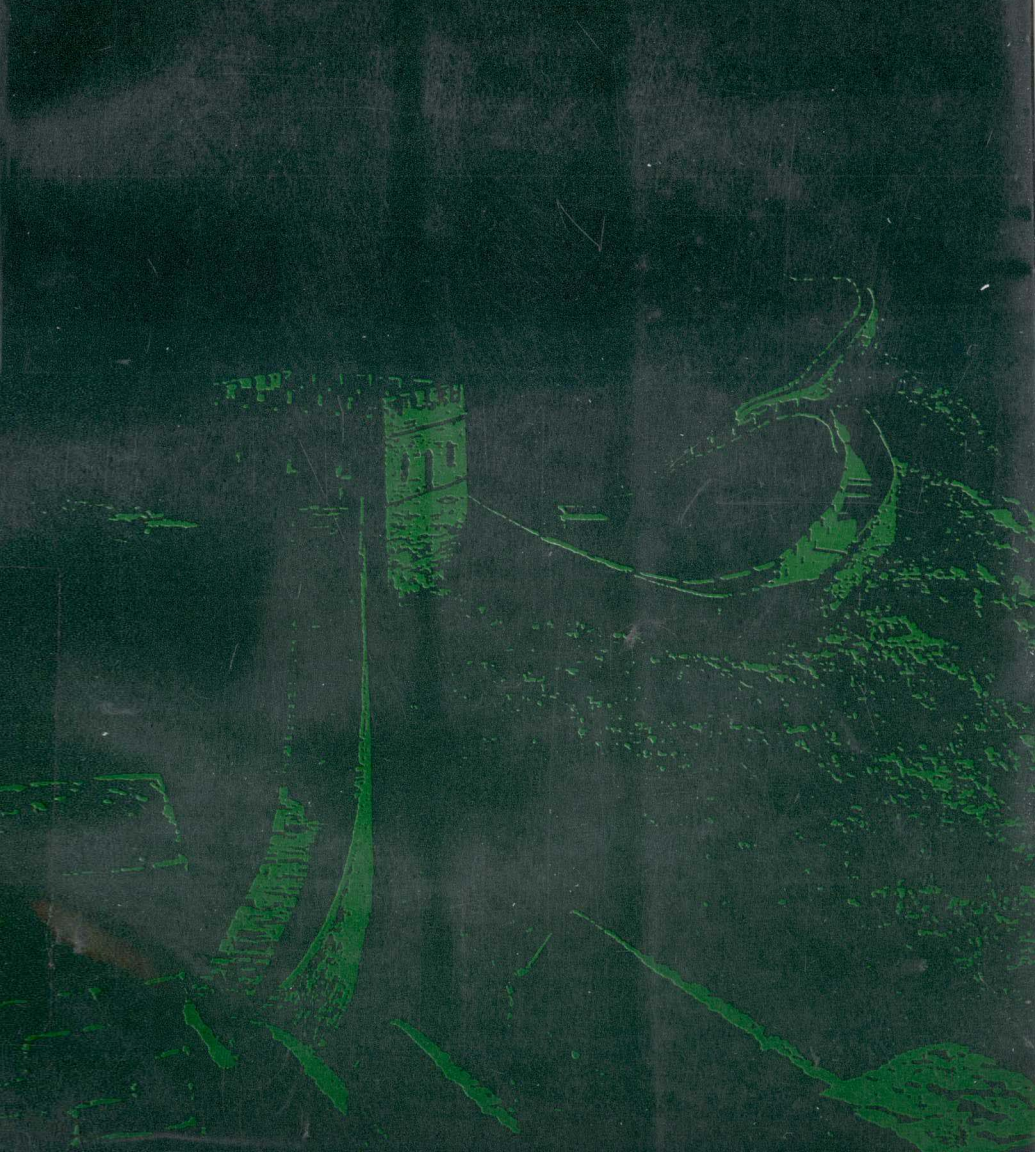


中国军事教育史话

郝云虹 著

八一出版社



中国军事教育史话

八 一 出 版 社

一九九三年十月

京新登字 117 号

中国军事教育史话

八一出版社出版发行

(北京平安里三号)

