 論                  | 1  |
| 世界政治地圖概觀             | 4  |
| 第一編 苏联               | 9  |
| 第一章 自然条件             | 9  |
| 第二章 居民               | 12 |
| 第三章 國民經濟的一般特徵        | 14 |
| 第四章 工業地理             | 18 |
| 第五章 農業地理             | 28 |
| 第六章 運輸地理             | 32 |
| 第七章 偉大的斯大林改造自然計劃     | 35 |
| 第八章 經濟區域             | 39 |
| 苏联總複習                | 49 |
| 第二編 亞洲人民民主國家         | 52 |
| 第一章 蒙古人民共和國          | 52 |
| 第二章 朝鮮民主主義人民共和國      | 56 |
| 第三章 越南民主共和國（附老撾和柬埔寨） | 62 |
| 第三編 歐洲人民民主國家         | 66 |
| 概說                   | 66 |
| 第一章 波蘭人民共和國          | 70 |
| 第二章 捷克斯洛伐克共和國        | 74 |
| 第三章 匈牙利人民共和國         | 77 |
| 第四章 羅馬尼亞人民共和國        | 82 |
| 第五章 保加利亞人民共和國        | 85 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第六章 阿尔巴尼亞人民共和國 .....    | 85  |
| 第七章 德意志民主共和國（附西德） ..... | 89  |
| 歐洲人民民主國家總複習 .....       | 95  |
| 第四編 美國和歐洲資本主義國家 .....   | 98  |
| 概說 .....                | 98  |
| 第一章 美國 .....            | 104 |

## 第一學期教學進度表

| 編章題目                       | 授課時數    |
|----------------------------|---------|
| 緒 論 .....                  | 一課時     |
| 世界政治地圖概觀 .....             | 一課時     |
| 第一編 蘇聯                     |         |
| 第一章 自然條件 .....             | 一課時     |
| 第二章 居民 .....               | 一課時     |
| 第三章 國民經濟的一般特徵 .....        | 一課時     |
| 第四章 工業地理 .....             | 三課時     |
| 第五章 農業地理 .....             | 一課時     |
| 第六章 運輸地理 .....             | 一課時     |
| 第七章 偉大的斯大林改造自然計劃 .....     | 一課時     |
| 第八章 經濟區域 .....             | 三課時     |
| 蘇聯總複習 .....                | 一課時     |
| 第二編 亞洲人民民主國家               |         |
| 第一章 蒙古人民共和國 .....          | 一課時     |
| 第二章 朝鮮民主主義人民共和國 .....      | 二課時     |
| 第三章 越南民主共和國（附老撾和柬埔寨） ..... | 一課時     |
| 第三編 歐洲人民民主國家               |         |
| 概 說 .....                  | 一課時     |
| 第一章 波蘭人民共和國 .....          | 一課時     |
| 第二章 捷克斯洛伐克共和國 .....        | 一課時     |
| 第三章 匈牙利人民共和國 .....         | 一課時     |
| 第四章 羅馬尼亞人民共和國 .....        | 一課時     |
| 第五章 保加利亞人民共和國              | } ..... |
| 第六章 阿爾巴尼亞人民共和國             |         |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第七章 德意志民主共和國（附西德） ..... | 二課時 |
| 歐洲人民民主國家總複習 .....       | 一課時 |
| 第四編 美國和歐洲資本主義國家         |     |
| 概 說 .....               | 一課時 |
| 第一章 美國 .....            | 四課時 |
| 学期總複習 .....             | 三課時 |

全学期授課總時數共三十六課時

# 緒 論 (一課時)

## 教 学 目 的

使學生了解外國經濟地理的內容，並明確學習目的和學習方法，以激發學生學習的積極性。

## 教學內容要點

一、外國經濟地理的內容：外國經濟地理和初中世界地理的內容是不同的。初中世界地理是以各大洲和主要國家的自然地理為重點，並簡述各主要國家的政治制度、國民經濟等基本知識。而外國經濟地理是以說明各國各地區的生產配置、生產發展的條件和特點為重點的。就自然條件來說，世界地理不僅要敘述各種自然地理現象，並且要分析各種自然現象的原因和內在聯繫。外國經濟地理則沒有解釋自然現象原因的任務，僅是從經濟發展上，給該自然環境加以評價。所以這兩種學科的主要內容是不同的，但是相互間是有密切聯繫的。學好世界地理也就為學習外國經濟地理打下了基礎。

