



语文教师有效教学技能案例训练丛书

yuwen jiaoshi youxiao jiaoxue jingeng anli xunlian congshu

陈建伟主编

语文有效教学设计 技能训练

新课程 新内容 新教材 新教法

新理念 新课堂 新案例 新技能

许书明 编著

yuwen youxiao jiaoxue sheji

jineng xunlian



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



语文教师有效教学技能案例训练丛书
yuwen jiaoshi youxiao jiaoxue jingli xunlian congshu

陈建伟主编

yuwen youxiao jiaoxue sheji
jineg xunlian

语文有效教学技能训练

许书明 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

语文有效教学设计技能训练/许书明编著. —广州:暨南大学出版社, 2012. 9

(语文教师有效教学技能案例训练丛书)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0291 - 0

I. ①语… II. ①许… III. ①中学语文课—教学设计—教学参考资料 IV. ①G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 185336 号

出版发行:暨南大学出版社

地 址:中国广州暨南大学

电 话:总编室(8620) 85221601

营销部(8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真:(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编:510630

网 址:<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版:广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷:湛江日报社印刷厂

开 本:787mm × 960mm 1/16

印 张:13

字 数:190 千

版 次:2012 年 9 月第 1 版

印 次:2012 年 9 月第 1 次

印 数:1—3000 册

定 价:29.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题,请与出版社总编室联系调换)

前 言

进入 21 世纪以来，随着我国基础教育课程改革的不断发展，中小学校的课程已经逐步从过于注重知识传授转变为强调学生主动学习和掌握学习；从过于强调学科本位转变为注重课程结构的均衡性、综合性和选择性；从过于注重书本知识转变为强调课程与社会生活的联系；从过于强调接受学习、死记硬背、机械训练转变为积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式；从过分强调评价的甄别和选拔功能转变为积极发挥评价对学生发展、教师提高和改进教学实践方面的促进功能；从课程管理过于集中转变为三级管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。这一系列的变化必然对教师的专业素质特别是直接作用于学生学习行为的教学技能提出新的要求。

“语文教师有效教学技能案例训练丛书”的编写，以语文课程改革中教师的角色转变为指向，围绕当今语文教学所需要的专业技能，遵循教师专业发展的规律，以有效教学理论为依据，精选具有典型意义的案例来作为语文教师专业技能训练的材料，并设计出具有实用性、操作性及高效性的训练项目，以推动语文教师专业技能培养的有效进行。

本丛书以单元方式构建训练项目，呈现专项训练内容。每个单元都包含训练导言、案例评析、技能训练等板块，力使学习者获得知能并进的效果。

《语文有效教学设计技能训练》主要帮助学习者认识语文教学设计活动的基本特点，掌握语文教学设计活动的教学要



领，以及开展语文教学设计活动必备的基本技能。

本丛书适用于高等师范院校汉语言文学专业本、专科学生以及教育硕士专业学位研究生的教学技能训练，并可作为在职语文教师的职务培训教材。为保证编写质量，本丛书各分册皆由具有丰富教学教育经验的高等师范院校语文课程与教学论教师、国家基础教育课程改革及教师继续教育培训专家担任编者，主要有陈建伟（华南师范大学）、许书明（四川师范大学）、欧阳芬（江西师范大学）、倪三好（安徽师范大学）、林晖（广州大学）、曾毅（广东肇庆学院）等。

本丛书编写中，引用了部分同行的教学及研究成果，这些优秀成果必将在语文教师专业发展教育中发挥积极作用。在此，谨向这些同行致以由衷的谢意。

编者

2012年5月

目 录

前 言	(1)
引 言	(1)
一、本书单元结构安排	(1)
二、教学设计技能	(2)
三、教学设计技能训练说明	(4)
第一单元 语文综合性学习·文本解读技能训练	(7)
【训练导言】	(9)
【案例评析】	(11)
【技能训练】	(19)
一、文本解读技能训练目标与任务	(19)
二、文本解读技能训练要求	(19)
三、文本解读技能训练方式与材料	(23)
第二单元 语文综合性学习·教学目标设定技能训练	
.....	(35)
【训练导言】	(37)
【案例评析】	(38)
【技能训练】	(44)
一、教学目标设定技能训练目标与任务	(44)
二、教学目标设定技能训练要求	(44)
三、教学目标设定技能训练方式与材料	(49)



第三单元 语文综合性学习·教学内容确定技能训练

.....	(59)
【训练导言】	(61)
【案例评析】	(63)
【技能训练】	(80)
一、教学内容确定技能训练目标与任务	(80)
二、教学内容确定技能训练要求	(80)
三、教学内容确定技能训练方式和材料	(88)

