

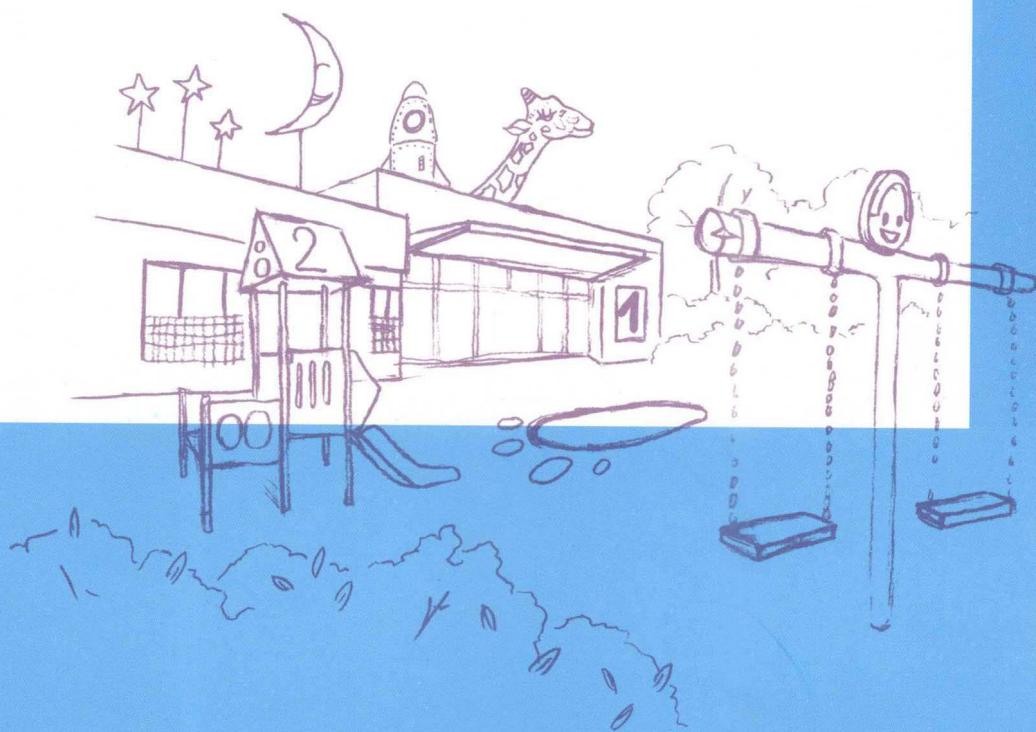
UNDERSTANDING
AND APPLICATION
OF PRESCHOOL REGULATIONS
AND POLICIES



学前教育法规政策的 理解与运用

UNDERSTANDING AND APPLICATION

李生兰 等著



UNDERSTANDING
AND APPLICATION
OF PRESCHOOL REGULATIONS
AND POLICIES

学前教育法规政策的 理解与运用

李生兰 等著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学前教育法规政策的理解与运用/李生兰等著. —南京:南京师范大学出版社, 2012. 5

ISBN 978-7-5651-0682-8

I. ①学… II. ①李… III. ①学前教育-教育法-中国
②学前教育-教育政策-中国 IV. ①D922.16 ②G619.20

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 041970 号

书 名	学前教育法规政策的理解与运用
著 者	李生兰 等
责任编辑	王 艳 束 悦
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京凯建图文制作有限公司
印 刷	南京玉河印刷厂
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	25
字 数	420 千
版 次	2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷
印 数	1~3600 册
书 号	ISBN 978-7-5651-0682-8
定 价	48.00 元
出 版 人	彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究



前言

本书缘由

新中国成立以来,特别是最近几年,我国颁发了一系列学前教育法规政策,进入了“依法治教”、“依法执教”的新时期,这就需要我们认真思考、深入研究、全面实施各项学前教育法规政策,并不断地加以总结提升,激发了笔者撰写《学前教育法规政策的理解与运用》这本书的兴趣。

