



全国第一本考研听力书

新增

2002版

硕士研究生入学英语考试

王长喜听力指导

new

WANGCHANGXI LISTENING COMPREHENSION

硕士研究生入学考试命题研究组 编

中国人民大学外语系 王长喜 主编



名家精品

学苑出版社

硕士研究生入学英语考试 王长喜听力指导

主 编 王长喜
副主编 马玉学

学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

硕士研究生入学英语考试王长喜听力指导

王长喜 主编

北京:学苑出版社,1998.5

ISBN 7-5077-1430-6

I. 硕…

II. 王…

III. 英语-听力-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 07115 号

出版发行:学苑出版社

地 址:北京万寿路西街 11 号 邮编:100036

印 刷:北京广内印刷厂

经 销:新华书店

开本:787×1092 1/16 印张:11

2001 年 4 月北京第 2 版 2001 年 4 月北京第 1 次印刷

印数:1-8,000

定价:14.80 元

(图书出版印装问题,由售书单位调换)

王长喜网络英语远程教学

硕士研究生入学考试“网上课堂”授课计划

一、主讲 王长喜

二、教材 《王长喜考研英语系列丛书》

三、时间 2001年3月1日——2001年12月31日

四、网站 中国考试网站 <http://www.sinoexam.com.cn>

五、内容:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. 考试大纲要求 | 7. 常规答题技巧 |
| 2. 总体应试策略 | 8. 特殊答题技巧 |
| 3. 复习与应试成功心理学 | 9. 按部就班复习法 |
| 4. 考点串讲 | 10. 应急复习法 |
| 5. 考试重点和难点 | 11. 应试误区与对策 |
| 6. 三轮复习法 | 12. 作业与解答 |

六、答疑 课堂设“王老师信箱”(changxi@public.bta.net.cn)供大家提问。中国考试网站上的专家答疑栏目将在一周内全部解答。

七、交流 网站设置“留言板”为学员提供交流场所,学员可以将自己学习的心得、体会、方法、经验或有争议的问题写在“留言板”上与同学们交流。

八、信息 网站将随时发布最新权威考研信息

九、测试 12月的最后一周课进行网上模拟考试

十、课程表：

内 容 周 月份	第一周	第二周	第三周	第四周
三月	2001 年考研英语试卷评析 ①试题突出特点 ②考题重点、难点 ③今后考试命题走向	①考试大纲总体要求 a. 词汇 b. 语法 c. 阅读 d. 完形 e. 翻译 f. 写作 ②三轮复习 a. 第一轮重知识和能力 b. 第二轮重练习和技巧 c. 第三轮重总结和提高	考试成功心理学 ①早做准备, 合理规划 ②破釜沉舟, 志在必得 ③山穷水尽, 不留遗憾 ④柳暗花明, 困难不存	首轮复习重点 ①记单词 ②抓考点 ③全面熟悉题型 ④打好全面基础
四月	词汇(一) 黑白记忆法 词根、词缀记忆法 全息记忆法	语法考查重点(一) ①动词的时态与语态 a. 时态的内涵 b. 时态与语态的结合 c. 非限定性动词的语态 ②虚拟语气 a. 各种特殊虚拟语气 b. 常见虚拟语气句型 c. 欲望动词后接从句中的虚拟语气	词汇(二) 词汇 试题 命题 规律: ①常用词组 ②词汇的搭配常考 ③意思相近的词或同范畴的词常考 ④近义词常考 ⑤派生词常考	语法考查重点(二) ①非限定性动词 a. 非限定性动词的时态 b. 非限定性动词及其逻辑主语 ②句子结构 a. 完整性 b. 一致性
五月	阅读理解(一) ①考研文章的长度, 内容与来源 ②阅读理解题的类型和重点、难点 a. 主旨大意题 b. 作者论点和倾向题 c. 文中重要事实和细节题 d. 动词、名词和生词的理解题 e. 逻辑推理题	完形填空(一) 完形填空的考查重点 ①词汇 ②词汇 ③搭配 ④语篇衔接	翻译(一) 英译汉试题的特点 ①句子长, 结构复杂, 内容抽象 ②英美的思维习惯、表达方式和语序 ③划线部分依赖上、下文 ④试题中一词多义现象明显	写作(一) ①考研作文的命题范围 ②写作试题的类型 a. 提纲式作文 b. 规定情景式作文 c. 图表式作文

