

网络环境下 大学英语教学改革理论与实践

主编 陆巧玲 周晓玲



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

网络环境下 大学英语教学改革理论与实践

陆巧玲 周晓玲 主编◎



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

《网络环境下大学英语教学改革理论与实践》从测试与评估、基于网络与教学平台的大学英语教育、教学法、教学模式、课程改革、跨文化交际、学习策略及语言学在大学英语教学中的应用,多角度、全方位地阐述了在现代网络环境下,大学英语教学的改革方向与实践目标,并从实际教学出发,详举实例,如文化引入对大学英语教学的促进作用及中西方文化共性,为从事大学英语教学的教师提供了优秀的参考书籍。

图书在版编目(CIP)数据

网络环境下大学英语教学改革理论与实践/陆巧玲,
周晓玲主编. —上海:上海交通大学出版社, 2012
ISBN 978-7-313-08239-8

I. ①网… II. ①陆… ②周… III. ①英语—教学改革
—研究—高等学校 IV. ①H319.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第048504号

网络环境下大学英语教学改革理论与实践

陆巧玲 周晓玲 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路951号 邮政编码200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

常熟市大宏印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 890mm×1240mm 1/16 印张: 14.75 字数: 398千字

2012年4月第1版 2012年4月第1次印刷

ISBN 978-7-313-08239-8/H 定价: 39.00元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0512-52621873

前言

Preface

我国高校有四大公共必修课：政治、体育、计算机和外语。其中外语集教授语言技能、提升跨文化交际能力和培养思想品德于一体，最具特色，难度也最大。长期以来，大学外语教师经常被视为教书匠，只懂上课，不讲科研，更不搞科研。在一定程度上这是一个不容回避的现象，原因有客观的，也有主观的。从客观上看，大学外语相对于英语专业而言，上课时间只有两年，重在教授语言技能，课程设置因而比较单一，教师除非一向有兴趣，否则很难结合教学找到明确的科研方向。再者，连年来高校外语教师的增加远远赶不上学生人数的剧增，且学生多了，学习基础更趋参差不齐，这无形中加重了大外教师的工作量与工作难度，即便学生人数不增加，面向全校授课，过级考试的压力，教学任务同样不轻。而科研要出成果，需要浓厚的兴趣、长期的积淀和不懈的努力，由此，客观的困难造成主观的惰性，不少大外教师科研意识淡泊，科研能力低下，因为长年没有科研成果，脑袋更加“生锈”，久而久之便形成了恶性循环。这虽是老生常谈，却是一个不易突破的瓶颈问题。

近年来，我校加大科研工作力度，将科研视为学校工作的重中之重，使“科研成为高校的核心竞争力”这一观念日益深入人心，学科建设硕果累累。我院积极响应学校的号召，将“十二五”定为“科研进取年”，以“广泛动员，建设梯队，培育精英，重点突破”为思路，多种举措并行，科研氛围日渐浓厚。在国家级、部级等高层次项目的立项学术专著出版以及核心刊物发表论文的数量上先后取得了令人瞩目的突破。学院科研工作不断进步，大外的贡献不可或缺，这源于它拥有一支有实力的师资队伍。目前大外有在岗教师51人，其中博士2人，教授5人，副教授13人，硕士生导师11人，有硕士学位的占50.9%，师资力量在区内名列前茅，这为大外成功突破科研瓶颈创造了有利的条件。学校的高度重视、学院的大力支持，加上自身的不断进取，大外在十多年中实现了跨越式发展：

“九五”、“十五”期间，《大学英语》一直是校级重点课程，1996年被评为学校优秀课程，2006年评为学校精品课程，2007年评为广西高校精品课程，同年我校成为全国大学英语教学示范点，2009年被评为广西优秀教学团队。这些令人瞩目的称号包含了令人瞩目的内涵。近五年来，大外承担国家级科研项目一项、教育部大学英语教学改革子项目四项、新世纪广西高等教育教学改革工程两项（其中重点立项一项）、广西教育科学规划项目三项、广西教育厅项目三项、省级科研项目四项。2009年广西师范大学《大学英语教学平台》获第七届广西高等教育教学软件大赛二等奖，2011年《“大学英语”基于能力提升的自主学习平台》获“第十一届全国多媒体课件大赛”高教文科组二等奖。大外老师参与指导的学生在区内外的英语演讲比赛、戏剧大赛、大学生英语竞赛、翻译大赛等学科竞赛中屡创佳绩。大外的成绩得到各级部门的高度肯定，大外教师获得了各种荣誉称号，主要有全区高校优秀共产党员、广西师大教学能手、广西师大十佳青年和广西师大教学新秀。

自我校成为全国大学英语教学示范点以来，大外教学团队锐意进取，不断改革，逐步确立了“针

对西部民族地区基础教育和师范院校生源的现状，以培养和提高学生的开放意识、跨文化交流意识、创新意识、自主学习意识、团队协作意识、发展学生个人英语学习能力为指导思想”的课程定位，据此构筑起具有校本特色的课程群，其重要支撑是“大学英语教学平台”。团队依托教学平台，在实践中积极探索，创造性地提出“TPA”教学模式，即课前任务+课堂讲练+课后自主的教学模式。该模式“坚持教师主导与学生主体相结合，坚持教师答疑解惑与学生自主学习相结合，坚持语言学习与语言运用相结合，实施了以网络技术为支撑的全新的、立体化的、交互式的大学英语教学模式”，它促进了学习方式、教学方法和教学手段的改变，探索出一条具有普通师范类高校特色的大学英语教改路径。与“TPA”教学模式相配套，将形成性与终结性评价相结合的“415制”考核体系也在逐步完善。这一考核体系结合口头和笔头，综合考虑学生的自主学习效果，在相当程度上完善了本校大学英语课程的评价体系。“TPA”教学模式和“415制”考核体系有效地促进了我校大学英语的教学，我校的大学英语四级考试一直成绩优良，多年保持广西第一。花香自有蜂访，每年区内外都有高校前来参观、交流、学习，显示出以教学平台为基石的我校大学英语教学改革产生了令人欣喜的辐射作用和社会影响。

