



全国中小学教师继续教育网
www.teacher.com.cn



东北师范大学网络教育学院学历教育系列教材

XIAOXUE

小学语文教学论

YUWEN JIAOXUELUN

东北师范大学网络教育学院 组编



李广 / 主编



东北师范大学出版社

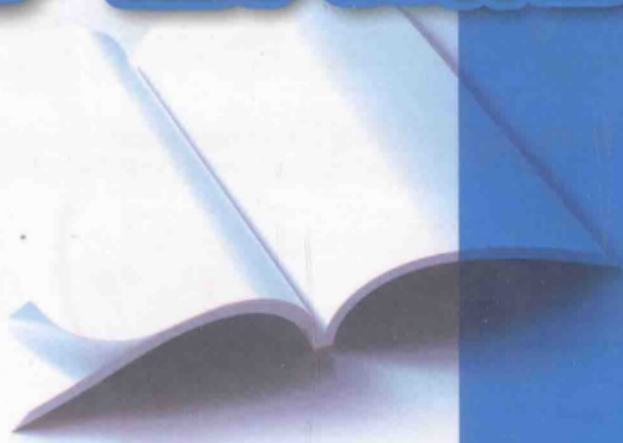
Northeast Normal University Press

丛书策划：教材分社

封面设计：宋超·圖書視覺
SONGCHAO TUSHU

小学语文教学论

XIAOXUE YUWEN JIAOXUELUN



ISBN 7-5602-4346-0



9 787560 243467 >



ISBN 7-5602-4346-0/G·2965

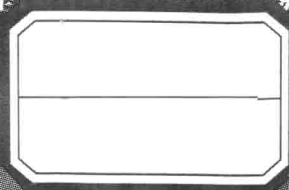
定价：17.50 元



全国教育网络教育学院



东北师范大学网络教育学院学历教育系列教材



XIAOXUE

小学语文教学论

YUWEN JIAOXUELUN

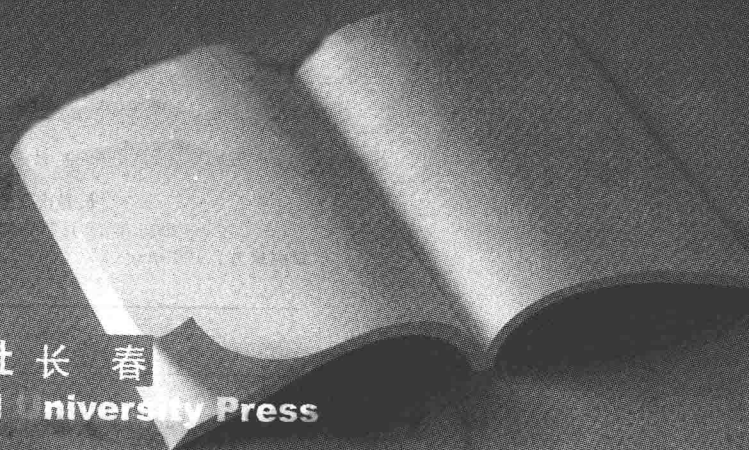
东北师范大学网络教育学院 组编

李 广 / 主编



东北师范大学出版社 长 春

Northeast Normal University Press



图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文教学论/李广主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2005. 10

ISBN 7 - 5602 - 4346 -0

I. 小... II. 李... III. 语文课—教学研究—小学 IV. G623. 202

· 中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 116483 号

☐ 责任编辑: 陈国良 ☐ 封面设计: 宋 超

☐ 责任校对: 石纯生 ☐ 责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌印业有限公司印刷

长春市义和路 25—1 号 邮编: 130021

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 13.625 字数: 260 千

印数: 0 001 — 3 000 册

定价: 17.50 元

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 语文教师学习语文教学论的意义.....	1
第二节 小学语文教学论的创立.....	3
第三节 小学语文教学论的研究特点.....	4
第四节 小学语文教学研究的主要方法.....	5
第二章 小学语文课程	9
第一节 语文的含义.....	9
第二节 小学语文课程的历史发展	11
第三节 语文课程的性质与特点	13
第四节 小学语文课程的功能	16
第五节 语文新课程的基本理念	19
第三章 小学语文课程目标	22
第一节 小学语文课程目标概述	22
第二节 确定小学语文课程目标的依据	24
第三节 小学语文课程目标的体系	28
第四节 我国的小学语文课程目标	29
第五节 国外母语课程目标价值取向	32
第四章 小学语文教材	39
第一节 语文教材概述	39
第二节 我国古代语文教材	40
第三节 国文时期的教科书	45
第四节 国语时期的教科书	46
第五节 建国后语文教材的发展	49
第六节 小学语文教材的编写原则	51
第五章 小学语文学习方法	56
第一节 语文学习方法概述	56
第二节 语文学习方法的理论基础	61
第三节 语文学习方法系统	62



