



人民警察学校统编试用教材

# 人民警察道德概论

《人民警察道德概论》编写组

中国人民公安大学出版社

人民警察学校统编试用教材

# 人民警察道德概论

《人民警察道德概论》编写组

公安机关  
内部发行

中国人民公安大学出版社

一九八六年·北京

人民警察学校统编试用教材

**人民警察道德概论**

《人民警察道德概论》编写组

•

中国人民公安大学出版社出版 发行

京安印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 7.75印张 162千字

1986年12月第一版 1986年12月第一次印刷

书号：3417·20 定价：1.15元

**(公安机关 内部发行)**

## 说 明

为了适应人民警察学校教学需要，1984年11月全国公安教育工作会议决定组织编写人民警察学校公安专业教材，我局随即组织了上海、安徽、浙江、广东、河南、武汉市金口、天津、深圳、武汉、贵州、湖南、长春、黑龙江等十三个省、市人民警察学校作为牵头单位，编写了《公安工作概论》、《政治侦察》、《治安管理》、《保卫工作》、《刑事侦察》、《刑事侦察技术》、《预审》、《犯罪心理学》、《军事体育》、《人民警察道德概论》、《刑法》、《刑事诉讼法》、《形式逻辑》等十三门教材。这次编写教材的有25个省、市人民警察学校的近60名较有教学经验的教师参加。

这些教材是在统一组织下分组集体编写（两门教材个人编写）并通过教材讨论会等形式，征求过部分警校的意见，由有关业务局审阅后定稿的。

各门教材属公安专业基础知识、基础理论，主要供人民警察学校教学使用。同时，也是在职干警、保卫人员业务学习的读物。

人民警察学校的教材编写工作，是以党中央、国务院对公安工作的指示和公安工作的有关文件为依据，结合人民警察学校教学实际编写的，仍属试用教材。在试用过程中如发现其内容不当或错误之处，应以党中央的方针、政策和现行法律、法令的规定为准。业务教材中有一定的机密性，请注意保管，以防遗失。

公安部教育局  
一九八六年四月

## 编 者 的 话

为了适应人民警察学校教学的需要，在公安部教育局的组织领导下，我们编写了这本《人民警察道德概论》教材，供人民警察学校教学使用。

本教材是以马列主义、毛泽东思想为指导，以党的十一届三中全会以来的方针、政策为指针，阐述了人民警察思想品德的基础知识和基础理论。本教材从人民警察思想品德的形成发展论起，阐明了人的本质与价值，坚持四项基本原则，树立共产主义人生观、远大理想，共产主义的道德观念等重要的理论问题，并对人民警察职业道德、品德修养作了理论上的探讨。

本书系贵州省人民警察学校的教师编写。编者是：绪论、第一、五章由贾吉成同志编写；第二、三、四章由朱明祥同志编写；第六、七、八、九、十章由张宝善同志编写。朱明祥同志负责统稿。

在编写过程中，我们参用了各地德育教育研究成果。教材初稿完成后，召开了有北京、上海、湖南、大连、陕西、山东、四川、昆明、贵阳等省市人民警察学校有关教师参加的教材审定会，对教材初稿提出了很好的修改意见。在此，一并表示感谢。

由于我们水平有限，本书中如有缺点、错误之处，望读者不吝指正。

编 者

1986年7月

## 目 录

绪 论	( 1 )
第一节 人民警察思想品德课的 性质、任务和基本内容	( 1 )
第二节 开设人民警察思想品德课的 意义和学习方法	( 6 )
第一章 人民警察思想品德及其形成和发展	( 11 )
第一节 人民警察思想品德的含义和特征	( 11 )
第二节 人民警察思想品德的形成和发展	( 16 )
第二章 人的本质与人的价值	( 21 )
第一节 人的本质	( 21 )
第二节 人生价值	( 31 )
第三章 坚持四项基本原则	( 40 )
第一节 人民警察必须确立正确的政治方向	( 40 )
第二节 坚持四项基本原则是正确 政治方向的核心	( 45 )
第三节 坚持四项基本原则 反对资产阶级自由化	( 51 )
第四章 树立共产主义人生观	( 56 )
第一节 人生观及其历史类型	( 56 )
第二节 共产主义人生观	( 52 )
第五章 树立共产主义远大理想	( 84 )
第一节 理想的含义、作用和内容	( 84 )