正值学校成立八十周年，学院成立七十周年之际，彰显我院大外科研、教改成果的论文集《网络环境下大学英语教学改革理论与实践》即将出版。收录集子的50篇文章围绕大学英语“TPA”教学模式和“415制”考核体系进行积极地探讨，涉及网络教学平台环境下的大学英语教学的方方面面，如学习策略、教学模式、测试与评估、跨文化交际等等，议题丰富，思考活跃。随着网络平台在西部地区高校的日益普及，如何善用网络资源，构建有效的立体化教学环境和语言学习环境，又不会为其所制，成为电脑和网络的奴隶，这是一个重要的问题，需要从理论上进行探索，在实践中不断创新。论文集以网络环境下的教与学为研究对象，既有理论探讨，又有实证调研；既有听、说、读、写等语言技能教学法的讨论，也有对培养学生创新思维、提升其文化素质道路的摸索；既有对市场需求及其对教学导向的分析，也有探讨国外相关理论对于大学英语教学的指导意义，提出了不少富有启发意义的观点。更为难能可贵的是跨学科研究意识，将语用学、认知语言学、经验功能分析、话语交际功能、支架理论运用到大学外语的教学实践中，体现了大外教师视野开阔、勇于探索的学术品质。这些文章中有些思考也许还不够成熟，但投稿之踊跃、涉及课题之广泛、创新意识之强烈，充分显示出我校大学外语教师投身教学、积极开拓进取的精神和不断提升的科研意识和科研能力，值得嘉许。相信有这样的干劲，大外的明天会更美好。

刘玉红

2012年2月28日

目 录

● 基于网络与教学平台的大学英语教育

大学英语在线测试系统的研究及建设.....	赵 永	1
电子邮件辅助大学英语教学的尝试.....	刘 沁	5
关于学生对大学英语网络教学平台需求的调查研究 ——以广西师大教学平台为例.....	周晓玲	8
基于网络平台的引导性大学英语自由写作训练研究.....	谭晓春	15
利用E-learning教授成人英语课程.....	蒙 岚	20
大学英语教学平台环境下的外语学习焦虑探讨.....	林海婴	24
网络环境下非英语专业本科生英语学习策略调查与研究.....	陈 彦	27
基于大学英语教学平台的口语训练系统的研发与应用研究.....	李 波	33
基于网络的大学英语自主学习者自我效能感的培养.....	黄誉洁	36
网络环境下大学英语教师效能感的特点及其影响因素.....	程锦丽	39

● 教学法

医学院护理专业大学英语教学模式的转变 ——任务型教学法的应用.....	陈 懿	42
任务型教学理论指导下的实用英语听说课堂设计改革 ——以西部地区高职层次学生的英语听说教学为例.....	旷爱梅 杨志豪	46
写长法对非英语专业写作教学的启示.....	龙晓梅	51
近七年听说教学法在大学英语界的应用研究述评.....	莫玉秀	56

● 教学模式

大学英语视听说教学模式的研究与实践 ——基于大学英语网络教学平台.....	龙晓梅	61
大学英语写作教学模式的探索 ——以西部边远地区的大学为例.....	吴红梅	67
支架理论指导下的大学英语词汇教学研究.....	邝增乾	70
论大学英语学生创新思维能力的培养.....	李 晶 陈耀恒	73
英文报刊阅读辅助大学英语写作的教学研究.....	刘美荣	77
评Swain的输出假说及其对大学英语教学改革的启示.....	嵇志梅	80
英语演讲比赛问答环节教师提问与学生应答策略.....	嵇志梅	86
艺术专业大学生英语学习风格与大学英语教学模式研究.....	覃满婧	91

● 课程改革

医学院校护理英语课程设置改革探索

- 基于2010版METS（护理类）的命题特色..... 陈冬秀 95
- 浅谈高职英语课程设计..... 胡剑锋 99
- 借美国TWI模式反思我国西部高师院校外语课程的改革..... 彭劲松 102
- 基于市场导向的北部湾体育英语复合型人才培养方法与途径探析..... 彭劲松 宁见红 108
- 课程设置对职前养成阶段的英语准教师信念形成影响研究..... 黄艳丽 114