第四节	语文学习方法指导	66
第五节	教师在语文学法指导中的主导作用	70
第六章	小学语文教学方法	73
第一节	教学方法概述	73
第二节	教学方法的发展趋势与特点	74
第三节	小学语文教学方法的类型	77
第四节	小学语文教学中常用的方法	81
第五节	小学语文教学方法选择的原则	86
第七章	识字与写字教学	90
第一节	识字与写字教学标准	90
第二节	识字教学改革概述	94
第三节	识字教学心理	100
第四节	识字与写字教学策略	103
第八章	阅读教学	107
第一节	阅读教学目标	107
第二节	阅读教学新理念	109
第三节	阅读教学的作用	112
第四节	阅读的方法	116
第五节	阅读教学策略	118
第九章	口语交际教学	123
第一节	口语交际的渊源和内涵	123
第二节	口语交际的特点	126
第三节	口语交际教学目标	127
第四节	口语交际的意义	129
第五节	口语交际教学策略	130
第六节	口语交际教学心理	132
第十章	写作与习作教学	137
第一节	写作教学现状分析	137
第二节	写作的基本内涵	139
第三节	写作教学目标	140
第四节	写作教学的基本理念	141
第五节	写作教学策略	144
第十一章	小学语文综合性学习	149
第一节	综合性学习概述	149
第二节	语文课程与综合性学习	151



第三节 语文综合性学习的理念、目标与特点·····	154
第四节 语文综合性学习的类型·····	158
第五节 语文综合性学习的实施·····	158
第六节 语文综合性学习案例及评析·····	162
第十二章 小学语文课程评价 ·····	168
第一节 课程评价概述·····	168
第二节 小学语文课程评价的宏观理念、 内容领域和基本维度·····	171
第三节 小学语文课程评价的实施·····	175
模拟试题 ·····	206
小学语文教学论模拟试题一·····	206
模拟试题一评分标准及参考答案·····	206
小学语文教学论模拟试题二·····	208
模拟试题二评分标准及参考答案·····	209
后 记 ·····	212



第一章 绪 论



知识目标

1. 了解小学语文教学论创立的历史过程。
2. 把握小学语文教学研究的基本特征。



技能目标

1. 掌握小学语文教学研究的基本方法。
2. 重新确认自身角色，使自己成为语文教学的研究者。



情感目标

1. 深刻理解小学语文教师学习语文教学论的意义。
2. 激发研究意识，形成研究兴趣。

第一节 语文教师学习语文教学论的意义



（一）语文教师成为语文教学研究者的需要

语文教师应成为语文教育教学的研究者，这是时代发展和语文教育教学改革所赋予语文教师的新角色。语文教师应积极主动地转换角色以适应新一轮基础教育课程改革的需要。

在小学语文教师的职业生涯中，传统的语文教育教学活动和研究活动是彼此分离的，语文教师的任务只是教学，研究被认为是专家们的专利，不仅鲜有从事教育教学研究的机会，而且研究意识淡薄。这种教学与研究的脱节，对语文教师的发展和教学是极其不利的，更不能适应新课程的要求。新课程所提出的新理念、新方法以及新课程实施过程中所出现和遇到的各种各样的问题，都是过去的经验和理论难于解释和解决的，语文教师不应被动地等待着别人把研究成果送上门来再不假思索地把这些成果应用到教学中去，而自己应该成为一个研究者。

语文教师在语文教学过程中要以研究者的心态置身于语文教学情境之中,以研究者的眼光审视和分析语文教学理论和教学实践中的各种问题并对自身的行为进行反思,对出现的问题进行探究,对积累的经验进行总结,使其形成规律性的认识。这是语文教师由语文“教书匠”转变为语文“教育家”的前提条件。学习语文教学论能为语文教师成为语文教学研究者奠定坚实的理论基础。

