

大学生思想政治教育系列丛书

大学生 思想政治教育新论

——安徽省高校思想政治教育 论文集 (2005—2010)

中共安徽省委教育工委 组编
安徽省教育厅

安徽师范大学出版社

大学生思想政治教育系列丛书

G641-53/5

大学生 思想政治教育新论 ——安徽省高校思想政治教育 论文集

(2005—2010)

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XINLUN

——ANHUISHENG GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LUNWEN JI

(2005—2010)

中共安徽省委教育工委 组编
安徽省教育厅

安徽师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育新论:安徽省高校思想政治教育论文集(2005—2010)/中共安徽省委教育工委,安徽省教育厅组编. —芜湖:安徽师范大学出版社,2011.3

ISBN 978-7-81141-199-7

I. ①大… II. ①本… III. ①高等学校—思想政治教育—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 031366 号

大学生思想政治教育新论
——安徽省高校思想政治教育论文集(2005—2010)

中共安徽省委教育工委
安徽省教育厅 组编

出版人:张传开
责任编辑:胡志恒
装帧设计:桑国磊

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区

邮政编码:241002

发行部:0553-3883578 5910327 5910310(传真)

E-mail: asdebsfxb@126.com

经销:全国新华书店

印刷:芜湖新欣传媒有限公司

版次:2011年5月第1版

印次:2011年5月第1次印刷

规格:787×1092 1/16

印张:23.5

字数:487千

书号:ISBN 978-7-81141-199-7

定价:47.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换

目 录

论网络思想政治工作方法体系的构建	周 飞 孙 群(1)
大学生思想政治教育有效性研究的现状与展望	闵永新(6)
思想政治教育主体和客体作用发挥的教育学路径	
——建构主义教学理论的视角	姚文兵(18)
政治社会化视域中的思想政治教育	刘 军(23)
论大中学校德育的衔接	胡 昂(29)
论思想政治教育客体的主体性	刘新跃 周亚东(35)
大学生人格特点、人际交往能力与网络成瘾倾向的关系研究	王 军(41)
论思想政治教育生态价值	陈绪林(47)
大学生思想政治教育方法改革探微	孙晓峰(52)
试论高校学生会、学生社团组织的差异及其成员的影响	张立驰(56)
大学生诚信品质评价体系及评估模型的构建	梁文慧 毕守东 戴照力(60)
系统论视角下的隐性思想政治教育课程的构建	姜玲玲(64)
论科学发展观与高校德育创新	沈 昕 凌宏彬(73)
以“和谐”理念加强和提升大学生思想政治教育	王建文(79)
论构建和谐高校师生关系中的心理契约重建	王 平(84)
近年来高校思想政治教育工作的转变与挑战	李卫华 苏国红(90)
论精神动力的价值	吴玉才 高 敏(97)
德育现代性之思与德育现代化之路	戴 锐(100)
对思想政治教育本质的再认识	汪先平(107)
大学新生环境适应问题与应对措施	郝文清(114)
当代中国马克思主义大众化的文化环境	高 敏(119)
社会主义荣辱观:两种道德担当途径的契合面	檀传杰(125)
激活大学生思想政治教育内容的四个因素	周亚东(132)
本土资源:思想政治教育存在发展之基	陈 清(136)
责任教育:大学生思想政治教育的重要途径	程东峰(141)
邓小平“共同富裕”思想探析	常林彬 关进礼(147)
高校教育应大力弘扬社会主义核心价值体系	赵枳安(151)
浅谈如何有效引导与管理好高校学生网站	金 云(156)
新时期中国共产党对科学执政规律的探索	闫成俭(165)

社会主义核心价值体系建设的若干问题	胡训玉(172)
关于加强新时期高校师德建设的几点思考	刘仁三 方文明(180)
“以人为本”的法哲学思考	叶树斌(185)
职业院校学生宿舍 6S 管理的思考与实践	李平权(190)
邓小平法律思想成因探析	王 芸(196)
高水平大学与思想政治工作专业化	陈义平 王丁凡(201)
试析健全高校校园文化育人机制	崔跃武(208)
大学生素质需求状况调查与分析·····	王贵松 江 浩 高 荣 李伟斌 何婷婷(214)
关于青少年利用网络科普资源状况的调查 ——以安徽省合肥市为例	苏 冰 史玉民 刘 颀(221)
论当代大学生核心价值观的构建	黄莹莹(231)
引入团体心理辅导创新高校思想政治教育	金艾裙(237)
新时期拓展大学生人文素质教育路向的思考	叶 高(242)
以科学发展观为指导 提高大学生思想政治教育的实效性	徐礼堂(248)
全球化背景下高校思想政治教育面临的新挑战	朱宗友(253)
高校思想政治理论课教师必须真信真懂真用马克思主义	杨 荣(258)
现实自由与虚拟自由:大学生网游成瘾的认识论根源	张早林(263)
当代社会思潮的新特点及其对大学生的影响	魏红霞(270)
民办高校学生人文素质调查研究	刘 慧 王孝武(279)
试论高校德育工作的生命力	刘晓君(286)
儒家德育传统的现实价值	章咏秋(292)
论大学生道德社会化的主体能力及建设	葛贤平(296)
医学院校思想政治理论课实践教学模式探究	熊韵波 齐玉龙 齐 梅(302)
模块式考核法在思想政治理论课中的运用	马和平(306)
浅谈高校荣辱观教育的实施途径	孙春芳(311)
增强高校思想政治教育实效性浅论	查丽霞 张红梅(316)
关于大学生婚恋观教育的分析与思考	陈 静(322)
安徽省高职院校思想政治理论课教师职业倦怠状况的调查与分析 ···	郑 伟(327)
论农村籍大学生思想政治理论课针对性	方章东 刘庆丰(334)
政治认同的合力论分析	丁忠甫 郑 林(340)
当前大学生职业生涯规划现状调查及对策分析 ——以安徽省第四届大学生职业生涯规划大赛为视角	何基荣(350)
关于新时期高校德育教育的几点思考	董彩荣(356)
略论大学生职业生涯规划存在的问题及对策	刘文文 范跃红(361)
高职院校学生心理健康教育的对策	宣岩松(366)
后 记	(371)