在对幼儿教育工作者进行职前培育和在职培训的过程中,都需要我们开设有关“学前教育法规政策”的必修课程、专题讲座,但却没有合适的图书资料拿来使用,因此就增强了笔者撰写《学前教育法规政策的理解与运用》这本书的愿望。

本书内容

本书由七章组成,每一章都围绕一项法规政策,从“思考”、“研究”和“实施”这三个层面来加以论述。

第一章是围绕《幼儿园管理条例》展开的:在第一节里,说明了对“幼儿游戏”、“体罚幼儿”的一些思考;在第二节里,介绍了“培养小班幼儿良好生活卫生习惯”、“促进大班幼儿多元智能全面发展”的研究方案;在第三节里,列出了两所幼儿园在“构建和谐温馨的校园环境”、“开展欢乐祥和的民俗教育”等方面的有效举措。

第二章是围绕《幼儿园工作规程》展开的:在第一节里,对“中美幼儿园管理现

状”、“幼儿园与家庭合作共育形式”作了评价分析;在第二节里,列举了“幼儿园与小学衔接教育”、“幼儿园家长开放日活动”、“幼儿园家长会议”、“幼儿园家长委员会”的研究方案;在第三节里,推介了八所幼儿园在“编制园级工作计划”、“开展园本教研活动”、“提高教学活动效率”、“促进教师专业成长”、“增强幼儿动手能力”、“提高幼儿审美能力”、“实行科学民主管理”、“设置嘉宾园长岗位”等方面的丰富经验。

第三章是围绕《幼儿园教育指导纲要(试行)》展开的:在第一节里,论述了对“幼儿生命启蒙教育”、“教师与幼儿交往”的认识;在第二节里,说明了“幼儿园利用国际节日对幼儿进行教育”、“幼儿园利用社区资源对幼儿进行教育”的研究方案;在第三节里,介绍了一些幼教工作者在“语言”、“健康”、“社会”、“科学”、“艺术”这五大领域所开展的各项活动的方案。

第四章是围绕《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》展开的:在第一节里,说明了对“家长与教师合作共育”、“教师与社区合作共育”的一些思考;在第二节里,呈现了“示范性幼儿园与家庭合作共育的研究”、“《幼儿教师教育机构资质标准》的研制”;在第三节里,介绍了两所幼儿园在“提高教师的专业水平”、“促进幼儿积极主动地发展”等方面的有效经验。

第五章是围绕《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》展开的:在第一节里,阐述了对“0~3岁婴幼儿教养”、“农村学前教育发展”的一些思考;在第二节里,呈现了我国园长对美国幼儿园的“规章制度”、“环境创设”、“保教活动”的评价研究;在第三节里,列举了“幼儿园教育改革探索”、“研究生教育改革创新”的成功案例。

第六章是围绕《关于当前发展学前教育的若干意见》展开的:在第一节里,说明了对“学前教育的地位”、“学前教育的资源”、“学前教育的师资”、“学前教育的投入”、“学前教育的管理”、“学前教育的监管”、“学前教育的收费”、“学前教育的成效”、“学前教育的机制”、“学前教育的规划”的多种思考;在第二节里,呈现了对“农村幼儿教育”、“优秀幼儿教师”进行研究的方案;在第三节里,从“发挥园长在家园共育中的引领作用”、“保教结合促进幼儿园的可持续发展”、“创设推动幼儿健康成长的良好环境”、“寓教于乐提高幼儿身心的发展水平”这几个层面,介绍了上海市四所不同等级的幼儿园的改革举措。

第七章是围绕《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》展开的:在第一节里,呈现了对学前儿童“环保教育”、“阅读教育”的一些思考;在第二节里,列举了“0~3岁儿

童教育”、“儿童社会教育场所”的研究方案;在第三节里,介绍了组织幼儿“参观公园”、“参观超市”、“参观药品店”、“参观动物园”、“参观消防站”、“参观图书馆”、“参观科技馆”、“参观博物馆”的活动方案。