内 容 周 月 份	第一周	第二周	第三周	第四周
六月	阅读理解(二) 阅读理解能力提高的途径 ①掌握英语文章的结构特点 ②学习英美文化知识,特别是了解美国的社会文化 ③大量阅读,扩大知识面 ④在规定的时间内阅读	词汇(三) 词汇记忆巩固的方法 ①把握遗忘规律贵在复习 ②加强练习,深度加工 ③自始至终,相辅相成	语法(三) 语法项目掌握技巧 ①分析对比 ②熟记例句 ③注意交叉和复合 ④大量练习,以量取质	写作(二) 写作基本功迅速提高要旨: ①从阅读中学写作 ②提高发现、分析和解决问题的思维能力 ③学习英文写作基本知识 ④经常练习
七月	考研首轮复习总结和水平自测 发现进步与不足 测出差距,找出路	最新考试大纲变化分析和应试对策 ①变化特点 ②新增或调整项目的复习 ③大纲变化对命题走向的影响	第二轮复习的重点和特点 ①抓住重点,集中火力 ②专项练习,各个击破 ③研究技巧,举一反三	词汇(四) 词汇试题答题技巧 ①解释参照法 ②因果参照法 ③转折参照法 ④对比和比较参照法 ⑤语意环境参照法
八月	语法(四) 语法试题答题技巧 ①参照词汇答题方法 ②关注时间状语和介词短语 ③弄清主动和被动,巧答非谓语句动词题 ④理清句子主干,结构题不难	完形填空(二) 完形填空答题技巧 ①通读全文,掌握大意 ①利用同现、复现 ④抓篇章连接手段 ⑤利用解释和定义	阅读理解(三) 阅读理解命题规律 ①段首尾常考 ②转折处常考 ③强对比处常考 ④列举处常考 ⑤举例处常考 ⑥引文常考	翻译(二) 翻译的一般答题步骤 ①结构分析 ②直接翻译 ③理顺流语表达
九月	写作(三) 常用写作技巧 ①开门见山,确保不跑题 ②使用顺序词,确保层次分明 ③使用规范的英语句子 a. 句子要完整 b. 句子要连贯 c. 句子要简炼 ④注意句际段际衔接	阅读理解(四) 阅读解题技巧 ①读问题和选项,推测文章内容 ②读文章和段落首尾 预测问题类型	翻译(三) 英译汉技巧 ①词义选择与引申 ①转换词性 ③含蓄否定的汉译	写作(四) 写作技巧 ①熟悉和掌握常用句型 ②掌握三种类型文章的写作要领 a. 提纲或作文写作要领 b. 规定情景式写作要领 c. 图表式作文写作要领

内 容 周 月份	第一周	第二周	第三周	第四周
十月	阅读理解各种题型的 相应答题技巧 ①主旨题,直来直去 ②细节题,按图索骥 ③观点态度题,察言 观色 ④逻辑题,全面客观 ⑤词汇题,左顾右盼	翻译(四) 英译汉答题技巧 ①分译法 ②调整语序 ③转词为句 ④调整整体结构	写作(五) 特殊写作模式技巧 ——十二句作文法 ①开门见山点出论 题 ①一、二、三、四理 出层次 ③启、承、转、合定 理 ④模式熟记,百变 不惊	阅读理解(六) 特殊答题技巧 ①文章和段落首尾 隐藏着答案 ②长句选项是案 ③和文章句子相同 的选项不是答案 ④相对的表达是答 案 ⑤绝对的选项不是 答案 ⑥表达变化的选项 是答案 ⑦常见的意思不是 答案
十一月	第二轮复习 总结与自测	第三轮复习策略 ①查缺补漏,穷追不舍 ②大量练习,总结提高 ③有的放矢,一锤定音 ④综合练习,常抓不懈	冲刺阶段的词汇 巩固与练习	冲刺阶段 语法知识练习
十二月	冲刺阶段 完形填空练习	冲刺阶段 阅读理解提高	冲刺阶段 写作的背与练	本周及考前 ①考前预测, 临阵磨枪 ②网上考试, 全真模拟 ③真情互动, 网上答疑

宜未雨绸缪,勿临渴掘井

(代前言)