第二节	共产主义理想	( 91 )
第三节	人民警察必须树立共产主义 远大理想	( 94 )
第四节	人民警察怎样树立 共产主义理想	( 94 )
第六章	树立严明的法纪观念	( 103 )
第一节	纪律是实现社会主义现代化的 重要保证	( 103 )
第二节	法制是实现社会主义现代化的 可靠保证	( 111 )
第三节	人民警察应当成为遵纪守法的 模范	( 114 )
第七章	树立高尚的共产主义道德观念	( 123 )
第一节	道德概述	( 123 )
第二节	共产主义道德	( 134 )
第三节	共产主义道德基本原则	( 141 )
第四节	共产主义道德规范	( 150 )
第五节	道德范畴	( 162 )
第六节	道德评价	( 172 )
第八章	实行社会主义的人道主义	( 179 )
第一节	人道主义	( 179 )
第二节	资产阶级人道主义	( 181 )
第三节	社会主义人道主义	( 186 )
第四节	社会主义人道主义与资产阶级 人道主义的本质区别	( 192 )

第五节 实行社会主义人道主义的 现实意义·····	( 196 )
第九章 人民警察职业道德·····	( 200 )
第一节 职业道德·····	( 200 )
第二节 人民警察道德·····	( 205 )
第十章 人民警察思想品德修养·····	( 225 )
第一节 思想品德修养·····	( 225 )
第二节 人民警察必须加强共产主义 思想品德修养·····	( 228 )
第三节 做党和人民的忠诚卫士·····	( 238 )



## 绪 论

《人民警察道德概论》以马克思主义为指导，阐述了人民警察思想品德的基础知识和基本理论，对培养人民警察的共产主义思想品德、树立共产主义人生观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的党和人民的忠诚卫士，具有重要作用。这是一本供人民警察学校开设人民警察思想品德课的简明教材。

### 第一节 人民警察思想品德课的性质、 任务和基本内容

#### 一、人民警察思想品德课的性质

人民警察思想品德课是研究人民警察思想品德及其发展规律的独立学科。它是一门以马克思主义为指导，运用多种学科知识，根据人民警察职业特点以及人民警察学校学生思想品德发展规律，培养学生的共产主义思想品德的思想政治教育课程。

在人民警察学校思想政治教育体系中，人民警察思想品德课占有特殊的重要地位。它同马列主义理论课、形势与政策教育、日常思想政治工作、党团组织思想教育、教职工身教等构成了学校完整的思想政治教育体系。思想政治教育体系的诸方面，既有密切联系，又有明确的区别。它们都是针对教育对象、围绕教育目标、为培养四有人才服务，都是侧

重于德的方面教育学生，但又各有分工，不能取代。马列主义理论课着重系统地向学生灌输马列主义理论，使学生懂得自然、社会和人类思维发展的最一般规律，逐步确立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，培养学生用正确的立场、观点和方法去观察、分析和解决问题，形成科学的世界观和方法论；形势与政策教育着重运用马列主义的基本原理，向学生介绍国内外形势的发展和我们的路线、方针、政策，把学生思想认识上带有倾向性的问题上升到理论的高度，引导学生端正和加深对形势、任务以及党的路线、方针、政策的理解，使学生立足中国、胸怀世界，了解今天，预见未来，适应时代发展的要求；日常思想政治工作和党团组织思想教育主要是针对不同层次的学生反映出来的个别现实思想和行为，进行面对面的深入细致的思想政治工作，着重解决学生在学习、工作和生活方面的具体问题，以保证学生按照培养目标的要求，顺利健康地成长；教职工的身教侧重于“行”的方面教育学生，使学生在现实生活中体验到思想政治教育的真实性和必要性，以教职工为榜样，在科学理论的指导下努力进行自我修养。人民警察思想品德课主要是以历史唯物主义为指导，以大量的日常思想政治工作经验为基础，结合国内外形势变化，联系学生中存在和可能出现的带有普遍性的思想品德问题，着重从无产阶级世界观的高度，用科学的理论阐述人民警察思想品德的基本原理和基础知识，培养学生树立共产主义人生观、共产主义理想、共产主义道德观、无产阶级政治观和法纪观念，引导学生加强思想品德修养，勤奋学习，全面发展。

