

· 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 ·

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

学生辅学读本

修订版

■ 主 编 柳礼泉
■ 副主编 张 君 侯德泉
■ 主 审 顾钰民



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

• 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 •

《毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论》 学生辅学读本

Maozedong Sixiang he Zhongguo Tese

Shehui Zhuyi Lilun Tixi Gailun

Xuesheng Fuxue Duben

(修订版)

主 编 柳礼泉

副主编 张 君 侯德泉

主 审 顾钰民



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

学生辅学读本 / 柳礼泉主编. —2 版 (修订本).

—北京: 高等教育出版社, 2011.4

ISBN 978-7-04-032352-8

I. ①毛… II. ①柳… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料 ②中国特色社会主义—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 038266 号

策划编辑 王 杨
责任校对 陈旭颖

责任编辑 王 杨
责任印制 田 甜

封面设计 王凌波

版式设计 王 莹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京铭传印刷有限公司
开 本 787 × 960 1/16
印 张 14.5
字 数 270 000
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>

版 次 2009 年 11 月第 1 版
2011 年 4 月第 2 版
印 次 2011 年 12 月第 5 次印刷
定 价 20.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物 料 号 32352-A0

目 录

第一章	马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
一、学习目的与基本要求		1
二、主要内容与逻辑结构		2
三、重要概念与基本理论		3
四、重点解析与难点释疑		5
五、思考习题与参考答案		10
六、试题举要与分析提示		16
第二章	马克思主义中国化理论成果的精髓	20
一、学习目的与基本要求		20
二、主要内容与逻辑结构		20
三、重要概念与基本理论		21
四、重点解析与难点释疑		22
五、思考习题与参考答案		25
六、试题举要与分析提示		30
第三章	新民主主义革命理论	34
一、学习目的与基本要求		34
二、主要内容与逻辑结构		35
三、重要概念与基本理论		36
四、重点解析与难点释疑		37
五、思考习题与参考答案		42
六、试题举要与分析提示		47

第四章	社会主义改造理论	51
	一、学习目的与基本要求	51
	二、主要内容与逻辑结构	51
	三、重要概念与基本理论	52
	四、重点解析与难点释疑	54
	五、思考习题与参考答案	57
	六、试题举要与分析提示	60
第五章	社会主义的本质和根本任务	64
	一、学习目的与基本要求	64
	二、主要内容与逻辑结构	65
	三、重要概念与基本理论	65
	四、重点解析与难点释疑	67
	五、思考习题与参考答案	68
	六、试题举要与分析提示	72
第六章	社会主义初级阶段理论	76
	一、学习目的与基本要求	76
	二、主要内容与逻辑结构	77
	三、重要概念与基本理论	77
	四、重点解析与难点释疑	79
	五、思考习题与参考答案	81
	六、试题举要与分析提示	85
第七章	社会主义改革和对外开放	89
	一、学习目的与基本要求	89
	二、主要内容与逻辑结构	90
	三、重要概念与基本理论	91
	四、重点解析与难点释疑	92
	五、思考习题与参考答案	96
	六、试题举要与分析提示	100
第八章	建设中国特色社会主义经济	103
	一、学习目的与基本要求	103

二、主要内容与逻辑结构	103
三、重要概念与基本理论	104
四、重点解析与难点释疑	106
五、思考习题与参考答案	108
六、试题举要与分析提示	116
第九章 建设中国特色社会主义政治	120
一、学习目的与基本要求	120
二、主要内容与逻辑结构	120
三、重要概念与基本理论	121
四、重点解析与难点释疑	123
五、思考习题与参考答案	125
六、试题举要与分析提示	130
第十章 建设中国特色社会主义文化	134
一、学习目的与基本要求	134
二、主要内容与逻辑结构	134
三、重要概念与基本理论	135
四、重点解析与难点释疑	136
五、思考习题与参考答案	139
六、试题举要与分析提示	142
第十一章 构建社会主义和谐社会	147
一、学习目的与基本要求	147
二、主要内容与逻辑结构	148
三、重要概念与基本理论	149
四、重点解析与难点释疑	152
五、思考习题与参考答案	155
六、试题举要与分析提示	159
第十二章 祖国完全统一的构想	163
一、学习目的与基本要求	163
二、主要内容与逻辑结构	164
三、重要概念与基本理论	165

四、重点解析与难点释疑	168
五、思考习题与参考答案	171
六、试题举要与分析提示	175
第十三章 国际战略和外交政策	178
一、学习目的与基本要求	178
二、主要内容与逻辑结构	179
三、重要概念与基本理论	180
四、重点解析与难点释疑	181
五、思考习题与参考答案	184
六、试题举要与分析提示	188
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	192
一、学习目的与基本要求	192
二、主要内容与逻辑结构	193
三、重要概念与基本理论	194
四、重点解析与难点释疑	195
五、思考习题与参考答案	197
六、试题举要与分析提示	201
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	205
一、学习目的与基本要求	205
二、主要内容与逻辑结构	206
三、重要概念与基本理论	207
四、重点解析与难点释疑	209
五、思考习题与参考答案	214
六、试题举要与分析提示	219
后记	222