(邮政编码 100035)

北京朝阳北苑印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 11.375 印张 189 千字

1993 年 9 月第 1 版 1993 年 9 月(北京)第 1 次印刷

ISBN 7-5081-0143-X/E · 70

序 言

高 锐

郝云虹同志的《中国军事教育史话》，是一本探索中国几千年军事教育发展变化及其规律的开拓性的史书。是一个把一生献给中国人民解放军军事教育事业的老战士，在离休之后，不吝余年，继续对中国军事教育事业做出的新奉献。他的这种“烈士暮年，壮心不已”的精神，是很值得钦佩的。我怀着一个老战友的欣慕之情为他这本书的出版祝贺！同时，也借此说几句话。

教育，是人类社会延续发展、不断进步的一项基本活动。没有有目的、有系统的连续不断的教育，人类社会就会不成其为人类社会，而只能是一般的动物世界。社会的历史发展，特别是现代社会的发展，越来越使人们认识到了教育的伟大作用。军事教育是整个社会教育的一个分支、一个组成部分。它在社会的发展历史中，起着一般教育起不到的特殊作用。

总观中国几千年的文明史，可以看到，从轩辕黄帝“修德振兵……，教熊黑貔貅驱虎，以与炎帝战于阪泉之野，三战，然后得其志，”（《史记·五帝本纪》）到孙中山创立黄埔、

建国民革命军,及中国共产党创建人民解放军夺取中国革命战争胜利,军事教育都起着极为重要的特殊作用。它虽然不象一般教育那样直接为发展社会生产力服务,但它在保护先进生产力和生产关系方面、在促使新旧社会制度转换的革命战争方面,却有着特殊的功能。

几千年中国历史反复的证明:不论那一个社会阶段,不论那种社会制度,任何一个当权阶级的代表人物,如不实行富国强兵政策,不采取修文经武的措施,就不能使国家民族立于繁荣昌盛、长治久安的地位,就有使国家民族陷入危亡、遭受奴役的危险。历史早已得出结论:国贫兵弱者,国必亡;国富兵弱者,国必危。富国之道,在于发展社会生产力;强兵之道,在于制作精良兵器,造就能兵强将。为此,就必须有造就人才的良好教育。而造就能兵强将,就有赖于先进的军事教育。军事教育在造就能兵强将中具有独特的作用。历史上军事教育怎样发挥其独特作用的呢?可以在这本书里找到答案。

中国几千年军事教育是造就了不少的能兵强将的,是积累了十分丰富的经验的,是值得认真发掘并予以总结的,在这方面,本书作者作了有益的开拓工作。虽然现代社会生产和科学技术的发达,已经根本改变了军事教育的内容和条件,但隐藏在几千年历史中的一些基本规律,仍然在现实生活中起作用。人们决不可以忽视它,摈弃它,违反它。违背历史规律必然受到惩罚,这方面的例子已不是个别的。

这本书还不能说已经把中国军事教育的历史规律完全揭示出来了。作者对忽视军事教育和保守落后的军事教育，从而造成国家衰亡的历史现象的揭露，尚嫌不足。这与作者写作此书的着眼点有关。我希望有志于研究中国军事教育史的同志们，能继续本书已开拓的业绩，把中国军事教育史这座宝库，开发得更深、更广，为我们祖国的国防现代化建设，提供更丰富、更全面的历史宝鉴。

1992年11月

作 者 的 话

1982年我离职休养。几十年来,战争年代的频繁战斗,流动分散环境下的教学和建国以后的紧张工作,已经养成了一种性格——忙。过去,已牢固树立起来的世界观是,一息尚存,就为党的事业奋斗终生。眼看退下来就要面对无所事事的消闲生活了,内心真的有些怕。

