

卫星电视教育·初中教师培训教材

W
D J

初中历史教材分析和研究

人民教育出版社

明

——电视教育，是落实中央关于教育体制改革决定的一项具有重要意义的决策，是适应我国国情发展远距离教育的有效措施。为实现九年制义务教育，提高全民族的素质，培养社会主义建设人才，国家教育委员会决定从一九八六年七月开始开辟卫星电视教育专用频道，着重培训中小学教师。为此，国家教委责成我社根据有关教学计划和大纲，参照当前教育、教学改革的要求，编辑初中各学科《教材分析和研究》文字教材。

上述教材，预计于一九八八年春季之前全部编完，从一九八六年秋季开始陆续出版，供应各地使用。

本书是卫星电视教育中学教师培训教材《中学历史教材分析和研究》，主编为苏寿桐，参加编写者有苏寿桐（绪论部分）、臧嵘（中国古代史教材分析和研究部分）、赵恒烈、周发增（中国近现代史教材分析和研究部分）、严志梁（世界史教材分析和研究）。本书除列为卫星电视教材外，也可作为全国中学历史教师进行教学时的阅读参考资料。编写这类教材，我们还没有经验，书中难免有错误和不足之处，欢迎广大教师和其他读者批评指正。

人民教育出版社

1987年12月

目 录

(一) 绪论	1
1. 我国历史教学和历史教材的沿革	1
2. 国外主要国家历史课程设置和教学改革	14
3. 编写中学历史教科书应注意的几个问题	24
4. 今后历史教学改革的设想	36
(二) 中国古代史教材分析和研究	47
1. 中国古代史教学与爱国主义教育	47
2. 按照历史发展规律, 安排中国古代史的 编、章、节	70
3. 我国原始社会和中国文明的起源	85
4. 我国奴隶社会的起迄和特点	99
5. 我国封建社会的特点和发展迟缓的原因	112
6. 农民战争是我国封建社会历史发展的基 本动力	122
7. 我国自古以来就是一个多民族统一国家	132
8. 正确评价我国古代史上的历史人物	149
9. 文化史与历史教材	160
10. 古代中国和世界	169
(三) 中国近现代史教材分析和研究	193
1. 中国近现代历史发展的特点与爱国主义	

教育	193
2. 中国近现代时期历史的分期与探索	217
3. 中国近现代时期的政治	223
4. 中国近现代时期的经济	258
5. 中国近现代时期的阶级和阶级关系	281
6. 近现代中国外交及其有关问题	323
7. 中国近现代时期的军事	355
8. 中国近现代时期的历史人物	370
9. 中国近现代时期的文化思想	378
(四) 世界史教材分析和研究	395
1. 世界史教学与思想教育	395
2. 世界历史教材的结构	403
3. 世界上古史的若干问题	414
4. 世界历史上的封建社会时期	421
5. 资本主义的产生和发展	433
6. 共产主义运动和社会主义从理论到实践 的发展	445
7. 西方的殖民扩张和亚非拉美民族解放 运动	453
8. 近现代国际关系的演变	460

(一) 绪 论

1. 我国历史教学和历史教材的沿革

一、古代

编写《中学历史教材分析和研究》这本书，目的是为了让学生在中学历史教师、高等师范院校的历史系学生，对我国历史教学与历史教材的编写原则和发展情况有一个初步的了解，便于提高教学质量。历史这门课程，在中小学应该占有一定的地位，因为它是学习社会科学的一门基础课程，是理解社会生活现象必须具备的基础知识，对青年学生形成革命的人生观和世界观关系极大，对进行社会发展规律教育、革命传统教育、爱国主义教育、国际主义教育都是不可缺少的一部分。历史教育在我国有悠久的历史和丰富的遗产，总结这一份遗产，吸收精华，剔除糟粕，对于指导今后的历史教育也是有重要的意义的。

在谈到中学历史教材的问题以前，先回顾一下我国传统的历史教育。“史”这个字，在我国商代甲骨文里就有。据一些学者的解释，这个字的上半部，就象征一个人手里拿着书，也有说的是手里拿着狩猎工具或占卜龟骨的。不管是那一种说法，可以确定的是“史”在上古是表示人的活动的意思。古代生产水平很低，文化处于萌芽状态，人对自然界发生的许多