(二) 社会进步与时代发展的需要

经过漫长的文化积累和数次重大的科学技术革命,人类已经由农业文明、工业文明进入了知识密集、步伐快捷的信息时代。以计算机科学为代表的信息技术产业在世纪之交迅猛崛起并成为促进科技发展的新的动力生长点。在信息技术浪潮的巨大冲击下,社会发展日新月异,国际互联网——信息高速公路已为人们所普遍应用。现代科技的快速进步与发展强有力地促进了教育信息化的进程,对教育的发展产生了巨大的影响。

信息化社会在进一步强化了教育的个体价值与社会功能的同时,促使人们更加关注信息时代背景下教育应如何更好地适应未来社会发展的需要。信息技术在教育领域中的广泛应用使教育的发展呈现出很多新的特点并强烈地促进了人们教育观念的更新。信息化为 21 世纪的教育带来了全新的理念。现代教育媒体的充分运用使个性化学习在信息化社会里已不再是理论上的“乌托邦”,而是人们日常生活中的自由选择。基于信息技术的现代教育技术手段的合理应用要求变革人的传统教育观念、教育思想与教育模式,代之以尊重人的独立性、主动性、首创性、反思性、合作性以及相信人固有的强大学习潜能的全新教育观念、教育思想与教育模式。社会的进步与时代的发展,使语文教师与学生在语文课程资源面前更为平等,即语文教师与学生“同步学习”。语文教师只有在自己的专业领域加强学习才能适应社会的发展与时代的进步。



(三) 解决语文教育现实问题的需要

与基础教育阶段其他学科相比,语文教育教学问题颇多,如语文课堂教学中的面向少数、目标狭隘、方式单一、缺乏弹性、学生对母语无兴趣、学业负担过重、学习效率低下等。具体可概括为以下几个方面:

- (1) 语文教学压抑了语文学习者的主体性。
- (2) 语文教学中价值取向的偏颇。
- (3) 语文教学忽视了学生感性素质的培养。
- (4) 语文教育内容的失衡性。

(四) 教师职业专业化的需要

进入现代社会,教师人数大量增加,这就要求教师必须掌握丰富的文化科学知识及从事教育工作的技能,因而产生了专门培养教师的教育形式——教师教

育。教师教育的产生和发展既为教师职业不断补充了新的成员，又为教师职业提高其专业化水平创造了条件。当代社会科学技术迅猛发展，国与国之间的竞争日趋激烈，教育也就日益被提到更为重要的地位。随着各级各类学校的大规模发展，教师职业的劳动力投入也呈大幅度增长的趋势。在教师人数增长的同时，随着各国学校教育水平和教育质量的提高，师资的培养标准也相应得到提高。各国纷纷通过立法规定教师资格，提高教师的学历标准和任职条件，并通过完善职前、职后的教师教育体系不断推进教师的专业化程度，使教师职业的发展进入了一个新的阶段。教师职业专业化程度的提高要求教师要不断地加强学习，尤其是专业理论和技能的学习。语文教师学习语文教学论其重要意义不言而喻。

第二节 小学语文教学论的创立

小学语文教学论属学科教学论，是从“语文教授法”、“语文教学法”、“语文教材教法”等发展而来的。

（一）“教授法”的提出

1904年1月（清光绪二十九年十一月），清廷公布的《奏定学堂章程》规定在优级师范（即高等师范）开设“教育学”一科，其中有“各科教授法”的内容。1913年，当时的教育部公布了高等师范学校课程标准，规定在“本科国文部”开设“心理学及教育学”一科，其中也有“教授法”的内容。

（二）“教学法”的提出

五四运动前后，任职于南京高等师范学校的人民教育家陶行知先生提出了“教学合一”的主张，理由是：一、先生的责任在教学生学；二、先生教的法子必须根据学的法子；三、先生须一面教一面学。因此，他提出要以“教学法”的名称代替“教授法”。这个提法虽遭到一些人的反对，但是由于“教学法”的名称更全面、更科学，不久便得到了教育界的认可。

1924年，商务印书馆出版了黎锦熙先生的《新著国语教学法》，这是语文教育史上第一部以教科书形式写成的语文教学法的专著。当时的语文课，小学称“国语”，中学称“国文”。所以，黎先生所著的教学法无疑是小学语文教学法。

