

DXPLLLG  
主编 何贻纶 黄国雄

# 邓小平理论 论纲



长征出版社

# 邓小平理论论纲

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 主 编 | 何贻纶 | 黄国雄 |
| 副主编 | 陈少晖 | 刘仕敏 |
|     | 杨立英 |     |

长 征 出 版 社

2000 年 1 月

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论论纲/何贻纶主编, —北京: 长征出版社,  
2000.1

ISBN 7-80015-590-0

I. 邓… II. 何… III. 邓小平理论-研究 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 01502 号

邓小平理论论纲

主 编 何贻纶 黄国雄

副主编 陈少晖 刘仕敏

杨立英

\*

长征出版社出版发行

(北京阜外大街 34 号 邮编: 100832)

福州市鼓楼印刷精装厂印刷 新华书店经销

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 11 印张 266 千字

印数: 1-5000

ISBN 7-80015-590-0/D·141 定价: 25.80 元

如发现印装质量问题, 由承印厂负责调换

# 目 录

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 绪 论 关于邓小平理论的学习与研究·····       | (1)  |
| 一、邓小平理论研究的简要历程·····          | (1)  |
| 二、邓小平理论研究的进展概况·····          | (6)  |
| 三、研究邓小平理论的正确态度与方法·····       | (9)  |
| 第一章 邓小平理论的形成 ·····           | (14) |
| 一、邓小平理论形成的条件 ·····           | (14) |
| 二、邓小平理论形成与发展的历史过程 ·····      | (24) |
| 三、邓小平理论的科学体系 ·····           | (32) |
| 第二章 社会主义本质论 ·····            | (37) |
| 一、对社会主义本质的新概括 ·····          | (37) |
| 二、社会主义本质的科学内涵 ·····          | (43) |
| 三、社会主义本质论的基本特征 ·····         | (50) |
| 四、社会主义本质论的理论意义和现实意义 ·····    | (53) |
| 第三章 社会主义初级阶段论 ·····          | (57) |
| 一、社会主义初级阶段理论的形成 ·····        | (57) |
| 二、社会主义初级阶段的科学含义和基本特征 ·····   | (63) |
| 三、社会主义初级阶段的主要矛盾和根本任务 ·····   | (70) |
| 四、社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领 ·····   | (79) |
| 第四章 社会主义现代化发展战略论 ·····       | (89) |
| 一、现代化是世界性与民族性有机统一的历史潮流 ····· | (89) |
| 二、国内外现代化发展观评介 ·····          | (91) |
| 三、邓小平理论的现代化发展观 ·····         | (95) |

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 四、中国现代化发展的战略目标 .....                | (98)  |
| 五、中国现代化发展的战略举措 .....                | (104) |
| <b>第五章 社会主义改革论</b> .....            | (115) |
| 一、社会主义改革的客观必然性 .....                | (115) |
| 二、社会主义改革的基本构想 .....                 | (124) |
| 三、社会主义改革的性质和地位 .....                | (134) |
| <b>第六章 社会主义国家对外开放论</b> .....        | (145) |
| 一、对外开放是中国长期的基本国策 .....              | (145) |
| 二、我国对外开放的基本格局 .....                 | (155) |
| 三、坚持对外开放与独立自主、自力更生的有机统一 .....       | (167) |
| 四、把对外开放提高到新水平 .....                 | (171) |
| <b>第七章 社会主义市场经济论</b> .....          | (180) |
| 一、邓小平市场经济理论的渊源 .....                | (180) |
| 二、邓小平新市场论的形成与特色 .....               | (187) |
| 三、中国社会主义市场经济体制的建构 .....             | (199) |
| 四、十五大报告对邓小平新市场论的运用与发展 .....         | (204) |
| <b>第八章 社会主义民主政治论</b> .....          | (209) |
| 一、社会主义民主政治建设的重要地位 .....             | (209) |
| 二、社会主义民主政治建设的基本内容 .....             | (214) |
| 三、社会主义民主政治建设的主要途径 .....             | (224) |
| 四、社会主义民主政治建设的战略目标（建设社会主义法治国家） ..... | (232) |
| <b>第九章 社会主义精神文明建设论</b> .....        | (237) |
| 一、社会主义精神文明建设的战略地位 .....             | (237) |
| 二、社会主义精神文明建设的指导思想和根本目标 .....        | (243) |
| 三、社会主义精神文明建设的主体内容和基本方针 .....        | (249) |
| <b>第十章 “一国两制” 和平统一祖国论</b> .....     | (263) |
| 一、“一国两制” 构想的形成和发展 .....             | (263) |