人民警察思想品德课的基本特点在于：

思想性与知识性的统一。人民警察思想品德课坚持以马列主义为指导，与众多的学科相联系，广泛涉及到哲学、政治经济学、科学社会主义、伦理学、美学、法学、教育学、心理学、人才学、政治学等学科领域，但又不是这些学科某些方面的简单相加和机械的拼凑，也不属于这些学科，而是吸取和运用了这些学科的某些知识和原理，逐步形成自己独立的、多学科综合的、完整的理论体系。这是一门思想性很强的学科、具有思想性与知识性相统一的特点，其核心是思想性，知识性服务于思想性。因此，在教学中应当紧紧把握培养共产主义思想品德这一根本目的，结合教学内容，注意运用相关学科知识，以增强说服力。

理论性与实践性的统一。如前所述，人民警察思想品德课具有完整的理论体系，它之所以成为警校学生建设社会主义精神文明的理论武器，就在于它来源于社会主义现代化建设的实践，并在实践中经受检验，进而成为行动的指南。人民警察思想品德是在实践中形成和发展的，但它的形成和发展决不是自发的，只能是在科学理论的指导下，通过实践活动才能逐步地形成和发展起来。这里就有一个理论和实践、知和行相统一的问题。在实践中，从知识的获得，发展到思想道德认识的提高，这是思想品德形成的前提，然而只有用正确的思想道德认识来指导行动，把它转化为坚定的内心信念和意志，体现在自己的行为实践上，才能形成较为稳定良好的行为习惯。如果一个人民警察只有思想品德的理论认识，而没有实际行动，决不能说他已经具有人民警察的思想品德。反之，如果只是一时冲动，盲目地模仿高尚行为，而缺乏思想品德理论指导，不能提高到自觉的程度，既不深刻，也

不巩固，同样也不能说具备了人民警察的思想品德。可见，人民警察思想品德课具有理论性和实践性相统一、坚持实践第一的基本特征。

系统性与针对性的统一。人民警察思想品德课是一门独立的、系统性较强的综合性学科，也是一门针对性很强的学科。运用唯物辩证法的观点，针对不同时期、不同学校、不同年级、不同思想基础、不同心理特征和不同个性的学生进行具体情况具体分析，积极解决学生的各种带有普遍性的问题，解开学生的思想疙瘩，处理好知、情、意、行的关系，这是本门课程的生命力所在。假如我们回避学生的思想实际，单纯强调课程的系统性，失去了针对性，不了解学生的思想情况，也就失去了开设本课程的实际意义。同样，假如只是强调解决学生的思想实际问题，忽视了课程的系统性，就达不到教学目的和要求。因此，必须重视系统性与针对性相统一的特征，正确处理好二者的辩证关系。

## 二、人民警察思想品德课的主要任务和基本内容

党的十二大明确指出：“我们在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。这是建设社会主义的一个战略方针问题。”<sup>①</sup>人民警察思想品德课在社会主义精神文明建设中担负着艰巨的任务。其主要任务是：