（三）“教材教法”的提出

1939年，当时的教育部公布了《师范学院国文学系必修科目表》，规定开设“分科教材及教法研究”科目以代替原先的分科教学法。1946年，在《修正师范学院规程》中又进一步明确规定：“分科教材教法研究”属于专业训练科目之一，内容为教材选择、教科书批评、课程标准研究、教学研究、课程组织、教具设置及应用等部分。同时还规定本课讲授、阅读、参观与其他研究方法并用。可见，



到这时这一学科已有了特定的研究内容、教学要求和研究方法。

(四) 教学论的产生

新中国成立以后，这一学科有时被称做“语文教学法”，有时被称做“语文教材教法”。“文化大革命”期间，这门学科中断了研究与教学。十一届三中全会以后，在邓小平教育理论指导下，党和国家极为重视教育科学理论的研究，不仅师范院校恢复了“教学法”这门课程的教学，而且对它的研究也开展起来。由此，“小学语文教学论”应运而生。

第三节 小学语文教学论的研究特点

小学语文教学的研究在全面实施语文素质教育，推进语文课程改革的宏观背景下表现出以下特点：

(一) 小学语文教学研究的整体性

1. 小学语文教学研究一般从三个维度（知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观）、五大领域（识字与写字、阅读、写话与习作、口语交际、综合性学习）上系统进行，并充分考虑三个维度、五大领域之间及其内部的有机联系。

2. 小学语文是基础教育阶段的基础学科，语文教育教学的研究充分考虑了语文与其他学科之间的关系。

(二) 小学语文教学研究的主体观

语文教学研究是以充分尊重儿童语文学习的心理特点为前提的，主要表现为：

1. 尊重儿童与成人的差别；
2. 尊重学生间的个体差别；
3. 尊重儿童的非智力因素。

(三) 小学语文教学研究的实践观

1. 语文教学研究必须尊重语文学科的特点。因此，语文教学研究也是尊重学生在语文学习过程中的感受、体验、思考、表达、表现与应用的。在新课程改革过程中，语文教学研究的着眼点放在了学生语文素养的内化与语文应用能力的形成上面。

2. 语文教育教学研究应深入学校和语文课堂来进行。

(四) 小学语文教学研究的心理学化

小学语文教学研究积极地吸收心理学的研究成果，如认知心理学、行为主义心理学、无意识心理学等相关学科的相关研究成果都被语文教学研究积极地加以吸收和利用。



（五）小学语文教学研究方法的多样化

小学语文教学研究充分利用了多种教育科学研究方法，如实验法、观察法、调查法和质化研究法等。

第四节 小学语文教学研究的主要方法

从方法论层面上看，研究方法一般包括哲学方法论、一般方法论和具体方法论三个层次。下面介绍几种语文教育教学中常用的方法。

（一）文献研究法

文献研究法就是通过阅读有关图书、资料、教材、学生作业以及文件等文字记载的材料，全面、准确地掌握所要研究的语文教学情况。它在小学语文教学研究中具有重要的应用价值，如对教科书的分析（内容、词汇、句式、插图等）、常用字（词）的统计、错别字分析、作文病句分析等都可用文献法。查阅的文献最好是第一手材料，如果是第二手材料，必须鉴别其真伪后才可选用。其研究步骤一般为：

- （1）确定题目范围；
- （2）收集与研究课题有关的文献资料；
- （3）对资料进行研读、摘录、整理和分析；
- （4）撰写研究报告。

在研究过程中，应当突破传统的文献研究偏重定性分析的局限性，引进数量分析的新技术，把定性分析和定量分析有机地结合起来。

（二）实地观察法

实地观察法就是研究者按照一定的目的和计划，在自然条件下对小学语文教学进行系统的、连续的现场观察，并作出准确、具体和详尽的记录以便全面而正确地掌握所要研究的情况，并将其作为研究和改进语文教学的依据。尽管这种方法只适用于观察事物的外部现象，不能考查隐藏在内部的东西，但是它的运用范围是非常广泛的。语文教师的教学内容、教学过程、教学方法，教学效果和效率、教学态度、教学习惯以及教学环境等都可以观察；学生的学习内容、学习过程、学习方法、学习效果和效率、学习兴趣、学习态度、学习习惯以及学习环境（包括家庭、学校、社会环境）等也都可以观察。