论网络思想政治工作方法体系的构建

周飞¹ 孙群²

(1. 共青团安徽大学委员会; 2. 安徽大学管理学院公共管理系, 合肥, 230039)

摘要:网络思想政治工作是对传统思想政治工作的延伸和创新,信息时代的高校思想政治工作必须不断改进和创新工作方法,构建网络思想政治工作方法体系,建立和完善保障机制,从而不断增强思想政治工作的影响力和实效性。

关键词:网络思想政治工作方法;体系构建;保障机制

本文作者从分析网络思想政治工作方法对传统思想政治工作的补充入手,尝试提出通过构建全新的网络思想政治工作方法体系,进一步整合网络内外资源,最大地发挥各种方法的优势,主动扩展网络思想政治工作的覆盖面和活动空间,不断增强思想政治工作的影响力、有效性和社会信度。

一、网络思想政治工作对传统思想政治工作的延伸与创新

网络思想政治工作作为传统思想政治工作的补充和延伸,有其新的内涵和规定。网络思想政治工作方法是以互联网为主要教育载体,对受教育者进行政治素质、道德素质、心理素质等方面的教育和培养,同时也包括对受教育者进行网络文明教育的方法,从而提高受教育者的思想政治素质,并使他们在道德观念、生活态度、思维方式、行为模式、心理发展、价值取向等方面表现出新的发展与提升,在内心深处把知识、智慧与创新当作个人终身追求的核心价值。

网络思想政治工作方法实现了对传统思想政治工作方法的超越,它克服了新时期思想政治工作发展的不利因素,解决了传统方法难以解决的一些问题。

1. 时效性问题。网络作为信息传播的平台,传播速度快,传播范围广。网络思想政治工作的时效性表现在对上网学生提出的问题及时予以关注,对学生关于热点、焦点问题的反映及时予以分析引导,对于学生在心理健康方面出现的不良倾向及时予以跟踪辅导和有效解决。也就是说,网络思想政治教育工作有利于抓思想“苗头”,有利于改变传统思想政治工作方法偏重于“静态”的不足,从而提高思想政治工作方法

作者简介:周飞(1968—),男,安徽五河人,讲师,共青团安徽大学委员会副书记,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。孙群(1970—),女,安徽黄山人,安徽大学管理学院公共管理系讲师。

动态性、预测性和及时性。

2. 主体性问题。网络将人的实践活动转移到一个虚拟的电子空间,网络信息传播技术把真实世界与虚拟世界变得界限模糊,把实体的现实与创造的现实连接起来。这就从根本上改变了人的认知方式。同时,在交往中个人的一切信息特征被掩盖,教育者和受教育者都只是虚拟空间的个体;这种个体不仅可以主动地获取自己所需的信息,也可以是信息发布者、评论员和反馈人,通过自由参与网上的交流与讨论,缩短教育者与受教育者之间距离。因此,网络思想政治工作方法充分体现了受教育者的主体性地位,一切方法都从工作对象出发,弥补传统思想政治工作方法的不足。

3. 教育对象的自我教育问题。网络使得传统的面对面的教育模式成为人对机、机对人的教育模式,每一个网络上的个体都可以是教育者也可以是受教育者。网络媒介的介入使得受教育者在一定程度是自我教育。网络思想政治工作必须探索和加强学生的自我教育,把工作定位在引导和帮助下,在对学生进行正确的世界观、人生观、价值观教育上;帮助学生掌握辩证唯物主义方法论的同时,把培养学生自我教育、自我管理、自我约束、自我负责的意识 and 能力作为工作的重要目标之一,把培养学生用辩证唯物主义分析和解决实际问题的能力、学会明辨是非的能力,以及培养学生对各种网上信息的选择能力、辨别和分析能力放在重要位置。