一、考研增加听力已成定局

1. 增加听力后的考研英语试题结构

2002 年硕士研究生入学英语考试《考试大纲》将有重大调整,其中将以 20 分的听力试题替代原考试试卷中的语法和词汇试题最为引人注目。调整后的试卷结构是:听力 20 道题占 20 分;完形填空 20 道题占 10 分;阅读理解 4 篇文章 20 道题占 40 分;翻译 5 道题占 10 分;写作一道题占 20 分。

2. 考研英语听力试题结构

听力考试将由 Part A, Part B 和 Part C 三部分组成。

Part A(5 题 5 分):考查考生理解具体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 180 ~ 220 词的独白或对话的内容,填补句子或表格中的空白。录音材料播放两遍。

Part B(5 题 5 分):考查考生理解总体和特定信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280 - 320 词的独白或对话,回答 5 道简答题。录音材料播放两遍。

Part C(10 题 10 分):考查考生获取特定信息、理解主旨要义和详细信息、猜测词义、判断演讲者态度、意图的能力。要求考生根据所听到的三段独白或对话(每段 200 ~ 300 词),从每题所给的 4 个选择项中选出最佳选项。每段录音材料只播放一遍。

考研听力全部内容所需的时间为 30 分钟。

二、考研增加听力考查的背景,今后考研英语命题的趋势

1. 考研增加听力是适应时代要求,是大势所趋

多年来,硕士研究生入学考试没有全面考查语言技能(听、说、读、写、译),把重点放在语法和阅读上,而忽视和回避了听力和口语的考查,这不能不说是一大缺憾。随着国际交往的日益频繁,社会对高级人才的外语水平的要求也越来越高。要求他们,既能阅读和翻译外语资料,又能有效地参加国际学术交流,能听懂国外同行的学术发言,又能够就自己的专业同国外学者展开讨论和争论。一句话,高级人才应能够真正以外语为工具,能够听得懂,说得出口,能够与外国人直接交流。

2. 考研英语试题今后的命题趋势

在这一背景下,研究生入学考试增加听力的问题一直是专家和广大考生都密切关心的问题。2000 年教育部考试中心对这一问题就有部署,其目标是在三年之内使硕士研究生入学的英语考试的题型和考查能力,扩大到全面考查考生的语言能力,特别是实际的语言运用能力。这就必然决定考研的趋势是在保证考生较熟练地掌握英语基本语法的基础上,减少对较偏、较难的语法项目的考查并增加对听力加以考查,对写作的要求加大。2001 年的考研试题已经实现了作文增加分数的目标,同时取消了原来的语法辨错题的考查。在不久的将来考研英语还会增加对口语的考查。

三、考研英语听力应试对策

1. 沉着应变

第一,听力是考查考生对英语口语的理解能力,而口语相对于书面语来说,比较简单,只要我们掌握了本书阐述的英语口语的特点,在短期内提高听力是完全可能的。第二,考研听力重点是考查考生的实际英语应用能力,所以它必然和学生的学习和生活紧密相关,而我们对自己的学习和生活是相当熟悉的,在一些语言环境下,只要我们学会本书中所提供的学习技巧,在没有完全听懂内容的情况下,也可以理解语言材料。

2. 知彼知己

对于英语听力基础较好的同学来说,大家可以直接使用本书针对考研听力要求的能力和题型进行训练。如果考生的听力水平一般,感到一开始听长对话和短文理解起来很困难的话,可以按照我们书中提供的思路和方法去打一段时间基础。

3. 如何处理语法和词汇

按照 2002 年的《考试大纲》虽然不直接考语法和词汇试题了,但这并不意味着考研对语法和词汇就不再做要求了。众所周知,没有达到考研大纲所规定的词汇量,就没有通过考试的可能性。同样,没有熟练地掌握英语语法,要想在考研中取得上佳成绩也是不太可能的。也就是说,往后大家在复习当中,比如在做完形填空试题,翻译试题或在听力、阅读和写作中遇到困难,还是要查阅相关的英语词汇和语法知识,只不过大家不用象以前那样去专攻既偏又难的语法项目或者在同义词辨析上花费太多的时间(这就是为什么我们在考研《王长喜英语词汇》中没有列词义辨析的原因)。

四、本书特色

应广大同学希望尽早开始复习听力的强烈要求,我们推出了这本《硕士研究生入学英语考试王长喜听力指导》,让其与《硕士研究生入学考试王长喜英语指导》配合使用。本书的权威性一方面来自于权威材料的占有,另一方面来自于作者对中国英语考试的政策走向和命题规律的深入研究。

