

儿童心理 百科全书

邵道生 主编

内蒙古人民出版社



儿童心理百科全书

邵道生 主编

内蒙古人民出版社

1993·呼和浩特

(内蒙) 新登字 1 号

儿童心理百科辞典

ER TONG XIN LI BAI KE CI DIAN

邵道生 主编

*

内蒙古人民出版社出版发行

(呼和浩特市新城西街 82 号)

内蒙古新华书店经销 内蒙古新华印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 19 字数: 448 千 插页: 5

1993 年 8 月第一版 1993 年 8 月第一次印刷

印数: 1—10,000 册

ISBN7-204-01871-0/G·340 每册: 19.30 元

前 言

建国以来,我国的儿童保健和教育工作在政府的重视和千百万儿童工作者的努力下,取得了举世瞩目的成就。我国儿童的生存、保护和发展的很多项基本指标,在发展中国家中已处于领先地位。随着经济发展、社会进步和全民族文化素质的提高,越来越多的人认识到,要使我国在未来的世界各民族竞争中立于不败之地,关键在于做好儿童的保健和教育工作,提高下一代的人口素质。在1990年9月召开的世界儿童问题首脑会议上,通过了《儿童生存、保护和发展世界宣言》。作为签署这一宣言的后续行动,我国政府于1992年2月通过了《九十年代中国儿童发展规划》,提出了到本世纪末我国在儿童发展方面所要达到的主要目标及其相应措施。这种大背景向我国广大的儿童教育工作者和广大家长提出了艰巨的任务,改进学校教育和家庭教育质量成为他们所面临的一项重要而又迫在眉睫的任务。

要提高我国的学校教育和家庭教育质量,首先必须提高广大教师和家长的教育水平,使他们的教育工作更加符合儿童教育和儿童发展的规律性。要做到这一点,前提是要使他们更多地了解儿童身体和心理发展的规律。只有充分了解儿童发展的基本规律,对儿童的教育才能更符合实际、符合科学和更有成效。从实际工作中我们了解到,很多教师和家长都希望在手头备有一本关于儿童心理发展的百科全书。

其次,近年来我国有关儿童教育和儿童心理方面的科研机构如雨后春笋般地迅速增加,儿童心理学也已成为我国高等师范院校、中等师范学校、幼儿师范学校和一些职业学校的一门重要的基础课程,从事儿童心理学研究和教学的科研人员和教师的人数越来越多。而迄今我国尚未出版过一本内容齐备的儿童心理学方面的辞书,这种状况与儿童事业的发展对我们的要求也是不相适应的。

基于以上原因,在内蒙古人民出版社几位有志于推动我国儿童发展和儿童书籍出版事业的同志的鼓励下,我们决定编辑出版这本《儿

童心理百科全书》，以满足广大教育、科研工作者和广大家长的需要。在编辑过程中，我们参考了国内外最新出版的多本心理学、儿童心理学及临近学科的辞书，力求做到全、准、新，即条目的收集力求齐全，释文力求准确，内容力求能够反映近年来国内外儿童发展研究的新成果。所选条目1600余，涉及儿童心理学、儿童教育心理学、儿童社会心理学、儿童医学心理学、儿童生理心理学、儿童个性心理学、儿童心理学史等学科。在条目的选择和撰写上既突出科学性，又强调实用性。词条的撰写人主要是一些受过专门训练、具有心理学硕士学位或讲师以上职称的中青年心理学工作者。

