

外国教育名家名著精读丛书
北京师联教育科学研究所 编选



西方近代教育思想与论著选读



[英] 沛西·能(Sir· T·P·Nunn, 1870—1944)

进步主义教育思想与《教育原理》选读

[美] 威廉·C·巴格莱(W·C·Bagley, 1874—1946)

要素主义教育思想与《教育与新人》选读



人民教育出版社

教师必读文库

《外国教育名家名著精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编选

总主编 冯克诚



西方近代教育思想与论著选读 (下)

[英] 沛西·能

(Sir · T · P · Nunn, 1870 - 1944)

进步主义教育思想与《教育原理》选读

[美] 威廉·C·巴格莱

(W · C · Bagley, 1874 - 1946)

要素主义教育思想与《教育与新人》选读

人民武警出版社

2011.6

图书在版编目(CIP)数据

西方近代教育思想与论著选读/冯克诚 主编. —北京:人民武警出版社,2010. 12

(中外教育名家名著精读丛书)

ISBN 978 - 7 - 80176 - 434 - 8

I. ①西... II. ①冯... III. ①教育思想 - 思想史 - 研究 - 西方国家 - 近代 IV. ①G40 - 091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 000367 号

书名:西方近代教育思想与论著选读(下)

主编:冯克诚

出版发行:人民武警出版社

经销:新华书店

印刷:北京鹏润伟业印刷有限公司

开本:1/16

字数:785 千字

印张:38

印数:1 - 3000

版次:2010 年 12 月第 1 版

印次:2011 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 80176 - 434 - 8

定价:79.60 元(全二册)

出版说明

为了继承古今中外教育遗产,学习和吸收人类教育文明的深厚精华,适应教师职业化、专业化要求,提高教师职业素质素养,促进教育改革和课程改革,我们组织相关专家系统、完整地编选、编译、注评了这套适合中小学教师职业阅读的《教师必读文库》。其编选原则和方针是:

1. 教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对当代教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总要涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些教育家、教育思想和著作,古今中外有代表性和对当代及后世教育发生过直接影响的教育家的教育思想和代表作品、经典论述,是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 20 种、外国卷 20 种,共 40 种,同时出齐。详细评价和介绍古今中外教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想,同时编选其经典教育论著选读并详加注解、助读、导读,这对于全面深刻和原原本本地了解学习古今中外教育家的教育思想遗产和运用教育著作文本资料的精华是十分有益的。

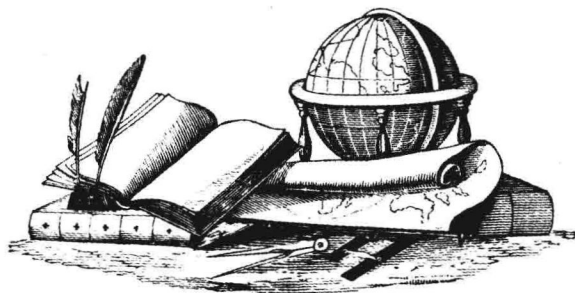
3. 唯求其精,精到的评价和介绍,精练的表述,精神本质最集中的文本精华编选,精确精准的注解和助读。

编 者

2011 年 5 月

[英] 沛西·能
(Sir · T · P · Nunn, 1870 - 1944)

进步主义教育思想与《教育原理》选读





[英]沛西·能 进步主义教育思想与《教育原理》选读

沛西·能教育活动与进步主义教育思想

沛西·能的生平	(2)
沛西·能与英国进步主义教育	(6)
《教育原理》解读	(12)
沛西·能教育思想评析	(18)

《教育原理》选读

原 序	(24)
第一章 教育的目的	(25)
第二章 生活和个性	(32)
第三章 生活的意志	(42)
第八章 教育上的自由	(48)
第九章 天性和教养	(57)
第十一章 模 仿	(68)
第十二章 本 能	(79)
第十三章 自我的生长	(87)
第十四章 知识和行动的机制	(103)
第十五章 智力的发展	(113)
第十六章 学校和个人	(133)

