

中学学科教学目标

丛书

上海科技咨询中心

考试中心 编

初中历史

教学目标与评定示例



上海科学普及出版社

中学学科教学目标丛书

初中历史

教学目标与评定示例

上海市科技咨询中心考试中心编

上海科学普及出版社

中学学科教学目标丛书
初中历史教学目标与评定示例

上海市科技咨询中心考试中心编
上海科学普及出版社出版发行

(上海南昌路47号)

各地新华书店经销

上海科学普及出版社太仓印刷分厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 8 字数 172,000
1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷
印数 1—5000

统一书号：7128·012 定价：1.90元

ISBN7-5427-0023-5/G·9

前 言

二十世纪初,西方在心理测量的基础上,进行教育测量学的研究,目前已在各级学校中普遍应用,获得了明显的效果。近年来我国教育工作者借鉴该学说,尤其是根据美国著名教育心理学家布卢姆(B. S. Bloom)的教育目标分类学,结合我国教育现状,进行实践,也获得了成效。

为适应广大中小学教师、干部和各级教育行政部门、教育科研部门学习研究教育测量学的需要,并为探索我国中学学科的具体教学目标与评定手段,为提高我国中等教育的质量服务,我社特出版《中学学科教学目标丛书》。

本丛书由上海市科协科技咨询服务中心考试中心,组织目前在高等院校及教育科研部门从事教育测量学教学和课题研究的同志,以及上海市中学各学科有丰富教学经验的教师,在多年研究的基础上编写的。

本丛书第一册为《教育测量入门》,其余各分册按中学学科制订了与现行全日制十年制学校统编教科书配套的教学目标及其评定示例。这种教学目标

与传统的教育要求相比,具有明显的能力要求。它所使用的“识记”、“理解”、“应用”、“分析”、“综合”、“评价”六级学习水平,体现了能力由低到高递增的不同层次,可供使用者参考,或用以检查目标完成的程度。这样的目标清晰明了,易落实,可测量。它能为教师把握教材提供依据,编制测验提供标准,成为一种教学质量的评价标尺。

本丛书对象主要是中学各科教师、教育行政部门领导人员,教育科学研究部门研究人员以及关心教育事业的社会各界人士。也可帮助中学生更好地明确学习目标,把握学习重点,自我鉴定学习效果,为他们积极主动的学习创造条件。

本册为《初中历史教学目标与评定示例》,第一、三部分由钱昌明编写,第二、四部分由王志诚编写,第五部分由董祖颖编写,第六、七部分由许中杰编写,第八、九、十、十二部分由陆明哲编写,第十一部分由沈怡编写,第十三、十六部分由曹亦骥编写,第十四部分由孔繁刚编写,第十五部分由闻鑫江编写。全书由曹亦骥、盛曾安统纂。

由于编制学科教学目标尚处于探索阶段,加上时间仓促,编者水平有限,定有不少错误、缺点,敬请广大读者批评指正。

使用说明

本书各编均由教学目标双向表、具体教学目标、教学目标评定示例、提高目标评定示例、附录等五个部分组成。

一、教学目标双向表中的学习水平，由低级到高级分为六级水平：

识记(A级)：能回忆具体的历史知识，写出、列出已经学习的历史事件的发生时间、地点和有关的人物等。

理解(B级)：领会具体的历史知识，能用学习者自己的语言解释、说明、概括历史概念或历史事件。

应用(C级)：使用概念和原则对某一事件作论证、例证、证明、推断等简单的或直接的应用。

分析(D级)：了解和区别历史事件的内部联系。通过分析、辨析、剖析、试析弄清它们之间的关系。

综合(E级)：对某一类历史知识的各个组成部分，通过综合、综述构成一个整体。

评价(F级)：对历史事件、历史人物

等材料,通过评述、试评、评论作出定性的判断。

二、具体教学目标的A级学习水平的编号同教学目标双向表相一致,但从B级开始则按顺序编号。

三、教学目标评定示例大部分采用客观性题型。示例一般选择某一知识内容的最高一级水平,如学习水平有A、B两级,评定示例可用A、B级,但也可舍A级而选用B级。每一个知识内容至少有一个示例。

