

高校哲学社会科学
成果文库
GAOXIAO ZHENXUE SHEHUI
KEXUE CHENGGUO WENKU

孟宪东 周文华 严宗泽◎等著

马克思主义 基本原理研究

MAKESIZHUYI JIBEN
YUANLI YANJIU

光明日报出版社

高校哲学社会
科学成果文库

孟宪东 周文华 严宗泽◎等著

光明日报出版社

马克思主义 基本原理研究

MAKESIZHUYI JIBEN
YUANLI YANJIU



图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义基本原理研究 / 孟宪东等著. -- 北京: 光明日报出版社, 2012. 11

ISBN 978-7-5112-3425-4

I. ①马… II. ①孟… III. ①马克思主义理论—理论研究
IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 252796 号

马克思主义基本原理研究

著 者: 孟宪东等

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 祝 菲

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn zhufei@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 405 千字

印 张: 22.5

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-3425-4

定 价: 65.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

近年来，为深入贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，北京联合大学思想政治理论课教师认真学习和研究落实中央精神和上级文件要求，把加强思想政治理论课建设和马克思主义理论学科建设当作一项重要的政治任务，当作加强和改进大学生思想政治教育的一项基础性工作抓紧抓好。

首先，努力推进教学改革，探索符合校情和学情要求的教学模式，提高思想政治理论课的实效性。

在中央和教育部、北京市教育工委和市教委相关文件精神的指导下，在校党委和行政的领导下，人文社科部结合我校的实际情况，通过认真总结经验，深入研究思考，在教师中广泛进行讨论，确定了以提高学生思想政治素质和教学效果为目标的课程建设与教学改革的方向，初步形成了建设思想政治理论课“教学体系、实践体系、考核体系”的三个体系的改革框架思路。根据我校创建“高水平有特色的应用型大学”的办学定位，将思想政治理论课的学分和学时分配进行了较大的调整，缩减了课堂理论课的学分和学时，扩大了实践课的学分和学时，单独设置了“思想政治理论课综合实践”课程。人文社科部通过多项教改课题，通过思想政治理论课各门课程的协作组，分项目、分步骤地开展了思想政治理论课的教学改革工作，形成一个既符合上级文件精神，又符合联大实际的思想政治理论课教学体系、考核体系、实践体系，把中央的文件精神和本校的实际情况结合好，明显提高了思想政治理论课的实效性。

其次，积极开展马克思主义理论研究，努力推动学科建设，为提高思想政治理论课提供强有力的理论基础。

为了努力提高我校思想政治理论课的教学水平和质量，学校党委高度重视推动我校的马克思主义学科建设。人文社科部根据学校对于学科建设的相关要求，聘请了北京大学、清华大学、中国人民大学等高校的多位专家，亲

临我校多次召开座谈会和小型研讨会，对我们如何根据学校的具体情况开展学科建设进行具体的指导。经过认真的准备和基础性建设，2010年5月，经过我校学术委员会严肃而严格的评审，批准马克思主义理论学科成为校级重点建设学科。在马克思主义理论一级学科之下，研究提出了“马克思主义基本原理、马克思主义中国化、中国近现代史基本问题、思想政治教育”等四个二级学科的建设规划，并以二级学科方向为小组开展课题申报和撰写文章专著。与此同时，我们还积极做好校级教学创新团队及其他各项与学科有关的课题研究工作，扩大和提升科研成果。我们努力以学科建设为龙头，强化课程建设，以发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道、主阵地作用。