4. 教育方式上的单纯灌输问题。传统思想工作方法特别注重灌输的方法,一定时期内灌输的方法确实曾发挥过巨大的作用;但随着利益主体的多元化,人们的思想日益多元化,传统的灌输的方法已不能适应思想政治工作的新要求,必然为网络思想政治工作方法的渗透拓展所代替,只有通过渗透拓展才能达到“润物无声”的效果。

二、网络思想政治工作方法体系及其构建的基本原则

网络思想政治工作方法体系就是要针对青年学生的网络文化特点,在对传统思想工作方法继承和创新的基础上,以网络技术为平台,综合运用社会学、教育学、心理学、美学、伦理学、管理学、系统论、方法论等学科的知识和方法,系统构建适应对象广泛、各种方法互补、应用效果明显、保障机制有力的方法体系;就是在综合运用各种方法时既发挥整体优势又能突出个性特点,既注重实效又讲求可操作性,既坚持网络思想政治工作者的主导性又坚持网络思想政治工作对象的主体性,既可以解决实际问题又能实现效益、效果的及时评估。网络思想政治工作方法体系构建必须坚持以下原则:

1. 适合原则。思想政治工作的实质是人的工作,人的个体思想实际和层次性决定了思想工作方法的差异性。同时由于教育内容的差异性,决定了其实现形式的差异性。这就要求构建网络思想政治工作方法体系时要根据不同内容、不同对象群体,选择不同方法,使得网络思想政治工作方法体系能够在一定程度上满足不同个体和具体情境的需要,达到方法与对象和环境的高度匹配。

2. 开放原则。任何一个方法体系都不能永恒地解决一切问题。新形势变化万千,新问题层出不穷,针对这一事实就要求网络思想政治工作方法体系是一个开放的体

系,有着海纳百川的气魄,使每个思想教育工作者都能积极参与其中,以与时俱进的精神状态,大胆创新,不断充实和完善这个体系。只有这样,我们才能以积极的心态应对网络网络思想政治工作,把握网络网络思想政治工作的特点和规律,积极推进网络网络思想政治工作。

3. 监督与引导相结合的原则。网络网络思想政治工作的媒介就是网络。各种信息泥沙俱下,成为网络网络思想政治工作的新环境的特点之一。监督和引导成为网络网络思想政治工作的两个重要方面。加强对网络的有益监督,运用多种手段,抵制网络“黑客”和各种有害信息的侵害,保证网络信息的健康、正确,符合社会主义文化原则。“引导”是指加强正面信息的宣传,坚持用马克思主义占领高校网络文化阵地,帮助广大师生坚定对马克思主义的信仰,坚定社会主义信念,增强对改革开放和现代化建设的信心,增强对党和政府的信任。构建网络网络思想教育工作的方法体系时就要加强监督与引导的作用,这也是网络网络思想政治工作方法体系的新特点。

4. 坚持教育与服务相结合原则。网络网络思想政治工作的新特点之一就是受教育者的网上学习具有自主选择性特点,接受与否,最终要由受教育者自己来取舍。显然传统的说教在网络媒介上就有一定的欠缺。因此网络网络思想政治工作,必须使教育与服务相结合,寓教育与服务之中。网上提供的有关招生、学习、就业、勤工助学、心理咨询等多方面的服务,本身就是网络网络思想政治工作的重要内容之一。

5. “网上”与“网下”相结合的原则。网络具有互动性,网络网络思想政治工作者只有主动地走进网络世界,积极参与网上活动,才能及时准确地了解大学生的真实思想,并有针对性地做好工作。但网上功夫在网下。虚拟空间的问题归根结底是现实世界的折射。我们的网络网络思想政治工作有着优良的传统,积累了很多好经验、好方法,现实生活中更有着丰富的教育资源,我们在构建网络网络思想政治工作体系时,应该注重网上网下联动、全时空关注、全过程覆盖的网络网络思想政治教育新格局。

三、网络网络思想政治工作具体方法

网络作为网络思想政治工作新的实践空间,自然有许多新的网络网络工作方法,从教育形式看主要可以分为六大类十一法:即以网络说理形式为主的方法;以网络创设情景形式为主的方法;以网络对话交流方式为主的方法;以网络调研形式为主的方法;以网络服务方式为主的方法;以评估激励方式为主的方法,等等。具体来讲,网络网络思想政治工作的具体方法主要有以下几种:

1. 网络课堂法。指开辟网上党校、团校,制作教学网站,对学生进行网络网络思想教育,传授马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,将辩证唯物主义教育、历史唯物主义教育与人文素质教育、科学道德教育有机结合起来,对于疑难问题进行辅导、答疑。

2. 网络对话法。指通过网络互动,对于网络舆论、青年学生的思想动态、关注热点,利用大量翔实的信息,帮助、说服和引导广大青年学生树立正确的人生观、世界观

和价值观。

3. 网络情景教育法。指通过录音、录像等媒体,以及后期的再加工,传输到网络上,创造出一种身临其境的氛围,让学生在这种现场氛围中受教育。

4. 网络自我教育法。指要求思想政治工作者重视学生个体的研究,真正尊重学生的主体地位,在工作者和工作对象之间建立民主、平等、亲密、友爱的关系,通过网络积极引导个体通过体验、思考、自励、自省等自我教育的方式,把自我的感受、体验上升为做人的道理,转化为对真善美追求的内在动力。