四、附录分为两部分,内容是评定示例题的学习水平和答案,主观题型示例题的答案一般都提供要点。体例“1.1) A、a”,其中“1.1)”是题号;“A”表示该题的学习水平级别;“a”是选择题的答案。

编者

本丛书编委会成员：

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 左和金 | 马世余 | 曹亦骥 | 白善厚 |
| 严重威 | 顾志跃 | 胡兴宏 | 盛曾安 |
| 毕淑敏 | | | |

本书作者：

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 钱昌明 | 王志诚 | 董祖颖 | 许中杰 |
| 陆明哲 | 沈怡 | 曹亦骥 | 孔繁刚 |
| 闻鑫江 | | | |

目 录

| | |
|--|--------|
| 第一编 原始社会 | (1) |
| 第二编 奴隶社会 | (10) |
| 第三编 封建社会 | (21) |
| 封建社会的形成和初步发展——战国、秦、汉 | (21) |
| 封建国家的分裂和民族大融合——三国、两晋、 南北朝 | (41) |
| 封建社会的繁荣——隋、唐 | (55) |
| 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展—— 五代、辽、宋、夏、金、元 | (70) |
| 统一的多民族国家的巩固和封建制度渐趋衰落—— 明、清(鸦片战争以前) | (88) |
| 第四编 半殖民地半封建社会(上) | (108) |
| 鸦片战争 太平天国运动 | (108) |
| 中国资本主义的产生 甲午中日战争 | (124) |
| 戊戌变法 义和团运动 | (137) |
| 辛亥革命 | (147) |
| 中国近代的文化 and 科学 | (164) |
| 第五编 半殖民地半封建社会(下) | (173) |
| 中国共产党的创立和第一次国内革命战争 | (173) |

| | |
|----------------|-------|
| 第二次国内革命战争····· | (193) |
| 抗日战争····· | (213) |
| 第三次国内革命战争····· | (227) |

第一编 原始社会

一、教学目标双向表

| | | 学习水平 知识内容 | 识记 | 理解 | 应用 | 分析 | 综合 | 评价 |
|------|---------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|
| | | | A | B | C | D | E | F |
| 原始人群 | 1. 元谋人 | ✓ | ✓ | | | | | |
| | 2. 北京人 | ✓ | ✓ | | | | | |
| 氏族公社 | 3. 山顶洞人 | ✓ | ✓ | | | | | |
| | 4. 半坡、河姆渡氏族 | ✓ | ✓ | | | | | |
| | 5. 大汶口文化中晚期 | ✓ | ✓ | | | | | |
| | 6. 黄帝、尧舜禹的传说 | ✓ | ✓ | | | | | |
| 小结 | 7. 原始社会各阶段基本特征 | | | ✓ | | | | |
| | 8. 原始社会发展、瓦解的原因 | | | | ✓ | | | |
| | 9. 原始社会在生产与社会生活上的变化 | | | | | ✓ | | |
| | 10. 原始社会在历史上的地位 | | | | | | ✓ | |

二、具体教学目标

A. 识记

1. 1) 写出元谋人、蓝田人的生活年代与地域
- 2) 指出元谋人是已知的祖国境内的最早人类
2. 1) 写出北京人的生活年代与地点
- 2) 认出北京人头部复原像
- 3) 指出北京人的体态特征
- 4) 列出北京人在文化发展水平上的“三能”(能制造使用工具,能使用天然火,能使用简单的语言)
- 5) 指出北京人生活方式的特点(“群居”、“共同劳动”、“共同享用”)
- 6) 指出北京人制造、使用石器工具的特点
3. 1) 写出山顶洞人的生活年代及其遗址的确切地点
- 2) 指出山顶洞人的模样
- 3) 列出山顶洞人的文化发展状况(已开始采取磨制和钻孔技术制造石器,已制造、使用装饰品,还学会了捕鱼捞蚌,掌握了人工取火技术)
- 4) 写出山顶洞人阶段关于燧人氏的传说
- 5) 指出山顶洞人阶段已开始了母系氏族公社生活
4. 1) 写出半坡氏族公社、河姆渡氏族公社存在的年代与地域
- 2) 指出半坡氏族公社、河姆渡氏族公社是母系氏族公社繁荣阶段在黄河流域与长江流域的典型代表
- 3) 指出母系氏族公社繁荣阶段的人们已普遍使用磨制石器、进入新石器时代,弓箭的发明是当时生产工具的一项重大改进