|                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| 二、“一国两制”的科学涵义和基本内容 .....               | (267) |
| 三、“一国两制”构想的科学依据 .....                  | (271) |
| 四、“一国两制”构想的理论意义和实践意义 .....             | (276) |
| <b>第十一章 国际战略与外交政策论</b> .....           | (284) |
| 一、邓小平国际战略思想的形成 .....                   | (284) |
| 二、邓小平国际战略思想的主要内容和特色 .....              | (289) |
| 三、新时期中国的外交政策 .....                     | (302) |
| <b>第十二章 社会主义建设的依靠力量和领导核心论</b> .....    | (309) |
| 一、社会主义建设的依靠力量 .....                    | (309) |
| 二、社会主义建设的领导核心 .....                    | (325) |
| 三、加强执政党的建设是建设有中国特色社会主义的法宝 ...<br>..... | (336) |
| <b>结束语 邓小平理论是当代中国的马克思主义</b> .....      | (340) |
| <b>后 记</b> .....                       | (342) |

## 绪论 关于邓小平理论的学习与研究

邓小平理论是马克思列宁主义普遍真理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承发展，是当代中国的马克思主义。它是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党的指导思想和中华民族的精神支柱。没有马克思列宁主义普遍真理与中国社会主义建设实践相结合，就不会有邓小平理论，而没有邓小平理论的指导，也不会有中国改革开放和社会主义现代化建设的顺利发展。建设具有中国特色的社会主义离不开邓小平理论的正确指导，这已越来越成为全党全国人民的深刻共识。而形成目前这一共识，并建构成为一个科学的理论体系，并非一蹴而就，而是经历了一个逐步的发展过程。

### 一、邓小平理论研究的简要历程

自 80 年代起，我国对邓小平理论的学习、宣传和研究热潮迭起、蔚为壮观。纵向观之，大体经历了对邓小平及其理论的初步认同与肯定、邓小平理论指导地位的确立及其研究的逐步展开，学术意义上对邓小平理论科学体系的全面系统研究三个阶段，亦可称为起始、展开、深化三阶段。

#### （一）对邓小平理论的初步认同与肯定

粉碎“四人帮”反革命集团后，在历史重大转折的关键时刻，邓小平发表了一系列重要文章、讲话和谈话，对于结束“文化大革命”，实现党的工作重点转移，开创新的历史时期起了至关重要的作用。为此，党中央决定编辑出版邓小平著作。1983

年7月,《邓小平文选》(1975-1982年)由人民出版社出版。不久,又出版了《邓小平文选》(1938-1965年),随后邓小平《建设有中国特色社会主义》及增订本等一系列著作相继出版发行。这些著作大都被翻译成各种民族文字和外国文字,在国内外广泛发行,产生了巨大影响。我国学术界对邓小平理论的研究渐趋深入。大多数研究者认为,1975年的全面整顿是邓小平理论科学体系形成前的酝酿。邓小平当时同“四人帮”进行了针锋相对的斗争,利用主持国务院日常工作之机大刀阔斧地进行各项工作的整顿,为结束“十年内乱”,把党和国家的工作纳入现代化建设轨道,进行了艰苦卓绝的努力并取得显著成效。

党的十一届三中全会以来是邓小平的政治思维和理论思维最为成熟、最为辉煌的时期。从党的十一届三中全会到十二大,邓小平反复阐明党在新时期的政治路线是进行社会主义现代化建设,发展社会生产力,改善人民生活,并提出了一系列与此相适应的改革开放的主张与设想,为全党普遍认同、肯定和接受。邓小平系统地提出了建设有中国特色的社会主义理论。他明确指出:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论”<sup>①</sup>。在此基础上,十二大报告对社会主义现代化建设纲领作了全面论述,从多方面对建设有中国特色社会主义的内容作了较为全面的阐述,从而开始形成了邓小平理论的主题。

## (二) 邓小平理论指导地位的确立及其研究的逐步展开

从党的十三大到1992年春邓小平南方谈话的发表,是邓小平理论的整体性研究阶段。党的十三大第一次使用“建设有中国特色的社会主义理论”的概念,论述马克思主义普遍真理与我国实践相结合“有两次历史性飞跃”,第二次飞跃发生在十一届三