运用实地观察法研究小学语文教学，应当注意以下几个方面：

- （1）应当分题目进行实地观察；
- （2）应当分阶段进行实地观察；
- （3）观察过程中的科学记录。



（三）现状调查法

现状调查法就是研究者通过问卷、谈话、座谈等多种方式和手段对小学语文教学的实际情况进行有计划地、周密地、系统地了解 and 收集材料的一种方法。其目的是掌握有关事实的材料，弄清事物的来龙去脉，把握问题的实质，预测发展的方向，从而发现与概括小学语文教学的规律。对不能直接观察的现象（如教师和心理活动）则可采用调查的方法进行“间接观察”，因此它常常和实地观察法同时并用。运用现状调查法进行小学语文教学研究的基本步骤如下：

- （1）确定具有可行性、科学性、独创性的研究课题；
- （2）参阅相关研究的文献资料；
- （3）拟定调查计划，包括调查的目的、要求、步骤和时间进程等；
- （4）选择具体的方法手段。可综合采用多种方法与手段，如谈话法、个案法、追踪法等；
- （5）设计调查问卷和访谈提纲等；
- （6）抽选调查对象；
- （7）试测；
- （8）正式施测；
- （9）整理分析资料；
- （10）撰写调查报告。

（四）历史比较法

历史比较法就是研究者用发展变化的观点对各个历史时期的语文教学情况作分析比较的一种研究方法。它的主要作用是发现过去有益的东西，吸收既有成果，通过对变化历程的了解认清现状并把握未来的发展趋势。

这种方法应用的范围包括小学语文教学的指导思想、风格、流派，小学语文教材的内容、范围、编排结构、编辑方法，小学语文教学的组织形式和教学方法，小学语文的教学效果和测验等。

运用历史比较研究法的一般步骤是：

- （1）收集语文教学的历史资料，凡是有研究价值的历史材料都要收集；
- （2）对资料进行分析比较，了解语文教学的发展变化和历史必然联系；
- （3）寻找相同点与不同点以把握规律，预测未来；
- （4）做出比较的结论。

运用这一方法应当注意以下两点：

- 第一，保证资料的可靠性；
- 第二，注意比较的全面性。

（五）实验研究法

实验研究法就是研究者操纵一个或几个自变量以引起因变量变化的一种语文



教育研究方法。小学语文教学实验的目的在于检验小学语文教学内容和教学方法的实际效果和价值,发现语文教师的教学心理和学生的语文学习心理的特点和规律。经过实验,如果证明某种内容和方法是最好的,或者用某种内容和方法比用其他的内容和方法好,那么就可以对实验结论作更大范围的推广。

小学语文教学实验的内容可以分为两大方面:一是教材方面的实验,它包括教材的性质、标准、结构体系、内容范围、程度、分量、编排顺序和方法等;二是教学法方面的实验,它包括语文教学过程、教学原则、教学组织形式、教学方法和教学手段等。

实验研究法的一般步骤是:

- (1) 提出实验研究课题;
- (2) 设计实验研究方案;
- (3) 选择实验研究对象;
- (4) 实施实验方案;
- (5) 收集、整理并分析实验资料;
- (6) 撰写实验研究报告;
- (7) 推广验证实验结论。

思考与练习

一、选择题

1. 最早提出了“教学合一”主张的人是 ()。
- A. 蔡元培 B. 陶行知 C. 黎锦熙 D. 成仿吾

答案: B

2. 对不能直接观察的现象(如教师和心理活动),可采用 ()。
- A. 文献研究法 B. 实地观察法
- C. 现状调查法 D. 实验研究法

答案: C

3. 小学语文教学实验的目的是 ()。
- A. 检验小学语文教学内容和教学方法的实际效果和价值,发现语文教师的教学心理和学生的语文学习心理的特点和规律
- B. 掌握有关事实的材料,弄清事物的来龙去脉,把握问题的实质,预测发展的方向,从而概括与发现小学语文教学的规律
- C. 发现过去有益的东西,吸收既有成果,通过对变化历程的了解认清现状并把握未来的发展趋势
- D. 全面而正确地掌握所要研究的情况,并将其作为研究和改进语文教学的依据



答案：A

4. 学生自主学习的前提是（ ）。
- A. 关注学生的个性差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心和求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神
- B. 牵动教材、教法、教育管理及评价，进而指向人的观念的更新
- C. 教师掌握丰富的文化科学知识与从事教育工作的技能
- D. 教育者“学生是学习的主体”教育理念的确立和真正意义上的实施
- 答案：D