第四单元 语文综合性学习·教学策略制定技能训练

.....	(101)
【训练导言】	(103)
【案例评析】	(105)
【技能训练】	(126)
一、教学策略制定技能训练目标与任务	(126)
二、教学策略制定技能训练要求	(126)
三、教学策略制定技能训练方式与材料	(134)

第五单元 语文综合性学习·教学设计测评技能训练

.....	(149)
【训练导言】	(151)
【案例评析】	(152)
【技能训练】	(157)
一、教学设计测评训练目标与任务	(157)
二、教学设计测评技能训练要求	(157)
三、教学设计测评技能训练方式与材料	(164)

第六单元 语文综合性学习·教学设计综合技能训练	(171)
【训练导言】	(173)
【案例评析】	(175)
【技能训练】	(185)
一、教学设计综合技能训练目标与任务	(185)
二、教学设计综合技能训练要求	(185)
三、教学设计综合技能训练方式与材料	(193)

引 言

教学设计技能，是有效教学设计的技术保障。教学设计技能，不是单纯的技术能力，它蕴涵了教师的综合素养。教学设计技能训练，是“研究型”教师和“智慧型”教师专业化进程中不可或缺的训练内容。过硬的教学设计技能是进行有效教学设计的抓手，是提高课堂教学效益和质量的保证。

一、本书单元结构安排

1. 各单元结构安排

本书各单元结构，是按照教学设计基本技能环节安排的。

第一单元“文本解读技能”。“文本解读”是解决“用什么教”的问题，“文本解读技能”是教师进行教学设计的第一大技能。

第二单元“教学目标设定技能”。“教学目标设定”是解决“为什么教”的问题，“教学目标设定技能”是教师进行教学设计的第二大技能。

第三单元“教学内容确定技能”。“教学内容确定”是解决“教什么”的问题，“教学内容确定技能”是教师进行教学设计的第三大技能。

第四单元“教学策略制定技能”。“教学策略制定”是解决“怎么教”的问题，“教学策略制定技能”是教师进行教学设计的第四大技能。

第五单元“教学设计测评技能”。“教学设计测评”是解



决“教得怎样”的问题，“教学设计测评技能”是教师进行教学设计的第五大技能。

第六单元“教学设计综合技能”。“教学设计综合”，是教学设计单项技能的综合运用，体现出教学设计技能的整体水平。

2. 单元之间的联系

本书各单元之间，具有系统的内部逻辑联系。

“文本解读”为“目标设定”奠定基础，“目标设定”基于“文本解读”；同时，“文本解读”也是“教学内容”的重要组成部分。“内容确定”的首要任务就是“教材研读”（文本是教材的主体部分）。教学目标、教学内容、教学策略，是教学设计中三个极重要的因素。教学目标的设定与教学内容的确定是相互配合的，还与教学思路 and 结构安排、教学方法和媒体运用等紧密联系。把“文本解读”放在开篇的位置，是由语文教材的性质和地位决定的，也是由教师教学设计技能的基础性和重要性决定的。如果说文本解读、教学目标、教学内容、教学策略是解决“如何进行教学设计”，那么，“教学设计测评”则承担着完善教学设计方案的重任，是衡量教学设计实施的标准。各项技能最后通过“教学设计综合技能”收官，它不是单项技能的简单相加，而是综合体现了教学设计的技能和水平。

二、教学设计技能

1. 文本解读技能

阅读教学是师生共同与选入教材文本之间进行的对话。对话以教师与文本、学生与文本的对话为基础。因而，教师在进

行语文教学设计时，面临的第一个问题就是解读文本。文本解读技能包括：教师能够以不同角色解读文本，熟悉文本解读的基本程序和基本步骤，掌握不同文本体式的特点和解读的基本标准。

2. 教学目标设定技能

教师对文本进行教学解读之后，对文本的重难点就心中有数了。教学目标设定技能，包括两方面：一是进行学习需要分析，即寻找教学中实际存在的问题，确定需要解决的重难点；二是分析与研究课标、教材，在此基础上分解课程目标、细化课时目标，并对其进行准确陈述和弹性编制。

3. 教学内容确定技能

文本解读不会自动生成教学内容，教学内容依赖于教师对文本所作的教材化、教学化处理。教学内容确定技能，主要是如何把文本解读成果转化为适宜教学内容的技能。教学内容确定技能包括：依据教学目标、选文功能和学生需求确定教学内容，熟悉教学内容确定的途径，分析与处理教材内容，重构与创生教学内容，开发与利用课程资源。

4. 教学策略制定技能

教学策略制定是教学设计的核心环节，是为了完成特定的教学目标而对教学顺序、教学程序、教学方法、教学组织形式、教学媒体等因素进行的总体考虑。教学策略制定技能包括：设计教学程序的技能、确定教学思路和结构的技能、选择教学组织形式和教学方法的技能、有效组合教学媒体的技能等。