在辞典的编纂过程中，我们得到了很多同志的鼓励、支持和协助，他们对辞典的内容和文字做了大量的修饰、核对和校正工作。对此我们表示深深的谢意。

虽然经过努力，但限于水平，又兼这是编撰儿童心理百科全书的初次尝试，辞典中仍难免有这样那样的缺陷和漏洞，深望广大读者对我们的工作提出批评、指导意见。

邵道生 陈会昌

1992年4月

凡 例

1. 本辞典共收条目约1600条, 73万字, 内容涉及儿童心理学的各分支学科, 如儿童生理心理学, 儿童认知心理学, 儿童教育心理学, 儿童社会心理学, 儿童医学心理学, 儿童个性心理学, 儿童心理学史, 以及儿童心理学的邻近学科, 如儿科学, 儿童精神病学, 儿童社会学, 儿童教育学, 家庭教育学, 人种学, 人类学, 儿童犯罪学, 遗传学, 优生学等。

2. 辞典正文前列有汉语拼音索引和汉字笔划索引。正文中的词条按汉语拼音顺序排列。正文后附有词目的英译与汉语名称对照表。

3. 汉语拼音索引按词目第一个字的汉语拼音字母顺序排列。第一字同音时, 按四声顺序排列。第一字同音同调时, 按高频先见原则排列(与新华字典相同)。第一字相同的词目, 按第二字的拼音字母顺序、声调及出现频率排列, 余类推。以外文字母开头的词目排在此检索目录的最后面。

4. 汉字笔划索引按词目第一字的笔划多少排列。第一字笔划相同时, 采用汉字的五笔检字法, 按起笔的横、竖、撇、点、折顺序排列。第一笔笔形相同则按第二笔笔形排, 余类推。词目第一字相同时, 按第二字的笔划及笔形排列, 余类推。起笔顺序从习惯。起笔笔形以新字型为依据。横、竖、撇、点、折以外的笔形, “提”作横, “捺”作点, 笔形带钩或曲折的均作折。

5. 外国人名和外文术语译名, 已约定俗成的从旧译, 其余按目前通行译法译。

6. 每一词条的内容顺序为: (1) 词目名称; (2) 词目的英文名称(中国人名则为汉语拼音); (3) 词条释文; (4) 个别词条释文后注有“参见某某词”, 指可参阅该词条。

总 目

前言.....	(1)
凡例.....	(3)
汉语拼音索引.....	(1~21)
汉字笔划索引.....	(22~42)
辞典正文.....	(1~528)
条目的英、中文对照表.....	(529~558)

汉语拼音索引

A

- 阿布拉森的抑郁模型..... (1)
 阿德勒的儿童心理学思想..... (1)
 埃里克森的儿童心理学思想..... (1)
 艾宾浩斯遗忘曲线..... (2)
 艾森克人格问卷..... (2)
 艾伟..... (3)
 爱国心..... (3)
 爱哭儿童..... (3)
 安全基地..... (4)
 安慰剂效应..... (4)
 暗示疗法..... (4)
 暗适应..... (4)
 奥尔波特的心理发展观..... (5)

B

- 巴比伦时代的儿童..... (6)
 巴宾斯基反射..... (6)
 白痴..... (6)
 白痴学者..... (6)
 白日梦..... (7)
 白昼医院..... (7)
 百分位差..... (7)
 百日咳..... (7)
 班级规范..... (8)
 班集体发展..... (8)
 班图拉的儿童心理学思想..... (9)
 半育..... (9)
 半阴阳..... (9)
 帮团年龄..... (10)
 包若维奇的动机理论..... (10)
 保健指导..... (11)
 保育..... (11)
 保育内容..... (11)
 鲍德温的儿童心理学思想..... (11)

- 鲍德温效应..... (12)
 鲍尔贝的心理发展观..... (12)
 暴力..... (12)
 贝雷婴儿发展量表..... (12)
 贝特海姆的心理发展观..... (13)
 被疏忽儿童..... (13)
 本能..... (14)
 比较..... (14)
 比较心理学..... (14)
 比奈的儿童心理学思想..... (15)
 比奈-西蒙智力量表..... (15)
 边缘儿童..... (16)
 扁桃腺增殖体肥大症..... (16)
 变声期..... (16)
 便秘..... (16)
 标准差..... (17)
 标准分..... (17)
 彪勒的儿童心理学思想..... (17)
 表现法..... (18)
 表象..... (18)
 表演游戏..... (18)
 并列..... (19)
 剥夺..... (19)
 剥夺效应..... (19)
 伯克利儿童指导研究..... (19)
 补救教学..... (20)
 不清恐惧..... (20)
 不良交友..... (20)
 不适应..... (20)
 不受欢迎儿童..... (21)
 布袋木偶..... (21)
 布拉克图..... (21)
 布雷泽尔顿新生儿行为评价量表..... (22)
 布鲁纳硬币实验..... (22)