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷,第3页。

中全会以后，强调十一届三中全会以来的路线的形成和发展，邓小平作出了重大贡献，并且确认十一届三中全会以来我们党发挥和发展了一系列科学理论观点，“构成了建设有中国特色社会主义理论的轮廓。”以此为标志，进入了对邓小平理论的系统的整体性研究阶段。研究的重点在于社会主义初级阶段理论，党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，以及建设有中国特色社会主义理论体系。

从邓小平南方谈话到《邓小平文选》第3卷出版发行，为邓小平理论研究的深化阶段。邓小平南方谈话和党的十四大的召开，标志着我国社会主义现代化建设进入了新的历史发展阶段；即建立社会主义市场经济体制阶段，从而对邓小平理论的学习和研究也进入了深化阶段。研究的主要方向围绕着“什么是社会主义以及怎样建设社会主义”这一基本问题而展开。从十三大到十四大，以邓小平南方谈话为标志，中国的改革开放冲破了“姓资姓社”的思想困扰，人们又一次获得了思想解放。全国再次掀起了学习和研究邓小平理论的高潮，使这一理论在实践中进一步走向完善和成熟，形成了完整的科学体系。

邓小平视察南方谈话，对十一届三中全会以来逐步形成的建设有中国特色社会主义理论的核心内容，作了系统的概括。它表明，邓小平理论经受住了国内政治风波和国际局势剧烈动荡的严峻考验，把这一理论提高到了新的高度。特别是关于社会主义本质的新概括，关于“三个有利于”的判断标准以及关于计划与市场并不是判断社会主义与资本主义根本区别的观点，应该说是改革开放实践发展在理论上的重大突破。

党的十四大明确使用了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”的新提法，充分肯定了这个理论在马列主义普遍真理与中国实际相结合的理论发展史上的重要地位，并正式写入党章。在进一步确定我国经济体制改革的目标模式是建立社会主义市场经济体制的基础上，把社会主义的发展道路、发展阶段、根本任

务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量，以及祖国统一等九个方面，概括为建设有中国特色社会主义理论体系的主要内容。它集中地反映了我们党对邓小平理论体系的认识达到了一个新的水平。正如江泽民同志指明的：“从十一届三中全会开始，经过十二大、十三大到十四大，我们党又郑重地把邓小平建设有中国特色社会主义的理论写到了自己的旗帜上。”<sup>①</sup>

十四大以来，以江泽民为核心的第三代中央领导集体号召用邓小平理论武装全党。全国理论界、学术界专家学者和实际工作者积极响应，掀起了邓小平理论学习和研究的热潮。各地都相继召开了一系列研究邓小平理论的研讨会，其中最有影响的是分别于1993、1994、1996年在上海、北京、北京召开的三次全国邓小平建设有中国特色社会主义理论研讨会，对邓小平理论的深入研究起到了重要的推动作用。此外，为了适应深入研究邓小平理论的需要，各地纷纷成立了专门的研究机构和团体。1994年中共中央又决定，在中央党校、国家教委、中国社会科学院、国防大学和上海社会科学院组建5个邓小平理论研究基地。以此为基础，全国形成了一支邓小平理论的研究队伍，各高等院校均开设了邓小平理论课程或讲座，各种探讨邓小平生平、著作、思想的论著大量出版发表。国家和各省、市、自治区调整充实哲学社会科学研究规划，加强对邓小平理论的研究，确立了一批重点课题。通过扎实有效的工作，邓小平理论的指导地位比较牢固地树立起来了。

### （三）在学术上对邓小平理论体系的全面系统的探讨和研究

党的十五大的历史贡献之一，是由党的代表大会这一全党最高权力机构审议批准了党中央的建议，把邓小平理论明确确立为党在新时期的指导思想。十五大报告科学评价了邓小平理论的历