● 跨文化交际

融英美文学于医学院校大学英语教学模式探索与实践..... 陈冬秀 118

外语教学中的文化引入

- 以大学英语教学为例..... 董思思 122

大学英语教材文化选材调查研究

- 以广西师范大学为例..... 冯丽霞 125

跨文化交际能力的培养和大学英语教学..... 刘 慧 131

高职涉外旅游专业跨文化交际课程设置及教学研究..... 高 琳 135

● 学习策略

合作学习对大学英语教师在岗自我发展的价值..... 郑 芳 139

元认知策略调查与研究

- 谈大学英语期末口语考试的准备..... 吴红梅 周晓玲 142

英语写作策略研究

- 以桂林理工大学博文学院在校本科生为例..... 陈文强 148

归因理论与自主学习能力的关联性..... 张 芳 153

● 测试与评估

从大学英语四级考试的综合部分考点谈词汇教学与学习策略..... 吴红梅 157

基于大学英语网络教学平台的自主学习质量监控探索与实践

- 以广西师范大学为例..... 李 波 周晓玲 162

论语言测试反拨作用及其研究启示..... 甘 凌 167

基于多媒体网络的大学英语形成性评估应用研究..... 周文瑾 173

网络环境下大学英语自主学习质量保证

- 形成性评估..... 张 芳 周晓玲 176

谈语言测试发展趋势——行为测试

- 兼评2010年全国大学英语四级写作试题..... 秦欣元 李文玉 180

● 语言学在大学英语教学中的应用

修订版《大学英语课程教学要求》的语用学解读.....	李怀奎	184
互动论中的个体社会化		
——交际法新视野.....	陈耀恒	190
试析认知结构在大学英语听力教学中的策略应用.....	李茜	196
外语语用教学和语法教学绝不矛盾		
——兼与宋志平、杨维秀商榷（过渡语语用学系列研究之九）.....	李怀奎	199
中西方文明的历史比较		
——中西方文化的共性.....	关永平 郭燕秋	204
对唐诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》英译文的经验功能分析.....	陈彦	213
英语感叹词的话语交际功能.....	苏超华	218
在美国黑人女性文化传统中观察艾丽斯·沃克的创作.....	周仕益	220

大学英语在线测试系统的研究及建设

赵 永

(桂林医学院 大学外语部, 桂林 541004)

摘 要: 随着网络和多媒体技术的迅猛发展, 将传统的英语教学模式和网络技术相结合, 通过网络学习、测试等成为了一种趋势。本文介绍了大学英语在线测试系统的特点以及存在的问题及解决方法和大学英语在线测试系统的主要功能模块、框架、总体方案, 阐述了该系统的主要功能模块设计, 分析组卷和在线测试等要点。

关键词: 大学英语; 在线测试

一、引言

随着计算机的普及, 网络和多媒体技术的使用已经成为外语教学的有效手段。网络和多媒体技术的交互性、灵活性、形象性和仿真性给外语教学带来了新的生机和活力, 解决了传统教学不能满足学生个性化需求的弊端。教育部于2004年颁发了《大学英语课程教学要求》, 其中明确规定, 大学英语课程的设计应大量使用先进的信息技术, 推进基于计算机和网络的英语教学, 为学生提供良好的语言学习环境与条件^[1]。应用现代信息技术, 特别是以网络技术为支撑, 使英语教学朝着个性化学习和自主式学习方向发展。在此基础上, 在线测试系统有效地解决了传统考试方式所带来的弊端, 将传统的书面笔试的出卷、考试、评分等多个环节整合成一个集自动出卷、自动考试、自动评分及成绩查询等多功能为一体的无纸化考试系统。它可灵活利用网络完成考生各阶段考试, 同时也大大提高了教学与考试质量, 减轻教师负担, 提高工作效率。

二、大学英语在线测试系统的特点

测试是整个教育教学过程的重要组成部分, 是教师开展教学评价的主要渠道之一, 也是课堂教学中师生互动的重要手段。教师通过课堂测试可以了解学生的学习情况, 及时调整教学进程。学生通过课堂测试可以了解自己的学习情况, 及时调整学习方法。在传统教学模式中, 一位教师同时面对一个班级的所有学生, 师生不能及时准确地获得反馈信息。

网络环境下的测试及训练系统是丰富、弥补课堂教学的有效途径之一, 是课堂教学的延续, 也是培养学生的自主学习能力的有效方式。大学英语在线测试系统基于现代教育理论和计算机应用理论, 给学生提供了一种在线测试的学习方式, 激发学生的学习兴趣, 培养学生的自主学习能力, 让学生享受学习的快乐是授课的主要任务之一。

大学英语在线测试系统具有以下几个特点和作用:

1. 针对性强

该系统是针对大学的学生研发的, 其紧扣我国普通高等教育的教学目标, 围绕社会对大学生的要求, 从各个方面进行讲解和训练, 融英语的各个环节为一体, 集讲和练为一体, 全面提升学生的英语实际应用能力。

2. 实用性强

本系统共有历年CET-4、CET-6、PRETCO-A、PRETCO-B题库, 模拟题库, 同步训练题库等题库, 不仅涉及大学英语所涉及的各个方面, 还增加了书本上所没涉及的, 但在日常工作生活中却要经常使用的一些知识和技巧, 使学生不用花太多的金钱和时间就能很方便地学到他们想要学的东西。

3. 灵活性强

本系统不但可以调用题库, 并且还可以开发针对语法、词汇、阅读、写作等各单项的专项训练, 学生可根据自己的需要和时间, 随时进行学习。教师也可使用该系统进行单元测试, 进行某个语言点

测试, 阶段测试或期末测试。

4. 应用面广

本系统不但可以用来进行学习, 训练和自我测试, 教师也可把它当作资料库, 随时了解大学英语的特色, 随时获取教学所需的相关资料, 在一定程度上减轻了老师的备课压力, 以便有更多的时间进行教学改革。