什麼是生產配置呢？生產配置是指工、農業和運輸業的地理分佈而言，但這裏所說的生產分佈不是簡單的靜止的指出什麼工廠在什麼地方，什麼地方生產什麼東西，也不是單純的羅列工、農業和運輸業的一張死地圖，而是要把各地區的生產看作一個整體。從該國與其他國家比較上，從各部門各企業的聯繫上，從一地區與另一地區的聯繫上，從該國該地區生產與生產發展的諸條件聯繫上去分析、研究，找出生產的特點和特點形成的諸條件，並以此為根據，指出其發展的趨勢。由以上可以知道生產配置不是靜止的某種生產的分佈。

一國、一個地區的生產配置，是由社會制度、歷史條件、自然條件和人口條件所形成的。其中起決定作用的是社會制度。因

爲在不同的社会制度下，有不同的生產方式，因而也就有着不同的生產配置。我們通过外國經濟地理的學習，就可以掌握不同社会制度中的生產配置的特點。例如在資本主義國家中起着作用的是生產配置極端不平衡的規律。無論國與國之間或一個國內的各個地區之間，生產配置都是極端不平衡的。美國和英國集中了資本主義世界工業生產的絕大部分，其他資本主義國家在人口上佔資本主義世界的大部分，而工業却很少。在美國，工業的絕大部分是集中在東北部，而其他地區的工業比重則較小。這就是資本主義生產配置一定不移的法則。在蘇聯和人民民主國家中，具有與資本主義恰好相反的社会制度，所以生產是平衡地配置着。因此我們在研究生產配置時，不能離開社会制度，一定要从社会制度出發。

研究生產配置，必須考慮自然條件，因爲人類的生產活動是在一定地區上進行的，他們是用自然界的各種实实在在的物質來製造物品的。因此，只限於社会關係的分析，也是不對的。斯大林同志說：“地理環境当然是社会發展的經常必要的條件之一，而且它無疑是能影响到社会底發展，加速或延緩社会發展進程，但它的影响決不是決定的影响。”當然沒有煤的地方不能採煤，陸地上不能捕魚，苔原帶不適宜種橡膠。所以研究生產配置時不能離開自然條件。

研究生產配置，也不能離開時間，因爲它是在一定歷史條件下發展的結果。要想正確地了解當前的生產特點，必需用歷史觀點來分析。例如解放前的捷克地區爲什麼工業水平很高呢？這與它繼承了奧匈帝國大部分的工業有關係。所以研究某一國家的生產特點時，必須根據歷史條件來分析它的形成和未來的變化。

根據以上所述，可知社会制度、自然條件、歷史條件和人口條件都是生產發展、生產配置的條件。外國經濟地理就是从社会制度出發，根據各國各地區的自然條件、歷史條件和人口條件來研究其生產配置的特點，並指出其生產發展的方向的一種學科。

这些内容，就是外國經濟地理的内容。

二、外國經濟地理的學習目的：外國經濟地理是我們進一步學習各種專業或從事工作應具備的基本知識。因為目前世界上存在着兩種不同的社會形態（資本主義的和社會主義的），而生產配置的規律是服務於不同的社會基本經濟法則的。學習社會主義國家和人民民主國家的經濟地理，可以了解社會主義陣營內生產技術的先進，生產配置的合理，經濟發展的迅速，從而具體地認識社會主義制度和人民民主制度的優越性，培養國際主義和愛國主義精神。學習資本主義國家和殖民地國家的經濟地理，可以了解在資本主義制度下，生產配置的不平衡，各方面的矛盾，經濟的危機以及在帝國主義壓迫下的各國生產力的破壞，從而具體地認識資本主義制度的腐朽性和沒落性。由以上兩種社會形態的發展，可以認識資本主義制度崩潰的必然性與世界發展的方向。以加強保衛世界和平的信心。

三、外國經濟地理的學習方法：外國經濟地理的內容和學習目的既已明確，用什麼方法才能學好這門學科呢？提出下列幾項注意之點：

1. 要聯系初中所學的世界自然地理和世界歷史的基本知識。因為沒有一定的世界自然地理的知識，根本就無從進行經濟評價。不通曉世界各國的歷史，就不容易理解各國經濟發展的特徵。例如講述美國經濟發展特徵時，說到美國資本主義的發展沒有受到封建制度的束縛。這些歷史知識在初中時都已學習過，在這裏講述時學生很容易接受，不然就難理解了。