1. 本书作者对国内的所有英语考试都有较深的研究

我们是最早从事考研英语辅导书编写的作者之一,对历年考研试题都非常熟悉,能够比较准确地把握考研英语命题的最新趋势。

我们对大学英语四、六级考试辅导领域的研究工作,已经受到数百万在校大学生的承认,作者所编著的大学英语四六级考试辅导教材已经销售数百万册。

另外,我们对托福考试和全国公共英语等级考试等大型考试也都有相当的研究。

2. 本书针对考研听力介绍全面知识

本书在紧扣考研英语听力特点的情况下,集中全面地介绍了考研英语听力必备知识:包括语音知识(连读、失爆、同化、加音、省音、弱音、重音及其意义、各种语调极其意义等)、词汇知识(英语听力材料中经常出现的单词、短语和习惯表达)和背景知识以及听力能力提高的种种方法。除介绍听力能力提高的基础知识之外,本书还针对考研听力的要求,对各项能力的提高提出专门的训练方法。

考生的听力水平最终要体现于听力考试取得高分,所以针对每一种考研听力题型,我们都提供了相应的临场应试技巧。

本书注重理论和实践的紧密结合,在介绍了知识和方法之后,还提供了大量的练习题(包括考研专项练习和考研听力全真模拟练习),让考生对于每一种方法和技巧都能做到:看得懂,做得到,学得会。

考研增加听力,既是挑找,更是机遇,希望大家抓住机遇,迎接挑战,早做准备,用自己的智慧和汗水书写辉煌的人生。

祝大家考研成功!

王长喜

2001 年 4 月于北京

目 录

第一章 硕士研究生入学考试英语听力应试策略.....	1
第一节 考研听力测试的基本要求.....	1
第二节 影响考研听力能力提高的语言音素.....	2
第三节 影响考研听力能力提高的非语言音素	46
第四节 提高考研听力应试技巧的方法	48
第五节 听力能力提高的途径和方法	50
第六节 考研听力中的十七个核心交际话题	53
第二章 考研听力应试技能与训练	61
第一节 理解主旨要义	61
第二节 获取具体信息	71
第三节 判断、推理、引申	82
第四节 意图、观点、态度	93
第三章 考研听力题型应试技巧与训练	105
第一节 Part A 技巧与训练	105
第二节 Part B 技巧与训练	114
第三节 Part C 技巧与训练	125
第四章 考研听力全真模拟试题及答案详解	140
模拟试题一	140
模拟试题二	146
模拟试题三	151
模拟试题四	157

第一章 硕士研究生入学考试英语听力应试策略

第一节 考研听力测试的基本要求

一、考研对考生听力水平的描述

考研考生不仅能听懂日常生活中的一般性谈话、讨论、讲话,还应能听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述。具体要求为:

1. 理解主旨要义。
2. 获取事实性的具体信息。
3. 理解明确或隐含表达的概念性含义。
4. 进行有关的判断、推理和引申。
5. 理解说话者的意图、观点或态度。

听力理解能力属于语言交际能力。听力理解一方面测试考生获取口头信息的能力,也就是接受能力;另一方面测试获取信息后进行正确的理解与判断的能力。具体来说,听力理解包含三种不同的能力:一是获取信息的能力,二是短时记忆的能力,三是正确理解信息的能力。听的过程中首先要获取所给出的信息。一般来说,所考查的信息包括具体信息、特定信息和总体信息。如果接受能力差,不能快速捕捉信息,听不懂所给的内容,理解就无从谈起。短时记忆是从获取信息到理解信息的过渡。如果听懂了所给的内容,而不能在短时间内储存在大脑中,以备理解时使用,理解便难于进行。理解是听的目的,如果能听懂所给词、词组、句子或段落,而且也能够在此时间内记住,但却不能进行快速地计算,正确地判断,逻辑地推理、引申或合理地归纳,就不能正确地理解和消化所听懂的内容,听力理解的目的也难以达到。

研究生入学考试英语考试所测试的听力基本不低于一般正常语言环境或实际生活中人们的听力。考生在特定的语言环境中应该能够:

1. 辨别语音、语调和重音类型。这是理解句子表层含义的基本条件。
2. 从语气、语调、用词等来判断说话人的态度、观点、目的。
3. 通过声音的高低、语速的快慢或句子的停顿来辨认话语的重点。
4. 根据所获信息进行正确判断,运用逻辑思维能力归纳总结。