### 第一，确立共产主义的崇高理想

共产主义理想是人民警察应有的大志，有了大志才能成就大业，如果没有科学的理想和坚定正确的政治方向就等于没有灵魂。本课程的主要任务是针对学生的思想实际，帮助

<sup>①</sup> 胡耀邦，《全面开创社会主义现代化建设的新局面》，第22页。

学生逐步确立为共产主义事业奋斗终身的崇高理想，在实践中勇于克服困难，扎实苦干，艰苦奋斗，努力学习，做共产主义事业的接班人。

## 第二，树立共产主义人生观

人民警察只有正确地解决了人生的根本问题，真正懂得了人为什么活着、怎样活着、人民警察的价值是什么，才能形成崇高的精神境界和高尚的道德情操。因此，树立共产主义人生观就成了人民警察思想品德课的核心任务。本门课程的任务是要帮助学生在实践中树立共产主义人生观，清除和抵制以自私自利个人主义为核心的剥削阶级人生观的影响，为集体、为人民、为社会主义和共产主义事业贡献自己的一切，以实现共产主义作为自己的人生目的，有意义地度过自己的一生。

## 第三，培养高尚的共产主义道德品质

列宁指出：“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”<sup>①</sup>人民警察思想品德课的任务是要引导学生正确认识和处理在社会主义实践条件下的个人、集体和国家之间的相互关系，使之明辨是非、善恶、美丑、荣辱；培养学生积极健康的道德情感，进而培养高尚的道德情操；用共产主义的理想人格激励学生，使之形成顽强的道德意志，进而形成高尚的道德品质。

## 第四，树立人民警察高大形象

人民警察是人民民主专政的重要工具，担负着保护人民、打击敌人、惩治犯罪、服务四化的历史重任。它是党的

<sup>①</sup> 《列宁选集》第四卷，第351页。

路线、方针、政策的忠实执行者，是维护国家法律的前卫战士，是党和国家的门面。人民警察形象的高大与否，不仅关系到公安机关的声誉，而且直接关系到党和政府的威信。这就要求每一个人民警察不仅具备广博精深的专业技术知识，懂得犯罪规律和犯罪对策、心理规律和教育规律等，而且还必须具有高度的责任心和强烈的政治责任感。能否培养警校学生具有崇高的共产主义思想品德，是人民警察德、智、体、美全面发展的关键性问题，直接关系到人民警察的思想品德面貌和精神状态，直接关系到人民警察的政治责任感和专业知识的掌握、运用，直接关系到人民警察在人民群众中的高大形象。因此，树立人民警察高大形象是本门课程的特殊任务。

人民警察思想品德课以社会发展的客观要求为依据，根据教育要面向现代化、面向世界、面向未来的指导方针和人民警察思想品德发展规律、警校学生的实际状况确定的。其基本内容是：共产主义人生观教育、共产主义道德教育、共产主义理想教育、以党的四项基本原则为内容的政治观教育、法纪观念教育和人民警察高大形象教育。其中，以共产主义人生观教育和共产主义道德教育为主要内容。

## 第二节 开设人民警察思想品德课 的意义和学习方法。

### 一、开设人民警察思想品德课的意义

社会主义实践证明，对青年的教育决不是单纯引导他们学科技、学业务，而且还要十分注意培养他们具有开拓进取、奋发向上、为祖国为人民英勇献身的革命精神和崇高的

思想品德。人民警察思想品德课的开设，是国内外形势发展的客观要求，是人民警察学校学生成长的需要，是社会主义共产主义事业的需要，对于加强共产主义思想品德教育，促进学生健康成长，达到学校培养目标具有重要意义。

第一，开设人民警察思想品德课，加强共产主义思想品德修养，是学生健康成长、立志成才、全面发展的需要。人民警察学校的培养目标是要培养德、智、体、美全面发展，又红又专的保卫社会主义建设的人才。就其培养对象的心理和生理发展特点来看，正处在长身体长知识、学做人的重要阶段，正处在世界观、人生观、政治观、道德观、理想观等形成的重要时期。这时，他们努力学习文化科学知识，对人生的探索和对社会理想的探讨发生了强烈的兴趣，扩大了与社会的接触面，在纷繁复杂的社会中，受着各种思想的影响。在这一时期，学生生理的发展进入了一个质变的阶段，随着生理器官的变化发展，心理的因素也在急剧地变化发展。他们精力充沛，可塑性强，青春发动，性在成熟，开始注视异性友人，向往爱情生活。开设人民警察思想品德课，加强共产主义思想品德修养，能使学生提高辨别各种社会思潮和抵制剥削阶级思想侵蚀的能力，正确引导和帮助学生认识人生意义、端正人生态度，正确对待爱情问题，把精力集中于德智体美全面发展上，促进身心健康发展。