5. 网络案例法。指在网络上选择适当的案例,通过网络思想政治工作者对案例的解释来教育和启迪学生,采取以案论理、讨论总结的方式使学生在对案例的理解和思考中达到教育目的。

6. 网络模拟法。指利用网络的共享性和虚拟性,通过设计模拟实践、模拟访问、模拟调查等方式,充分利用网络上的各种资源,通过提供形象、生动、直观的多媒体仿真画面,使学生犹如身临其境,从而达到寓教于乐的目的。

7. 网络自我释放法。就是通过网络这一虚拟的空间,进行自我宣泄,调节自身精神平衡,保持正常的精神状态。

8. 网络典型教育法。指在网络上设立参照系,建立行为坐标杆,通过先进典型的示范作用来教育、引导、激励学生,示范人生的路标。

9. 网络现场教育法。指通过网络上媒介,直接实现人与人的交流,及时地帮助、教育广大学生。

10. 网络服务法。通过网络媒介,给予广大学生提供有关学习、生活、工作等方面的服务,如招生、就业、校务公开、勤工俭学岗位、心理咨询、生活指南等。

11. 评估激励法。基于网络技术,在对教育对象进行教育效果评估的基础之上,创造有效奖励的心理氛围,使教育对象产生光荣感,更加积极进取。

四、构建网络思想政治工作方法体系的保障机制

网络思想政治工作是网络时代的新事物。一套行之有效的新方法体系需要有良好的保障机制。

1. 形成一支较高信息素质的网络思想政治干部队伍。加强高校网络思想政治工作关键在队伍。“网络社会”要求高校思想政治工作者必须具备良好的信息素质,即敏锐的信息意识、较强的信息能力和崇高的信息道德,高校思想政治工作者只有具备了优秀的信息素质,才能真正在网络环境中开展有效的思想政治工作。因此,应采取切实措施,加强思想政治教育人员有关网络知识和技能培训,提高他们的信息素质,建成一支高素质的网络思想政治工作队伍。同时高校政工队伍的结构必须进行优化,要吸引精通网络技术的科技人才到专兼职政工队伍中来,共同研究“网络社会”大学生政治素质教育理论,为网络思想政治工作方法体系实施提供人才保障。

2. 建立完善的网络系统。要使网络思想政治工作切实有效,就必须有比较完备

的网络系统,这也是开展网络思政工作的硬件环境。“欲善其事,必先利其器。”努力建设一流的网络系统,为网络思想政治工作创造良好的网络环境。

3. 完善网络管理,保证网络的有序和方向的正确,首先要完善网络的安全管理,保证网络自身安全;其次加强规章制度建设,以健全的制度体系,强化他律约束,维护和挖掘教育主体在信息空间的管辖区;再次加强管理体制创新。

4. 增强服务意识,增加服务内容,提高服务质量和水平。高校网络思想政治工作不能满足于空洞的说教,而应从实际出发,与实际问题相结合,因此网络思想政治工作要从服务入手,增加服务内容,提高服务质量,服务水平,尤其要注意倾听广大学生的呼声,了解广大学生关心和关注的事情,确立为他们释疑解惑、排忧解难的服务宗旨,维护学生的切身利益,如设立各种信箱,及时了解问题,对正当合理的要求给予重视并尽可能地给予解决,对暂时难以解决的问题要给学生讲清楚,逐步创造条件解决,对不能解决的,甚至不合适的要求,坚持原则,做好工作,以取得学生的理解,这样才能增强凝聚力,调动学生的积极性,以理服人,以情感人,以服务求实效,增强思想政治工作的有效性。

参考文献:

- [1] 袁贵仁.扎实推进高校思想政治教育进网络工作[J].中国高等教育,2002(12).
- [2] 胡钰.如何利用 BBS 开展高校思想教育[J].思想理论教育导刊,2002(7).
- [3] 梁丕恒.网络时代学生思想政治工作探析[J].广西社会科学,2001(6).
- [4] 宋元林.大学生网络思想政治工作方法探析[J].湖南社会科学,2002(2).
- [5] 丁连生.网络媒体的特点与高校思政工作方法创新[J].嘉兴学院学报,2001,增刊(1).

本文原载于《安徽大学学报》(哲学社会科学版)2005年第2期

大学生思想政治教育有效性研究的现状与展望

闵永新

(安庆师范学院国家大学生文化素质教育基地, 安庆, 246133)

摘要:随着思想政治教育学科的建立,大学生思想政治教育有效性研究取得了重要成果,这些研究成果为我们加强和改进大学生思想政治教育提供了宝贵的思想资料。目前存在的主要不足是,没有自觉地将这一问题的研究和解决置于马克思主义理论学科整体性视野之中,研究成果完整性、操作性、应用性相对欠缺。关于思想政治教育有效性问题的研究,需要以马克思主义关于发展和普遍联系的观点为指导,立足于大学生思想政治素质的整体性、高校思想政治教育体系的整体性要求,在马克思主义理论学科整体性视野中观照和提升,从而进一步推动思想政治教育理论建设学科化和大学生思想政治教育实践科学化发展。