[美]威廉·C·巴格莱
要素主义教育思想与《教育与新人》选读

要素主义教育理论与威廉·C·巴格莱教育思想

要素主义教育理论	(150)
(一)要素主义教育产生的历史背景	(150)
(二)要素主义教育理论的学术渊源与理论基础	(151)
(三)要素主义教育的基本原则和产生	(154)
(四)要素主义教育理论的合理性	(156)
(五)要素主义教育理论的历史地位和价值	(158)
巴格莱生平与教育活动	(159)
《教育过程》与教育思想	(160)
《教育与新人》导读	(164)

《教育与新人》——特别应用于
美国公立教育的理论选读

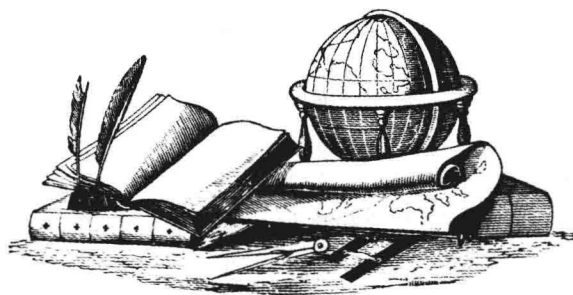
序 言	(172)
第一章 人类在自然中的地位	(173)
(一)无机物进化	(173)
(二)有机物进化	(174)
(三)思维的出现	(174)
(四)人类的产生,社会进化	(175)
第二章 人类与社会进化	(177)
(一)生物进化和社会进化之比较	(177)
(二)什么时候社会进化开始?	(179)
(三)文化的新纪元;史前晚期和历史早期	(180)
(四)文化的延续	(181)
(五)社会遗产及其保存	(181)
(六)社会进化中的习俗与惯例以及作为文化遗产的因素	(182)
(七)作为社会遗产因素的生活准则	(184)
(八)科学与迷信	(184)

(九)精确知识缓慢地发展	(185)
(十)属于人类意味着什么	(186)
(十一)人类进步受到的威胁	(187)
(十二)一切威胁中最大的威胁	(188)
第三章 教育的作用	(189)
(一)原始社会及社会进化到前文明水平时教育的作用	(190)
(二)早期文明阶段教育的作用	(190)
(三)古希腊和古罗马时期教育的作用	(191)
(四)知识文化领域阿拉伯人占统治地位的短暂时期,教育作出的突出 贡献	(192)
(五)西方世界“文艺复兴”之后的正规教育	(192)
(六)近代文明中的教育;普及学校教育	(193)
(七)职业的、普通的和文雅的教育	(194)
第四章 学习的本质和种类	(196)
(一)学习过程概念的急剧变化	(197)
(二)最原始的学习分类	(197)
(三)新出现的学习类型	(197)
(四)新出现的学习类型和一般智力概念	(199)
(五)数学、科学和新出现的高级知识	(199)
(六)意志成熟作为一种新特征	(200)
(七)麻烦的二元论	(201)
(八)新出现的特征和宿命论	(202)
第五章 知识的功能和假设的学习结果分类	(203)
(一)知识作为一种工具	(203)
(二)工具功能的局限性;知识作为背景	(204)
(三)教育理论中的节约与浪费	(205)
(四)学习的结果	(207)
(五)对“理想”和“态度”术语滥用的趋势	(209)
第六章 智力训练是教育的功能之一	(209)
(一)迁移实验	(210)
(二)为什么训练迁移实验的证据产生了对智力训练理论的怀疑	(210)
(三)机械心理学和迁移发现的解释	(212)
(四)智力训练理论	(212)