第一章

马克思主义中国化的历史进程和理论成果

一、学习目的与基本要求

中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的进程,就是马克思主义中国化的进程。本章作为“概论”课的开篇,是这门课程的总论部分,是这本教材中节数最多、分量最重的一章,是“概论”课程的重中之重。能不能学好这一章,不仅关系到学生对这一章内容的把握,还关系到这门课的全局。其学习目的在于使学生对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,有一个比较完整、准确和清晰的初步认识和基本了解。

通过本章的学习,使学生懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用;对马克思主义中国化的科学内涵和历史进程有总体的了解;对马克思主义中国化的几个重大理论成果的时代背景、实践基础、科学内涵、主要内容、历史地位和指导意义有基本的把握;对马克思主义中国化理论成果之间的内在关系有准确的认识。

在本章的学习中,学生应注意弄清以下几个问题:

1. 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。要明确马克思主义要在中国发挥指导作用,必须实现马克思主义的中国化;要懂得马克思主义中国化,就是要把马克思列宁主义一步一步地同中国革命、建设和改革的实践,同中国历史、中国文化结合起来,使马克思列宁主义在中国具体化;要弄清楚马克思主义中国化的实质是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。

2. 毛泽东思想是马克思主义中国化第一个重大理论成果。要明确毛泽东思想的形成和发展,是同中国革命和建设的历史进程息息相关的;要弄清楚毛泽东思想的内容博大精深,是一个科学的理论体系,具有多方面的内容,它以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义;要弄清楚毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果,是党和人民十分宝贵的精神财富。

3. 邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果。要弄清楚邓小平理论形成的时代背景、理论基础、历史根据、现实依据;要了解邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系,其核心内容是对中国特色社会主义的新认识;要懂得邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。

4. “三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。要懂得“三个代表”重要思想是在科学判断当今国际局势、科学认识当代中国发展变化、科学分析党的现状的基础上逐步形成的;要弄清楚“三个代表”重要思想,是在邓小平理论的基础上,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,构成了一个系统的科学理论体系;要认识“三个代表”重要思想是党的指导思想的又一次与时俱进,是全面建设小康社会的根本指针,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。

5. 科学发展观是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。要明确科学发展观,是立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的;要懂得科学发展观的第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾;要弄清楚科学发展观,是对中国共产党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

二、主要内容与逻辑结构

本章以中国共产党在把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、使之中国化的过程中,不断作出新的理论贡献,产生新的理论成果为主线,分析了为什么要坚持马克思主义、为什么要推进马克思主义中国化,介绍了马克思主义中国化经历了怎样的历史过程、产生了哪些重大的理论成果,回答了马克思主义中国化几大理论成果各自形成的时代背景、实践基础和它们的科学内涵、历史地位和指导意义。

作为本课程的开篇和总论,全章共有五节。

第一节,马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。这是总论中的总论,包括马克思主义中国化的提出、马克思主义中国化的科学内涵、马克思主义中国

化的历史进程和重要意义、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果等四个目。要求学生在大体了解马克思主义中国化提出的历史过程的基础上,重点思考为什么要提出马克思主义中国化这个问题?究竟应该怎样理解马克思主义中国化的科学内涵?要使学生明确马克思主义要在中国发挥指导作用,必须实现马克思主义的中国化。马克思主义中国化,就是要把马克思列宁主义一步一步地同中国革命、建设和改革的实践,同中国历史、中国文化结合起来,使马克思列宁主义在中国民族化和具体化。马克思主义中国化的实质是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。

从第二节到第五节,分别对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观四大理论成果的形成和发展、科学体系和主要内容、历史地位和指导意义进行了阐述。这是这门课程最主要内容的集中概括,它为学习这门课做总体的动员和轮廓的勾画,为以后各章内容的具体展开作出观点的提示和历史的铺垫。其中,第二节毛泽东思想,设毛泽东思想的形成和发展、毛泽东思想的科学体系和主要内容、毛泽东思想的历史地位和指导意义三个目。第三节邓小平理论,设邓小平理论的形成和发展、邓小平理论的科学体系和主要内容、邓小平理论的历史地位和指导意义三个目。第四节“三个代表”重要思想,设“三个代表”重要思想的形成和发展、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义三个目。第五节科学发展观,设科学发展观的形成、科学发展观的主要内容、科学发展观的指导意义三个目。