本书特点

合理性和系统性。20世纪80年代以来,我国颁布了许多学前教育法规政策。笔者把至今仍在影响幼儿园保教工作的几个重要法规政策择取出来,如1989年的《幼儿园管理条例》、1996年的《幼儿园工作规程》、2001年的《幼儿园教育指导纲要(试行)》、2003年的《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》、2010年的《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》和《关于当前发展学前教育的若干意见》、2011年的《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》,以时间为序加以排列组合。因此,本书具有合理性和系统性。

独特性和新颖性。目前国内有几本涉及学前教育法规政策的书,但从主题上来讲,这几本书没有对近年发布的法规政策,如2010年的《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》和《关于当前发展学前教育的若干意见》、2011年的《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》加以解读;从形式上来讲,没有从“思考”、“研究”、“实施”这几个视角来看待学前教育法规政策;从内容上来讲,没有提及“嘉宾园长”和“优秀幼儿教师”这些教育者、“0~3岁”儿童和“农村”儿童这些教育对象,也没有论及儿童的“生命启蒙教育”、“环保教育”和“阅读教育”这些教育任务,以及“公园”、“超市”、“动物园”、“消防站”、“图书馆”和“博物馆”这些教育场所。因此,本书具有独特性和新颖性。

广泛性和实用性。笔者在每章的“第一节”里,都针对幼教理论中的一些疑难问题,提出了“一家之见”,以期能起到“抛砖引玉”的作用;在每章的“第二节”里,都针对幼教科研中的一些核心问题,列举了许多不同的“研究方案”,这既可为高等院校的本科生、研究生撰写毕业论文的开题报告提供参照,也可为幼儿园的园长、教师撰写课题研究的申请书提供参考;在每章的“第三节”里,都针对幼教实践中的一些关键问题,推介了各种各样的“成功案例”,这既可为幼儿园的环境布置、家园社区的合作共育提供借鉴,也可为幼儿园的保教活动、教师的专业成长、幼儿的和谐发展提供样例。因此,本书具有广泛性和实用性。



致谢

感谢各位作者的参与、分享和奉献,他们来自祖国的四面八方(如有新疆维吾尔自治区、甘肃省、陕西省、四川省、江苏省、浙江省、上海市),为了讲述关于“学前教育法规政策”的动人故事而走到了一起,这就使得本书能够打破“上海”的区域局限性,而映射出“中国”的万花筒景观;他们当中有的是高等院校的教师和学生(有教授、副教授、讲师、博士研究生、硕士研究生),还有的是幼儿园的园长和教师(有一级园长、中学高级教师、小学高级教师),这就使得本书“有血有肉”,能够做到理论与实践紧密结合。

感谢南京师范大学出版社编辑王艳女士的关爱、指导和帮助,使得本书能够顺利地出版,与广大的读者朋友们见面。

感谢各位读者的批评、指教和建议,由于撰写时间仓促、作者水平有限,本书存在着一些不足和缺憾,恳请提出宝贵的修改意见。

李生兰

2012年5月14日

于华东师范大学田家炳教育书院

李生兰教授工作室

目 录

前 言 / 001

第一章 对《幼儿园管理条例》的思考、研究与实施 /001

第一节 思考《幼儿园管理条例》 /003

一、幼儿游戏活动的价值及指导 / 003

二、体罚幼儿的危害及防范措施 /005

第二节 研究《幼儿园管理条例》 /008

一、培养小班幼儿良好生活卫生习惯的研究 /008

二、促进大班幼儿多元智能全面发展的研究 /010

第三节 实施《幼儿园管理条例》 /015

一、构建和谐温馨的校园环境 /015

二、开展欢乐祥和的民俗教育 /017

第二章 对《幼儿园工作规程》的思考、研究与实施 / 021

第一节 思考《幼儿园工作规程》 /023

一、中美幼儿园管理现状的比较分析 /023

二、幼儿园与家庭合作共育形式选析 /026



第二节 研究《幼儿园工作规程》 /040

- 一、幼儿园与小学衔接教育的研究 /040
- 二、幼儿园家长开放日活动的研究 /042
- 三、幼儿园家长会议的研究 /044
- 四、幼儿园家长委员会的研究 /046