(五)拉丁文的例子	(213)
(六)数学和自然科学的例子	(214)
第七章 学习能力个别差异之谜	(215)
(一)高层次混乱的思维	(215)
(二)返回推理	(218)
(三)对领养的子女和同卵双生儿的研究	(219)
(四)不同环境因素对智力发展的相对影响	(221)
第八章 混合学习能力分组的重要性	(222)
(一)能力分组理论	(222)
(二)个别作业计划	(223)
(三)进步主义教育快刀斩乱麻	(224)
(四)美国教育心理学的影响	(224)
(五)混合能力分组问题在普及教育中能得到解决吗?	(225)
第九章 教育与社会进步	(226)
(一)社会进步的标准	(227)
(二)美国和其他国家的普及学校教育与社会进步	(228)
(三)个人与社会	(229)
(四)地方社区与国家政治实体对教育的控制	(230)
第十章 教育、民族文化和普遍存在的课程问题	(232)
(一)民族文化的重要意义	(232)
(二)教育与爱国主义	(234)
(三)教育与增进国际主义	(235)
(四)文化同一的重要意义	(235)
(五)80 年代和 90 年代的课程问题;立法者与教科书作者;专家委员会	(236)
(六)1912 年——1920 年的课程问题:客观研究	(237)
(七)黄金的 10 年:课程专家、课程委员会以及课程的混乱	(238)
(八)当前存在的弊端	(238)
(九)建议从无序走向有序	(240)
第十一章 社会急剧变动时期有组织的教育的功能	(240)
(一)“永恒的价值标准”过时了吗?	(240)
(二)宗教戒律心理学	(241)
(三)教育的保守功能	(242)

(四)教育作为一种稳定的力量	(243)
(五)社会研究在中小学教育中的地位	(243)
(六)成人教育的指示功能	(246)
第十二章 机器奴隶文明时代教育的任务	(247)
(一)机器奴隶文明的危险	(247)
(二)机器奴隶文明时代修正的资本主义与共产主义经济秩序的比较 ...	(248)
(三)盈利动机与好本领理想之间的抗衡	(249)
(四)为机器不能代劳的那些工作类型做准备	(250)
(五)越级的威胁	(251)
(六)苏维埃运用美国教育理论的经验	(252)
(七)小 结	(255)
第十三章 教育过程中教师的角色	(255)
(一)美国学校教育降低了教师的教学功能夸大了教师的考试功能和 指导功能	(255)
(二)本人判断的教师的功能	(257)
(三)作为经验型行业的教学和作为技术型艺术的教学	(259)
(四)教学作为一种艺术	(260)
(五)美国对选择和培养教师的态度	(262)
(六)师范学校的水平低下	(263)
(七)1920 至 1930 年间的进步	(264)
(八)美国学院体制过分强调“上层”	(264)
(九)美国教师是如何选择和培养的?	(266)
第十四章 总结:长远的观点	(268)
(一)“是历史给我们展示了希望”	(269)
(二)以往人类跳跃式进步的特征	(270)
(三)北欧人假设的跳跃式进步	(272)
(四)前景展望	(274)
附录:要素主义者促进美国教育的纲领	W·C·巴格莱(275)
前 言	(275)
(一)现 状	(275)
(二)原因 A:一般经济与社会因素	(277)
(三)原因 B:根本上正在起削弱作用的教育理论	(278)
(四)问题和纲领	(282)

沛西·能教育活动与
进步主义教育思想



沛西·能的生平

托马斯·沛西·能是英国杰出的教育家、哲学家和科学家。1870年出生在英国布里斯托尔市的一个教师家庭。祖父和父亲都是教师,创办了一所私立学校。有人曾说,沛西一出生手里就握着粉笔。沛西三岁时,他的家庭和学校迁到梅尔河畔的韦斯敦。年稍长,在家庭所办的学校就读,1886年毕业,留校任教。从那年起到1936年从伦敦大学教育学院退休为止的五十年间,一直在教学工作的岗位上辛勤劳动,从文法中学的优秀数学和物理学教师,到伦敦师范学院和伦敦大学教育学院的数学和物理教学法讲师、教育学教授和教育学院院长。同时他在学业和学术研究上不断深造,从1890年起,相继获得伦敦大学的理学士、文学士和文硕士学位,并于1906年以《科学方法的目的和成就》论文获得伦敦大学科学博士学位,在教育实践和教育理论方面作出了卓越的贡献。他于1920年出版的《教育原理》一书,成为英国进步主义教育运动的圣经,两次世界大战期间英国中小学教师必读的教科书。正由于他在英国中学理科教育、高等师范教育以及教育理论建设等方面的卓越贡献,于1930年被封为爵士。