5. 辅助作用

本系统针对大学生所使用的教材编写了相应的同步训练经典讲座和练习题。学生在上完一课后, 若有没听懂的地方, 又没有时间请教老师的情况下, 可以随时打开该系统进行进一步的学习和消化, 之后还可做该课同步训练加以巩固。英语基础较差的学生, 也可在上课前使用该系统上的相应资料进行预习。

6. 测试作用

学生学习了一段时间之后, 可使用该系统的测试功能进行自我测试, 再根据试卷所反映的情况, 了解自己的弱项; 同时教师也可组织本班的学生进行集体测试, 之后根据测试结果的统计和分析找出本班学生的薄弱环节, 在课堂上加以强化, 使教师的教学做到有的放矢。

7. 训练作用

学生通过测试找到自己的薄弱环节之后, 打开该系统的专项训练部分进行专门的强化学习, 这既节约了时间又提高了学习效果。

三、大学英语在线测试系统存在的问题及解决方法

1. 教学模式的改变

尽管目前在英语教学中使用了在线测试系统, 但该系统却成为了教师的一种新型的灌输工具。学生是信息的加工者和意义的建构者, 不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。因此, 我们在使用大学英语在线测试系统进行英语教学的同时, 应避免该系统成为教师的一种新的灌输工具, 而应该使它成为让学生用以学习和探索知识的认知工具。我们应彻底改变教师满堂灌的现象, 破除只有上课才是学习的观念, 要为学生的学而教, 而非为教而

教。我们可以把某些学习任务布置给学生, 让他们在课余时间去完成。这样既可以培养和锻炼他们网络学习技能, 又可以提高他们的综合素质, 从而使他们获得成就感。

2. 加强师资队伍的建设

由于多媒体化英语教学起步较晚, 现有教师队伍中, 大多数人的多媒体知识有限, 影响到在线测试系统的有效发挥。要想合理有效地解决这个问题, 首先要求英语教师具有多媒体英语教学的观念, 只有具有这个思想意识, 教师才能在英语教学过程更好地使用在线测试系统, 发挥出其应有作用。其次应培训教师的多媒体技术、技能。英语教师除了应具备普通教师的基本素质外, 还需掌握计算机和网络辅助教学等现代化教学技术。

3. 安全性问题

测试的安全性问题是在线考试系统中比较突出的一个问题。决策风险程度不同的考试, 其安全性的要求可以有所不同。对于高风险的决策性考试(如高考等), 其安全性要求必须达到绝密的级别。对于其他一些决策风险不高的考试, 如用于考生自测自查性的测验, 则并不要求保密。对于保密性要求比较高的考试, 考试系统应该使用独立并行的多服务器模式。例如, 可以使用相对独立的internet(互联网)服务器、测验出版者服务器和数据库服务器等。此外, 所有数据库资料都应该经常性地、有计划地保存好备份。如要求做到应考场地安全, 则有必要在考场安排一位安全管理人员, 由他全权负责, 禁止所有的考场泄题行为。例如, 禁止屏幕复制、WORD复制、email传送以及其他所有可能的泄题行为。

四、大学英语在线测试系统设计方案

1. 大学英语在线测试系统遵循的基本原则

(1) 科学性原则

该系统应该能正确表达学科的知识内容。题库都符合科学逻辑, 运用正确的、可靠的, 和教材一致的学科术语, 做到规范化、标准化。

(2) 教育性原则

必须以教学大纲为依据，并根据教学目的与要求，发挥该系统的优势来表达教学内容，交互性地来实施教学。应能对学生获取知识、发展能力等起到良好的教育作用，有益于学生的个性发展。

(3) 模块化原则

模块化设计能大大提高系统的可管理性和开发效率，使得整个系统成为一个真正清晰明了的有机体系。模块化便于系统修改、扩充。采用模块化设计后，当系统需要添加新的功能或者修改某功能时，我们要做的仅仅是设计出一个新的模块或对某一模块进行修改，而无须对整个系统程序进行大修改。