部分报告法	(23)	充实期和伸长期	(35)
C		重构法	(35)
才能的早期发现	(24)	出生次序	(36)
残余视力	(24)	出生次序与个性	(36)
残余听力	(24)	出生前的发展	(36)
操作测验	(24)	出声思维	(37)
测验焦虑	(25)	出走行为	(37)
差异发展心理学	(25)	初潮	(37)
差异量数	(25)	初婚龄	(38)
产道狭窄	(25)	初级循环反应	(38)
产伤	(26)	初恋	(38)
常模	(26)	创造型和智能型学生的比较	(38)
常态儿童	(26)	创造性	(39)
尝试学习	(26)	创造性测验	(39)
场依存性	(27)	创造性儿童的特征	(40)
超常儿童	(27)	创造性思维	(40)
超我	(27)	创造性游戏	(40)
吵架	(28)	创造性与智力	(41)
陈鹤琴的儿童心理学思想	(29)	唇读	(41)
成就测验	(29)	词的联想测验	(41)
成就动机	(29)	词汇的发展	(41)
成就动机的发展	(30)	词类的发展	(42)
成就动机的训练	(30)	次级循环反应	(42)
成就商数	(31)	刺激剥夺	(42)
成人的依恋	(31)	从众	(42)
成人感	(31)	粗暴	(43)
成熟	(31)	促进分娩	(43)
成熟和犯罪	(32)	催眠暗示	(43)
成熟和学习	(32)	催眠分析	(43)
成熟前倾	(32)	催眠疗法	(44)
成熟优势说和学习优势说	(32)	挫折反应	(44)
承认动机	(33)	挫折-攻击假说	(45)
程序教学	(33)	措词表达	(45)
惩罚	(33)	D	
痴呆	(34)	达尔文的表情研究	(47)
齿龄	(34)	达维多夫的儿童心理学思想	(47)
冲动	(34)	大脑边缘系统	(47)
冲动儿童	(34)	大脑化	(48)
冲动型和思索型认知方式	(35)	大脑皮层	(48)