5. 教学设计测评技能

教学设计测评是教学评估的有机组成部分，它包括两个层



面：一是对教学设计要素的测评，二是对教学设计成果的诊断与改进。但它不包括对课堂教学效果的评估。教学设计测评技能包括：制定教学设计测评标准的技能，选择教学设计测评形式和方法的技能。

6. 教学设计综合技能

教学设计综合技能，不是对以上教学设计要素及单项技能的简单相加，而是从教学设计的内涵、性质及意义着眼，领会教学设计的三类基本模式，研究教学要素之间的有机配合，掌握教学内容的取舍与鉴选，把握教学过程的展开与推进等技能。此外，还要懂得如何撰写教学设计稿，尤其需要具备抓基本点和关键问题的技能。

三、教学设计技能训练说明

本书编排体例包括：案例、训练目标与任务、训练要求、训练方式与材料等几部分。各部分紧扣该单元技能编排，突出技能训练的特点。

1. 案例

案例选择以人教版为主，兼顾苏教版、粤教版、沪教版、北京版等；以中学选文为主，兼顾小学选文；以文学文本和写实文本为主，兼顾文言文文本。以能代表本单元基本技能训练为选择标准，数量在3~5个，并进行针对性评析和总评。

2. 训练目标与任务

训练目标与任务，即该单元技能训练要达到的目标和任务。这些目标和任务，已隐涵在前面的“案例”中，并在“思考题”中加以强调与整理。

3. 训练要求

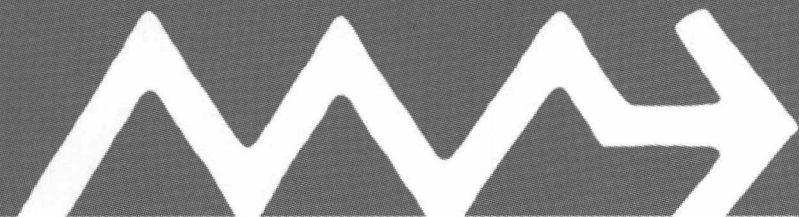
“训练要求”指向“训练目标与任务”。名曰“要求”，实则含有“技能操作”的功能。它包含相关的理论知识、方法策略及操作要领等。它既关照“案例”，承接“思考题”，又为后面“训练方式与材料”提供技能训练的具体指导。

4. 训练方式

本书的技能训练方式，主要采取三种形式：单项技能训练、专项技能训练和综合技能训练。遵循由简单到复杂，由低级到高级的训练规律。

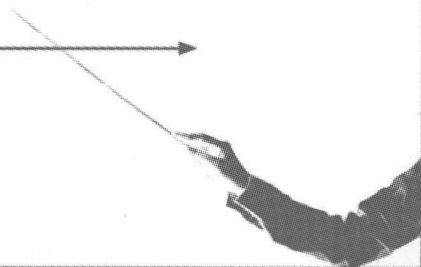
5. 训练材料

“训练材料”，实际就是“实战演练”。提供训练材料的目的，就是通过演练，提高教学设计的单项和综合技能。本书将训练方式与材料结合在一起，是为了追求更有效的实战演练效果。



第一单元

语文综合性学习·文本解读技能训练





【训练导言】

文本解读技能包括：教师能够以不同角色解读文本，熟悉文本解读的基本程序和基本步骤，掌握不同文本体式的特点和解读的基本标准。

“文本”是从西方文艺美学中借过来的术语。这里讲的“文本”，是指接受过程中直接面对的那个由语言符号组成的具有层次结构的语言组合体，即语文教科书中的选文（课文）。选文文本区别于一般文本的特点是，它有明确的教学目标，有明确的编排体系，有规范化的解读模式。它是教师传授知识、进行示范的蓝本，又是学生求知的信息库和模仿、创造的凭据。

选文中的“文本”，可分为写实文本、文学文本、文言文文本三类。文体不同、教学目的不同、学生对象不同，决定了文本解读应该灵活多样，不能千篇一律；但灵活性不是不守规范，课标要求和教材编排意图决定了文本解读不能随心所欲。文本内容的解读既要具有客观性，又要具有主观性。文本解读的客观性要求我们解读文本时不偏离文本；而文本解读的主观性则使文本解读具有差异性，并使文本解读具有再创造性。

文本的解读通过教师与文本的对话来完成。教师必须有明确的角色定位，不仅要站在自己的角度上，而且要站在学生的立场上，从学生已有的知识和经验出发去解读文本内容。学生的情况是复杂的，其需求也不一致。所以，教师和文本的对话，不是一般意义上的对话，而是多角度、多需求、多层面与