第三节 实施《幼儿园工作规程》 /047

- 一、编制园级工作计划 /047
- 二、开展园本教研活动 /052
- 三、提高教学活动效率 /054
- 四、促进教师专业成长 /056
- 五、增强幼儿动手能力 /057
- 六、提高幼儿审美能力 /059
- 七、实行科学民主管理 /061
- 八、设置嘉宾园长岗位 /064

第三章 对《幼儿园教育指导纲要(试行)》的思考、研究与实施 /067

第一节 思考《幼儿园教育指导纲要(试行)》 /069

- 一、幼儿生命启蒙教育的意义及途径 /069
- 二、教师在与幼儿交往中的角色扮演 /074

第二节 研究《幼儿园教育指导纲要(试行)》 /077

- 一、幼儿园利用国际节日对幼儿进行教育的研究 /077
- 二、幼儿园利用社区资源对幼儿进行教育的研究 /080

第三节 实施《幼儿园教育指导纲要(试行)》 /083

- 一、开展以“语言”领域为主的活动 /083
- 二、开展以“健康”领域为主的活动 /087
- 三、开展以“社会”领域为主的活动 /093
- 四、开展以“科学”领域为主的活动 /097
- 五、开展以“艺术”领域为主的活动 /104

第四章 对《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》的思考、研究与实施 /109

第一节 思考《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》 /111

一、家长在与教师合作共育时所扮演的角色 /111

二、教师在与社区合作共育时所扮演的角色 /122

第二节 研究《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》 /133

一、示范性幼儿园与家庭合作共育的研究 /133

二、《幼儿教师教育机构资质标准》的研制 /144

第三节 实施《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》 /158

一、不断提高教师的专业水平 /158

二、促进幼儿积极主动地发展 /162

第五章 对《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》的思考、研究与实施 /167

第一节 思考《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》 /169

一、0~3岁婴幼儿教养的特点与策略 /169

二、农村学前教育发展的问题与对策 /173

第二节 研究《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》 /176

一、借鉴与超越:我国园长对美国幼儿园规章制度的评价研究 /176

二、借鉴与超越:我国园长对美国幼儿园环境创设的评价研究 /179

三、借鉴与超越:我国园长对美国幼儿园保教活动的评价研究 /182

第三节 实施《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》 /184

一、幼儿园教育改革探索 /184

二、研究生教育改革创新 /191

第六章 对《关于当前发展学前教育的若干意见》的思考、研究与实施 /209

第一节 思考《关于当前发展学前教育的若干意见》 /211

一、学前教育的地位:不断提高 /211

二、学前教育的资源:越来越广 /219

三、学前教育的师资:不断壮大 /224

四、学前教育的投入:逐渐增多 /228



五、学前教育的管理:日益规范	/231
六、学前教育的监管:越来越严	/236
七、学前教育的收费:日趋合理	/239
八、学前教育的成效:日益显著	/243
九、学前教育的机制:日趋完善	/245
十、学前教育的规划:逐步实现	/249
第二节 研究《关于当前发展学前教育的若干意见》	/256
一、农村幼儿教育的困境和出路的研究	/256
二、优秀幼儿教师的特质和成因的研究	/259
第三节 实施《关于当前发展学前教育的若干意见》	/261
一、发挥园长在家园共育中的引领作用	/261
二、保教结合促进幼儿园的可持续发展	/266
三、创设推动幼儿健康成长的良好环境	/272
四、寓教于乐提高幼儿身心的发展水平	/278
第七章 对《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》的思考、研究与实施	/287
第一节 思考《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》	/289
一、学前儿童环保教育的内容和策略	/289
二、学前儿童阅读教育的任务和策略	/292
第二节 研究《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》	/298
一、0~3岁儿童教育的研究	/298
二、儿童社会教育场所的研究	/301
第三节 实施《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》	/304
一、参观公园活动方案	/304
二、参观超市活动方案	/306
三、参观药品店活动方案	/307
四、参观动物园活动方案	/308
五、参观消防站活动方案	/310
六、参观图书馆活动方案	/311
七、参观科技馆活动方案	/312