- | | | | |
|----------------|------|----------------|------|
| 大小便失禁····· | (48) | 等级相关····· | (60) |
| 呆小症····· | (49) | 低视力····· | (60) |
| 代沟····· | (49) | 低血糖症····· | (60) |
| 代际变迁····· | (50) | 抵抗····· | (61) |
| 代际冲突理论····· | (50) | 第二信号系统····· | (61) |
| 代内流动····· | (50) | 第二性征····· | (62) |
| 代谢异常····· | (51) | 第三性征····· | (62) |
| 单词句····· | (51) | 第一性征····· | (62) |
| 单亲家庭····· | (52) | 第一语言····· | (62) |
| 单向帮助····· | (52) | 癫痫····· | (63) |
| 单项行为····· | (52) | 点二列相关····· | (63) |
| 倒数平均数····· | (52) | 典型梦····· | (63) |
| 道德····· | (52) | 电话咨询····· | (63) |
| 道德榜样····· | (53) | 电脑游戏····· | (64) |
| 道德测验····· | (53) | 电视儿····· | (64) |
| 道德动机的发展····· | (53) | 电休克疗法····· | (65) |
| 道德发展····· | (54) | 调查误差····· | (65) |
| 道德活动····· | (54) | 定向反射····· | (65) |
| 道德价值····· | (54) | 动机····· | (65) |
| 道德价值结构····· | (55) | 动作发展····· | (66) |
| 道德价值内容····· | (55) | 动作发展迟滞····· | (66) |
| 道德价值体系····· | (55) | 动作思维的发展····· | (67) |
| 道德价值形式····· | (55) | 动作再现表象阶段····· | (67) |
| 道德教育····· | (56) | 独白言语的发展····· | (68) |
| 道德两难····· | (56) | 独立性和依赖性····· | (68) |
| 道德内容维度····· | (56) | 独立性量表····· | (68) |
| 道德判断····· | (56) | 独生子女····· | (69) |
| 道德判断量表····· | (57) | 读书疗法····· | (69) |
| 道德判断能力····· | (57) | 杜威的心理发展理论····· | (69) |
| 道德态度····· | (57) | 短期玩伴····· | (70) |
| 道德调节····· | (57) | 短时记忆和长时记忆····· | (70) |
| 道德推理····· | (58) | 对儿童的疏忽····· | (70) |
| 道德习惯····· | (58) | 对偶法····· | (71) |
| 道德行为等级····· | (58) | 对象操作活动阶段····· | (71) |
| 道德意识····· | (58) | 对象关系····· | (71) |
| 道德意志····· | (59) | 对象丧失体验····· | (71) |
| 道德自我····· | (59) | 多重缺陷····· | (72) |
| 道德自由····· | (59) | 多动····· | (72) |
| 德育的灌输式教学法····· | (60) | 多学科诊断小组····· | (72) |

E

恶梦	(73)
恶习	(73)
儿童	(73)
儿童不良习惯	(74)
儿童程式的发展	(74)
儿童道德发展	(75)
儿童的气质	(75)
儿童的行为阶段	(76)
儿童的主导活动	(76)
儿童的自我同一性	(77)
儿童读物	(77)
儿童发展的社区服务	(78)
儿童感觉的发展	(78)
儿童孤独症	(78)
儿童记忆的发展	(79)
儿童间的相互作用	(80)
儿童精神分裂症	(80)
儿童精神分析	(80)
儿童恐怖症	(81)
儿童量概念的发展	(82)
儿童临床心理学	(82)
儿童虐待	(82)
儿童期的工作与游戏	(83)
儿童期焦虑	(83)
儿童期思维特征	(83)
儿童期言语发展	(84)
儿童气质评定量表	(85)
儿童气质危险因素	(85)
儿童强迫症	(85)
儿童情感的发展	(86)
儿童情绪的发展	(86)
儿童权利公约	(87)
儿童社会心理学	(87)
儿童社会性发展	(88)
儿童社会学	(88)
儿童神经症	(89)
儿童生存、保护和发展世界宣言	(89)
儿童数概念的发展	(90)

儿童系统管理	(90)
儿童想象的发展	(90)
儿童向性诊断测验	(91)
儿童心理发展的动力	(92)
儿童心理发展的基本规律	(92)
儿童心理发展的年龄特征	(93)
儿童心理发展与复现活动	(93)
儿童心理疗法	(93)
儿童心理学	(94)
儿童心理学史	(95)
儿童性别差异心理学	(96)
儿童学	(96)
儿童研究运动	(96)
儿童意志的发展	(97)
儿童优先原则	(97)
儿童与成人的交往	(98)
儿童智力的发展	(98)
儿童注意的发展	(99)
儿童自制玩具	(99)

F

发散思维和辐合思维	(100)
发生社会心理学	(100)
发现学习	(100)
发音	(101)
发展	(101)
发展的获得-丧失说	(101)
发展的跨文化研究	(101)
发展的连续性与非连续性的争论	(102)
发展的社会环境	(102)
发展的性别差异	(102)
发展加速现象	(103)
发展阶段	(103)
发展阶段模式和无阶段模式	(104)
发展精神病理学	(104)
发展课题	(105)
发展理论	(105)
发展量表	(106)
发展年龄	(106)
发展情况咨询	(106)