关键词:整体性视野;大学生思想政治教育;有效性研究;述评

马克思主义理论一级学科的建立,为思想政治教育在马克思主义理论学科整体性视野中的建设与发展提供了坚实的理论基础和发展空间,也为在学科整体性的视野内开展大学生思想政治教育有效性问题的研究和实验开辟了新的路径。以往学界关于大学生思想政治教育有效性问题的研究,已经涉及有效性的本质及内涵、致效因素及失效原因、有效性评价、增强有效性对策研究等方面,但尚未自觉地将这一问题的研究和解决置于马克思主义理论学科的整体性视野之内。本文试对此前关于大学生思想政治教育有效性的研究文献作一述评,并立足于马克思主义理论学科的整体性视野,就开展大学生思想政治教育有效性问题的研究发表一点看法。

作者简介:闵永新,男,1962年12月26日生,中共党员,双学士学位,思想政治教育副教授。历任安徽师范大学辅导员、团委书记、学工部长、副校长,现任安庆师范学院副院长;安徽师范大学思想政治教育专业博士研究生;主要研究方向:大学生思想政治教育、高等教育管理。参与《跨世纪人才的素质与培养》等书的编写工作,在《思想理论教育导刊》、《中国高等教育》、《中国高教研究》、《安徽师范大学学报》等刊物发表论文约20篇,主持和参与教育厅社会科学研究基金项目多项。本文系教育部人文社会科学研究2009年度规划基金项目“整体性视野中大学生思想政治教育有效性研究”(项目批准号:09YJA710002)的阶段性成果。

一、大学生思想政治教育有效性研究概况

本文依据文献计量学原理,通过计算机网上检索,对人文与社会科学学术总库收录的关于思想政治教育有效性研究中文献进行统计分析。计算机网上检索项为“题名/关键词”,以“思想政治教育/有效性/实效性、思想政治工作/有效性/实效性”为检索词进行联合检索,将检索出的文献分类进行统计分析。

(一)按出版时间分阶段和年度检索统计(见表1)

1984年之前没有文献记载,1984—1989年间有少量文献,1990—1999年相关文献有所增加,但总量仍然不多,在2000和2005年分别有一个增长节点。最早出现的文献以思想政治教育有效性研究为题,后来以实效性研究为题的文献较多,截至2009年6月文献总量2425篇,其中以“有效性研究”为题的文献(Y)549篇,以“实效性研究”为题的文献(S)1876篇。分析表明,这一研究的文献数量与思想政治教育学科发展和实践探索密切相关,在2004年中央颁发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(简称16号文件)之后,研究成果数量大幅度增加,表明这一研究已成为思想政治教育研究的热点之一。

表1 思想政治教育有效性文献分阶段统计(单位:篇)

年份	1984-1989	1990-1994	1995-1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	合计
Y	9	25	54	39	42	39	42	37	42	70	58	56	36	549
S	1	20	113	92	132	125	136	140	230	245	277	273	92	1876
小计	10	45	167	131	174	164	178	177	272	315	335	329	128	2425

(二)按学科类别分类检索统计(见表2)

思想政治教育有效性研究主要集中在高等教育学科,占文献总量的45.36%,说明学界对大学生思想政治教育有效性问题更为关注,大学生思想政治教育有效性面临的问题更为紧迫;有关思想政治教育、教育理论与管理方面的文献也相对较多,占文献总量的33.72%。这三类文献共计1918篇,占文献总量的79.08%,是分析研究的重点。

表2 思想政治教育有效性文献分学科类别统计(单位:篇)

学科类别	高等教育	思想政治教育	教育理论与管理	基础教育	军队思想政治工作	职业教育	其他行业教育	合计
文献数量	1100	555	263	202	110	102	93	2425
百分点	45.36	22.87	10.85	8.33	4.54	4.21	3.84	100

(三)按研究方向检索统计

高等教育、思想政治教育、教育理论与管理三个学科文献与大学生思想政治教育更为密切,把这三个学科文献进一步按研究方向检索统计,发现这类文献研究重点主要集中在六个研究方向(见表3)。

表3 思想政治教育有效性文献分研究方向统计(单位:篇)

研究方向	原因分析	对策研究	课程建设	网络文化	评估研究	内涵研究
文献数量	358	948	174	157	110	85

第一,“增强大学生思想政治教育有效性的对策研究”是最热门的研究方向,不仅仅在文献数量上遥遥领先,表明学界对这一问题的极大关注,而且从总体上来看,这一类研究文献保持着持续增长的趋势,显示出这一领域研究方兴未艾的发展势头。“影响大学生思想政治教育有效性原因分析”也是研究的热门领域,文献篇数也比较多,对这一问题的研究多与“对策研究”紧密关联,是“对策研究”的前提。这两类研究文献数量在16号文件印发后,增长的趋势更加明显。