现象不能说明，往往要借助于祭祀、问卜，求拜于神才能得到答案。因此，那时候，担任祭祀、占卜的神职人员就具有无上的权威。这种神职人员在甲骨文里称作“贞人”。贞人把求神占卜的事记录下来，刻在龟骨、兽骨上的叫作“卜辞”。卜辞就是很早用文字记载的直接史料，而贞人实际上就是当时的史官。史与巫是紧密相联的。

到了西周，史官的职责开始分明。管农业的史官要掌握季节的变化，要懂得历法，称作“太史”。太史可以参加国家的大典，并记载国家的大事，搜集整理各种文献资料。太史之外，有的史官管祭祀，有的掌占卜，有的保管档案。总之，史官的地位很高，责任也很重大。当时不但周王室有史官，各诸侯国也都有史官。各国的文献资料都保存在史官手里，谁要看文献就得经过史官的同意才能看到。由于史官有垄断文化的大权，他们就成为知识阶层，并常常引用历史资料或传说故事来扩大影响，所以他们就成了历史知识的教授者和传播者。我国古代的历史教育就逐步形成了。

春秋时期，孔子开创“私学”，扩大了教育范围，打破贵族垄断文化的局面，对我国古代文化的传播作出了重要的贡献。相传孔子编订过《书》、《诗》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》，即后来所说的“六经”。《春秋》是鲁国的历史，是我国最早的一部编年史，《书》又称《尚书》，是一部历史文献汇编。孔子编订这些书，还开课讲学，说明春秋时期，我国已经有了编订史书，寓褒贬以示世人的专门历史教育。战国时候，出现诸子百家争鸣的局面，每个学者为了阐述自己的见解，批驳别人的论说，往往要征引历史典故和上古传说来丰富自己立论的内容。这

对传播历史知识，进行历史教育，无形中也起了推动作用。

汉武帝下令兴建太学，挑选贵族子弟到太学学习，内容以孔子编订的六经为主，尊六经为“经”。由于经学文献里保存有不少历史资料，所以传授经书，也同时传授了历史。有人甚至认为，“古有史而无经，《尚书》《春秋》今之经，昔之史也。《诗》《易》者，先王所存之言；礼乐者，先王所存之法；其策皆史官掌之。”^①“经、史一物也……故《春秋》一经，春秋一时之史也。《诗经》《书经》，二帝三王以来之史也。而《易经》则又系人以经之所自出，史之所从来，为道屡迁，变易非常，不可以一定执也。故谓《六经》皆史可也。”^②因而史学教育仍旧有所发展。两汉时期之所以产生伟大的历史学家司马迁和班固，这是同当时整个史学发展的水平密不可分的。魏晋南北朝战乱频仍，南方与北方长期处于分裂状态，但这一时期，思想比较活跃，私人著书的风气盛极一时。南朝宋文帝刘义隆很重视历史，在京师设玄、儒、文、史四学，历史从经学中摆脱出来成为一门独立的学问。宋明帝刘彧也专设机构研究历史。这样，我国历史分科和历史研究开始完善起来。

隋唐时期是我国封建社会的鼎盛时期，隋文帝一开始就重视官修史书的工作，禁止私人撰写历史。从这以后，我国历朝都保持这个传统，新的王朝一建立，都要为前朝修史，一直沿袭到清末。官修历史难免有溢美或失实之处，但优点是搜集资料条件较为便利，担任史官一般来说都是一时名流学者，书写成后也由官方保存和流传，更成为后人阅读提供方便。唐

① 袁枚《随园文集》卷10，《史学例议序》。

② 李贽《焚书》卷5，《经史相为表里》。

朝的史学成就很大，历史著作很多，现在的“正史”二十四史中，就有《晋书》、《梁书》、《陈书》、《北齐书》、《周书》、《隋书》六部是唐时写成的。加上唐朝还批准印行了《南史》和《北史》，一共有八部，占到三分之一。刘知几的史学评论《史通》和杜佑的论述典章制度的《通典》也都产生于唐朝。