- 发展曲线.....(106) 风疹.....(120)
- 发展心理学.....(107) 冯特的口语生成理论.....(120)
- 发展心理语言学.....(107) 弗罗姆金的口语生成理论.....(121)
- 发展性的教学.....(108) 弗洛伊德的心理发展理论.....(121)
- 发展研究法.....(108) 符号功能.....(121)
- 发展原理.....(109) 符号性表象.....(121)
- 发展障碍.....(109) 辐合论.....(122)
- 发展诊断.....(109) 福禄贝尔恩物.....(122)
- 法定年龄.....(110) 福斯的口语生成理论.....(122)
- 翻绳游戏.....(110) 辅导.....(122)
- 烦恼.....(110) 父母的宽容.....(123)
- 反抗年龄.....(111) 父亲不在.....(123)
- 反射.....(111) 父权衰落理论.....(123)
- 反向行为.....(111) 父性原理和母性原理.....(124)
- 反省性思维.....(111) 父子关系.....(124)
- 反应泛化.....(112) 父子家庭.....(124)
- 反应时.....(112) 复演说.....(125)
- 泛灵论.....(112) 复杂代码.....(125)
- 方位知觉.....(113) 腹痛.....(125)
- 防御机制.....(113)
- 防御性自居.....(114)
- 访谈.....(114)
- 放任型家庭.....(114)
- 放射线照射障碍.....(114)
- 非社会行为.....(115)
- 非言语沟通.....(115)
- 非智力因素.....(115)
- 肥胖儿童.....(116)
- 肥胖症的治疗.....(116)
- 分化联结理论.....(116)
- 分类.....(117)
- 分类系统.....(117)
- 分离.....(117)
- 分离焦虑.....(118)
- 分裂.....(118)
- 分娩创伤.....(118)
- 分散学习.....(119)
- 分析心理学.....(119)
- 风俗.....(119)
- 概念的学习与发展.....(127)
- 概念形成.....(127)
- 感觉颠倒.....(127)
- 感觉寻求量表.....(128)
- 感觉阈限法.....(128)
- 感觉运动阶段.....(128)
- 感性经验.....(129)
- 高尔顿的遗传决定论.....(129)
- 高危登记.....(129)
- 高原现象.....(129)
- 高振幅吮吸技术.....(130)
- 高中生心理学.....(130)
- 哥伦比亚心理成熟量表.....(130)
- 格塞尔的儿童心理学思想.....(131)
- 格塞尔发展量表.....(132)
- 隔离.....(132)
- 隔离教育.....(132)
- 隔离实验.....(132)
- 隔离性白痴.....(133)

G

个案研究·····(133)
 个别差异·····(133)
 个别心理治疗·····(134)
 个人心理学·····(134)
 个体发生·····(134)
 个体发展心理学·····(135)
 个体建构主义·····(135)
 个性·····(135)
 个性与创造想象·····(135)
 个性与游戏·····(136)
 工读学校·····(136)
 工具性条件反射·····(136)
 工具性作用·····(137)
 工作疗法·····(137)
 公德心的发展·····(137)
 攻击性·····(138)
 共青团·····(138)
 共生性关系·····(138)
 沟通·····(139)
 孤独感·····(139)
 孤独症·····(139)
 孤儿·····(140)
 孤立儿童·····(140)
 古代的儿童观·····(140)
 古罗马时代的儿童·····(140)
 古氏画人测验·····(141)
 古希腊时代的儿童·····(141)
 骨骼年龄·····(142)
 固结·····(142)
 固执性·····(142)
 故事续成法·····(142)
 关键词语·····(143)
 关键期·····(143)
 观察·····(143)
 观察学习·····(144)
 光环效应·····(144)
 归纳推理的发展·····(144)
 归纳性训练·····(145)
 规则评价方法·····(145)