应该说，多年来我校思想政治理论课教师努力探索和创新，挖掘潜在优势，积极推进思想政治理论课建设和马克思主义理论学科建设。面对北京联合大学的特点和实际，一方面坚持教育部关于思想政治理论课教学的基本要求全面提高教学质量，另一方面又力求做到体现学校特点、贴近学生实际、突出学以致用，努力创新教学内容和手段，积极探索形成了多项富有特色的教学成果和科研成果。呈现在我们面前的这部著作就是成果之一。该书是北京联合大学《马克思主义基本原理概论》课程作为校级精品课程建设项目的阶段性成果。该书的作者，来自于北京联合大学人文社科部马克思主义原理教研室。他们长期工作在教学科研一线，在完成大量的教学任务的过程中，积极推进教学改革，努力开展科学研究，不断提高教学质量和科研水平。书中涉及的内容涵盖了马克思主义基本原理的若干方面，也体现了几位教师的教学和研究重点。尽管水平有限，但由于出自多年的实践感悟和提炼，因此该书具有一定的理论价值和实践意义。

加强和改进高校思想政治理论课建设和马克思主义理论学科建设，是摆在所有高校思想政治理论课教师面前的艰巨任务。希望有更多的教师积极投入到教学研究和科学研究的实践中来，努力推进教学改革和学科建设，为培养高水平的优秀人才做出更大的贡献。

孟宪东
2012年6月

目 录

CONTENTS

第一篇 马克思主义经典作品解读	1
第一章 马克思的跨越发展理论及启示	/ 3
第一节 对马克思跨越发展理论的解读	/ 3
一、晚年马克思“跨越论”的哲学意蕴与意义	/ 3
二、落后国家率先跨入社会主义的理论思考	/ 11
三、论东方国家的跨越式发展	/ 23
四、对“两个必然”当代困境的解读	/ 28
第二节 马克思跨越发展理论的启示	/ 37
一、新中国实现了跨越发展和科学发展的内在统一	/ 37
二、改革开放是实现社会主义跨越发展的必由之路	/ 42
三、对列宁关于“利用资本主义”重要思想的几点思考	/ 47
四、大胆利用是手段,勇于超越是目的	/ 54
第二章 对马克思关于人的发展理论的解读	/ 56
第一节 历史唯物主义自我实现观论纲	/ 56
一、马克思、恩格斯关于自我实现问题的论述	/ 57
二、历史唯物主义关于自我实现观的基本观点	/ 60
第二节 人的全面发展的几个维度	/ 65
一、解放和发展生产力	/ 66
二、突出人的主体性地位	/ 68
三、构建和谐的社会关系	/ 69

第二篇 社会主义政治文明建设	71
第一章 社会主义政治文明建设的理论与实践	/ 73
第一节 邓小平的社会治理思想	/ 73
一、邓小平的社会治理思想及其启示	/ 73
二、邓小平法治思想的价值论透视	/ 80
第二节 在新形势下继续加强中国特色社会主义政治文明建设	/ 87
一、中国特色社会主义政治文化功能及构建	/ 88
二、中国特色社会主义政治文明建设必须做到“两个结合”与“全面创新”	/ 93
三、从“5·12”地震看改革开放 30 年中国政治文明的发展	/ 97
第二章 民主法治、公平正义是社会主义政治文明的重要内容	/ 105
第一节 社会主义政治文明中的民主法治	/ 105
一、试论中国特色社会主义民主与西方资本主义民主的界限	/ 105
二、城市社区民主自治中存在的问题及对策分析	/ 113
三、法的价值及其特性	/ 119
四、中国传统法文化中正义观念观	/ 124
五、正义是法的根本价值	/ 128
第二节 社会主义政治文明中的公平正义	/ 131
一、正义：“给每个人以其所应得”	/ 131
二、论实体正义与程序正义的关系	/ 138
三、论正义的平等、自由原则	/ 145
第三篇 社会主义核心价值体系建设	151
第一章 从新中国价值观变迁看价值主导与多元的关系	/ 153
第一节 新中国 60 年价值观流变及思考	/ 153
一、价值观流变中的实践依据	/ 153
二、价值观流变中的矛盾特点	/ 154
三、价值观流变中的主体认同	/ 155
四、价值观流变与社会的发展	/ 156
第二节 论社会主导价值观和个人个性化价值意识及其辩证关系	/ 158
一、社会主导价值观的特征与功能	/ 158
二、反映个人价值取向的个人个性化价值意识的特点与社会意义	/ 162