老了,这是事实。65岁离休,应该承认是老了。但难道就不能继续为党做点力所能及的工作了吗?我又不服气。干点什么呢?写回忆录?这是可以冲口而出的命题。但一生岁月峥嵘,个人却并无什么叱吒风云的业绩。唯一聊可自慰的是一句“鞠躬尽瘁”的座右铭,一辈子都可以此激励自己。难道离休就可改变信念吗?不。我选择了党要求的“老有所为”的道路。从1938年赴陕北抗大学习,第二年东迁太行山,军事教员训练班毕业后,留校当教员,直到1950年,除了解放战争初,短期到部队任作训科长和团参谋长、巡视团副团长外,先后只不过两年左右就又回到军政干校当训练处长。建国以后,先在华东军区、第三野战军编《军事建设》,后到训练总监部编《军训通讯》和中国大百科全书军事卷总参谋部片的主编。可以说,一生都做军事教育工作。只不过

当教员用嘴,当编辑用笔而已。可就是当应百科教育卷之约,要我写一个短短几千字的军事训练条目时,仅是给这个概念下个科学定义,就被难住了。居然七易其稿,写了半年,最后还是在多人帮助下才定稿。这件事引起我思想上极大震动。几十年来,干军事教育老本行的工作,虽然自问也尽心竭力,有时也为取得某些成就而在组织和同志们的鼓励下,享受些自我宽慰。但是,忙并不能证明真懂业务,实践中的成绩,也不能说明理论达到的水平。军事教育理论,既包含实践经验的概括,也还有丰富历史知识的积累。而对于历史,不要说世界军事教育史,就是对我国自己的历史,也是一窍不通。偶尔在编教材、写文章时,也顺便检几个什么孙武斩姬、曹操割发之类的人尽皆知却又是不动脑子的人云亦云,说穿了是不懂装懂。离休了,有充裕的读书时间。当时,中国军事教育史,尚属学术领域的空白。我决心用有限的晚年,以探索中国军事教育史这项学术空白,来写出自己的离休后的生命史。决心一下,从离休之日起,就开始了这八年之久的艰难长征。这条路走对了。离休后写这本书太难太难了!但我并没经过从工作到离休的什么“过渡期”,而是坚持上班时的作息规律,并在连续写作中,获得了自我创造人生价值的精神享受。特别感谢军训部和《军事教育》杂志社领导和许多同志的关怀与支持,能按历史顺序,发表了一部分作品。这样就连续不断地鞭策着我把这项系统工程有始有终地完成。

离休后从事五千年军事教育史的学术探索，首先遇到的困难是底子薄。过去起草文件，习惯于领受任务、理解意图、小组定框架、个人执笔、集体修定、领导拍板。好处是个人不承担风险。离休后个人研究成果可作一家之言，好处是有个性、有特色，但文责自负，承担风险。我采取了不求速度、多看资料、广泛求教、反复修改的办法。从《试谈我国军事教育的起源》一文起，到《戚继光的军事教育学理论及其练兵实践》的所有文章，我都以虚心求教的态度，送请对军事教育造诣深的首长和同行好友审定。《起源》一文就先后北师大历史系主任尹德新教授以及全国教育学会秘书长林迪生审阅过。林老在外地视察，专函写了3页多修改意见。尹教授除赠送许多个人藏书外，对送审稿逐段逐句修改。我在这么可贵的帮助下，大返工改写了送审稿后，又呈送当时的张震校长审示。国防大学张校长素以鼓励支持学术创造而享誉全军。他对送审稿，亲笔修改达30多处，连错字、标点都给予改正，还增写了两段。在《军事教育》杂志上发表的《起源》一文中，有两段就是我照抄了张校长的原文。《孔子是我国最早的军事教育家》一文，除了大量借用孔学权威匡亚明同志的研究成果外，还受到他从事历史研究要有自己的独到见解的启示，认真阅读了70多种书刊包括批孔资料以及国际著名学者，美国哈佛大学教授杜维明先生，多次来华讲“儒学传统的现代转化”的几篇文章。在力求采百家之长的基础上，我大胆地提出了孔子是我早的“军事教育家”