北宋司马光用十九年时间编著了《资治通鉴》一书，为后人留下了一部不朽的巨著，也为历史教育增添了新的光彩。书院开始于五代，到了宋朝达到全盛。书院教授的方法，注重自学，教师只从旁诱导，有时或提出问题，启发学生进行探讨。这种教授方法在今天来说，还有值得参考的价值。朱熹是南宋著名理学家，也重视历史教育。他提倡读书要多疑，做到“融会贯通，都无所疑，方始是学。”^①提倡读书要多疑，穷根究底，这个意见当然是正确的。

辽、金、元是少数民族建立的政权，对历史教育也十分重视。元世祖时候，设蒙古国子学和回回国子学，历史列为教育内容之一。明朝建立社学，规定幼童十五岁以下的都要入学，选品学兼优的人担任教师，先教《百家姓》、《千字文》，后教经、史、历、算等科，还规定要把学习情况定期上报，以定出优劣，便于选拔任用。

清朝开国的几代皇帝都很注意历史教育，康熙下令将《通鉴纲目》作为生员必读的书。清代乾嘉学派出现了许多考据学家，也出现了许多历史学家。他们很重视经与史的关系，强调经史并重，互相印证。清代章学诚著有《文史通义》一书，很

^① 黄宗羲等《宋元学案》卷48《晦翁学案》。

重视历史的功能和作用，尤其关于品德教育方面提出了不少新的见解。《文史通义》历来被认为与《史通》齐名，是我国古代两部史学理论的名著。

二、近代

1840年中英鸦片战争是中国近代史的开端，从鸦片战争到中华人民共和国成立，是中国国民民主主义革命时期和新民主主义革命时期。鸦片战争以后，随着外国资本帝国主义的入侵，中国的教育也发生了变化。

1903年，清光绪二十九年，中国建立了新式学制。按照这个学制，历史正式列为学校的一门课程。初等小学为五年，高等小学为四年，各年级都有历史课。一、二年级讲乡土故事和所谓名人事实，每周五十分钟。从三年级开始有课本，三、四年级讲所谓“历朝年代国号及圣主贤君大事”，每周五十分钟，五年级讲清朝历史，每周五十分钟。六至九年级讲中国历史大事，每周一百分钟。1903年，清政府规定中学五个年级都开历史课，课程包括中国历史、亚洲各国史和东西洋各国史。亚洲各国史以日本、朝鲜、越南、泰国、缅甸为重点，要求“凡教历史者，注意在发明事实之关系，辨文化之由来，使得省悟强弱兴亡之故，以振发国民之志气”。可见，当时在清政府看来，也已经知道历史教育关乎国家兴亡盛衰，是进行爱国主义教育的重要课程。

由于有了新式学堂，也就产生了新型的教科书。我国自编的最早历史教科书，是1897年陈懋治、杜嗣程、沈叔逵合编，由上海南洋公学印刷的《蒙学课本》。稍后，要提到的一部重

要历史课本，是1904年至1906年由上海商务印书馆出版的、夏曾佑编写的《最新中学中国历史教科书》。原书分三册，从上古写到隋末。这部教科书突破了传统的史学编写方法，开始用章节体裁写历史。1933年，商务印书馆把它改名为《中国古代史》，作为大学丛书，在高等学校使用。夏曾佑突破了编年、纪传、纪事本末旧的体例编写历史，按照进化论的观点，新创了章节体例，这是他的一大贡献。

辛亥革命以后，胜利果实为北洋军阀所窃取。1912—1927年北洋军阀政府规定，初小停开历史。中学历史课本基本上保持清朝末年的体系，只充实了典章制度和文化方面的内容。1922年学制进行改革，中学实行三三制，初中三年，高中三年，每个年级都有历史课。这个时期的大多数课本，仍沿用文言文，只有少数开始用白话文。有的增加了插图和表格，章后附有习题，这是一个进步。