三、社会主导价值观和个人个性化价值意识的辩证统一及其时代意义	/ 165
第三节 论社团在社会主义核心价值观建构中的作用	/ 169
一、价值观变迁与社团的发展	/ 169
二、社团可以成为社会主义核心价值观建构的重要推动力量	/ 170
三、社团在社会主义核心价值观建构中的作用表现	/ 172
四、应注意的两个问题	/ 176
第四节 中国工会的当代价值分析	/ 177
一、中国工会当代价值的能力诉求	/ 177
二、中国工会当代价值的努力历程	/ 178
三、中国工会当代价值的潜力挖掘	/ 180
第二章 大学生社会主义核心价值观体系建设	/ 182
第一节 大学生社会主义核心价值观建设的理论基础及内容、特点	/ 182
一、对当代大学生多元价值观进行整合教育的合理性	/ 182
二、我国大学生价值观教育的新特点	/ 186
三、大学生主导价值观教育的基本内容	/ 191
第二节 爱国主义教育是大学生的社会主义核心价值观体系建设的重要内容	/ 199
一、新时期挑战爱国主义的主要社会思潮辨析	/ 199
二、全球化时代需切实加强大学生的爱国主义教育	/ 206
三、当代大学生的爱国主义情感分析与对策	/ 211
第三节 创新能力培养是大学生的社会主义核心价值观体系建设的基本要求	/ 215
一、论教育创新	/ 215
二、在教学研究中彰显教师实践创新的智慧	/ 220
三、大学生创新实践能力培养的基点研究	/ 225
四、战略与实践:从中国创新战略到应用型大学创新素质教育	/ 229
第四篇 思想政治理论课教学	235
第一章 思想政治理论课与大学生全面发展	/ 237
第一节 思想政治理论课的育人功能	/ 237
一、思想政治理论课教学功能研究	/ 237
二、思想政治理论课要着力研究培养人的问题	/ 242

第二节 思想政治理论课以大学生全面发展为主旨	/ 244
一、思想政治理论课与大学生全面素质培养	/ 244
二、培养全面发展的大学生的几个基本要求	/ 248
第二章 思想政治理论课的教学理念、方法及考核	/ 253
第一节 思想政治理论课教学理念	/ 253
一、关注学生主体需要,提升理论教学实效	/ 253
二、把党的先进性教育引入高校思想政治理论课教学	/ 257
三、弘扬人文奥运理念,加强大学德育教育	/ 264
第二节 思想政治理论课教学方法	/ 270
一、思想政治理论课与大学生德育规律	/ 270
二、教育信息化对课堂教学模式变革的推动作用	/ 275
三、运用“举一反三”法培养学生的辩证思维能力	/ 282
四、关于思想政治理论课教学改革的基点研究	/ 287
五、应用型大学思想政治理论课教学的几点思考	/ 291
第三节 思想政治理论课考核方式探索	/ 297
一、思想政治理论课考核方法改革初探	/ 297
二、优秀生免考制度的实施及分析报告	/ 302
第三章 “马克思主义基本原理概论”课教学	/ 316
第一节 “原理”课教学理念	/ 316
一、提高《马克思主义基本原理概论》课实效性的几点思考	/ 316
二、马克思主义基本原理概论”课从教材体系向教学体系的转换	/ 322
第二节 “原理”课教学方法	/ 328
一、提高《马克思主义基本原理概论》课实效性的几点思考	/ 328
二、“案例专题研讨”是“原理”课教学中的好方法	/ 334
三、听障生心理特点及哲学课程教学方法思考	/ 337
第三节 “原理”课考核方式探索	/ 343
一、明确改革创新意识,体现以人为本的教育思想	/ 343
二、汇集课堂教学合力,实现师生联动的教学实践	/ 344
三、强化师生主体地位,展现教学相长的整体成效	/ 345
四、总结	/ 346