1890年,沛西的父亲去世,沛西继承父业,担任学校的领导管理工作。同年,他在布里斯托尔大学学院毕业,获得伦敦大学理学士学位。他以对教育工作高度负责的精神,深感自己年轻,难以胜任校长重任,遂辞去校长职务,去英国北方哈里法克斯中学任教。后又转赴伦敦,先后在几所文法中学担任教职。1902年,伦敦创办走读制师范学院,培养中学教师,亚丹姆斯爵士任院长。当时沛西在威廉·埃利斯中学任数学和物理教师,改革教学方法,取得显著成绩。1904年,应伦敦师范学院邀请,任该院数学和物理教学法讲师。沛西一面在伦敦师范学院讲授数学和物理教学法,一面在肖雷迪奇技术学校举行数学和物理课的示范教学,理论联系实际,在师资培训方面是一个创造。1905年,沛西升任伦敦师范学院副院长,但仍坚持在中学为学员举行示范教学,并把这种培训方法推广到其它学科,蔚为英国高等师范教育的一个特点。1909年,伦敦师范学院成为伦敦大学的一个学院。1913年,沛西任伦敦大学教育学教授,除履行副院长的任务以外,同时担任教育学和数理科教学法的讲课以及示范教学工作,树立了密切联系实际的典范。1914年美国吉特教授访问英国,了解到大学师范学院的教授,花很多时间在中学为学员举行示范教学,深表惊异。在参观过程中,吉特一方面表扬英国师范学院重视教学实践的优点,同时指出英国师范学

院相对地忽视教育理论的缺陷。沛西对此深表关切,在办学中十分注意纠正这个缺陷。沛西在伦敦大学的教育学和数理科教学法的讲课和示范教学对英国几代理科教师是一种激励和鼓舞。

为提高理科教学质量,在理论方面沛西密切注意数学和物理学科的最新发展。他注视爱因斯坦、^①怀德海、^②罗素、^③汤姆生、^④卢瑟福、^⑤布拉格、^⑥普朗克、^⑦博尔和萨默费尔德^⑧在各个领域正在开辟的新的境界。沛西特别注意把科学上的革新派专家的研究和关心新理论应用的教师的理解联系起来。1923年他所发表的《相对论与万有引力:爱因斯坦理论初探》一书,据作者自称,是一个外行为其他还不如他的外行写的,内容根据爱因斯坦的著作,埃丁顿^⑨的《报告》,和怀德海的近作《相对论》,程度介于为非数学专业的读者写的普及读物与为数学专业的学生写的高深论文之间。沛西对相对论的兴趣,还表现在他在1921—1922年亚里士多德学会研讨会上所作的一次报告,题目是《爱因斯坦理论的唯心主义解释》,沛西和怀德海在研讨会上批驳有人提出的爱因斯坦理论支持新唯心主义观点的主张。沛西认为,爱因斯坦的物理学并不比牛顿的物理学更加重视经验的主观方面。

在数学方面,沛西研究了拉格朗热、^⑩克拉克—马克思韦耳、^⑪高斯^⑫和坎托^⑬的数学著作,提出中学数学教学的方法和内容,为英国数学教育界所采纳。他认为数学真理有两个方面,一方面,数学真理与空间和时间的关系的世界有联系,另一方面,数学真理相互之间有关系。数学的历史表明这两个方面