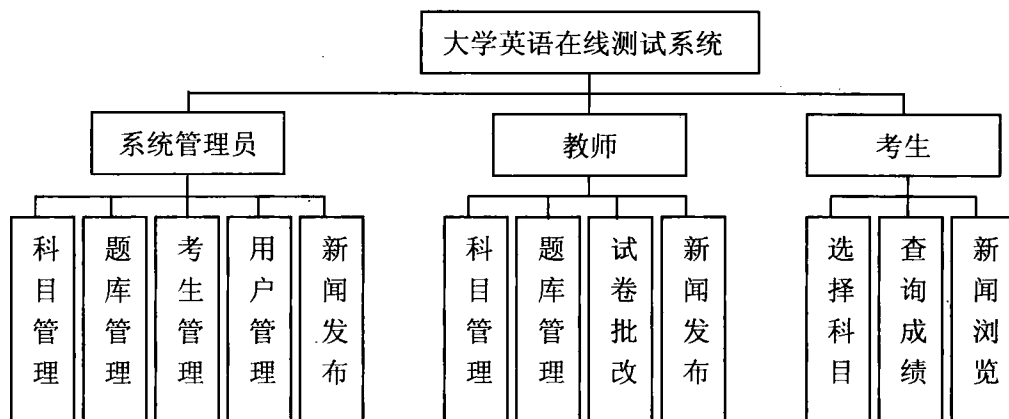
(4) 技术性原则

技术性主要通过使用程序中的数据结构、操

作技巧以及运行的可靠性来衡量。程序的结构要简洁、准确，导航明晰，无须太繁杂的操作步骤，便于学生迅速寻找到相应内容。同时，系统的运行环境做到可移植性和通用性。

2. 系统构成

在线测试系统根据系统的使用对象分为：系统管理员、教师、考生三种登陆身份。以不同的身份登陆后将有相应的界面和权限。系统管理员能够实现系统的全面管理；教师能够实现科目管理、题库管理、试卷批改及新闻发布等功能；考生能够实现在线选择考试科目、查询成绩及新闻浏览等功能^[2]。通过以上系统功能的分析，系统根据不同用户身份，主要划分如下功能模块，如下图所示：



系统总体功能框架

3. 测试流程

测试部分是系统的核心部分。管理员首先登录，若不是管理员，则应被授权之后才能登录。登录后首先添加好试卷名称，并往试卷中添加试题，此时学生还不能参加考试，只有生成试卷以后，学生登录后方可参加考试。学生进入系统之后，可以选择某门课程考试，当考完一门课程，就可以看到本门课程得分，考完后也可进行其他课程的考试。另外还可查询历史成绩信息。

4. 系统功能

后台管理功能：①自由设置考试科目；②自由设置题库；③自动生成试卷；④多功能查询功能；⑤新闻发布。考试功能：①系统控制考试时间；②防刷新功能；③考试成绩自动生成功能；

④多功能查询功能。

5. 题库设计

题库是在线测试系统的基础。一个测试系统的题库应能容纳足够数量的题目，这些题目在题库中的组织、分类及其特征信息的确立与描述将直接影响系统的工作效率与效果。题库是按照一定的教育测量理论利用计算机技术构成的某种学科题目的集合。题库中的题目都是按照测验目标精心筛选和校准的，每一题目除了试题本身的内容外，还要具有答案。在线测试系统中，试题是存储在数据库中的，为了能够进行计算机判卷，试题必须是标准化的，比如选择题、判断题、填空题等，且允许管理员在试题库中添加、修改、删除试题。

五、大学英语在线测试系统功能的实现

实现在线考试的主要模块有用户登录模块、组卷模块、在线测试模块、评分模块等。

1. 用户登录模块

考生和教师、管理员必须输入登录账号和密码才允许进入该系统。系统将管理员、教师和考生的登录集成在一个模块。根据登录信息判断其合法性,然后在数据库中查询与之匹配的记录,进行身份判定。若登录信息正确,则根据用户类型(管理员、教师、考生)定义用户的权限级别及初始(Session)环境变量,同时重定向用户首页。若输入错误账号、密码和身份,系统调用错误处理模块提示出错信息^[1]。

2. 组卷模块

系统组卷分成人工组卷和系统随机组卷两种方式。若采用人工组卷的方式,则添加试卷信息之后,需人工添加该试卷的试题,系统再根据所选的题号生成试卷;若采用系统随机组卷的方式,则系统根据设定的题型和题量,随机从题库中抽取相应数量的试题,并生成试卷。

3. 在线测试模块

在线测试模块主要提供学生在线考试与在线练习等模块。在线考试为教师组织进行的统一测试,在线练习为学生平时练习。考生进行身份验证成功登录后,可以选择进行在线练习或者选择当前有效的考试科目进行在线考试,系统会自动记录考生的考试时间。如果在考试中出现死机或误操作等原因而退出考试系统,考生可以重新登陆在线考试系统

继续答题。在测试模块中,设定了计时器,动态显示考试剩余时间,当考试剩余时间为0时,系统自动把所有答案提交后台进行处理。

4. 评分模块

对于客观题,评分系统根据评分标准自动进行评分,并给出相应的成绩。对于主观题(如填空、作文等),评分系统会显示考试的答题内容和评分要点,由教师根据评分要点给出该题所得成绩,并填入系统成绩栏的相应的分栏中。所有试题评分完毕后,系统自动统计该学生的各部分得分情况及总成绩。

六、结语

大学英语在线测试系统真正实现了无纸化在线考试,考生可以随时登陆进行考试并获得成绩,不仅保证了考试公正性、合理性和开放性,同时大大减轻了教师出题和评分等繁重的工作量。而且激发了学生自主学习的积极性,体现了“以学习者为中心”的教学理念,为学生学习英语、培养语言能力提供了网络平台。

参考文献

- [1] 教育部《大学英语课程教学要求》,2004.
- [2] 马秀丽. 基于ASP在线测试系统的设计与实现[J]. 中国科技信息, 2009(4).
- [3] 吴静霞. 基于ASP/ADO在线考试系统的设计与实现[J]. 沙洲职业工学院学报, 2008(1).