后 记	347
-----------	-----

01

第一篇

| 马克思主义经典作品解读 |

第一章

马克思的跨越发展理论及启示

第一节 对马克思跨越发展理论的解读

一、晚年马克思“跨越论”的哲学意蕴与意义

作为科学社会主义之父的卡尔·马克思，终其一生的努力，给人类留下了极为宝贵的精神财富，为人类获得自由与幸福奠定了坚实的理论和实践基础。他在晚年对东方落后大国如何走上社会主义道路给予了特别的关注，在研究回答俄国革命问题时提出的落后国家有可能“跨越资本主义卡夫丁峡谷”的理论构想极具研究价值，为后世东方的社会主义发展提供了独特的理论启示。今天，当我们站在“东方视域”之上来审视这一理论时，不得不赞叹马克思的伟大。应该说，马克思的“跨越论”为我们在东方特有的这样一种经济文化相对落后的历史条件下，怎样寻求社会主义发展提供了独特的理论研究线索。

（一）“跨越论”是一个极具科学价值的理论成果

众所周知，马克思早年关注的重点是发达资本主义国家的无产阶级革命和未来发达社会主义社会的发展前景。而当巴黎公社革命失败以后，与西方工人阶级革命运动处于长期沉寂的情形相反，东方大国特别是俄国的革命形势则开始形成。这引起了马克思的极大关注。19世纪中后期的俄国，人民革命的形势日益凸显，随时都可能爆发革命。面对此种形势，马克思的理论视角开始转向了东方社会，他把相当的精力投入到对俄国、中国、印度等东方落后大国的革命形势和世界革命前途之关系的研究思考当中。晚年的马克思，开始深入研读当时最新的人类学研究成果，对东方社会进行了全新的系统研

究。他在坚持唯物史观基本原理的基础上开始思考这样的问题：东方社会在从旧的社会形态向新的社会形态的转变过程中是否有可能“缩短和减轻分娩的痛苦”？东方大国所具有的特殊条件在整个世界社会主义革命的大背景中是否可以走出一条不同于西方的新的革命之路？马克思在对俄国革命的研究思考中产生了新的理论成果。1877年11月，他在致《祖国纪事》杂志编辑部的信中，首次提出了俄国跨越资本主义发展阶段的可能性问题。马克思在信中第一次否定了资本主义在全世界各国普遍产生并充分发展的历史必然性，明确指出，《资本论》中原始积累那一章“只不过想描述西欧的资本主义经济制度从封建主义经济制度内部产生出来的途径”。^①在这个总的认识前提下，马克思具体地探讨了俄国避免走资本主义发展阶段的可能性。为了能对这一问题“作出准确的判断”，不留下“一些东西让人去揣测”，马克思学习了俄文，研究了和这个问题有关的官方发表的和其他方面发表的材料。他在为自己开列的题为“我书架上的俄国资料”的书单上就有120多种参考书。在充分研究了这些资料的基础上，马克思得出一个结论：“如果俄国继续走它在1861年所开始走的道路，那它将会失去当时历史所能提供给一个民族的最好的机会，而遭受资本主义制度所带来的一切极端不幸的灾难。”^②1881年，马克思在回答俄国民粹派女革命家维·依·查苏利奇关于“俄国农村公社可能的命运”、“世界各国是否都应经过资本主义生产各阶段”等问题的时候，根据俄国具体的历史与现实条件明确提出了“俄国可以跨越资本主义卡夫丁峡谷”的著名设想。他在给查苏利奇的复信中写道：“俄国是在全国范围内把‘农业公社’保存到今天的欧洲唯一的国家。——和控制着世界市场的西方生产同时存在，使俄国可以不通过资本主义制度的卡夫丁峡谷，而把资本主义制度的一切肯定的成就用到公社中来。”^③在这里，马克思借用“卡夫丁峡谷”这一历史典故，（见《马克思恩格斯全集》第19卷后第274注释）说明了具有特殊历史与现实条件的俄国具备了跨越资本主义制度而进行社会主义革命的现实可能性。他甚至在1882年为《共产党宣言》撰写的俄文版序言中还预言：“俄国土地公有制能成为共产主义发展的起点”。^④马克思的这些“设想”或“预言”，对社会主义的理论和实践提供了新的亮点，也为我们如