八、参观博物馆活动方案 /313

附录 /315

1. 幼儿园管理条例 /317
2. 幼儿园工作规程 /321
3. 幼儿园教育指导纲要(试行) /328
4. 关于幼儿教育改革与发展的指导意见 /337
5. 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020 年) /343
6. 关于当前发展学前教育的若干意见 /372
7. 中国儿童发展纲要(2011—2020 年) /376



第一章

对《幼儿园管理条例》的
思考、研究与实施



第一节

思考《幼儿园管理条例》

1989 年国家教育委员会颁发了《幼儿园管理条例》(中华人民共和国国家教育委员会令第 4 号),以加强对幼儿园的管理,促进幼儿教育事业的发展。

一、幼儿游戏活动的价值及指导

《幼儿园管理条例》在第三章“幼儿园的保育和教育工作的”第十六条中指出:“幼儿园应当以游戏为基本活动形式。幼儿园可以根据本园的实际,安排和选择教育内容与方法,但不得进行违背幼儿教育规律、有损于幼儿身心健康的活动。”这引发了笔者的许多思考,现以“幼儿游戏活动的价值及指导”为例,加以说明。

(一) 要理解幼儿游戏活动的价值

这是开展幼儿游戏活动的前提条件。教师要认识到幼儿最喜欢游戏,游戏是幼儿的生命,是幼儿的主要活动;幼儿通过游戏进行学习,获得成长;幼儿园的各项活动只有寓于游戏之中,才能取得最佳教育效果,才能促进幼儿在体力、智力、语言、情感、社会性、审美等方面的和谐发展。

(二) 要丰富幼儿游戏活动的经验

这是开展幼儿游戏活动的重要源泉。教师要通过不同的形式,拓宽幼儿的生活范围,增长幼儿的感性知识。教师既要自己多率领幼儿走出幼儿园,让幼儿到大自然、社会中去探索、去发现,以积累幼儿的知识经验,也要鼓励家长多带领孩子走出

家庭,到不同的社区天地、社会场所中去观察、去体验,以增强孩子的技能技巧。例如,教师要经常带领幼儿去图书馆参观、学习,以增加幼儿对图书馆的感性认识,激发幼儿热爱读书的兴趣,加深幼儿对图书馆工作人员的理解;家长要经常带着孩子去超市购物,以丰富孩子对超市表象的认识,帮助孩子了解商品的种类和价格,发展孩子的空间智能。

(三) 要创设幼儿游戏活动的空间

这是开展幼儿游戏活动的基本条件。教师首先要为幼儿创建游戏活动的不同空间,既要让幼儿有室内游戏的空间,也要让幼儿有室外游戏的空间;其次要为幼儿开辟游戏活动的不同场地,既要让幼儿有在平地上、木板地上及塑胶地上游戏的空间,也要让幼儿有在坡地上、土地上及草地上游戏的空间;再次要为幼儿打造不同游戏活动的空间,既要让幼儿有玩建构游戏、角色游戏的空间,也要让幼儿有玩沙玩水游戏、体育游戏的空间。