5. 《新著国语教学法》是语文教育史上第一部以教科书形式写成的语文教学法的专著。当时的语文课，小学称（ ）。
- A. 国语 B. 国文 C. 语文 D. 文学

答案：A

二、论述题

1. 小学语文教师学习语文教学论的意义是什么？
2. 语文教学论研究的基本特点是什么？
3. 进行语文教学研究的基本方法有哪些？请简述其基本操作过程。

参 考 文 献

1. 周晓红主编. 教师学与教学论. 长春：东北师范大学出版社，2001
2. 金和德等. 小学语文教学概论. 长春：东北师范大学出版社，1999



第二章 小学语文课程



知识目标

1. 理解语文的基本含义及语文课程的基本功能。
2. 了解语文课程的历史发展过程。
3. 把握语文学科的性质与特点。
4. 掌握语文课程的基本理念。



技能目标

1. 能运用语文课程的基本理念指导自己的语文教学。
2. 能在自己的语文教学中尊重并体现出语文学科的性质与特点。

第一节 语文的含义

(一) 语言与言语

理解语言与言语及其相互关系是理解语文含义的基础。

1. 语言

语言是由语音（包括文字）、词汇和语法三个部分构成的符号系统。语音是语言的物质外壳，是能够为人所感知的部分；词汇是语言的组织材料；语法是语言的法则和结构规律，反映着人类思维的逻辑规律。

语言最初产生于人类的共同劳动。因为在共同劳动中需要交际和交流，语言逐渐成为人们最重要的交际工具，具备比其他交际工具更完备的功能和特殊的优点，不受时间地点限制，使用容易、方便、快捷。语言是人类社会进步的产物，它存在于人们的社会活动中，社会活动一旦完全消失，语言也会随之消失；社会发展，语言也随之发展。因此，语言是一种社会现象，具有社会性。语言是语言研究的对象。

2. 言语

言语是指人们在特定的交际情境和活动中应用语言的过程，是人类所特有的



心理活动。言语是一种个体心理现象，随个体的产生而产生，随个体的发展而发展，随个体的消亡而消亡。

言语活动过程有两个基本过程：一是表达过程，是从内向外的过程；一是感知与理解过程，是从外向内的过程。

言语通常分为外部言语和内部言语两大类。外部言语包括口头言语和书面言语，口头言语又分为对话言语和独自言语。内部言语是自己思考问题时的言语活动，具有发音器官活动的隐蔽性。内部言语是在外部言语的基础上产生的，是由外部言语内化而成，是言语的高级形式。

3. 语言与言语的关系

二者之间的区别是：语言是工具，言语是对这种工具的应用；语言是社会现象，语言系统的语音、词汇、语法三个子系统是从全体社会成员的言语交际中抽象概括出来的；言语是心理现象，具有个体性，它们分别是语言学与心理学的研究对象。

语言与言语的联系是：言语不能独立于语言而存在，离开语言这种工具，人就无法表达自己的思想感情，无法传递信息，人的交际活动也就无法进行。同样，语言也不能脱离言语而存在，因为任何一种语言都必须通过人们的言语活动才能发挥其交际工具的作用。一旦某种语言不再被人们所运用，那么这种语言终究是要消失的。语言与言语是一种相互依存、相互作用的关系。

（二）语文的含义

1. 语文含义的多种视角

关于语文的含义，争论颇多。总结各种说法，代表性的观点有如下五种：

- （1）语文就是语言和文字。
- （2）语文就是语言和文章。
- （3）语文就是语言和文学。
- （4）语文就是语言和文化。
- （5）语文就是语言和言语。

2. 语文含义的广义与狭义之分

究竟应如何理解语文，莫衷一是。在这里，我们从广义和狭义两方面来理解。

（1）广义的语文

广义的语文是指语言和言语的总和。如果仅从学校教学的角度看，它应该是语言知识系统和言语知识及能力系统的总和。言语知识，即关于从听、说、读、写及思考等方面应用语言的知识与技巧；言语能力，是指能正确而顺利地运用语言进行交际或思考的那些个性心理特征。语文教学，一方面是指与教学有关的语言知识，如语音、文字、词汇、语法、修辞、逻辑等；另一方面也指与教学有关