① 《马克思恩格斯全集》第19卷，人民出版社1963年版，第129页。

② 同上，第129页。

③ 同上，第435~436页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第251页。

何在东方落后大国的特定历史条件下，寻求社会主义发展道路提供了理论指导。

应该看到，马克思提出的所谓“跨越论”，虽然直接回答的是关于俄国革命的问题，是一个新的科学社会主义理论成果；但同时更要看到，由于马克思在与俄国革命家探讨“跨越”问题的同时，还以此观点深入地批驳了俄国民粹主义思想家尼－康－米海洛夫斯基等人把马克思关于西欧资本主义起源的历史概述，歪曲为适用于一切国家和民族的一般发展道路的历史哲学谬论，从而使“跨越论”又具有了新的普遍的哲学意义。或者说，马克思的“跨越论”在一定意义上还是一个新的哲学成果。马克思通过娴熟地运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理，深入分析、辩证看待世界东方大国所特有的历史条件与整个世界无产阶级革命斗争事业的相互关系，又进一步丰富和发展了他的历史哲学，使唯物史观的内涵更加充实，基础更加牢固。可以毫不夸张地说，马克思的“跨越论”，是他在晚年为人类提供的又一笔理论遗产，为马克思的理论宝库中增添了新的财富。因此，我们要不断努力开掘，汲取其中的理论营养。有人说，“跨越论”不过是马克思晚年提出的一个假想或困惑；而我认为它是一个极具哲学价值的理论成果。问题是我们要下工夫去学习与研究。

（二）“跨越论”所包含的理论价值和方法论意义

近年来，理论界的诸位同仁对如何理解马克思的“跨越论”提出了许多不同的看法，由此也产生出若干歧义。我认为，重要的是首先应从哲学层面上挖掘“跨越论”所包含的理论价值。应该说，马克思晚年所提出的“跨越论”蕴涵着极为深刻和成熟的哲学思想，特别是方法论意义。

1. “跨越论”是“世界历史”理论的具体运用和超越，它体现了把握世界整体环境与具体分析民族历史条件相统一的方法论原则。

应该说，马克思的多维思考方式，或者说他的辩证思维方法一直是推动他的理论不断产生革命变革的重要力量。当马克思运用唯物史观分析世界历史发展问题的同时，充分注意到了民族性和世界性相互作用的历史辩证法。也可以这样说，马克思不是简单地把一个国家或民族只放在它自己的政治、经济、文化等条件下去认识问题，而是把它放在整个时代或世界的综合历史背景下去探索、寻求、选择适合自身发展的道路。马克思的“跨越论”使我们深刻认识到，在分析认识世界历史发展规律的同时，一定要高度重视特定国家或民族的历史现实情况，在考虑一个国家或民族的社会发展道路时要将其纳入世界的整体环境中去分析，既要把握“世界历史”的发展走向，又要

坚持从具体国情、民族情这一实际状况出发来研究社会主义的辩证唯物论原则。也就是说要在分析本国传统所形成的各种历史条件对社会发展道路产生既定影响的同时，还要充分考虑到整个时代及其外部条件对其产生的重要作用，包括当时所处的国际社会环境对一个国家和民族发展的历史进程和结局所起到的重要作用。总之，在分析解决一个国家或民族的问题时要找准时空上的坐标点，要坚持纵向分析与横向分析相结合。