从1928—1949年，先后二十二年，为国民政府统治时期。高小设有历史课，中学从初中到高中，六个学年都有历史课。课本体系和内容与清末以来的大体雷同，只在份量上各年级稍有差别而已。

这个时期，还应该提到的是中国共产党领导的苏区教育情况。1927—1937年第二次国内革命战争时期，1937—1945年抗日战争时期，1945—1949年第三次国内革命战争时期，中央苏区、陕甘宁边区和各个解放区，条件虽然十分艰苦，中国共产党仍然重视教育事业。由于当时的战争环境，教育主要是为革命和生产服务，历史教育更需围绕这个任务进行。1937年，陕甘宁边区鲁迅师范学校和边区中学合并的边区师范学

校的课程,分为四个部分:政治、军事、教育和普通文化课。历史是文化课中的一个部分。后来东北解放区的工人业余教育中,近代革命史同政治常识、社会科学常识、世界知识等课并列开设。第三次国内革命战争时期,解放区还设立专门机构,编写中小学历史课本。学校中也专门开设历史这门课程。

三、现代

1949年10月,中华人民共和国成立,中国结束了半殖民地半封建的历史,进入了社会主义建设的新时期。

新中国建立之初,1949—1952年,从小学到高中都有历史课,每周三课时。八个学年,总共864课时。当时的教学计划是:高小5—6年是中国历史;初中一、二年级中国历史,初三世界历史;高中一、二年级中国历史,高三世界历史;都是从古到今。1953—1956年,小学历史从三课时减为二课时,中学仍都保持每周三课时,大体上都是从古到今,总共为792课时。从1960年开始,历史课程作了比较大的调整,小学一度取消历史课,初中开设中国历史和世界历史,从古到今,高中只设两门中外近代现代史,总共为400课时。

新中国的历史教育开始摆脱唯心史观的影响。中学历史课本试图用唯物史观观察和分析历史现象,强调人民群众是历史的主人,在阶级社会,阶级斗争是历史发展的动力,按社会经济形态划分历史阶段。1956年5月,中央教育部颁布了《全日制小学历史教学大纲(草案)》和《全日制中学历史教学大纲(草案)》。这两个大纲都强调,通过课堂教学使学生掌握中国历史和世界历史的基础知识,认识人类历史发展的规律,

培养学生热爱共产党，热爱祖国，树立为社会主义、共产主义事业而奋斗的信心和决心。两个大纲还规定，按照年代顺序，具体叙述历史，在这个基础上作出正确的分析和结论，做到材料和观点的统一。1956年颁布的中小学历史教学大纲，是新中国建立以来，国家正式颁布的第一部中小学历史教学大纲，这标志着国家对历史教育的重视。

为了帮助教师正确理解和掌握历史课本的内容，1956年，人民教育出版社草拟了《中学历史教科书编写工作中的几个原则问题》，从九个方面提出了初步意见。这个“初步意见”，当时也作为编写中小学历史课本的指导准则：

(一) 关于中国历史的分期，主要是中国古代史中奴隶制社会和封建制社会的分期问题，课本暂时采用郭沫若的说法，把春秋战国之际，即公元前475年，作为分期的界限。

(二) 关于民族关系和民族政策问题，鉴于汉族的发展，同它在中国历史上形成起来的共同体，占有全国人口的大多数，因此课本对这个问题的处理，是以汉族历史为主要部分，同时，依据所能掌握的材料和研究成果，按照少数民族的具体发展情况以及同历史上重要事件的关系，适当地组织或比较集中地叙述少数民族的历史。

(三) 关于历史课本的基本线索以及它和政治史、经济史、文化史的关系问题，课本主张，在阶级社会，应该掌握阶级斗争这条基本线索，而在阶级社会发生以前，应以生产斗争为基本线索。政治史和文化史的材料要适当地结合，但不能当作两条平行线来叙述。文化史方面，除了同政治、经济有直接关系的材料应穿插叙述以外，可以集中在一个大的段落后面，