国际行为发展研究会·····(145)
 果断性训练·····(145)
 过度学习·····(146)
 过渡期·····(146)
 过分补偿·····(146)
 过分教育·····(146)
 过期产·····(147)
 过食·····(147)
 过熟儿·····(147)

H

哈维格斯特的发展课题·····(148)
 汉字失读·····(148)
 好奇心·····(149)
 合理化·····(149)
 核黄疸症·····(149)
 核心词串·····(149)
 核心家庭·····(150)
 赫尔曼的口语生成理论·····(150)
 横断研究·····(150)
 后成原理·····(150)
 后青年·····(150)
 互动·····(151)
 华生的心理发展理论·····(151)
 环境剥夺·····(151)
 环境疗法·····(152)
 环境调整·····(152)
 环境压力·····(152)
 环境阈值说·····(153)
 幻想的发展·····(153)
 黄翼的儿童心理学思想·····(153)
 回归·····(154)
 回归主流·····(154)
 汇聚理论·····(154)
 绘画挫折测验·····(154)
 绘画的发展·····(155)
 绘画疗法·····(155)
 混合教育·····(156)
 活动的对象性·····(156)
 活动的发展·····(156)

- 活动水平.....(156)
 活动异常.....(157)
 伙伴关系.....(157)
 获得.....(157)
 霍尔的儿童心理学理论.....(157)
- J**
- 机能游戏.....(159)
 机械记忆和逻辑记忆.....(159)
 肌肉痛.....(159)
 畸形儿童.....(160)
 积差相关系数.....(160)
 积木.....(160)
 基本方位反射.....(161)
 基本生活习惯.....(161)
 基本心智能力.....(161)
 基本信赖感.....(161)
 基础年龄.....(162)
 基尼.....(162)
 疾风怒涛时期.....(163)
 集合性无意识.....(163)
 集体心理疗法.....(163)
 集体性自语.....(164)
 集中量数.....(164)
 集中学习和分散学习.....(164)
 嫉妒.....(164)
 几何平均数.....(165)
 几何图形板.....(165)
 计划才能研究.....(166)
 计算机辅助评价.....(166)
 计算技能.....(166)
 计算障碍.....(167)
 记忆的发展.....(167)
 记忆的组织.....(167)
 记忆广度.....(168)
 记忆广度法.....(168)
 技术玩具.....(168)
 寄宿制幼儿园儿童.....(168)
 加权.....(169)
 加州心理测验量表.....(169)
- 家谱研究法.....(170)
 家庭背景.....(170)
 家庭病理的类型.....(170)
 家庭成员相互作用.....(170)
 家庭冲突.....(171)
 家庭访问.....(171)
 家庭风格.....(171)
 家庭感情气氛.....(172)
 家庭关系.....(172)
 家庭环境.....(172)
 家庭教育.....(173)
 家庭精神医学.....(173)
 家庭疗法.....(173)
 家庭内暴力.....(174)
 家庭排行.....(174)
 家庭生活周期.....(174)
 家庭同一性.....(175)
 家庭危机.....(175)
 家庭心理学.....(175)
 家长教育.....(176)
 甲状旁腺.....(176)
 甲状腺.....(176)
 甲状腺机能不全.....(177)
 贾德的心理发展理论.....(177)
 假设检验.....(177)
 假性精神迟滞.....(178)
 假性模仿.....(178)
 假装性对话.....(178)
 价值观.....(178)
 价值观辨析.....(179)
 间接故事法.....(179)
 间脑.....(179)
 缄默症.....(179)
 建筑玩具.....(180)
 健康.....(180)
 健康教育.....(180)
 健忘症.....(180)
 奖励与内在兴趣.....(181)
 交往技能训练.....(181)