这个一家之言。孙毅将军看过后，挤公共汽车到我家畅谈达两小时表示支持。当时的总参谋长迟浩田同志审阅过文章后，来信鼓励说“所写文章有独到见解”。这就更坚定了我走自己的路的信念。战国、两汉、唐宋的文章，我每篇均送呈军事科学院高锐副院长。他每篇都修改原稿达数十处。有时就约到他家当面详细指教。这里，列举了如此多高级首长的亲自关心的情况，决无提高文章身价或成为可能的差错预留伏笔之意。因为毕竟最后定稿还是文责自负，况且这些首长关心鼓励学术创作，尤其是倡导老有所为，是人所共知的。更何况我是他们的老下级，列举这些首长和同行好友的亲自帮助，唯一目的是表达谢意和如实说明情况，没有上述学术指导和精神鼓励，我坚持写成这本专著的信心，不会这么持续八年之久。

资料难是另一个难解决的问题。研究历史离不开大量的史料。书价贵而需要量多买不起，靠工资能买些但远不够用，唯一的办法还是多方求援。总参军训部部长胡长发知道25史是必需的，他将自己全套精装25史赠送给我。张震校长写信，请军训部发给我全套台湾出的《中国历史战争史》。尹德新教授、林老、百科编审室奚原主任冯君瑞都多次帮助，总参军训部的马富珍、刘连娣、佟兴礼同志，经常为我复制资料借书，贾自省同志还认真改过原稿，总参休干处王晨明处长和朱文生主任也给予了力所能及的帮助。尤其是北京出版社的忘年之交郑华同志，常将难买到的太贵的书，有

的赠送、有的借后归还。我从写作中，不仅克服了资料缺的困难，而且最难得可贵地获得了以诚相待的友情享受。没有这么多首长和战友的支援，我写成这本书，也是不可能的。

《军事教育》杂志社的同志们，是最直接最经常将我的粗糙毛坯，经过再创作，烧炼成陶瓷成品的。社长鱼耀庭、副社长陈有元同志，对每篇原稿都进行精加工再创作。有时送给我付排清样 校对时，我反而成了像读别人文章似的第一个读者。但细看并对照原稿一比，又发现对原稿所有观点，都全没变动，文章结构段落，也基本是原稿原样，连个人文风也尊重作者原有风貌。由于在文笔顺畅上狠上了功夫，在不伤原意的前提下，小有增删、调整，让文章面貌清新，经过画龙点睛似的生花妙笔，文章就变样了。没有杂志社鱼、陈正副社长和编辑部同志的帮助，不要说成书，就连每篇文章定稿和发表，也是不可能的。

我在写作过程中，也得知有些院校正赶写这类性质的专著。在安排每篇著述时，尽量避开通常写史全面系统按年代顺序写正史的办法。像有些电影不写三国全史，只演一段赤壁之战那样，我只按历史时期，突出一两个重大事件、代表人物、一两个问题的办法，单辟一条小径，甘当平坦大路下的一块碎石，只要对铺康庄大道有利，晚年做这一点工作，也终算没有浪费晚霞光阴。

本书出版之际，承军委副主席张震、国防部长迟浩田和李德生、孙毅首长题词，高锐副院长作序，我认为这既是对

此书出版的鼓励,更通过此举,倡导广大离休干部,根据各自情况,在党中央号召的“老有所为”方面,作出更多的努力。为此,愿与诸君共勉之。

郝云虹

1993年10月

目 录

1. 序言	高 锐 (1)
2. 作者的话	(1)
3. 传统与军事教育现代化	(1)
4. 试谈中国军事教育的起源	(16)
5. 我国早期军事教育的形式和特点	(31)
6. 中国最早军事院校考	(48)
7. 中国古代军事学校教育的特点	(57)
8. 孔子是我国最早的军事教育家	(66)
9. 南孙北孔之说	(80)
10. 中国军事教育史上的首次革命	(91)
11. 汉匈百年战争中的骑兵训练初探	(109)
12. 诸葛亮的将帅学和他的驭军实践	(127)
13. 唐宋的武学与武举	(146)
14. 戚继光的军事教育理论与练兵特点	(161)
15. 中国军事教育史上的第二次革命	(185)
16. 对抗大一分校军事教育的回顾	(216)
17. 中国军事教育史上的第三次革命	(253)
18. 浅谈我军独具特色的军事教育	(291)