4) 写出半坡、河姆渡氏族在原始农业、原始畜牧业方面的主要成就

5) 指出母系氏族繁荣阶段的人们已学会建造房屋、开始过定居生活

6) 指出半坡氏族已种植蔬菜、麻,开始用麻纺线织布

7) 指出半坡氏族已经制造、使用陶器

8) 写出母系氏族繁荣阶段关于伏羲氏和神农氏的传说

5. 1) 写出大汶口文化中晚期人们活动的年代、地点

2) 指出大汶口文化中晚期是父系氏族公社的代表

3) 指出大汶口文化中晚期男子在生产 and 生活中已逐渐取得了支配地位

4) 指出手工业已从农业分离出来,形成了专业手工业家属

5) 指出大汶口文化中晚期粮食有了多余,酿酒已经开始

6) 列出阶级产生的主要过程

6. 1) 写出关于黄帝和尧舜禹传说反映的年代和地域

2) 写出传说中的有关人名及其主要活动

3) 指出华夏族是汉族的前身、黄帝被尊为华夏族的祖先

4) 列出关于“禅让”传说的主要人物与方法

5) 写出关于大禹治水成功的方法

B. 理解

1. 说明元谋人是中国历史开端的标志

2. 1) 说明猿跟猿人之间的本质区别

2) 解释“原始人群”的概念

3. 1) 概述氏族公社的主要特征

2) 概括山顶洞人在生产、生活上的主要特征

4. 1) 概述母系氏族繁荣阶段的主要特征

2) 说明“新石器”与“新石器时代”的概念

5. 概述父系氏族公社的主要特征

6. 说明“禅让”的实质

C. 应用

推断原始社会发展的不同阶段

D. 分析

分析原始社会发展、瓦解的原因

E. 综合

1. 综述原始社会发展过程中人类在生产与社会生活方面的主要变化

2. 综述原始社会的历史地位

三、教学目标评定示例

1. 选择题

1) 已知生活在我国境内的最早人类元谋人化石出土在.....()

a. 陕西省 b. 北京市 c. 云南省 d. 浙江省

2) 我国的历史开端于.....()

a. 约一百七十万年前 b. 约八十万年前 c. 约四、五千年前 d. 约公元前二十一世纪

2. 选择题

1) 已经能制造和使用简单的劳动工具,使用天然火和使用简单的语言的原始人是.....()

a. 元谋人 b. 蓝田人 c. 北京人 d. 山顶洞人

2) 北京人所处的人类社会发展阶段是.....()

a. 猿人阶段 b. 原始人群阶段 c. 母系氏族公社阶段
d. 父系氏族公社阶段

3. 选择题

1) 人类社会从原始人群时期进入氏族公社时期,按血统关系组成比较固定集团的人们是……………()

- a. 蓝田人 b. 北京人 c. 山顶洞人 d. 半坡氏族

2) 已经学会用磨制和钻孔技术制造石器,掌握取火技术,并按血缘关系共同生活的古人是……………()

- a. 北京人 b. 山顶洞人 c. 半坡、河姆渡氏族 d. 大汶口文化中晚期人

4. 选择题

1) 首先使用弓箭的人们是……………()

- a. 北京人 b. 山顶洞人 c. 半坡、河姆渡氏族 d. 大汶口文化时期的父系氏族

2) 已经普遍使用新石器,已经学会了种植农作物和驯养动物,已经使用陶器等,这些特征反映了怎样的发展水平?