- 焦虑.....(181) 精神障碍.....(194)
- 焦虑量表.....(182) 痉挛.....(194)
- 矫正心理学.....(182) 竞争.....(195)
- 教具.....(182) 竞争性游戏.....(195)
- 教师的吸引力.....(183) 镜象阶段.....(195)
- 教师对能力的估价.....(183) 就学前教育.....(195)
- 教学机器.....(183) 局限性代码.....(195)
- 教学游戏.....(183) 拒绝.....(196)
- 教育.....(184) 具体思维和抽象思维.....(196)
- 教育测量.....(184) 具体运算阶段.....(196)
- 教育迟滞.....(184) 距离知觉的发展.....(197)
- 教育调查.....(185) 角色扮演.....(197)
- 教育方法.....(185) 角色承担.....(197)
- 教育分析.....(185) 角色理论.....(198)
- 教育环境.....(186) 角色认知.....(198)
- 教育课程.....(186) 角色游戏.....(198)
- 教育年龄.....(186)
- K**
- 教育评价.....(187) 卡特尔16种人格因素调查表.....(200)
- 教育统计.....(187) 开放词.....(200)
- 教育心理学.....(187) 抗拒诱惑.....(200)
- 教育研究.....(188) 考夫卡的儿童心理学思想.....(200)
- 教育与发展.....(188) 考夫曼成套儿童评估测验.....(201)
- 教育治疗.....(189) 考夫曼婴儿和学前量表.....(201)
- 教育咨询.....(189) 考姆雷人格量表.....(202)
- 接触需要.....(189) 考试作弊.....(202)
- 节省法.....(189) 柯尔伯格的儿童心理学思想.....(202)
- 结构性班级.....(190) 柯斯积木构图测验.....(202)
- 结构游戏.....(190) 可逆性思维.....(203)
- 紧张症.....(190) 可塑性.....(203)
- 近亲性爱.....(190) 克汀病.....(203)
- 经验研究方法.....(191) 客观道德判断.....(204)
- 惊奇.....(191) 客体永恒性.....(204)
- 精神迟滞.....(191) 客体游戏.....(204)
- 精神分析.....(192) 课外活动.....(205)
- 精神分析疗法.....(193) 空间概念的发展.....(205)
- 精神分析训练.....(193) 空间知觉.....(205)
- 精神交往.....(194) 空间知觉的发展.....(206)
- 精神健康.....(194) 恐惧反应.....(206)
- 精神外科手术.....(194) 口吃.....(207)

- 口吃治疗.....(207) 临床判断.....(220)
- 口唇反射.....(207) 临床评价.....(221)
- 口唇期.....(207) 临界期.....(221)
- 口语的发展.....(208) 临界状态反应.....(221)
- 库德职业兴趣测量.....(208) 临界状态智力落后.....(221)
- 夸美纽斯的儿童心理学思想.....(209) 零拒绝.....(221)
- 快乐原则.....(209) 刘范.....(222)
- 快速眼动睡眠.....(209) 刘静和.....(222)
- L**
- 兰克的心理发展观.....(211) 流畅性.....(222)
- 狼孩.....(211) 流失生.....(223)
- 朗读.....(211) 流行音乐.....(223)
- 劳动教养.....(212) 柳布林斯卡娅的心理发展理论.....(223)
- 劳动游戏.....(212) 聋.....(224)
- 勒温的心理发展理论.....(212) 聋童心理学.....(224)
- 雷特国际操作量表.....(213) 卢浚.....(224)
- 类包涵.....(213) 卢梭的儿童心理学思想.....(225)
- 类比推理的发展.....(213) 陆志韦.....(225)
- 累积型游戏.....(214) 李生子.....(225)
- 离婚.....(214) 李生子研究.....(226)
- 离乳.....(214) 罗森茨维格图画挫折研究.....(226)
- 李伯黍.....(214) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 李丹.....(214) 洛克的儿童心理学思想.....(227)
- 理想.....(215) 洛伦兹的儿童心理学思想.....(227)
- 理智感的发展.....(215) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 力比多.....(215) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 痢疾.....(216) 洛克的发展心理学思想.....(228)
- 联合国儿童基金会.....(216) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 联想.....(217) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 练习.....(217) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 练习法则.....(217) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 练习曲线.....(217) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 练习效果.....(218) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 恋母情结.....(218) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 良好适应.....(218) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 列昂节夫的心理发展理论.....(219) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 林崇德.....(219) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 临床儿童心理学.....(220) 罗夏墨迹测验.....(226)
- 临床发展心理学.....(220) 罗夏墨迹测验.....(226)
- M**
- 马斯洛的发展心理学思想.....(228)
- 麦卡锡儿童能力量表.....(228)
- 盲.....(228)
- 盲童.....(229)
- 盲童的感觉.....(229)
- 盲童的教育.....(229)
- 盲童心理学.....(230)
- 茅于燕.....(230)
- 美感的发展.....(231)
- 美尼尔氏综合征.....(231)
- 蒙台梭利.....(231)
- 蒙台梭利教具.....(232)
- 孟昭兰.....(232)
- 梦.....(232)
- 觅食反射.....(233)