电子邮件辅助大学英语教学的尝试

刘沁

(广西师范大学 外国语学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 电子邮件对大学英语教学的辅助作用, 不仅体现在促进教师间的互动, 它还是辅助教师布置个性化课外作业和学生间展开互评的平台。

关键词: 电子邮件; 大学英语教学; 课外作业; 互评

一、引言

自2004年教育部印发的《大学英语课程教学要求》(以下简称《要求》)提出了“基于计算机和课堂”的大学英语教学模式以来^[1], 计算机和计算机网络成为大学英语教学中不可或缺的媒体, 它为语言学习者提供了空前的学习机会。而有着“互联网应用之母”之称的电子邮件, 早在上世纪90年代中期就已经被国外的英语教师引入到他们的课堂教学中来, 作为提高学生写作水平的辅助手段。在教学改革浪潮的推动下, e-mail作为当今被使用的最广泛、最快捷的通讯手段之一, 也开始被广泛应用到大学英语的教学和科研中来。

二、电子邮件辅助大学英语教学的尝试

电子邮件辅助大学英语教学可以体现在促进教师与教师间互动, 教师与学生间互动, 学生与学生间互动三个层面。

1. 教师与教师间的互动

教师需要不断学习才能提高自己的业务水平, 但切忌“闭门读书, 师心自是”。由于地域等原因的限制, 大学英语教师不是人人都可以经常外出与国内同行进行学习交流, 与国外同行进行学习交流的机会则少之又少, 对许多大学教师来说, 恐怕教一辈子书也不会有这样的机会。但互联网的飞速发展彻底地改变了这一现状, 它使全世界范围内的教学及研究资源得以共享。现在, 通过电子邮件让每一个英语教师与国内乃至国外同行随时进行交流学习已不再是梦。

通过各种途径, 我们可以轻松地联系到许多学术期刊或学者的电子邮件地址, 足不出户地与国内或国外的同行交流思想、学习经验, 发表个人见解。

ced@fltrp.com(外语教学与研究出版社)就是大学英语教师熟知的国内英语教学电子邮件地址。此外, 英语教师还可以通过E-mail Discussion Lists(电子邮件论坛)与世界上其他国家和地区的英语教师进行讨论。

创立于1991年的TESL-L Discussion Lists (Teachers of English as Second Language Discussion List)就是一个著名的英语教师电子邮件论坛, 它的创立目的就是给英语教育者提供一个快捷、方便、主题式的电子邮件论坛, 以便对TESL/TEFL相关的问题进行讨论。注册用户可以通过电子邮件论坛提交任何与英语教学有关的问题, 并就这些问题与世界各地上万名同行进行讨论。如今这一论坛已将世界上上百个国家的上万名英语教育工作者联系在了一起。

此外, 还有许多这样的英语教学电子邮件论坛, 如English Forum(<http://www.englishforums.com/>), English Teaching Forum Online (<http://exchanges.state.gov/forum/>)等等。全世界的英语教育工作者都可以通过电子邮件参与这些论坛的讨论, 这无疑会极大地促进世界范围内的英语教师的学术交流, 进而提高英语教学效果。在日常教学工作中, 英语教师也常常通过电子邮件与同院系的同事进行交流, 互通信息, 加强学术与教学的交流与合作, 更大地发挥了教学团队的作用。通过电子邮件互相交流是一个比较理想的、值得提倡的一种交流方式^[2]。

2. 教师与学生间的互动

通过电子邮件展开教师与学生间的互动首先体现在答疑解惑。在目前大班授课的情况下,大部分学生的问题无法在课堂上得到教师的解答,而通过电子邮件,学生可以在课外随时向老师提问,并得到详尽的解答。尤其是那些有害羞心理、学习自信心不足的学生,电子邮件更可以免除他们在课堂上提问的不安和尴尬。通过电子邮件学生们的提问和表达直接而坦率,问题也林林总总,这有助于教师了解学生在英语学习过程中的需要、困惑,及时调整教学进度和教学策略。同时教师的解答和建议也有助于学生调整其学习策略。电子邮件促进了师生间的及时而有益的相互反馈。

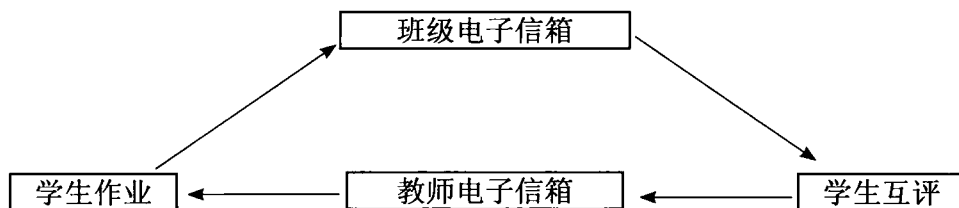
其次,电子邮件是教师利用高科技技术,整合网络资源,布置更适合学生的不同英语水平的课外作业的媒介。课外作业的布置和评价的重要性不容忽视,它们是课堂教学的延续,使学生实践其课堂所学的重要途径。但长期以来,大学英语课外作业的布置和评价并未受到广大师生的重视,据一项对非英语专业学生的课外作业的调查^[3]:大学英语课外作业内容单一、枯燥、只重视语法练习,而评价方式也是以全体同学为主体做总评,课外作业的意义和作用没有得到很好地体现。而网络以其方便、快捷、资源丰富的强大优势,使得过去学英语中单

一、枯燥的语法作业成为过去,教师可以根据自己的教学需要,整合网络资源,借助电子邮件布置形式多样,多层次的课外作业。教师可以开设班级电子信箱,布置涉及听、读、写各方面的作业,学生在不同时间、不同地点,通过打开班级电子邮件轻松找到并完成老师布置的作业,然后再以电子邮件的形式提交其课外作业。教师可以根据自己的时间和精力,对全部或部分同学的作业做批改,除了做总体评价外,还可就个别同学的问题与同学进行一对一的互动。