二、考研听力测试的题型

考研听力测试的题型由 A、B、C 节组成,考查考生理解英语口语的能力。

A 节(5 题):考查考生理解具体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 180~220 词的独白或对话的内容,填补句子或表格的空白。录音材料播放两遍。

B 节(5 题):考查考生理解总体和特定信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280~320 词

的独白或对话,回答 5 道简答题。录音材料播放两遍。

C 节(10 题):考查考生获取特定信息,理解主旨要义和详细信息、猜测词义、判断讲话者态度、意图的能力。要求考生根据所听到的三段独白或对话(每段 200~300 词),从每题所给的 4 个选项选出最佳选项。每段录音材料只播放一遍。

问题不在录音中播出,只在试卷上印出。

考试进行时,考生将答案写或划在试卷上;听力部分结束前,考生有 5 分钟的时间将试卷上的答案誊写或转涂到答题卡 1 上。该部分所需时间约为 30 分钟(含誊写和转涂时间)。

第二节 影响考研听力能力提高的语言音素

一、注意英语的语音特征

1. 注意语音差别及其在语流中的变化

人们通过语音来辨别所听到的词,掌握英语语音是提高英语听辨能力的基础。英文字母只有 26 个,但由于有些字母有几种发音形式,英语中就不仅有 26 个音。实际话语中的语音表现形式远远超过这个数字,元音、辅音加在一起共有 48 个。有些人认为掌握 48 个音很容易,其实不然。有些语音间的细微差别往往不会引起人们的注意,然而这些语音间的细微差别却会产生词义上的不同。例如,thick 与 sick 两个词中的摩擦音有区别词义的功能,但两个音只有细微差别,如果不能准确地掌握两个音的区别,就很难辨别。因此,必须了解、掌握每个音的具体的发音部位和发音方法,这样才能做到听音辨义,正确理解词和句子的表层含义。

在实际话语中,语音很少是一个一个地单独发出来的。常常是几个音组合在一起,这就难免相互影响,产生语音上的变化。这种语音变化在快速话语中尤其明显。英语中常见的语音变化有同化、加音、省音、连读、失去爆破、弱化等。



音的同化就是一个音因为受了另外一个邻音的影响而发生了这两个音之外的第三个音。音的同化有三种情况:

1) 因发音时舌位的影响而发生同化:

英语音素中有四个特定的同化音,极易发生于最常用的口语材料中,因此也会是考研听力中常见的音变。它们是:

$t + j = tʃ$ $d + j = dʒ$

$s + j = ʃ$ $z + j = ʒ$

例如:

won't you [wɒnt ju:] — [wɒn tʃu:]

didn't you [didnt ju:] — [didnt tʃu:]

haven't you [hævnt ju:] — [hævn tʃu:]

next year [nekst jə:] — [neks tʃɜ:]

did you	[did ju:]—[di dʒu:]
had you	[hæd ju:]—[hæ dʒu:]
would you	[wud ju:]—[wu dʒu:]
I advice you	[ai ədvaɪs ju:]—[ai ədvaɪ fju:]
I use your	[ai ju:s jɔ:]—[ai ju: ʒɔ:]
because you	[bɪkɔ:z ju:]—[bɪkɔ: ʒu:]

①Did you see him?

[ˈdid ju ˈsi: him?] 你看见他了吗?

在连贯的说话中可以读成[ˈdi dʒu ˈsi: him?]。

②I thought you would come. 我以为你会来的

[ai ˈθɔ:t ju ˌwud ˈkʌm.]

在连贯的说话中可以读成[ai ˈθɔ:tfu wud ˈkʌm.]

③I haven't seen him these years. 这些年来我一直没有见过他。

[ai ˈhævnt ˈsi:n ˈhim ˈðɪz ˈjɜ:z]

此外,这些音变也发生在单词内部,例如:

congratulation	[kɒŋgrætʃuˈleɪʃən]
education	[edjuˈkeɪʃən]—[edʒuˈkeɪʃən]
schedule	[ˈskedʒu:l]
stupid	[ˈstju:pɪd]—[ˈstfupɪd]

2) 因清浊音影响而发生的同化,例如:

①What is this? 这是什么?

[ˈwɒt ɪz ˈðɪs?]

在连贯的说话中可以读成 What's this? [ˈwɒts ˈðɪs?]