---

<sup>①</sup> 江泽民：《在学习〈邓小平文选〉第3卷报告会上的讲话》。

史地位和指导意义。以此为起点和指针，对邓小平理论的研究在各个领域全方位、多层次地普遍展开。在此前后，宣传研究邓小平理论的专业刊物与学会相继成立，邓小平理论研究的专业学术队伍不断扩大，有关的文章和著作，除部分宣传、阐释及教科书性质的以外，多数具有较强的学术性或探索性，既有对邓小平理论体系的整体研究，也有对这一恢宏体系之分论如哲学、伦理、教育、文艺、军事、经济、政治等思想观点的深层探究；既有通史式的透视，断代史式的剖析，也有就部分专题而展开的纵横结合的考察。诸多研究、探索和阐述邓小平理论的作品以各种体裁和载体纷纷面世，并获致众多读者。尤其值得重视的是，江泽民在《深入学习邓小平理论》一文中指出：“学习邓小平理论，既要坚持它的基本观点，又要通过实践使它不断丰富和发展。这是马克思主义的科学态度”。<sup>①</sup> 江泽民的这一重要论述引发广大理论工作者进一步思索和回顾邓小平在十一届三中全会以来的一系列思想和实践。邓小平理论研究进入了一个新境界，主要表现为实践、理论与研究三者发展的统一性。邓小平理论产生于十一届三中全会以来改革开放和现代化建设的伟大实践，并且随着实践的发展而发展。同时，这一来自实践经验总结和升华的理论又用于指导这一伟大的实践，并且接受实践的进一步检验和完善。邓小平理论研究正是贯穿于理论与实践相互推进的辩证统一的历史进程之中，成为理论与实践相结合的重要中介。全党包括广大理论工作者，在邓小平理论指导下，对十一届三中全会以来的伟大实践进行了广泛而深入的调查研究和理论探索，其研究成果为邓小平理论的丰富和发展提供了思想素材。党的十五大报告对邓小平理论所作的精辟概括，凝聚着全党特别是党的理论工作者的集体智慧和研究成果。邓小平理论研究由于有着正确的理论指导，紧密结合改革开放 20 年来的伟大实践，因而充分发挥了对邓小

---

<sup>①</sup> 《求是》1998 年第 8 期。

平理论发展的促进作用和对社会政治经济生活的正确导向。

## 二、邓小平理论研究的进展概况

邓小平理论自创立之日起，就成为了我国理论界、学术界关注和研究的热点，历经改革开放 20 年的风雨砥砺，而终成一门完整的科学体系。尤其是党的十五大将邓小平理论确立为中国共产党的指导思想后，对这一理论的研究更是进入新的阶段，并取得了令人瞩目的成果。

（一）科学地界定了邓小平理论的历史地位和基本概念，从总体上完成了对邓小平理论的政治评价

对邓小平理论历史地位的正确评价和对其基本概念的科学界定和准确阐释，是邓小平理论研究和宣传的首要前提和根本性课题。邓小平理论研究发轫之初，我国理论界一些学者就进行了这方面的初步努力，做了大量的基础性工作。在党的十五大上，江泽民在报告中就邓小平理论的历史地位和指导意义、邓小平理论的科学内涵及其基本内容、邓小平理论的社会基础和理论来源，首次作出了全面系统的阐述。与此相联系，江泽民还对邓小平理论给予高度的政治评价：“邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义。它是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党的指导思想和中华民族的精神支柱。”正是在这个至关重要的问题上，以江泽民为核心的党的第三代领导集体表现了政治上和理论上的清醒、坚定和自觉。高度评价邓小平的历史地位、科学概括邓小平理论的科学体系和精神实质，确立邓小平理论的历史地位和指导作用，提出高举邓小平理论旗帜不动摇和用这一理论武装全党，这是第三代中央领导集体在政治上、理论上作出的具有重大现实意义和深远历史意义的贡献。此外，无论党中央还是理论界都有一个共识，即邓小平理论的生命力就在于发展和创新。尽管邓小平理论是马克思主义在当代中

国发展的新阶段或曰最新的成果，但它并没有终结真理，而只是为党领导人民探索建设有中国特色社会主义道路提供了正确的世界观和方法论。因此，随着改革开放实践的不断深入，在坚持邓小平基本理论的同时，要创造性地运用、丰富和发展这一理论，使之日臻完善。

## （二）全面深刻地概括和阐述了邓小平理论的体系结构

江泽民在十五大报告中明确指出：邓小平理论已经“形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系”。虽然我们没有看到邓小平刻意去建构自己的思想理论体系，但他对全面建设社会主义的理论探索和思考，事实上已形成一个严整的科学体系。目前，理论界对邓小平理论体系给予了系统梳理与准确描述，尽管提法不同，但就总体而言，基本观点日趋一致，认为这个理论及其科学体系是以科学的世界观和方法论为立论依据，围绕建设有中国特色社会主义问题展开了一系列基本观点，并揭示了它们之间的内在联系，贯通于哲学、政治经济学、科学社会主义等马克思主义理论的各个组成部分，包括社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义改革开放论、社会主义市场经济论、社会主义民主政治论、社会主义精神文明论等一系列新的理论突破，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等实际工作的各个领域，构成了比较完整的理论体系。归根到底，又都是围绕回答“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题而系统展开的。