……………()

- a. 原始人群 b. 母系氏族公社初期 c. 母系氏族公社繁荣阶段 d. 父系氏族公社阶段

5. 选择题

1) 酿酒开始于……………()

- a. 半坡氏族公社 b. 河姆渡氏族公社 c. 大汶口母系氏族公社 d. 大汶口父系氏族公社

2) 大汶口文化中晚期,某些墓葬中出土很多的猪头和猪下颚骨反映了……………()

- a. 母系氏族公社时期大量饲养猪 b. 母系氏族公社富有家族的出现 c. 父系氏族公社时期饲养业的发达 d. 父系氏族公社时期富有家族的存在

6. 选择题

- 1) 关于黄帝的传说反映了……………()
- a. 约七千多年前的历史情况 b. 约六千多年前的历史情况
c. 约五千多年前的历史情况 d. 约四千多年前的历史情况

- 2) 关于“禅让”的传说,实质上反映了……………()
- a. 尧舜的崇高的“让贤”品格 b. 氏族领袖的新老交替办法
c. 原始社会氏族首领指定接班人的制度 d. 部落联盟民主推选首领的制度

7. 选择题

我国考古工作者在某地发现了一圆形文化遗址,从中出土了许多光滑的石刀、石斧、石铲、石制箭头和骨针;还有许多猪、狗、牛、羊、鸡的遗骨;还有一只破碎了的陶罐,里面装着一些菜籽;……这情景反映在该遗址生活的人处于……………()

- a. 原始人群阶段 b. 母系氏族初期阶段 c. 母系氏族繁荣阶段
d. 父系氏族阶段

8. 选择题

原始社会发展、瓦解的根本原因是……………()

- a. 原始人体质的发展 b. 人们共同劳动,共同享用,齐心协力
c. 人与人之间没有贵贱之分,没有阶级区分,提高了人们的积极性
d. 工具的不断改进,生产的发展

9. 问答题

简述原始社会发展过程中人类在生产活动与社会生活方面的主要变化

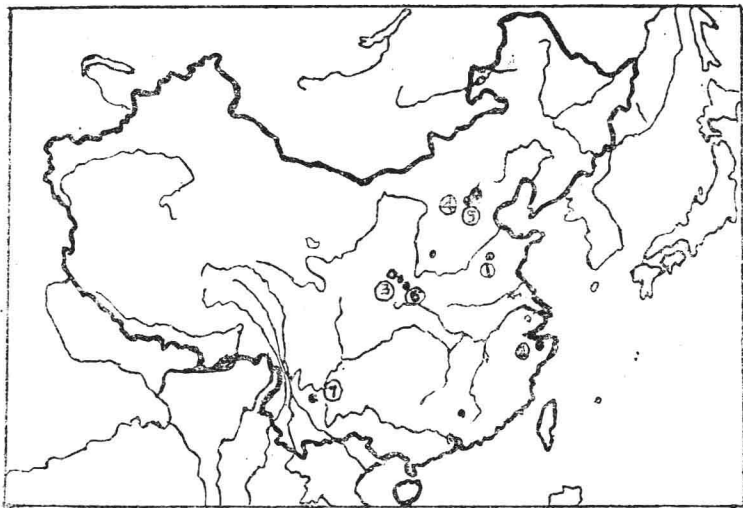
10. 问答题

综述原始社会在整个历史发展中的意义

四、提高目标评定示例

1. 说明祖国境内原始社会主要遗址分布情况

〔示例〕 在下列暗射地图中标出我国原始社会的七大遗址名称



- ① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____
⑤ _____ ⑥ _____ ⑦ _____

2. 列表综述原始社会发展的全貌

〔示例〕 以课本知识为依据设计编制一张能反映原始社会发展全貌的简表

附录 I 教学目标评定示例题的学习水平与答案

1. 1) A c 2) B a
2. 1) A c 2) B b
3. 1) A c 2) B b