2. 要從理解的基礎上記憶，不要死記死背，因為孤立的片斷的知識是不能鞏固的。在學習時還可多利用比較法幫助理解和記憶。

3. 要注意利用地圖，並在学习後，填繪空白圖，以加強知識的鞏固。

4. 要注意時事，因為經濟地理的面貌日新月異，變動很大，

應隨時注意報章雜誌，以豐富自己的知識。

5. 參觀展覽會。如蘇聯和人民民主國家等的展覽會，對於學習幫助很大。

### 教 法 建 議

一、這一堂緒論課是教師講述外國經濟地理的開場白，因為學生了解了這一門學科的內容和學習目的後，可以激發學習的積極性和自覺性。但上述教材內容是為幫助教師深入體會這一學科的內容和學習目的而編寫的，並不是要求教師全盤講授給學生的。教師講授時可以簡單些、淺顯些。

二、講述生產配置和生產發展的條件這些概念知識時，要通俗淺顯，並舉實例來說明。

三、講述學習目的和學習方法時，也要以實例來說明，例如學習各國經濟特點時，要從生產發展的條件相聯系，不要死記等。

### 參 考 書 目

- 一、經濟地理學參考資料（一），中國人民大學，1953年版。
- 二、外國經濟地理學（第一分冊），中國人民大學，1952年版。

## 世界政治地圖概觀 （一課時）

### 教 學 目 的

使學生從兩個體系的出現，兩大陣營和兩個平行的世界市場的形成，認識目前國際政治經濟形勢的概況。

### 講 授 提 綱

一、十月革命後兩個體系的出現

1. 腐朽沒落的資本主義體系

2. 新生向上的社會主義體系

二、第二次世界大戰後兩大陣營的形成

1. 以美國爲首的帝國主義侵略陣營

2. 以蘇聯爲首的和平民主陣營

### 三、兩個平行的世界市場

1. 正在擴大的和平民主陣營市場

2. 日益萎縮的帝國主義侵略陣營市場

### 複習及作業

一、十月社會主義革命後世界分成哪兩個體系？這兩個體系有什麼本質上的不同？

二、兩個平行的世界市場是怎樣出現的？它們朝着哪兩種不同的方向發展？

三、在世界政區暗射地圖上用顏色表示出社會主義國家、人民民主國家和資本主義體系國家。

### 教材分析

偉大的十月社會主義革命，使世界分成了兩個體系——資本主義體系和社會主義體系。

在資本主義體系下的世界，本質上是一個不平等的世界。由於少數資本家掌握了大部分的生產資料（如美國佔全人口1%的大資本家掌握了美國財富的60%），造成生產停滯，經濟危機。對內實行階級壓迫，殘酷剝削本國勞動人民使其貧困失業。對外進行政治、經濟與軍事上的侵略，企圖把整個世界人民置於少數壟斷資本家的奴役下，特別對於較落後的國家進行着更加殘酷的壓榨。所以說資本主義體系的世界是腐朽的，沒落的。

社會主義的蘇聯，制度上有許多優越性：在政治上推翻了資產階級和地主政權，建立了工人階級和勞動農民的政權；在經濟上根本消滅了人剝削人的私有制，建立了社會主義所有制。因此生產不是受自由競爭和資本主義利潤的原則所支配，而是受有計劃的領導、按比例的發展和提高勞動者的物質和文化水平的原則所支配。消滅了生產過剩，永遠沒有經濟危機，消滅了貧困失業，人民生活日益提高。所以說社會主義的世界是新生的、向上

的。

第二次世界大戰的結果，帝國主義中的德、日、意已被打垮，英法帝國主義者也被削弱，只剩下一個美國，孤立地支持着殘破不堪的資本主義世界。蘇聯在擊潰法西斯的戰爭中起了決定性的作用，不但保衛了自己，而且幫助歐、亞兩洲的廣大人民，從帝國主義奴役下解放出來，建立了一系列的人民民主國家。這樣佔全世界三分之一以上的人口，牢固地團結在一起了，佔全世界陸地面積四分之一以上的領土，也緊密地連成一片了（阿爾巴尼亞除外），形成了堅強無比的和平民主陣營。