党的十四大和十五大对邓小平理论体系的概括和阐释，得到了理论界和学术界的普遍认同。近年来，不断有论者探索邓小平理论的体系构成和特征，形成了某些既有共识又各有侧重，各具特点的研究成果。学术界较为一致的认识是：正如毛泽东把马克思主义中国化，从而形成了关于中国新民主主义革命的一整套理论体系一样，邓小平关于在中国这样一个经济文化比较落后的国家怎样建设和发展社会主义的理论，也形成了一个科学体

系。从对社会主义发展阶段的划分和中国当前社会主义所处阶段和时代特征的判定，到关于整个这一历史阶段党的基本路线的提出和中心任务的确定；从对社会主义本质的科学概括，到社会主义市场经济理论的确立；从我国社会主义现代化建设“三步走”战略步骤的规划，到物质文明和精神文明两手抓战略方针的制定；从对当前时代特征和国际形势变化的科学分析，到“一国两制”解决香港、澳门、台湾问题方针构想的提出等，可以说，在有关当前社会主义建设、发展和巩固的一切重大问题上，这一理论都作出了深刻的分析和明确的回答。而且这种回答，同一切科学的理论一样有着内在逻辑上的严格的一致性。部分理论研究者回顾了邓小平理论的创立过程后认为，我们党对邓小平理论体系的内容先后作了七次概括：①十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》对我国社会主义现代化建设道路所作的基本总结；②党的十二大提出“建设有中国特色的社会主义”的历史主题；③党的十三大建构了邓小平理论的基本轮廓；④党的十三届七中全会对邓小平理论和实践概括了十二条内容；⑤江泽民在庆祝中国共产党成立 70 周年大会上的讲话从经济、政治和文化三个方面对这一理论的重要内容进行概括和阐述；⑥党的十四大系统地将邓小平理论归纳为九个方面的基本观点；⑦1997 年 9 月召开的中共十五大进一步明确将邓小平理论确立为党的指导思想，并写入党章，同时高度评价了邓小平理论的历史地位。

研究者认为，虽然邓小平在阐述其理论观点时，多是以谈话、宣讲、报告等语言形式出现的，但深入研究就可发现邓小平理论有着严谨的内在联系，各组成部分不是孤立和无序的，而是具有鲜明的层次性和显著的关联性；但就如何划分邓小平理论科学体系的内在结构和层次，目前理论界存在不同的观点。可以认为，理论界对邓小平理论体系建构问题上，无论是形成共识，或是存在争鸣，都表明对邓小平理论的研究正在日趋深入，正如这

一理论体系将随着实践的发展而发展一样，我们对邓小平理论的研究，也必然会随着这一理论的发展而不断拓展视角和增加深度。

### 三、研究邓小平理论的正确态度与方法

众所周知，邓小平作为我党第二代领导集体的核心和改革开放的总设计师，在他的政治思维、理论思维较为成熟的时期，所面临的最大课题，是在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设和发展社会主义的问题。这种客观现实加之邓小平独特的理论风格，使邓小平关于社会主义的理论思维的巨大成就，大量地蕴含在解决社会主义发展中各种复杂的实际问题之中。这种情况，一方面使人们学习和理解邓小平理论有了更为真切，更为现实的基础条件；但另一方面也给人们如何“完整、准确地把握邓小平理论的科学体系”造成了相当大的难度。

我们认为，要正确认识和准确把握邓小平理论的科学体系，首先要解决一个研究态度和研究方法问题。

在邓小平理论的学习和研究中，我们首先必须遵循的科学态度是马克思主义的学风，即实事求是。或者说，实事求是我们研究邓小平理论的根本指导思想。这是因为，实事求是邓小平理论的逻辑起点，没有十一届三中全会以来党的实事求是思想路线的重新确立，就不会有我国新时期改革开放和现代化建设的伟大实践，就不会有对这一实践经验的理论概括，因而也就不会有邓小平理论的形成和发展。实事求是邓小平理论的中心线索，邓小平理论的理论观点的确立、形成和发展，都是坚持实事求是的结果。因此，我们抓住了实事求是，也就抓住了这一体系的灵魂。以实事求是的科学态度作为我们研究邓小平理论体系的指导思想，其总的目标要求就是：从邓小平所一贯坚持的“老祖宗不能丢”的马克思主义科学社会主义的一系列基本观点的“实事”中，从对毛泽东思想继承、发展和完善的“实事”中，从对时代