第二,“思想政治理论课有效性”和“网络思想政治教育有效性”是两个重要的研究领域,在一定意义上是“对策研究”的重要分支。思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,其有效性对于加强和改进大学生思想政治教育不言而喻;网络思想政治教育是对传统思想政治教育的一种发展、创新和超越,是信息时代学校思想政治教育的必由之路,也给思想政治教育带来了机遇与挑战。这方面的研究是增强大学生思想政治教育有效性的重大课题。

第三,对思想政治教育有效性科学内涵和评价标准的正确把握是思想政治教育有效性实现的重要前提。“思想政治教育有效性内涵研究”和“思想政治教育有效性评价研究”还处在起步阶段,尤其是对思想政治教育有效性科学内涵研究的忽视,以及关于有效性评价原则和评价标准研究取得的成果还不多,是大学生思想政治教育有效性研究的薄弱环节。

二、大学生思想政治教育有效性研究的主要内容

表3所列的六个研究方向涵盖了大学生思想政治教育有效性研究的主要方面,限于篇幅,我们把“思想政治理论课有效性”和“网络思想政治教育有效性”两个重要的研究领域,纳入到“增强思想政治教育有效性的对策”研究中分析总结。

(一)影响大学生思想政治教育有效性的原因

学界较为认同以思想政治教育活动的实际展开为序,从教育者、教育对象、教育目的、教育内容、教育方法、教育情境六要素分析思想政治教育的有效性。以此观之,前述研究成果所及大学生思想政治教育有效性不足的原因,可概括为如下几个方面。

1.大学生思想政治教育队伍建设相对滞后。一是少数思想政治教育工作者基本素质偏低。有的人业务素质不高,“没能及时把握当前大学生的思想状况”^[1];有的人思想政治素质偏低,“少数教师不能做到教书育人、为人师表”^[2],甚至于“宣扬道德的不讲道德”,“提倡纪律的不守纪律”^[3]。不难想见,这种“负面示范效应”必然会对受教育者造成消极的影响。二是思想政治理论课教师队伍难以胜任教学需求。在不少高校,思想政治理论课教师队伍存在结构性缺陷。个人发展得比较好的

往往会被抽走担任专业课的教学,或把主要精力放在担任专业课教学上面,而优秀的专业课教师却极少被安排担任思想政治理论课的教学。^[4]而担任教学任务的党政干部、辅导员往往力不从心,“他们不仅工作较忙,而且缺少专业基础知识的学习,很难使这门课收到较好的效果。”^[5]三是思想政治教育专职队伍职业化水平难以适应其职责要求。长期以来,思想政治工作岗位地位不高、待遇偏低,专职队伍比较严重地存在着思想不稳、用心不专的现象,许多人是把这个岗位当做跳板,抱有临时思想,根本就没有把思想政治教育作为科学来对待,也没有打算以此作为职业。即便如此,很多人还被大量事务性工作纠缠,难以真正沉下心来进行深入细致的思想政治教育。^[6]

2.大学生自身方面存在的问题。在思想政治教育活动中,大学生作为教育对象是思想政治教育客体与主体双重身份的统一体。但是,大学生在思想政治教育问题上不如智育和体育那样有明确的接受意愿,缺乏作为接受主体参与、配合相关活动的自觉意识,以及自主地选择、评判、践履思想政治教育内容的自觉意识。思想政治教育的成效不仅取决于教育过程的主体的努力,在很大程度上也取决于被教育者有没有主观愿望。^[7]

3.大学生思想政治教育理念存在偏差。一是对大学生思想政治教育定位的偏颇。“将德育从整个教育体系中划离开来,与智、体、美、劳诸育孤立开来,仅着眼于德育本身而谋求德育的加强”,这种“孤立划离型的德育定位观”必然会相应地导致其他各育教师育人观念、德育职责意识的弱化,“在客观上会导致将更多的德育责任寄托在育德的专门课程上”,限制了其他各育共同承担的育德功能。^[6]二是对大学生思想政治教育功能认识的偏差。不少人片面强调思想政治教育的社会功能,“片面强调社会价值,忽视甚至否定个人价值”,“过多强调教育者的主体性,忽视甚至抹杀受教育者的主体性”^[8],在思想政治教育有效性的四种价值关系中,人们往往更多关注思想政治教育有效性所具有的“社会需要满足性”和教育结果的“合目的性”,而忽视教育结果的“个体需求满足性”和促进思想政治教育可持续发展的“合发展性”。有人还认为,大学生思想政治教育在理念上存在有明显的泛政治化倾向,“将思想政治教育片面理解为政治教育”,“用政治教育代替思想教育和道德教育”^[9],导致“现实教育中,政治教育冠以德育的全貌”,“德育目标高深、单一和失衡”,“德育内容从属政治形势的需要,抽象和摇摆不定”,“德育途径追求目标各异,形不成合力”,“德育方法和评价单一,可操作性差”,从而使真正的道德教育似乎“走向了空乏和虚无”^[10]。