作为单独的章节，保持其系统性和完整性。

(四) 关于人民群众同个别历史人物作用的问题，课本认为，历史上物质财富的创造，经济、文化的发展，科学、艺术的重要成就，无疑都源出于千百万人民群众的力量。当然杰出的历史人物对推动历史发展也起了重要的作用，课本亦应有所体现。封建社会几次较大规模的农民战争，应该以足够的篇幅作具体的叙述。

(五) 关于历史课本中贯彻爱国主义和培养民族自尊心问题，课本不仅要说明在我国几千年的历史上，经济文化的繁荣曾经居于世界前列，并且要说明产生了很多杰出代表和英雄人物，决不能由于清朝中叶以来一段历史时期的落后而掩盖了过去长时期历史的先进性，而且特别要强调对于近百年的历史，应把人民群众的英勇斗争和许多爱国志士为寻求真理而奋斗的艰辛阅历充分地表达出来。

(六) 关于世界历史课本的编写方针和中外历史的关系问题，世界历史课本明确以苏联历史课本为蓝本，依据我们的教学计划，结合中国实际，给以必要的精简和改编。为了避免不必要的重复，中外历史互相关联的一些事实，主要在中国历史课本中叙述，而在世界历史课本中，只作适当说明，以使学生对中国在世界历史上的地位有一个比较明确的认识。有些历史事实，如蒙古军队侵入欧洲，超出了中国历史的范围而与世界史的关系更为广泛，则主要放在世界史课本中叙述。

(七) 关于中学历史教学和历史课本的分工问题，为了兼顾毕业学生升学和就业的需要，高中历史课可以在初中历史课的基础上巩固和加深，采取的办法是：适当扩大历史知识，

加深历史概念，具体史实的处理，可以彼详此略；加强理论分析，使学生对社会发展和人民群众的生活斗争获得更深刻的规律性的知识；适当增加经济史和文化史的比重，并注意与大学文史系的联系；与语文配合，引导学生注意历史文献。

(八) 关于历史课本的编写方法问题，经过编写实践，初步概括为：线索清楚，头绪集中，重点突出，叙述具体生动，分量匀称，语言规范化，图文适当配合。在一节课里，一般只有三个或四个头绪，而其中只有一两个是重点，以便于适合教学要求。

(九) 关于历史课本、历史科学和历史教学的关系问题，作为历史课本的编写工作，就其性质来说，本身就是历史科学研究的组成部分，应该反映科学发展水平，注意吸收新的研究成果。课本要保持相对的稳定性，只能吸取那些比较成熟的为多数人所能接受的意见，对它的修改、纠正应持慎重的态度。中小学历史课本不能成为学术上各种意见争鸣的园地，也不能是编者的一家之言。

以上“初步意见”所提的九个问题，今天看来，在编写中小学历史课本中仍有一定的参考价值，个别提法，如“世界历史课本明确以苏联历史课本为蓝本”，当然有不够全面之处。但也应从当时的实际出发正确看待和分析这个意见。关于“在一节课里，一般有三个或四个头绪，而其中只有一两个是重点”的意见，当时编者的意图是便于教学，而实际上，学生的历史知识面由此会大大削弱，今后如何改进，应该继续努力探索。其他如文化史问题、农民战争史问题等，也都应实事求是，加以研究和解决。

1960年，中小学学制开始试点，从十二年制缩短为十年制。1961年初，十年制学校中学历史课本初稿完成。这套课本由于“左”的思潮的影响，增加了不少空洞内容而缺乏史实叙述，结果引起了史学界不少专家的批评。范文澜认为：对这套课本总的印象是一般议论多，只看到现象重复，看不到历史发展。王朝只讲经济，没有政治。农民战争，篇幅过多，有些夸大，公式化，理想化，尽量说好，完美无缺。统治阶级则尽量说坏。吴晗表示：这套课本胆子小是个根本问题，怕对统治阶级中的一些人物肯定错了，怕说是丧失立场。它的后果是封建社会的阴暗面太多，好像一听是帝王将相就没有做过什么好事。我们的祖先有一部分是好人，有一部分是坏人，统治阶级也有好有坏。汉武帝时期，开元时期，康乾时期都是长期稳定，在世界历史上是少有的，是值得高兴的事。历史上过分强调人民作用，好像人民早已经当家作主了，这反而会削弱教育作用。该肯定的要肯定，该否定的也要否定。乾隆一方面穷兵黩武，但我国的版图就是那时候奠定的，这个功劳不能抹煞。