特征、历史经验、现实基础的正确分析判断形成的一系列新范畴、新思想和新观点的“实事”中，去“求”，即研究邓小平关于什么是社会主义，以及当代中国怎样建设和发展社会主义的规律这个“是”。不仅如此，还应该去求各个“是”之间内在的必然联系，及其在整个理论体系中的地位和功能。这是因为，对于理论体系的研究，一般地停留在主要内容和基本轮廓的概括上是不够的。任何理论体系的构建，不仅取决于是否有属于这个理论体系的一系列理论原则和观点，还取决于按照体系内部各个理论观点的内在联系有序地构建为一个有机的整体。

按照上述指导思想和目的要求，在邓小平理论的学习和研究中，我们必须做到：

第一，要在把握理论体系的基本观点上下功夫。准确把握邓小平理论的基本原理和基本观点，在其体系研究中具有提纲挈领的作用，是科学把握这一理论体系的一项基础性工作。为此，就要求我们认真研读邓小平原著，认真学习领会新时期以来一系列党的重要文献，深刻理解在邓小平理论指导下党所形成的一系列路线、方针、政策。只有全面、深入地研读邓小平的原著，才能做到准确地把握其基本观点。只有将其基本理论观点与其具体形态——党的路线、方针、政策及其实践结果联系起来考察，才能真正把握其基本理论观点的伟大功能。其次，要忠实于邓小平理论的基本观点。即完整、准确和客观公正地把握基本点，不掺杂任何个人感情。要切实做到不抬高、不附加、不淹没、不贬低、不曲解、不篡改。而要做到这一点，关键是要把邓小平理论的具体观点放在具体的历史条件下加以考察。邓小平理论是在和平与发展的时代主题的大背景下，在社会主义发展到当代呈现出的态势和遇到的矛盾的新情况下，在探索和回答当代中国经济和社会发展的系列重大问题中逐步形成和发展起来的。这就要求我们对邓小平理论中的任何一个观点，都要放在具体的时间、地点和条件下加以考察，在弄清其产生、形成、发展和发挥作用的具体

内外条件的基础上，才能真正做到完整、准确地把握其理论观点的真实意义。

第二，要在深入探讨和准确地遵循邓小平思考和解决问题的思路上下功夫。如果仅仅引用邓小平的原话、搞语录堆积，而不注重研究其提出、思考、回答问题的思路，就难以准确地把握他的思想；如果不理顺邓小平的思维轨迹，而是孤立地看一个观点，再用邓小平的话来论证，或断章取义地引用邓小平的原话为自己的观点服务，就会出现理论上的“想当然”，或推演，或附加，甚至曲解邓小平的思想。因此，要真正地“求”到邓小平理论的科学体系这个“是”，就必须在准确地遵循邓小平思考问题的思路上下功夫。例如，关于什么是“社会主义”的问题，邓小平作过多次论述，但不论他在什么场合，针对什么问题，从哪个角度论述这个问题，其思维轨迹总是一致的。即：在社会主义经济基础建立以后，生产力发展和人民生活状况与社会主义要求相距甚远的状况，迫使我们搞清楚“什么是社会主义”的问题；要搞清什么是社会主义，目的是为了更好地坚持社会主义，而不是放弃社会主义；而坚持社会主义，首先必须摆脱贫穷落后，大力发展生产力，从生产力、生产关系、经济基础和上层建筑方面全方位地体现社会主义优于资本主义的本质。循此思路分析，社会主义的本质是什么的问题也就逻辑地产生了。

第三，要在把握邓小平理论基本观点之间的内在联系上下功夫。改革开放以来的这段时期，邓小平的理论创造，不是为了撰写面面俱到的“教科书”，而是为了解决中国社会主义现代化建设实践所遇到的各种现实问题。因而，邓小平的许多理论观点，往往是根据实际工作需要，针对某个具体问题，以不同方式，在不同场合提出来的。对于同一个问题，往往会有多方面的论述，只要加以联系和综合，就形成了完整思想。因此，我们在学习和研究邓小平理论时，必须深入揭示其各种观点之间的内在联系，做到深刻理解，全面把握，切忌断裂整体、断章取义。例如，物