三、重要概念与基本理论

1. 党的十一届三中全会。1978年12月党的十一届三中全会在北京召开。会议的主题是:确定把全党工作重点转移到社会主义现代化建设上来。全会批判了“两个凡是”的错误方针,高度评价了关于真理标准问题的讨论,认真地讨论了“文化大革命”中发生的一些重大政治事件和“文化大革命”遗留下来的某些历史问题。会议的伟大功绩在于从根本上冲破了长期“左”的错误的严重束缚,端正了党的指导思想,重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线。这是新中国成立以来我党历史上具有深远意义的伟大转折。

2. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。1981年6月党的十一届六中全会一致通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,运用马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论,对建国32年来党的重大历史事件特别是“文化大革命”作出了正确的总结,科学地分析了这些事件中党的指导思想的正确和错误,分析了产生错误的主观因素和社会原因,实事求是地评价了毛泽东在中国革命和建设中的历史地位,充分论述了毛泽东思想作为我们党的指导思想的伟大

意义。《决议》肯定了十一届三中全会以来逐步确立的适合我国情况的建设社会主义现代化强国的正确道路,进一步指明了我国社会主义事业和党的工作继续前进的方向。《决议》的通过和发表,对于统一全党、全军、全国各族人民的思想认识,同心同德地为实现新的历史任务而奋斗,产生了伟大而深远的影响。

3. 马克思主义中国化。马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,把马克思主义的基本原理更进一步地同中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现具体化;就是用马克思主义来解决中国的问题,同时又使中国丰富的实践经验上升为理论,并且同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合,不断赋予当代中国马克思主义以鲜明的实践特色、民族特色、时代特色。

4. 两次历史性飞跃。中国共产党在领导中国革命、建设和改革的长期实践中,实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系,包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想,是马克思主义中国化最新成果。中国特色社会主义理论体系同毛泽东思想是一脉相承又与时俱进的。

5. 毛泽东思想。毛泽东思想是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的第一个重大理论成果。这一理论形成于新民主主义革命时期。这一时期,以毛泽东为代表的中国共产党人经过反复探索,在总结成功经验和失败教训的基础上,找到了中国革命自己的道路,取得了新民主主义革命的伟大胜利,建立了中华人民共和国,在中国确立了社会主义基本制度,为社会主义经济、政治和文化事业的进一步发展奠定了良好的基础。这一时期的理论成果,是被实践证明了的关于中国革命和建设的理论原则和经验总结,它的主要创立者是毛泽东,中国共产党和中国人民称之为毛泽东思想。

6. 邓小平理论。邓小平理论是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的第二大理论成果。这一理论成果形成于党的十一届三中全会前后。这一时期,以邓小平为代表的中国共产党人在总结新中国成立以来社会主义建设正反两方面经验的基础上,在研究国际经验和世界形势的基础上,在改革开放的崭新实践中,开始找到一条适合中国国情的社会主义建设道路,取得了改革开放和社会主义现代化建设的巨大成就。这一时期的理论成果,是被实践证明为能够指引中国社会主义现代化建设胜利发展的中国特色社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,中国共产党和中国人民称之为邓小平理论。

7. “三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义

自我完善和发展的强大理论武器。“三个代表”重要思想在形成和发展的过程中,紧密结合新的实践,把治党和治国、执政和为民结合起来,在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断。在邓小平理论的基础上,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,集中起来就是深化了对中国特色社会主义的认识。

8. 科学发展观。科学发展观是党的十六大之后,以胡锦涛为总书记的党中央提出的重大战略思想。科学发展观是立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的。科学发展观的第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是我国经济社会发展的重要指导方针和发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

四、重点解析与难点释疑

1. 关于“马克思主义中国化”的历史进程。

马克思主义中国化的提出本身是一个过程,是一个由浅到深的认识过程,一个由少数人认识到形成全党共识的过程。

马克思主义中国化的科学命题和历史任务,是毛泽东最先提出的。1938年10月,毛泽东在党的六届六中全会上所作的题为《论新阶段》的讲话中明确提出了“马克思主义的中国化”命题,它既是毛泽东作为党的核心领袖人物认识水平的反映,又是中国共产党人集体智慧的思想结晶,是一种合乎历史必然性的理论思考的结果。

第一,这是解决中国问题的现实需要。中国国情的特殊性要求马克思主义在中国发挥指导作用,需要实现其中国化。中国革命、建设和改革的实践证明,马克思主义之所以能在中国发挥指导作用,不仅因为它是科学,而且主要是因为中国的社会条件有了这种需要,是因为它同中国人民的实践发生了联系,是因为它被中国人民所掌握,实现了马克思主义的中国化。