① Albert Einstein(1879—1955),1921年诺贝尔物理学奖金获得者。

② Alfred North Whitehead(1861—1947),英国数学家、哲学家。

③ Bertrand Russell(1872—1970),英国数学家、哲学家。

④ I. J. Thomson(1856—1940),英国物理学家,1906年诺贝尔物理学奖金获得者。

⑤ Ernest Rutherford(1871—1937),英国物理学家,1908年诺贝尔化学奖金获得者。

⑥ Sir William Henry Bragg(1862—1942),英国物理学家。

⑦ Max Karl Ernst Ludwig Planck(1858—1947),德国物理学家,发明量子论,1918年诺贝尔物理学奖金获得者。

⑧ Niels Bohr(1885—1962),丹麦物理学家,1922年诺贝尔物理学奖金获得者。

⑨ Arnold Sommerfeld(1868—1951),德国物理学家。

⑩ Sir Arthur Stanley Eddington(1882—1944),英国天文学家。

⑪ Joseph Louis Lagrange(1736—1813),法国几何学家、天文学家。

⑫ James Clerk Maxwell(1831—1879),苏格兰物理学家。

⑬ Karl Friedrich Gauss(1777—1855),德国数学家、天文学家。

⑭ Georg Cantor(1845—1913),德国数学家。

的不断扩大和发展。拉格朗热和克拉克—马克斯韦尔发展了外部的联系,而高斯和坎托发展了数学内部的联系。这两个方面相互联系。他认为中学生应该对这两方面的意义有初步的认识。所以,代数应该作为特别适应于作简明的数值说明的象征语言介绍给学生,学生应该从开始就感到代数公式本身以外的现实。这就打开了很多重要的理论问题,例如,负数、分数指数等等的意义和运用。同时,也很清楚,各种不同性质的“变量”常常接相同的数量法则相互联系,这就导向函数的研究。他竭力主张把三角和微积分包括在代数以内,不作独立的学科。他提出要改革数学教学,破除几个世纪以来的旧教材,反对欧几里得定理的死记硬背,和对代数公式的机械应用。他认为学生应该懂得他们做的是什么,并且认识它的应用。

沛西对物理学和数学所进行的研究,改进了中学的数学和物理教学,极大地提高了中学数学和物理的教学质量。在第一次世界大战以前,他编写了几套中学数理科的教科书,如他和巴雷特合著的《化学入门》(布拉克初级自然科学丛书,1912),《代数习题》(朗门近代数学丛书,1913)和《代数教学法》(朗门,1914)等。他说,《代数教学法》是他十五年数学教学经验和十年与师范学院的数学科学生以及数学教师讨论的总结。他为亚丹姆斯教授主编的《新教学》(霍德与斯托顿,1918)写的第五章科学教学法,对英国中等学校的理科教学起了很大的作用。

在担任伦敦师范学院副院长、院长,伦敦大学教育学院院长、教育学教授,以及数学物理教学法讲师的三十余年的时间内,沛西·能和他的同事和学生结下了深厚的同志和师生情谊,他们对沛西能的优秀品质和光辉形象留下了深刻的印象。^①曾经于1911—1912年在伦敦师范学院求学、1945年任伦敦大学教育学院第三任院长的吉弗雷博士,^②在批评亚丹姆斯院长对学生的冷淡态度以后说:“我和能的接触要亲密得多,也许因为我们有那么多的共同点。我们都是数学家,对哲学和音乐具有浓厚的兴趣。我们基本上都是教师。我们都热爱辩论。他具有惊人的整理事实和论据的能力,明白而又干脆。在我们相处的后一阶段,经常一起参加亚里士多德学会会议。常常发生这样的事,在某一会员发言以后,由于内容丰富而思路和措词很不清楚,他能在十分钟内把问题重新说明得很清楚。有多少学生的困难,往往由于不必要地把问题搞得复杂化和含混不清,所以,陈述的简洁和明晰乃是教学艺术的一半。能不仅具有教学艺术的

^① Studies and Impressions 1902—1952, London, 1952.