2. 马克思的“跨越论”是对唯物史观的充实与发展，它体现了在社会发展中将连续性与跨越性相结合的辩证思考方式。

长期以来，一些论者存在着对马克思唯物史观的形而上学理解，主要表现为忽视了唯物史观的内在辩证精神和深层意义，只把马克思的历史观简单地归结为以生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾为中心，以五种所有制连续更替为线索来叙述社会形态变化过程和规律的学说。出于这种理解，一些观点对于马克思的唯物主义历史观进行了批评甚至攻击，而另一些观点则出于良好动机来维护马克思，但却将马克思的历史哲学简单化，完全忽视了唯物史观的丰富内容，以至难于认识和把握马克思提出的“跨越论”对唯物史观的充实与发展。如果深入研究马克思在晚年提出的“跨越论”，我们就会看到其中所包含的对唯物史观的新的哲学贡献。例如，马克思通过对俄国公社条件的具体分析，实际上对社会基本矛盾学说进行了充实与深化。他所提出的关于俄国公社跨越资本主义卡夫丁峡谷的设想，可以说提出了一些更深层次的哲学问题。例如，在生产力决定生产关系这个问题上，除了我们通常所理解的生产力对生产关系的直接决定关系之外，马克思在这里还提出了生产力对生产关系的非直接的决定关系，即从占据世界主体地位的生产力对于具体民族国家生产关系的决定性意义。这具体民族国家自身发展来说，也可以看成是一种跨越式的决定关系。这实际上是创造性地运用和发展了唯物史观关于生产力与生产关系辩证结合的原理，或者说是把社会发展的连续性与跨越性相结合来分析认识问题的具体体现。

3. 马克思通过“跨越论”展示了时空转换互补的辩证思维方式，提出了“时间差距可以通过空间转换弥补”的独特视角

马克思通过对俄国社会发展问题的思考，充分展示了伟大哲人的辩证思维方式的魅力。他的关于俄国的“跨越”设想是在综合分析世界历史发展背景和俄国具体国情条件之后慎重提出的。尽管马克思没有公开肯定这一理论构想，但对东方落后国家的意义却极为重大。我们可以这样认为，马克思的“跨越”思想，从哲学的意义上，为经济文化落后国家在世界近代历史发展进

程中如何做到“迎头赶上”而提出了一个崭新的思路，即“时间上的差距可以用空间上的转换来完成”。也就是说，由于落后国家与资本主义发达国家是同时代存在的，因此他们有可能“不通过资本主义卡夫丁峡谷”，同时吸收发达国家的“积极成果”来改变自己的生存状态，从而以跨越的方式完成历史发展的阶段性任务。本来时空就是物质运动的存在方式，它们是同一在一起不可分割的。社会物质条件同样具有这样的特点。一个国家或民族的特定历史发展进程起步较晚，并不意味着永远滞后。事实上，自古至今的人类历史不断证明这样一条真理：先进的国家未必没有危机，落后的国家也蕴含着崛起的希望。在西方资本主义统治世界的情况下，落后国家要想以较快的速度发展，大步追上西方发达国家，就必须找到一条新的道路，通过吸收利用资本主义的成果完成“跨越式”发展。马克思的这种极为新颖且极为实用的思路打开了人们的眼界，这种辩证思维方式完全超出了“跨越”思想本身而具有了普遍的哲学意义。