范文澜、吴晗两位历史学家的批评意见，体现了历史唯物主义实事求是的精神，不仅使历史教科书的编者深受教益，对今后历史教材的建设，也产生深远的影响。不久，教育部决定停印十年制历史课本，重新调整了教学计划：小学历史两年，每周二课时，选择中外古今最典型的史实编入课本。中学初二中国古代史，初三中国近代现代史，高三世界历史，每周都是三课时。与此同时，教育部还决定另编中小学历史教学大纲和课本。

1962年，《全日制小学历史教学大纲(草案)》和《全日制中

学历史教学大纲(草案)》相继完成。这两部《大纲》和1963年编成的全日制中小学历史课本,除吸收1954年编的十二年制中小学历史《大纲》和课本的优点外,明确提出:“历史必须在马克思列宁主义理论的指导下,按照年代顺序,具体叙述历史,在这个基础上做出正确的分析和结论,做到材料和观点统一。反对空发议论,不注意具体历史知识讲授的作法,也反对只堆砌史料,没有理论观点的作法。”课本增加了不少具体史实,尤其是小学历史课本,引用历史典故、成语,以生动、具体的史实,对学生进行历史唯物主义教育。1963年秋,这套课本开始在北京、天津四所中学和一些小学试教,同时把《大纲》发到各地征求意见。

1964年春,社会上再度掀起教育必须“彻底改革”的浪潮,新编中小学历史大纲和课本,尚未问世而夭折。接着,中小学历史只在初中三年级开设一年,每周三课时。中国历史和世界历史合编成一本书,共六十课时。这是新中国建立以来,普通教育方面,历史课时最少的时期,内容之贫乏是显而易见的。因此,这本合编本一经编出就遭到否定。不久,“文化大革命”开始,从1966年6月到1976年10月的十年动乱,国家面临浩劫,教育遭到空前破坏,历史教学和历史课本更蒙受封、资、修的罪名,受到歪曲和篡改。

1976年10月,党中央粉碎了“四人帮”,不久决定建立全国中小学教材编写工作会议,负责各科教材的编辑、出版,并要求在1978年秋季开学前,向全国供应新编十年制学校中小学各科教材,力争做到“课前到书,人手一册”。历史教学由于“四人帮”的严重破坏,拨乱反正,任务是艰巨的。全国中小学教

材编写工作会议历史组，经过认真讨论，写出了《中学历史教学大纲和教材中几个原则性问题如何处理的初步意见》，并于1978年3月报请中央领导审查同意，作为这次编写历史课本的准则。这个“初步意见”的精神，后来也适用于小学历史课本的编写。

“初步意见”对新编全日制十年制中学历史教材中一些问题的处理意见是：

（一）关于儒法斗争，明确历史课本在春秋战国时期，要写诸子百家争鸣的内容，儒家和法家的斗争，只是诸子百家争鸣的组成部分。战国以后，地主阶级内部人物在思想上的斗争，要按历史事实叙述，不冠以儒家和法家的字样，不作儒法斗争处理。

（二）关于中国封建社会时期的章节安排，为了便于教学，分作五个段落叙述，即：战国秦汉，三国两晋南北朝，隋唐，辽宋夏金元，明清。

（三）关于农民战争同下一个封建王朝建立之初采取的政治经济措施的关系，课本写封建社会的阶级斗争，主要写农民和地主的斗争是完全必要的。但是统治阶级内部往往受当时整个阶级斗争形势的制约，发生这样或那样的矛盾和斗争，其中有的对历史影响很大，因此也要作必要的反映。并且当封建王朝的统治者受到农民起义的沉重打击后，他们从地主阶级的长远利益出发，调整统治政策，采取缓和阶级矛盾的措施，客观上有利于社会经济的发展，这也是历史事实，予以适当反映同样是必要的。

关于封建王朝建立之初，采取的政治经济措施，课本提调