^② G. B. Jeffery, 1945—1957 年任院长。

这一半,还具有教学艺术的另一半。他从来不高人一等地对你讲话。他自己站在你一边,准备分享你的热情,认为当然你也分享他的热情。你在学习,他也在学习,你们共同在学习。值得注意的是这些事情都是完全确实的。当他教你的时候,他的灵敏而有探索精神的头脑一定会发现一些新的东西,而你和他一起分享着这个发现。”^①

这里再引一、二段他的同事对他的印象:“能的卓越的理智才能和学识,使他成为一个领袖,他领导下的教师,对近代教育思想,无论在理论和哲学方面,以及在学校教材的编写方面,都作出了很大的贡献。他是一位哲学家、数学家、科学家和音乐家,他具有杰出的组织才能和领导才能。他担任了繁重的工作。他处理这些工作的速度和取得的成就使人惊异。他不仅是院长和教育学教授,还负责数理科教学法的教学工作,参加高级学位课程的教学和指导工作。他是一位杰出的教师,他所主持的课堂讨论,总是使人怀念。他的知识似乎是一本百科全书。……但是,他的工作也不都是一些严肃的工作,有很多院歌的歌词证明他的幽默感和写讽刺诗文的才能。他工作很忙,总好象还有时间做更多的事情。他有一台小印刷机,常常把学校里大页印张的歌纸以很清楚的小印张来替代,并以此自豪。多少年来发展起来的教育学院的生活和工作制度都是他一手缔造的。是他开始实行导师制度,这是伦敦师范学院发展史上的里程碑,这个制度密切了师生关系。课堂讲授是亚丹姆斯担任院长时的中心工作,他自己亲自批改全院学生的学期论文。”^②

另外有一位同事这样赞扬沛西·能的讲课:“我们感到他统率各种思想观点、例子和证据的能力,熟练地表现出他的技能和说服人的艺术。要不接受他所讲的一切东西,那是困难的。”^③从1920年起,就在伦敦师范学院任职、1932年起任新成立的伦敦大学教育学院秘书多年的威茜小姐曾说,沛西爵士具有说服人们接受他的观点的能力。^④有人这样称道沛西·能对他的同事和学生举行的示范教学:“他能对一个班的峨螺教微积分。”^⑤真是描写得惟妙惟肖了。

① 引自 J. W. Tibble: Sir Percy Nunn: 1870—1944. 载 British Journal of Educational Studies, Vol. 10 No. 1 November. 1961, 第60页。

② 同前页注①, 第61页。

③ 同前页注①, 第61页。

④ C. Willis Dixon: The Institute: A History of The University of London Institute of Education 1932—1972, London, 1986, 第12页。

⑤ C. Willis Dixon: The Institute: A History of The University of London Institute of Education 1932—1972, London, 1986, 第12页。

沛西·能博学多才,爱好古典音乐,对美学有广泛的兴趣和深刻的研究,当他和同事、学生们讨论美学原理时,从来不感到疲倦。他在伦敦师范学院和伦敦大学教育学院任职期间,每逢开学典礼,总要邀请音乐学院的学生到校演奏四重奏。为纪念建校校庆,从1922年任院长起,每年组织为期一周的校庆活动,有戏剧表演、音乐演奏等活动,沛西制作的歌曲也在校庆纪念时演唱,堪称学院的重大节日。

沛西爵士为人温和谦恭,举止文雅,待人诚恳热情,虚心倾听别人的意见,这种优良的品质,所有和他共事过的人和受过他的教诲的人,众口一词,无限敬慕。

1936年沛西·能退休,任伦敦大学荣誉教授。退休后,因病长期在大西洋葡属玛德拉岛休养。1939年曾在伦敦大学教育学院新校舍举行学术演讲。他把呈献给他的一幅沛西的画像赠给教育学院,悬挂在醒目的地方,使他能慈父般地俯视着一代一代的莘莘学子。