[ɪz]中的[z]受清音[t]的影响而成了清音[s]。

②I used to swim in the lake. 我以前常在湖里游泳。

[ai ju:st təˈswɪm ɪn ðə ˈleɪk.]

used[ju:zd]中的[d]受后面[tə]中[t]的影响而读作清音[t],[z]又受了这个[t]的影响而读成清音[s]。

③I should think so. 我想是这样。

[ai ʃud ˈθɪŋk ˈsəu.]

在连贯的说话中可以读成[ai ʃut ˈθɪŋk ˈsəu],should中的[d]受了清音[θ]的影响也成了清音[t]。

又如:

④You should have told me. 你早该告诉我。

[ju ʃud həv ˈtəʊld mi.]

在连贯的说话中可以读成[ju ʃətəv ˈtəʊld mi.]。

加音

指在连贯语流中为了发音方便,在音节间或词与词之间添加的音。英语中的加音一般为[r],如,more and more 读作[mɔ: rənd mɔ:]

省音

在实际话语中,通常为了发音方便而省去音节之间或词与词之间的一些音,这种现象称为“省音”。省音在现代英语中尤其在快速话语中相当普遍。例如:

do you [du:ju:]→[dju]; literature ['litəritʃə]→['litritʃə]

history ['histəri]→['histri]; extraordinary [ˌɛkstrəˈɔɪdɪnəri]→[iks'trɔ:ɪnəri]

连读

前一个词与后一个词紧密连接而形成的读音叫连读。英语中有两种连读:一种是两个词相连,前一个词以辅音结尾,后一个词以元音开头,这两个音连在一起形成连读。例如:

is it [izɪt] make it [meɪkɪt] not at all [nɒtætɔ:l]

①Take a look at it. 看一看这个。

[ˈteɪk ə ˈlʊk ət ɪt.]

②I'll be back in half an hour. 我半小时以后回来。

[aɪl bi ˈbæk ɪn ˈhɑ:f ən ˈaʊə.]

③Will it take a lot of time to go to town on foot? 步行到城里去要花很多时间吗?

[wɪl ɪt ˈteɪk ə ˈlɒt əv ˈtaɪm tə ˈɡəʊ tə ˈtaʊn ɒn ˈfʊt?]

末尾有字母 r 的词,在短语或句子中和以元音开始的词相邻时,r 要读出音来,并和后面的元音连续。

①There is a pair of shoes. 有一双鞋。

[ðə ɪz ə ˈpeə əv ˈʃu:z.]

②She has been away from her own country for a long time. 她离开自己的已经很久了。

[ʃi hæz biːn ə ˈwei frəm hɜ: ˈaʊn ˈkʌntri fɜ: ə ˈlɒŋ ˈtaɪm.]

上述的连读是发生在句子的同一个意群中的,在意群(即短语或从句)之间有停顿时,两个短语或两个从句间相邻的音不连续:

①Shall we meet at eight tonight or ten o'clock tomorrow? 我们今晚八点还是明天十点碰头?

[ʃəl wiːmɪt ət ˈei(t) tə ˈnaɪt/ɔ:ten ə ˈklɒk(t) tə ˈmɒrəʊ?]

②At four o'clock we had a break, and each of us had a sandwich and a cup of tea. 我们四点休息了一会儿,每人吃了一块三明治,喝了一杯茶。

[æt ˈfɔ: ə ˈklɒk we hæd ə ˈbreɪk, /ænd ˈi:tʃ əv əs hæd ə ˈsændwɪdʒ ənd ə ˈkʌp əv ˈti:.]

失爆

失爆即爆破音的失去。如有两个爆破音或同一爆破音([p],[b],[t],[d],[k],[g])连贯出现在同一单词或连贯出现在前一单词尾与后一单词首,前一音只按其发音部位形成阻碍,但不爆破,稍作间息后立即过渡到后一个音的发音部位并爆破。这种现象称为失爆。

如 sit down→si(t) down, sit 的[t]音几乎必然地永远失去。

又如 bike→bi(k)e key, 考生听到的通常也不会是清清楚楚的 bike 和 key 两个词,而是[bai (

ki:]。bike 中的[k]音在正常的语速中也将失掉。

① Ted has a bad cold today.

[ˈted hæz ə ˈbæ(d) ˈkəʊl(d) təˈdeɪ.]

特德今天得了重感冒。

② She took good care of the children.

[ʃi ˈtu(k) ˈgu(d) ˈkeər əv ðə ˈtʃɪldrən.]