於是二次大戰後，在政治上整個世界形成了兩大陣營：

一個是以美國為首的帝國主義侵略陣營。它妄想建立世界霸權，實行侵略，製造戰爭，為全世界的廣大勞動人民所反對。它的力量一天一天的削弱。

一個是以蘇聯為首的和平民主陣營。它反對侵略，反對戰爭，爭取人民民主和世界持久和平，為全世界人民所擁護。它的力量一天一天的強大。

由於政治上存在兩大陣營的結果，在經濟方面就瓦解了統一的、無所不包的世界市場。因而產生了兩個平行的世界市場——和平民主陣營市場和帝國主義侵略陣營市場。

和平民主陣營市場日趨繁榮，如1948年到1952年貿易總額增加了3倍，1952年蘇聯的對外貿易提高到戰前的3倍。這是由於蘇聯和各人民民主國家間建立了經濟互助合作的結果，這種合作是建立在互相幫助和求得共同經濟高漲的真誠願望的基礎上的，也是多種多樣的（包括對外貿易、借款、組織合股公司，技術合作和交換生產經驗等）。由於這種經濟合作和蘇聯全面的、無私的援助，使各人民民主國家的工、農業得到高速度的發展，經濟日益活躍，市場日趨繁榮。就是英、法和其他資本主義國家以及日本和西德也正在擺脫美國的控制，恢復跟蘇聯和人民民主國家間的貿易關係。所以和平民主陣營市場正在擴大，銷售不感

困难，容量一年比一年增加。

帝國主義侵略陣營市場日益萎縮，如資本主義國家對外貿易總額和 20 年前的水平不相上下。若以人口計算，1950 年比 1929 年降低 15%，近年來還繼續下降。這主要是由於：

(1) 和平民主陣營市場的擴大；

(2) 資本主義制度不可避免的生產過剩和經濟危機，人民的失業貧困和購買力的降低；

(3) 美國企圖獨霸資本主義世界市場，並禁止它們和人民民主國家進行貿易；

(4) 殖民地民族解放運動的高漲和勝利。

這些因素不但迫使帝國主義取得世界資源和推銷商品的範圍縮小了，同時也加深了他們之間的矛盾。所以帝國主義侵略陣營市場的容量一天比一天縮小，銷售日益困難。

### 教 法 建 議

一、講授時除利用課本圖 1 外，教師最好自製一世界政治地圖（用顏色或符號表示出兩大陣營）結合應用，加強直觀性。

二、講授時只從本質上作簡單的、概括的分析，不要過多的敘述，否則就變成了政治課。

三、高一學生對於兩大體系兩大陣營已有初步概念，對於社會主義制度和資本主義制度也有一定程度的了解，教師可根據學生程度適當的提問，以啓發學生積極性。

四、講完本章後，教師可作一簡單總結，概括指出兩大陣營的兩條不同的發展路綫及其不同的後果。

### 註 釋

和平民主陣營國家間的經濟合作是建立在互相幫助和求得共同經濟高漲的真實願望的基礎上的，這種合作關係所以可能是由於：

(1) 和平民主陣營各國都是工人階級領導的國家；

(2) 蘇聯和各人民民主國家社會制度的優越性，保證這些國家的生產無危機地迅速增長，爲了最大限度的滿足全社會的物質和文化的需要而發

展，人民生活水平的提高和勞動力的充分就業，因而和平民主陣營各國人民的購買力不斷地增漲，商品銷售的困難已經消除；

(3) 和平民主陣營國家經濟是按計劃發展的，彼此間的貿易是按計劃進行的，因而和平民主陣營市場上的商品流通額是按計劃發展的，完全擺脫了無政府狀態和市場危機；

(4) 這些國家對外貿易都是由國家機關領導下進行的，這和資本主義國家為了壟斷組織利益實行的所謂調整對外貿易是完全不同的。

### 參 考 書 目

一、外國經濟地理學(第一分冊)，中國人民大學，1953年版，24—32頁。

二、世界經濟地理，維特威爾，三聯書店，1954年版，1—14頁。

三、世界知識手冊，世界知識社，1955年，28—76頁。

# 第一編 蘇 聯

## 教 學 目 的

使學生了解蘇聯是一個經濟發展迅速、生產配置合理、經濟力量強大、由社會主義社會正逐步向共產主義社會過渡的國家；通過上述，使他們進一步認識社會主義制度的優越性，從而堅定學生學習蘇聯、建設祖國和保衛世界和平的信心。

## 第一章 自然條件 (一課時)

### 教 學 目 的

使學生認識蘇聯領土廣大、地形和氣候複雜、天然資源豐富，及其對經濟發展的影響。

### 講 授 提 綱

- 一、地理位置——最大的海陸國家
- 二、自然條件
  1. 領土廣大的有利條件
  2. 平原廣大、地形複雜的經濟意義
  3. 氣候複雜與經濟發展的關係
  4. 礦物資源、水力和森林的豐富性及其意義
  5. 自然條件的總評價

### 複 習 及 作 業

- 一、蘇聯在領土和位置方面有哪些優越條件？
- 二、蘇聯在氣候和土壤植物帶方面有哪些有利條件？哪些不