1944年,一代宗师沛西·能的心脏停止了跳动。

沛西·能与英国进步主义教育

英国早期工业的发展,和正规教育很少有直接的联系。1860年,英国生产了全世界工业产品的一半,但英国人口的极大多数所受的学校教育到十一岁时就结束。^①英国阿什比爵士(Sir Eric Ashby)曾说:英国工业革命是那些精明而讲实际和具有灵巧的双手的人们完成的。英格兰的大学在英国工业的兴起中没有起什么作用,苏格兰的大学也只是起过很小的作用。任何正规教育在英国工业的成就中只是一个微不足道的因素。^②

英国工业革命使“整个社会日益分裂为两大敌对的阵营,分裂为两大相互直接对立的阶级:资产阶级和无产阶级”。^③在教育上表现为两种教育制度,即为贵族和资产阶级服务的公学和为工人阶级服务的初等学校。迪斯雷利所谓“两个民族的教育”(Education of Two Nations)指出过这个问题,卡莱尔(Car-

① J. H. Dunning and C. J. Thomas, *British Industry: Change and Development in the Twentieth Century*, Hutchinson, 1961, 第14页。

② Sir Eric Ashby, *Technology and the Academics*, Macmillan, 1958, 第50页。

③ 《马克思恩格斯选集》,人民出版社,第一卷,第251页。

lyle)、拉斯金(Buskin)和阿诺德(Matthew Arnold)等评论过这个问题。英国议会,从十九世纪五十年代开始,在半个世纪内先后成立了五个皇家委员会研究英国教育问题,如研究牛津和剑桥大学教育问题的大学委员会(1850—1852)、研究初等教育问题的纽卡斯尔(Newcastle)委员会(1858—1801)、研究伊顿等九大公学问题的克拉伦敦(Clarendon)委员会(1861—1864)、研究文法中学等中等教育问题的汤顿(Taunton)委员会(1864—1868)和研究教育管理体制问题的布赖斯委员会(1894—1895)。英国政府先后制订了牛津大学法(1854)、剑桥大学法(1856)、公学法(1868)、捐赠兴办学校法(1869)、初等教育法(1870)、中央教育署法(1899)和地方教育当局教育法(1902)。这一系列改革主要集中在扩大公民受教育权和教育体制的建立和改革。十九世纪末,教育内容和方法的改革受到人们的重视,在这方面,赫尔巴特、福禄塔尔、裴斯泰洛齐、蒙台梭利和杜威的教育思想对英国教育产生了巨大的影响。

1862年关于初等教育经费补助的修正法规,曾统治英国初等教育达四十年。1862修正法规的目的在于为儿童提供坚实而低廉的初等教育,根据儿童个人的考试成绩支付补助金。按规定,每个六岁以上儿童,到校上课的付4先令,读、写、算考试及格的付8先令,如一科不及格扣2先令8便士。这种考试,由督学视察学校时亲自举行。英国枢密院教育委员会副主任罗伯特·洛厄(Robert Lowe)称这个制度是一个经济的制度。这个制度对英国教育造成极大祸害。阿诺德在1862年时就说:修正法规的胜利,“将只有一个受害者——人民的教育”。霍尔姆斯(Edmond Holmes)称“这个致命的制度似乎是为抑制发展和扼杀生活的特殊目的设计的,这个制度用铁链捆绑着我们所有的人,包括我自己。”^①对于1862哲学对学校所造成的后果,英国著名科学家普莱费尔(Lyon Playfair)在评论1870年为工人阶级子女提供的教育时说:“这是一件什么样的生活战斗的装备啊!这种质量低劣的教育正在使这个国家陷入贫困。这种教育落后于我们所生活的时代,我们为之自豪的文明社会有这样的教育,真是丢脸。”^②

从十九世纪末开始,在英国展开了以进步主义教育为标志的教育改革运动。英国进步主义教育运动的发展,大体上有三类改革家。

首先是一批批判旧教育,为新教育呐喊的先驱。

曾经担任过首席陛下督学的霍尔姆斯,在1911年出版了《教育的今天和明

① John Lawson and Harold Silver, A Social History of Education in England, Methuen London, 1973, 第292页。

② Lawson and Silver, 前引书, 第330页。