她细心照料这些孩子。

③ I don't believe that Bobby is a bad boy.

[aɪ ˈdəʊn(t) biˈli:v ðə(t) ˈbɒbi ɪz ə ˈbæd ˈbɔɪ.]

我不相信博比是个坏孩子。

④ I tried to persuade Peter not to work too hard.

[aɪ ˈtraɪ(d) tə pəˈsweɪ(d) ˈpi:tə ˈnɒ(t) tə ˈwɜ:k(t) ˈtu: ˈhɑ:d.]

我试图劝彼得工作别太累了。

⑤ There are eight black pencils and two red ballpens in that box.

[ðeər ə ˈeɪ((t) ˈblæk) ˈpenslz ən(d) ˈtu: re(d) ˈbɔ:lpens ɪn ðə(t) ˈbɒks.]

盒子有八支黑铅笔和两支红圆珠笔。

☞ [p],[b],[t],[d],[k],[g]在[tʃ],[dʒ],[θ],[ð]的前面时:

① I don't like the way Frank talks.

[aɪ ˈdəʊn(t) laɪ(k) ðə wei ˈfræŋ(k) ˈtɔ:ks.]

我不喜欢弗兰克这种说话的态度。

② Have you read the book about that child?

[hæv ju ˈre(d) ðə ˈbʊk əbaʊ(t) ðə(t) ˈtʃaɪld?]

你读过有关那个孩子的那本书吗?

③ Put the red chopsticks on top and the green ones underneath.

[ˈpu(t) ðə ˈre(d) ˈtʃɒpstɪks ɒn ˈtɒp ən(d) ðə ˈɡri:n ˈwʌnz ˌʌndəˈni:θ.]

把红筷子放在上面,绿筷子放在下面。

④ I'm convinced that Charlie has made the right choice.

[aɪm kənˈvɪns(t) ðə(t) ˈtʃɑ:li hæz meɪ(d) ðə ˈraɪ(t) ˈtʃɔɪs.]

我相信查利的选择是正确的。

☞ [t],[d]在[m],[n],[l],[s]的前面时:[t],[d]受后面这些音素的影响发生鼻化、旁流、破擦

等现象:

① We heard David sing last night.

[wi ˈhɜ:(d) ˈdeɪvi(d) ˈsɪŋ lɑ:s(t) ˈnaɪt.]

昨晚我们听见戴维唱歌了。

② Didn't Sally tell you anything about Larry?

[ˈdɪdn(t) ˈsæli ˈtel ju ˈeniθɪŋ əˈbaʊ(t) ˈlæri?]

萨利没有告诉你关于拉里的情况吗?

③ I would like to have a little piece of that chocolate cake.

[aɪ wu(d) ˈlaɪ(k)tə hæv ə lɪtl ˈpi:s əv ðə(t) ˈtʃɒkəli(t) ˈkeɪk.]

给我来一小块那个巧克力蛋糕。

④ Let me help you lift that metal box.

[ˈle(t) mi ˈhelp ju ˈlif(t) ðə(t) ˈmetl ˈbɒks.]

让我来帮助你提那只金属盒子。

有时后一单词词首不一定是爆破音,而是其他的辅音也同样可以造成前一单词词尾爆破音的失掉。如 Good night→Goo(d) night, contact lens→conta(ct) lens

失爆现象不仅仅发生在两个单词之间,也可以发生在一个单词的内部。例如: English→En(g)lish, friendly→frien(d)ly 等等。

弱化

即元音的弱化,指一个单词中的元音在口语中由于说话时语速快或在句子中处于次要位置而不被强调等原因,不能发出完全而标准的读音,却变为强度较弱的其他元音的现象。如:元音[i:]有时可弱化为[i],再进一步还可弱化为[ə]。

英语中的许多单词都因元音的弱化存在两种或两种以上不同的读音。其中一种为强式读法,另一种或几种为弱式读法。当一个单词被单独说出,或在连贯性句子中被特别强调时,该单词用强式读法。词典和课本等处于的注音音标一般为强式读音。

而当一个单词处一个连贯性句子中又非该句子主要意思所在,因而不被重读时,它的发音常以弱式读法读出。这种弱式读法就是我们说的元音的弱化,亦即弱音。词典或课本等一般不标注单词的弱音或只标注单词的少数几个弱音形式,但人们的听觉实际听到的总是经过变化的弱音,而不是书本上的标准读音。