3. 学生间的互动

自评和互评是《要求》提倡在大学英语教学中实施的形成性评价方式。其中互评被认为是“creates a stimulating learning environment”^[4],常常用于培养学生的写作能力。“Peer-assessment has the potential to be a powerful learning and assessing tool”^[5]。在现在大班授课的大学英语教学模式下,互评有助于削减沉重的批阅作业工作量给教师带来的压力。但同时It suffers from low reliability, as students are reluctant to evaluate their classmates' work objectivity and authentically for the sake of friendship^[6]。而借助电子邮件实施匿名互评方式,则可免除学生们的心理顾虑,发挥互评的作用。

在这个流程图中,学生先将其课外写作作业上



传到班级的电子信箱中,并从班级信箱中任选一位同学的作业进行批改,之后将批改过的作业发送到教师的个人电子信箱中,教师再将批改过的作业发给写作文的学生本人。需要注意的是:在通过电子邮件进行匿名学生互评前教师首先应该培训学生会互评,确保学生们对互评标准和要求有详尽的了解。在评价同学作业的同时,学生们应对拼写、语法、句子结构等方面作出评价,并写上对作业的总体评价。借助电子邮件进行的学生互评,评价的作用集中在促进学生的发展而不只是评价作业,促

进学生的相互合作而不是竞争,它促进、加深、提升了学生间的互动。

此外,e-mail还可以成为同学们“晒作品”的平台,同学们将自己的任何作品(课件、作文等)发到班级信箱中来供大家欣赏阅读。电子邮件交际是书面语的形式,所以在提高英语学习者的写作能力的同时,也提高了英语学习者的阅读能力。笔者曾在教学中给同学们放过一部电影,电影只放了一半,结局请同学们自己来完成,要求同学们将自己编写的故事发到班级信箱中。于是同学们八仙过

海,各显神通,不同的结局、版本被上传到班级信箱中,这当中不乏离奇、感人、搞笑的故事,甚至有同学在自己原创作基础上,整合几个同学的故事编成一个小剧本,并于期末在班里上演。整整一学期同学们都沉浸在快乐的英文写作和阅读中。班级邮箱成了同学们创作并相互欣赏的平台,曾经枯燥、烦人的英语学习就这样在班级邮箱的帮助下,变成了一座色彩缤纷、花枝招展的大花园,而这座大花园吸引来了勤劳的小蜜蜂——勤学、善学的青年学生。电子邮件为学生创造了真实的英语学习环境,使学生获得了大量语言学习和产出的机会^[7]。

三、结语

低成本、高效率的电子邮件应用于大学英语教学不仅快捷,方便了教师之间,教师与学生之间及学生与学生之间的交流,它还跨越了时间和空间的限制,使英语学习由封闭型走向了开放型,更加激发了同学们的学习兴趣。虽然电子邮件在大学英语教学领域中的运用受到技术、设备以及办学条件等的制约,但它仍不失为一种英语教学的新手段、新媒介^[8]。

参考文献

- [1] 教育部高等教育司.《大学英语课程教学要求》[M]. 北京: 外语教学与研究, 2004.
- [2] 王慧莉, 高桂珍. 外国专家谈电子邮件在英语写作教学中的作用[J].《外语与外语教学》2001年第5期, 2001.
- [3] 张志钢, 2005, 一项有关大学英语作业情况的调查[J].《金陵科技学院学报(社会科学版)》, 第19卷, 第2期.
- [4] Kelmar, J.H. 1993. *Peer Assessment in Graduate Management Education*[DB]. http://218.246.35.10/edufullmirror/eduremirror/eduftj241/proquest_umi_com/ca7208765b77c50a5c83cd22cff119f3b880f3bc.HTML
- [5] Genesee, F. & J. A. Upshur, 2000. *Classroom-based Evaluation in Second Language Education*[M]. Cambridge: Cambridge University Press.
- [6] Gopinath, C. *Alternatives to Instructor Assessment of Class Participation*[DB]. http://218.246.35.10/edufullmirror/eduremirror/eduftj216/proquest_umi_com/cd9c869897e7824ffc3fd36be3773cd87cad140a.HTML, 1999.
- [7] 顾佩娅, 朱敏华. 网上英语写作与项目教学法研究[J].《外语电化教学》第88期, 2002.
- [8] 章国英.《计算机辅助外语教学与研究》[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1995.

关于学生对大学英语网络教学平台需求的调查研究 ——以广西师大教学平台为例

周晓玲

(广西师范大学 外国语学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 建立大学英语网络教学平台, 是以培养学生自主学习能力的大学英语教学改革的需要, 而需求分析理论是建立大学英语网络教学平台的重要理论依据之一。许多高校在建设大学英语网络教学平台的过程中, 往往忽视对学生需求的调查研究, 从而导致所建设的平台满足不了学生的需要。本文以广西师范大学大学英语教学平台为例, 在其已有的模块化、个性化、动态化和协作化等特点基础上进行学生学习需求研究, 旨在为完善平台架构提供依据。