4. 马克思的“跨越论”提出了规律与道路的关系问题，而“条件”是其中介环节，体现了对唯物辩证法“条件论”的具体运用与深化。

应该承认，从古到今，西方民族和东方民族不是两条独立发展的道路，它们都是由社会基本矛盾运动的规律所决定，从低到高，由渐进到飞跃相结合而发展的。它们的区别仅仅是在遵循一般规律性的基础上，由于具体历史、现实条件的不同而呈现出了道路的多样性。马克思承认东方与西方社会历史条件的重大差别，运用唯物辩证法和历史唯物主义的观点来分析问题，或者说，马克思实际上提出了历史规律与发展道路客观地存在着“一与多”的辩证法思想。规律与道路的关系是辩证统一的，规律是道路的本质依据，道路则是规律的具体实现方式。在分析处理规律与道路的关系时，重要的一点是要抓住“中介”，即抓住对条件问题的分析。可以说，道路是依赖于条件的，独特的道路产生于独特的条件。从条件入手来考虑规律与道路的关系问题，这是马克思的基本立场。像马克思对俄国公社命运的看法就是如此。马克思认为，俄国能够跨越资本主义的“卡夫丁峡谷”而直接走上社会主义道路，主要不取决于俄国公社本身的性质，而是取决于是否具备跨越的条件。这些条件主要有：俄国不脱离现代世界孤立存在而与世界市场相联系；能够不通过资本主义生产的一切可怕的波折而吸收它的一切“肯定的成就”；俄国革命成为西方无产阶级革命的信号并实现双方互补；等等。假若这些条件都具备的话，“卡夫丁峡谷”的跨越就是可能的，否则就是不可能的。马克思之所以最后对俄国道路问题未作出明确的答复，是由于对跨越条件还在观察、

考虑之中。应该说，马克思对俄国公社道路看法的方法论意义表明，离开条件很难说清规律与道路的关系。

5. “跨越”思想始终贯穿着“人民为本”的价值取向，他思考落后国家发展问题的出发点和归宿是“为了人民”。

19世纪70年代后，马克思视野从东方广大领域逐步聚焦到了俄国村社问题。在这一复杂浩瀚的研究工程中，马克思思考的每一步都把握了一个方向，那就是始终坚持以人民为本、以劳动者为主体的价值观。正是基于这样的价值理念，马克思经过反复思考，慎重提出了“跨越”设想。我们可以非常清楚地看到，“不通过资本主义制度的卡夫丁峡谷”，其价值意义除了有利于俄国民族国家生产力发展之外，关键是想让俄国人民免遭资本主义苦难。马克思讲的“卡夫丁峡谷”、“背负牛轭”的典故，就是想说明资本主义社会将会带给人民无尽的屈辱和痛苦。他在早年明确提出了人民群众的幸福和自由“这两者都不仅仅决定于生产力的发展，而且还决定于生产力是否归人民所有”的重要论断。在晚年他又为经济文化落后的国家指出了新的发展道路，更加明确地寄希望于落后国家通过社会革命来摆脱人民的苦难。马克思曾经讲过，“只有在伟大的社会革命支配了资产阶级时代的成果，支配了世界市场和现代生产力，并且使这一切都服从于最先进的民族的共同监督的时候，人类的进步才会不再像可怕的异教徒那样，只有用人头才能喝下甜美的酒浆。”^① 1877年马克思写的《给“祖国纪事”杂志编辑部的信》中，深沉地表达了他对俄国人民的同情和告诫。他说：“如果俄国继续走它在1861年开始走的道路，那它将会失去当时历史所能提供给一个民族的最好的机会，而遭受资本主义制度所带来的一切极端不幸的灾难。”^② 总之，马克思的“跨越”思想从其价值观层面上看，鲜明地体现了“人民为本”的主体价值理念，彰显了“跨越资本主义卡夫丁峡谷”这一构想对广大劳动人民生存状态的价值意义，充分体现了马克思渴望人民主宰自己的命运，追求自由、自尊的幸福生活的美好意愿。

总之，不管理论界对“跨越论”有什么争议，都不能否认这一理论中所包含的十分丰富的哲学思想。当代中国所面临的各种问题在呼唤着我们，要学习和发扬马克思晚年所提出的“跨越论”中的哲学精神。

① 《马克思恩格斯全集》第9卷，人民出版社1961年版，第252页。

② 《马克思恩格斯全集》第19卷，人民出版社1963年版，第128页。