4.认为大学生思想政治教育实际运行存在偏差。一是功利化倾向。长期以来,日常思想政治教育被视作“万精油”,社会需要什么就抓什么,甚至扮演“消防队”角色,“忽视了德育的本性——对人及人性提升的关注”^[11],“缺乏循序渐进、层次递进性的教育引导工作”,致使思想政治教育步入误区。^[6]二是游离化倾向。思想政治教育与学校教育的其他环节脱节、与其他各育相割裂,使得大学生思想政治教育游离

于其他教育实践和学生的生活之外。即使是思想政治教育本身,也存在着大学生日常思想政治教育与思想政治理论课教学工作不能相互配合,各自为阵、各行其是的“两张皮现象”,“这一问题严重地妨碍了高校思想政治教育形成整体合力,却又很难得到根本性的解决”^[12]。三是智育化倾向。在思想政治理论课教学中,仍沿袭用试卷来考核思想政治教育效果的方法,知识考试与品行考评“脱节”。这种智育化实施导致在实践中“出现一些学生政治理论考分很高而实际政治表现极差的现象,不少学生形成了说是一套做是一套或当面一套背后一套的‘双重人格’”^[13]。四是强制化倾向。有人指出,目前大学生思想政治教育的方法很多,“其根本特征就是强制”^[14]。还有人指出,大学生思想政治教育的开展,在说服教育理论上完全泛化,其常见表现就是以控制受教育者理解而不是帮助其理解为出发点,从而成为片面的“病理性说服”、“控制性说服”,只能取得暂时的效果,当大学生面向现实时,会“使我们尝到了逆反效果与负效果的苦头,它加剧了德育的困境。”^[14]五是形式化倾向。有学者指出:“德育方法上的问题主要是形式化、简单化而不甚讲求实效”,“习惯于通过课堂教学灌输政治与道德知识,因而不断增加政治课、德育课的门数,而不善于寓德育于人文、社会以及自然学科课程的教学之中;习惯于通过号召虚张声势,而不善于做深入细致、有针对性的思想工作;习惯于通过批评、禁止等行政管理手段来规范学生的行为,而不善于形成集体舆论、文化气氛对学生进行熏陶;习惯于居高临下从社会的需要对学生提出种种要求,而不善于从学生的角度进行心理分析,以心理咨询的方法引导学生。”^[15]

5. 大学生思想政治教育内容存在偏差。有学者指出,我们目前的思想政治教育在内容上还没有形成一套科学化、系统化、规范化的内容体系。教育内容不同程度地存在着脱离学生实际、脱离社会生活实际的现象。具体表现为:一是内容设计过于理想化。以往的思想政治教育内容存在过高、过急的超现实的理想化要求,超越了社会发展阶段和青少年的身心发展水平,使得教育内容缺乏现实生活根基和现实人性基础,从而使教育流于表面和形式,变成空洞的说教和被动的接受。“普遍性社会基础的缺乏,就必然导致悖愿效应”^[3]。二是缺乏稳定性和时代感。大学生思想政治教育的内容有时变换的频率过快,常常是“计划不如变化”,“变化不如电话”,一些基本的理论观点和科学认识事物的方法,没有贯穿于教育内容的始终,这就势必导致教育内容的零碎和肤浅,失去了科学的理论前提和厚实思想根基,缺乏应有的深度和力度。^[16]有的内容则过于陈旧,某些具有时代感的道德观念(如效益、平等、公正、竞争等)不能适时得到认可、宣扬。^[3]三是缺乏层次性。忽视按人的思想基础、道德水准、文化程度、接受能力、社会经历等区分不同的教育内容,并分阶段、分层次实施教育,从小学到中学到大学,教育内容没有形成一个层递性的序列,常常出现重复、混乱甚至颠倒的现象,缺乏相互之间的整体联系,如对小学生进行共产主义教育,对大学生进行基础行为规范教育,从而违背了思想政治教育的基本规律,也违背了学生心理的发展规律,削弱了学生对教育内容的接受度。^[17]

6. 大学生思想政治教育与社会环境不相适应。研究认为,思想政治教育所处的现代化、市场化、全球化与和谐社会建设的崭新境遇,它对高校德育目标的确立和一些思想政治理论问题的解释造成了一定困难,使人们“对许多重要的(不是一切的)社会行为难以作出准确的道德判断”,从而导致“在实际上而不是在文字上难以确立高等学校的德育目标”,“在德育实践上不能理直气壮地解释或解决实际问题”。^[15]对于这种新的社会环境,大学生思想政治教育尚有诸多的不适应。有学者认为,思想政治教育与环境影响向度偏差大,思想政治教育的积极因素、社会的各种进步因素,都有利于促进大学生的优良品质的形成;而现实生活中各种消极的因素和不当教育所产生的消极效应,在很大程度上抵消或削弱了前者的积极效应。需要引导、组织和协调各方面教育力量,提高思想政治教育的整体有效性。^[1]

(二)增强思想政治教育有效性的对策

以对大学生思想政治教育所面临的客观环境和实际工作对象的变化与特点的分析为基础,学界对如何加强和改进大学生思想政治教育,增强大学生思想政治教育的有效性,从不同学科、不同方面进行了多视角分析。