第二，开设人民警察思想品德课，加强共产主义思想品德修养，是社会主义现代化建设的需要。我国的社会主义现代化建设是人类崭新的事业，是极其艰巨的事业。这一事业的关键是要运用新的技术革命手段，迅速发展生产力。然而，生产力中最革命最活跃的因素是人，人的知识、技能是

重要的，人的思想觉悟、精神状态、道德面貌同样也是重要的。随着我国经济体制的改革、现代化事业的迅猛发展，人们的经济生活发生了重大变化，人们的生活方式和精神状态也发生了相应的变化。因此，社会主义现代化建设，不仅要把国民经济搞上去，建设社会主义物质文明，而且还要培养具有崭新的生活方式和精神状态、勇于开拓前进的有理想有道德有文化有纪律的一代社会主义新人，建设社会主义的精神文明。这也是开设人民警察思想品德课的重要意义之一。

第三，开设人民警察思想品德课，加强共产主义思想品德修养，是从从严治警、树立人民警察高大形象的需要。人民警察的工作特点决定了人民警察要经常同社会的“阴暗面”接触、与违法犯罪分子接触。同时，随着我国经济体制的改革，实行对内搞活经济和对外开放的政策，国内外形形色色的资产阶级思想和其他剥削阶级思想、生活方式，也会通过多种渠道影响着他们。如果没有正确的人生态度和崇高的理想、没有较高的道德意志和修养、没有严明的组织纪律和高度的党性原则，是不可能搞好公安工作的，就有被“糖衣炮弹”打中的危险。因此，学校要培养出更多思想好、作风硬、业务精的合格人才，从一开始就要贯彻“从严治警”的方针，为树立好人民警察的高大形象打下基础。这也是开设人民警察思想品德课的重要意义。

## 二、学习人民警察思想品德课的方法

人民警察思想品德课是随着社会主义事业的发展而产生和发展起来的，它是一门思想性、针对性和实践性很强的课程。要学好这门课程，不仅要认识到开设它的重要意义，端正学习态度，而且还必须根据这门课程的特点，掌握科学的学



习方法。

### 第一，坚持理论联系实际的原则

理论联系实际是学习人民警察思想品德课的基本原则和根本方法。要学好这门课程，首先必须把学习理论和革命实践紧密联系起来。一方面，要以马克思主义特别是以历史唯物主义为指导，认真学习和系统掌握人民警察思想品德课的基本原理，努力提高理论水平和认识能力。另一方面，要联系社会实际、个人的思想实际和公安专业的实际，自觉地运用所学理论指导自己的言行，加强自我修养锻炼，在实践中提高共产主义思想觉悟，培养共产主义道德品质。

### 第二，坚持比较和鉴别相结合的方法

有比较才能有鉴别，有鉴别才能有提高。对于历史上各阶级的思想品德，只有运用马克思主义的立场、观点和方法进行比较和鉴别，才能正确分辨其在人类历史进程中的本质区别和作用，才能提高识别能力，作出正确的评价。对于一切腐朽没落的人生理想、生活方式、心理情趣，要在比较中认清其本质，清除其影响。是与非、善与恶、美与丑也只有在比较中鉴别和认识。在学习中，只有坚持比较和鉴别相结合的方法，处理好纵向比较和横向比较的关系，才能较好地进行自我教育、自我解剖和自我批评，使自己不断地成熟起来。可见，要学好人民警察思想品德课，必须坚持比较和鉴别相结合的方法。

### 第三，寓学科的系统性于生动活泼的教学形式之中

人民警察思想品德课，是警校学生的必修课程。在学习过程中，不仅要坚持学科的系统性，注意其逻辑体系，而且必须注意学科的针对性和实践性特点，适当开展不同形式的