19. 抗大一分校大青山突围的前前后后	(301)
20. 郭兴福教学法揭示了军事教育的规律	(325)
附录:关于“军事教育”的定义	(336)
21. 参考书目	(341)

传统与军事教育现代化

从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。

——毛泽东

研究中国军事教育史发生发展的脉络，探索军事教育在发展历程中一些带有持久生命力和普遍意义的规律，目的是有助于批判地继承发扬我国的优良传统，服务于现实需要，着眼于预测未来发展的趋势。正如迟浩田总长为本书题词所指出的：“鉴古律今”。我“盛世修史”也正是为探索使祖国民族化的军事教育传统在新的历史条件下焕发出新的青春活力。我国军事教育的光荣传统，大致是可以分为三个层次逐层向纵深追溯的。

第一个层次，是中国共产党领导全国人民，在民族民主革命和社会主义革命与建设的斗争中，所培育起来的革命传统。她除了有关解决中国前途和命运的总战略、总方针、总路线以及军事教育的优良传统外，还有适合于打天下时也适合于建设我国江山社稷都作为传家宝看待的诸如一切

从实际出发、实事求是、群众路线以及艰苦奋斗、自力更生等，至今仍然是指引我们各项工作的立足点。从军队正规化讲，人民军队、人民战争的战略战术思想，也依然要在现代条件下发扬光大。当然，对于我党我军的优良传统，我们也历来主张着眼于特点和发展。“小米加步枪”，即使单从装备供应上讲，我们不但从来没有因为依靠人民支援以劣势装备取得了战胜优势装备之敌而固步自封，而且对于现代科学技术的一切新的挑战也敢于正视，并在实践斗争中广开民智，普及教育，加强科研建设，培养科技人才，争取在全球性智力竞赛中取得实际成就。但是，那些主张一切都引进的人忘记了一个基本的现实情况：单是美国一个国家的军费就达其人均 1100 美元的巨额，而我们只不过人均 6 美元，还不到他们的小零头。更何况他们还有军事集团的财力支持，难道我们能走单从武器装备竞赛这条路吗？一方面，我们要把一切人类积累和日益发展的先进科学知识学到手。半个多世纪以来，中国共产党领导的革命斗争实践证明了：中华民族不仅有善于融汇一切先进文化成就的宽广胸怀和传统，而且自己民族的特性也是具有聪明、智慧、富有独创精神的素质；另一方面，我们也有用英勇战斗以维护民族尊严的传统，中国人民受欺凌的时代，已经一去不复返了。我们当前的任务是，要运用过去的传统，着力建设好现代化的学校，把有限的资金重点投放到各级各类院校建设中去。建校的核心又在于培养适应现代战争需要的人才，尤其是中

高级指挥人才。要说重工业、现代化工业，就军队建设来说，培养大批德才兼备的能驾驭现代战争的人才，可谓之曰现代化重工业之母。就是现役常备军建设，关键也在于精兵主义原则下的现代化骨干力量的培训。这样，人民解放军不仅是一支有紧急应变能力的军队，也同时是一所轮训现代条件下人民战争骨干力量的大学校。加上全民总动员体制下的预备役训练、民兵训练，就构成了适合我国财力水平的完备的教育训练体制，为现代化国防奠定坚实基础。在这个起跑线上去参与走向未来的竞赛，才能立足于中国现实的根基。这也是从我们自己的传统中总结出的根本经验。至于从军事教育事业角度而论，我们的传统经验大致可列举如下：

1. 把我军全体指战员自觉纪律的养成教育，看作是确保人民军队本质的体现。三大纪律八项注意是纪律教育的基本教材，同时又是验证和检查我军实际行为的准绳。

2. 经常广泛深入进行全心全意为人民服务的建军宗旨的教育，确立为人民利益而当兵而打仗的思想，并把无私无畏的爱国主义与国际主义的革命传统教育，作为军事教育的指导思想和主要课程，确保人民军队官兵一致，军民一致，军民间鱼水相依，为人民利益甘愿流血牺牲，英勇献身。

3. 坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术和团结、紧张、严肃、活泼不仅是抗大的教育方针，也是人民军队的传统作风。这是检验军政教育实效，