1. 切实加强大学生思想政治教育队伍建设。有学者指出,加强大学生思想政治教育队伍建设,关键要用“学科意识”统摄思想政治理论课教学与日常思想政治教育两个“工作面”,保持思想政治教育的理论教学与实践教学的内在统一性;用“学科体制”理顺思想政治教育的领导管理体制,把日常思想政治教育与教学工作“统管”起来;培养“学科人才”,使高校思想政治教育两支队伍的成为“一种人”——“学科人才”,以最终解决“两张皮”的问题。^[12]

2. 激发大学生的接受主体意识。作为思想政治教育的中心范畴,思想政治教育主体与客体及其相互关系直接影响着思想政治教育的有效性,强化主体的主体性是提高思想政治教育有效性的前提;增强客体的主体性是提高思想政治教育有效性的关键;主体与客体的和谐互动是提高思想政治教育有效性的核心动力。所以,必须注重培养大学生的主体意识和道德意志,激发大学生的主体接受意愿、合理欲望和动机,引导大学生进行自我教育。^[18]

3. 树立大学生思想政治教育整体有效性理念。有学者指出,根据当代中国社会对人才素质的新要求及当代大学生成长发展的新特点,当代高校德育应该确立鲜明的整体性理念。整体性理念支配下的当代高校德育,在目标指向上,着眼于学生思想道德素质的整体性提升;在实施途径上,着眼于学校主导作用与社会影响作用的整体性发挥;在实践模式上,着眼于学校各种育人资源的全面性开掘。与整体性理念的确立相一致,走向整体性,是新世纪新阶段高校德育发展的必由之路。^[16]

4. 改进思想政治教育的方式方法。研究认为,现代思想政治教育的方法呈现三大发展趋势。一是分化和综合相统一的发展趋势,思想政治教育既向各个不同领域深入,又与相关学科的结合;二是思想政治教育方法的社会化发展趋势,克服教育者

与受教育者之间存在的平等现象,发展自我教育、自我修养,避免教育的强制性,使思想政治教育成为人们共同关心和参与的活动;三是思想政治教育手段现代化的发展趋势,包括思想教育信息调查、收集、处理、传播、反馈、评估手段的现代化,思想政治教育环境建设、优化手段的现代化等。思想政治教育只要有效地综合运用现代化手段,就会改变思想政治教育的面貌,创造新的教育感化力量和富有时代气息的育人环境。^[19]

5. 科学建构思想政治教育内容体系。研究认为,思想政治教育内容是一种结构性存在,由思想政治教育的基础性内容、主导性内容和拓展性内容组成的一个结构体系。基础性内容是体现社会对个体思想政治品德的基本要求的内容,主要包括传统美德教育、公民道德教育、爱国主义教育 and 艰苦奋斗精神教育等为代表的内容系列;主导性内容是突出教育的先进性、方向性、超前性的内容,主要包括以思想理论教育、理想信念教育、民族精神教育和社会主义荣辱观教育等为代表的内容系列;拓展性内容是根据时代变化和社会发展及时调整、充实、更新的内容,包括以诚实守信教育、心理健康教育、创新精神教育、生态道德教育和国际意识教育等为代表的内容系列。在构建思想政治教育内容结构体系中,要巩固基础性内容,强化主导性内容,拓展时代性内容。^[20]

6. 努力营造大学生思想政治教育工作的良好社会环境。一是以科学发展观为指导,构建全新的学生发展观,其核心是把以学生为本作为基本原则,把学生的全面发展作为根本目标,努力促进大学生思想政治教育的理念、机制、政策等全面而深刻的转型。二是建立大学生思想道德发展所急需的强有力的社会支持体系,由家庭、学校、社区、传媒、社团和政府等方面构成的通力合作体,来关爱和支持大学生的思想道德培养。三是加强社会文化建设,营造能够感受理想和信念的精神家园,建立一种多层次的社会文化体系以满足大学生的价值和心理需求,最终建立一种对于大学生群体具有明确导向作用和丰富信念感受的社会文化形态。^[21]

7. 提高思想政治理论课教学的有效性。研究表明,作为大学生思想政治教育的主渠道,思想政治理论课目前存在的突出问题是教学与实际(学生思想实际、专业实际和社会发展实际)相脱节,提高思想政治理论课教学的有效性,必须牢牢把握思想政治理论课程的思想性,在贴近实际上下功夫,在“话语系统转换”上下功夫,在“创新教学方法”上下功夫。^[22]

8. 牢牢把握网络思想政治教育主动权。中央 16 号文件指出,要“主动占领网络思想政治教育新阵地,牢牢把握网络思想政治教育主动权,积极开展生动活泼的网络思想政治教育活动,形成网络思想政治教育工作体系,形成网上网下思想政治教育的合力。”高等学校应本着“积极发展,充分运用,加强管理,趋利避害,发挥优势,主动出击”的方针,一要健全思想政治工作进网络的领导体制,加强信息网络基础设施建设,营造思想政治工作网络的良好运行环境;二要规范管理,优化队伍,讲求方法,确保网络信息的安全、准确和可靠,增强网络思想政治工作的实效性和影响力;三要整合力