关键词: 学习需求分析; 大学英语; 教学平台; 构架模块; 平台特点

一、引言

自20世纪90年代至今, 机助语言教学(CALL)开始得到真正意义上的应用。自2004年教育部颁布实施《大学英语课程教学要求(试行)》以来, 各高校各显神通, 积极开展基于多媒体与网络技术的大学英语教学改革, 大学英语网络教学平台如雨后春笋般不断涌现。然而, 许多网络教学平台设计者很容易把主要精力放在网络教学平台的功能设计和资源库的建立上, 认为只要拥有技术先进、功能强大的网络教学平台便能自然而然地促进学生主动参与课程资源的学习, 因而不太重视甚至忽略对学生的学习需求分析。但是, 我们应当看到, 学生学习需求分析是完善大学英语教学平台建设不可或缺的一个研究路径。只有依据学生学习需求分析结果才能充分掌握学生学习的自然情况, 捕捉到学生学习需求的具体信息, 如学生需要学什么, 喜欢怎样学, 喜欢什么样的评估模式, 他们最担心是什么, 掌握哪些语言技能, 以及学生在哪些方面好些, 哪些方面弱些等等, 以便针对校情生情、设置和增补教学平台资源, 不断满足学生的学习需求。因此, 学生的学习需求是设置网络教学平台功能的依据和前提。学生的实际学习需求得不到真实的反映, 那么学生在线学习时就会因为个人的学习需求得不到满足而烦躁不安, 滋生学习焦虑。这种情况若得不到及时改变, 网络教学平台便无法充分发挥应有的作用。

从近几年来所发表的关于大学英语网络教学平台构建的研究成果看, 大多数是关于技术人员或者教师如何设计网络教学管理平台、如何利用平台进行教学探讨、网络教学平台使用的调查研究等等, 关于基于学生需求构建大学英语网络教学平台的文章尚不多见。有鉴于此, 本文以广西师范大学大学英语教学平台为例, 在其已有的模块化、个性化、动态化和协作化等特点基础上进行学生学习需求研究。

笔者以问卷的形式对广西师范大学非英语专业本科生对大学英语教学平台的系统功能的需求情况进行了调查, 并对调查结果进行了细致分析, 目的则在于为完善大学英语网络教学平台的构建提供直接、客观、科学的依据。

二、研究方法、对象和内容

笔者采用问卷调查法, 随机抽取广西师范大学非英语专业2008级和2009级各两个班的140个学生为研究对象。共发放问卷140份, 回收140份, 有效问卷为133份, 有效率95%。调查对象的选择, 一方面考虑了男生人数与女生人数的合理比例, 另一方面考虑了学生所在的年级、专业。问卷调查的维度包括: 对资源库的需求、对网络在线互动的需求、对监控的需求、对评估的需求、对界面的个性化设置的需求, 一共25个问题。对所收集的数据采用SPSS

软件进行频率分析和相关变量的差异显著性分析。
 为了分析方便，用section 1代表网络资源，section 2代表在线交流，section 3代表监控，section 4代表在线测试，section 5代表个性化平台的设计。

三、研究结果及分析

1. 学生对网络资源的需求

表1 学生对网络资源的需求

	Items	Percent					Mean	Std. Deviation
		1(%)	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)		
Section1	Item1	0	0	44.4	38.3	17.3	3.7293	.73986
	Item2	0	0.8	38.3	41.4	19.5	3.7969	.75638
	Item3	0.8	5.3	32.3	41.4	20.3	3.7519	.86520
	Item4	0	1.5	33.1	36.8	28.6	3.9248	.82227
	Item5	0	0.3	32.3	36.1	28.6	3.9023	.85160
	Item6	0	0.3	36.1	33.8	27.1	3.8496	.85720

说明：

- Item 1 大学英语教学平台系统可以为你提供丰富的、生动的、与时俱进的、最新的学习资源。
- Item 2 系统可以为你提供大量的基于课本的学习材料。
- Item 3 系统可以为你提供一些适合你自己的教学内容和练习。
- Item 4 系统可以为你提供相关的下载资源。
- Item 5 系统可以为你提供大量的形象的、生动的语言材料，这些材料体现出真实的语言和文化。
- Item 6 系统可以为你提供与学习任务相关的电

影片段。

从表1可知，每项的平均值高于3.0000。大多数学生希望大学英语教学平台能为他们提供学习资源。其中希望平台提供适合他们自己的教学内容占83.9%，希望提供基于课本的学习材料占99.2%，希望提供真实语言和文化占99.7%。数据说明了学生需要更多的有趣、生动的学习资源，而不仅仅是来自课本的材料。总之，大多数学生强烈需要各种网络资源。

2. 学生对在线互动的需求

表2 学生对在线互动的需求

	Items	Percent					Mean	Std. Deviation
		1(%)	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)		
Section 2	Item 7	0.8	9.0	40.6	33.1	16.5	3.5564	.89961
	Item 8	0.8	7.5	43.6	36.1	12.0	3.5113	.83136
	Item 9	0.8	6.8	44.4	33.1	15.0	3.5489	.85693
	Item 10	2.3	7.5	45.9	30.8	13.5	3.4586	.90043
	Item 11	3.0	1.1	38.3	38.3	9.8	3.4135	.91393
	Item 12	5.3	9.8	43.6	28.6	12.8	3.3383	.99914

说明：

- Item 7 大学英语教学平台系统可以为你提供网上与老师交流的机会，但是可以随时获得自动弹出的答案。
- Item 8 系统可以为你提供与其他学生合作学习

的机会。

- Item 9 系统可以为你提供与其他学生交流思想和学习经验的平台。
- Item 10 系统可以为你提供一些与老师交流的方式，比如发邮件，QQ交流以及BBS等功能。