(四) 要提供幼儿游戏活动的材料

这是开展幼儿游戏活动的物质支柱。教师要为幼儿提供多种多样的游戏材料和设备,不仅要有成品的游戏材料(例如,娃娃、汽车、机器人、魔方),更要有半成品的游戏材料、废旧物品(比如,牙膏盒、肥皂盒、鸡蛋盒、饮料瓶、广告纸、报纸、毛线、衣饰鞋帽),并和幼儿一起动手制作玩具,解放幼儿的双手和大脑,促进幼儿智力的发展。教师还要为幼儿提供易于取放的游戏材料和器具,使幼儿能按照自己的需要,自由选择和使用各种游戏材料,鼓励幼儿主动探索,发展幼儿的创造能力。

(五) 要安排幼儿游戏活动的时间

这是开展幼儿游戏活动的重要保证。教师要妥善安排幼儿的游戏时间,使幼儿的游戏活动日常化、常规化、制度化。教师为幼儿设定的游戏时间,既可以是集中的、长段的时间,也可以是分散的、短暂的时间。例如,在幼儿的一日活动中,教师在晨间活动里,为幼儿安排 30 分钟的大块游戏时间,让幼儿进行集体游戏或小组游戏;教师在餐前活动里,为幼儿安排 10 分钟的小块游戏时间,让幼儿进行个人游戏。

(六) 要观察幼儿游戏活动的进程

这是开展幼儿游戏活动的必要条件。教师要做观察幼儿游戏活动的有心人,时时刻刻注意用自己的眼睛去观看幼儿游戏的行为,用自己的耳朵去倾听幼儿游戏的话语,以深入了解幼儿游戏的兴趣需要和发展水平。例如,教师通过每天仔细地观察幼儿的游戏,就能发现班级的每个幼儿最喜欢哪种游戏(是结构游戏、角色游戏、



表演游戏,还是智力游戏、体育游戏、音乐游戏),在何种游戏中玩的时间最长,在何种游戏中最能开动脑筋解决问题。

(七) 要参与幼儿游戏活动的过程

这是开展幼儿游戏活动的重要条件。教师要怀有一颗童心,和幼儿一起游戏,争做幼儿游戏的好伙伴:在游戏中,服从小伙伴的安排,既可以当主角,也可以当配角。

(八) 要指导幼儿游戏活动的发展

这是开展幼儿游戏活动的核心条件。教师要以游戏的身份、角色的口吻对幼儿的游戏活动给予引导,以推动幼儿的游戏活动深入持久地进行下去。例如,在“必胜客”快餐店的游戏中,幼儿因为喜欢丰盛的“食物”,都想去扮演“食客”,而不愿意去扮演“接待员”、“服务生”;教师见状,就可以“店长”的身份,临时设立“招聘台”,摆放出各种各样的“工作帽”,声称要广招天下英才,来做“迎宾小姐”、“迎宾先生”、“美眉服务员”、“帅哥服务员”,这样,招聘现场立刻就会火爆起来,吸引很多幼儿前来报名应聘。

(九) 要评价幼儿游戏活动的成效

这是开展幼儿游戏活动的重要环节。教师要用发展的眼光来看待幼儿的游戏活动,客观地评价幼儿的游戏行为,更多地表扬幼儿的游戏创意,以增强幼儿的游戏能力。

二、体罚幼儿的危害及防范措施

《幼儿园管理条例》在第三章“幼儿园的保育和教育工作的”第十七条中指出:要“严禁体罚和变相体罚幼儿”;在第五章“奖励与处罚”的第二十八条中指出:“违反本条例,具有下列情形之一的单位或者个人,由教育行政部门对直接责任人员给予警告、罚款的行政处罚,或者由教育行政部门建议有关部门对责任人员给予行政处分:(一)体罚或变相体罚幼儿的……前款所列情形,情节严重,构成犯罪的,由司法机关依法追究刑事责任。”这引发了笔者的一些思考,现以“体罚幼儿的危害及防范措施”为例,加以说明。

(一) 要了解体罚和变相体罚的涵义

幼教工作者要了解体罚和变相体罚的涵义。体罚是一种惩罚形式,它采用的是暴力手段,对幼儿的身体进行惩罚或者击打,使幼儿的身体受到某种程度的伤害。