元音弱化遵循着三个层次的规律:

1) 元音弱化的第一层次是,如果一个元音的弱化程度不太厉害,则它们仅改变为比它低一级的元音发出。

如:[i:]可弱化为[i]。如单词 he[hɪ:]在日常口语中最常发出的实际上是[hɪ]的音,而不是完完全全的[hɪ:]。考生只须仔细听一下磁带或体会一下自己以自然速度说口语时的发音就会发现这一点。

同理,其他元音第一层次的弱化形式为:[u:]弱化为[u],[ɔ:]弱化为[ɒ],[æ]弱化为[ə],[ei]弱化为[i]等。

属于这种情况的弱化由于变化较小,考生在听觉上并不能感到明显的差别,因而也不构成明显听力障碍。故第一层次的弱化尚不能造成考研听力的失分。

2) 弱化的第二层次是所有的元音经过一定程度弱化后都可以变为[ə]音。这是元音发生了较大程度的弱化,却未因弱化而完全消失,还依然存在的最后状态。由于这是所有元音共有的弱化状态,所以弱音中表现形式最多的就是这一[ə]音。

如:

单词	for	from	to	some	am	do	have	does
强式	[fɔ:]	[frɒm]	[tu:]	[sʌm]	[æm]	[du:]	[hæv]	[dʌz]
弱式	[fə]	[frəm]	[tə]	[səm]	[əm]	[də]	[həv]	[dəz]

当元音弱化为第二层次的形式时,发音已与原来的标准发音截然不同,它是造成考研听力失分的主要弱音形式。

3) 弱化的第三层次,也就是它的最后归宿,是元音因过分弱化而消失。这一阶段的弱化可视为失音的一种。

2. 注意重音及其功能

英语不同于汉语,有用以区别字义的语调,但每个单词至少有一个重音,有些单词重音不同,词义或词性就不同。另外,英语靠重音来体现句子的节律。重音可以分为两种:词重音和句子重音。英语每个单词的重音位置是固定的。记住每个单词的重音位置很重要,因为重音读错,就很可能产生歧义。例如:

record ['rekɔ:d] 唱片 (n.)	record [ri'kɔ:d] 录音 (v.)
conduct ['kɒndʌkt] 行为 (n.)	conduct [kən'dʌkt] 指挥 (v.)
content ['kɒntent] 内容 (n.)	content [kən'tent] 满足 (v.)
present ['prezənt] 礼物 (n.)	present [pri'zent] 献 (v.)

☞ 句子重音是指表现在句子中的词语上的重音。句子中重读的词一般为名词、行为动词、形容词、副词、数词等表示实义的词;而起连接或修饰作用的词,如冠词、连词、介词、助动词等一般不重读,不重读的词的元音要弱化。在句子中每个重读音节间相隔的时间大致是相等的,在重读音节之间的弱读音节要读得较快一些。

① I'm so glad to see you again.

[aim 'səu 'glæd tə 'si: ju ə'gen.]

② There is a big, huge hole in the floor.

[ðəɪz ə 'big, 'hju:dʒ 'həʊl in ðə 'flɔ:.]

在以下这些情况下,虚词在句子中也可以重读:

☞ 1) 要特别强调或突出某个虚词或动词 **be** 时:

I didn't know **you** were leaving.

[ai 'di:dn̩ 't 'nəʊ 'ju: wə 'li:vɪŋ.]

我不知道你要走了。(意思是:本来我还以为别人要走呢。)

☞ 2) 在句首的介词可以重读:

On the day of his arrival his father died.

[ʌn ðə 'dei əv hiz ə'raɪvl his 'fɑ:ðə 'daɪd.]

在他到达的那天他的父亲去世了。

☞ 3) 疑问代词以及在句子中作主语或宾语的指示代词和不定代词要重读:

Who came to see me this morning?

['hu: 'keɪm tə 'si mi ðɪs 'mɔ:niŋ?]

今天早上谁来看我了?

☞ 4) 在句末的动词 **be** 和助动词一般要重读:

Do you live in town?

[də ju 'lɪv ɪn 'taʊn?]

你住在城里吗?

Yes, I do.

['jes, ai 'du:.]

是的。

☞ 5) 动词 **be** 及助动词和副词 **not** 结合在一起时要重读:

Speak louder. I **can't** hear you.

['spi:k 'laʊdə. ai 'kɑ:nt 'hiə ju:.]