- 密西根图画测验.....(233)
- 免文化影响测验.....(233)
- 免疫功能.....(233)
- 面部表情.....(234)
- 缪小春.....(234)
- 敏感期.....(235)
- 明尼苏达多相人格测定.....(235)
- 模仿.....(235)
- 模仿言语.....(236)
- 模型玩具.....(236)
- 陌生情境.....(236)
- 陌生人焦虑.....(236)
- 墨脱量表.....(237)
- 母爱剥夺.....(237)
- 母亲角色与父亲角色.....(237)
- 母乳喂养.....(237)
- 母性行为.....(238)
- 母子关系.....(238)
- 母子一体性.....(238)
- 拇指对向动作.....(239)
- N**
- 脑电图.....(240)
- 脑干.....(240)
- 脑性瘫痪.....(240)
- 脑重量的发展.....(241)
- 内部言语.....(241)
- 内分泌腺.....(241)
- 内化.....(241)
- 内向性.....(242)
- 内省法.....(242)
- 内抑制.....(242)
- 内源性微笑.....(243)
- 内在公正.....(243)
- 内在性动机.....(243)
- 能力.....(244)
- 能力倾向测验.....(244)
- 能力自我估价水平的发展.....(245)
- 逆反心理.....(245)
- 逆向性.....(245)
- 年龄差异.....(245)
- 年龄规范.....(245)
- 年龄心理学.....(246)
- 年龄与行为.....(246)
- 凝聚.....(246)
- 女孩的青春期的发展.....(247)
- O**
- 呕吐.....(248)
- P**
- 排泄习惯.....(249)
- 排泄训练.....(249)
- 牌类游戏.....(249)
- 朋友关系.....(250)
- 皮肤电反射.....(250)
- 皮格马利翁效应.....(250)
- 皮亚杰的儿童心理学思想.....(251)
- 皮亚杰的认知发展阶段论.....(252)
- 皮亚杰的言语发展理论.....(252)
- 疲劳.....(253)
- 偏态.....(253)
- 偏执型人格.....(254)
- 拼图玩具.....(254)
- 拼音文字失读.....(254)
- 贫困儿童.....(254)
- 贫困家庭.....(254)
- 品德发展中的自居作用.....(255)
- 品行不端.....(255)
- 平均差.....(255)
- 平均数.....(256)
- 破腹产.....(256)
- 朴素概念综合.....(256)
- 普拉托诺夫的个性理论.....(256)
- 普莱尔的儿童心理学理论.....(257)
- 普通能力倾向成套测验.....(257)
- Q**
- 七巧板.....(258)
- 期望.....(258)
- 启蒙运动时代的儿童观.....(258)
- 气质.....(259)