第二,这是马克思主义理论的内在要求。马克思主义本来提供的就不是可以到处套用的教条,而是进一步研究问题的出发点和供这种研究使用的方法。马克思主义在各个国家要想发挥其指导作用,必须结合各个国家各个历史时期的具体实际,将其进一步民族化、具体化。马克思主义在中国要发挥其指导作用,就必须实现中国化。

第三,这是中国革命经验的概括和总结。提出要实现马克思主义的中国化,源于中国革命进程中正反两个方面的实践经验。遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位后,党开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验教训,为中国革命提供了完整的理论、路线和方针政策。

2. 关于“马克思主义中国化”的科学内涵。

究竟应该怎样理解“马克思主义中国化”的科学内涵?这是第一章的重点问题。毛泽东关于马克思主义中国化的内涵有过多次论述,从大的方面讲,可以分两种情况:一种情况是就马克思主义中国化的实质讲的;另一种情况是就相结合的基本途径讲的。

(1) 关于“马克思主义中国化”的思想实质。“马克思主义中国化”的实质,用一句话来概括,就是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的思想由来已久,不过,文字的表述有一个演变的过程。主要表现在两点上,一是“普遍真理”与“基本原理”的联系;二是“具体实际”与“具体实践”的区别。就第一种情况来说,在毛泽东和邓小平的话语中,比较多地采用“普遍真理”这个提法,而在江泽民和胡锦涛的话语中,比较多地采用“基本原理”的提法。把“普遍真理”改为“基本原理”,并没有实质性的变化。不过,现在强调的重点是在马克思主义理论体系中那些最基本的东西,以防止人们把马克思主义理论体系中所有的内容都误认为是“普遍真理”。只有那些能够称之为“基本原理”的东西才能够称为“普遍真理”。就第二种情况来说,马克思主义“同具体实际相结合”和“同具体实践相结合”在表述中都是有的。从这个注释中可以看出,“实际”这个概念大于“实践”这个概念,“实际”是指我们头脑以外的一切;而“实践”指的是人们改造世界的社会性的客观物质活动,它是实际的一部分。

从概念和命题的比较上讲,“理论同实际相结合”比“理论同实践相结合”更广泛、更一般;而将理论应用于社会实践时,人们讲理论与实际相结合,主要是指理论与实践相结合,在这个意义上,“理论同实践相结合”又比“理论同实际相结合”更深刻、更具体。

(2) 关于“马克思主义中国化”的基本途径。毛泽东曾经试图具体阐述马克思主义中国化的具体方面和具体途径,他主要强调的是要使马克思主义“在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它”,或者叫马克思主义的具体化。在《新民主主义论》中,他着重强调的是马克思主义在中国必须“和民族的特点相结合,经过一定的民族形式,才有用处”,或者叫马克思主义的民族化。他把“相结合”的思想具体分解为,马克思列宁主义的理论同中国的革命和实践、中国的历史传统、中国的民族文化相结合这样三个方面、三个途径。教材根据这些思想,把马克思主义中国化的科学内涵归纳为三个方面:一是

运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题；二是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论；三是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。概括地说，马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的问题，同时又使中国丰富的实践经验上升为理论，并且同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合，不断赋予当代中国马克思主义以鲜明的实践特色、民族特色、时代特色。

3. 关于毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想三大理论。

中国共产党在马克思主义中国化的进程中，先后产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。这些理论成果都是马克思主义同中国实际和时代特征相结合的产物，都是中国化的马克思主义，都是中国共产党集体智慧的结晶，都是党必须长期坚持的指导思想。它们之间既是一脉相承的，又是与时俱进的，它们是统一的科学思想体系。

第一章的第二、三、四节，分别总论毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想三大理论，是为了使学生对这些重大理论成果分别有一个总体上的了解。

(1) 关于三大理论的形成和发展。这三节的第一个目都是讲理论的形成和发展。在讲这个问题时，一是要讲清楚这几大理论成果形成和发展的时代背景和实践基础；二是要概括出这几大理论成果形成和发展的历史过程。

就毛泽东思想来讲，关键要了解 20 世纪上半叶战争与革命的时代主题，是毛泽东思想形成的时代背景；中国共产党领导的革命和建设的实践，是毛泽东思想形成的实践基础。毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中，在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

就邓小平理论来讲，关键要了解时代主题由战争与革命向和平与发展的转换，是邓小平理论形成的时代背景；社会主义建设正反两方面的历史经验，我国改革开放以来现代化建设新的实践，是邓小平理论形成的历史和现实根据。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

就“三个代表”重要思想来讲，关键要使学生了解，进入 20 世纪 80 年代末以后，尽管我们所面临的时代主题、主要矛盾和主要任务没有发生根本性改变，但是国际、国内和党内的情况都有了重大的变化，党所处的地位和环境、党所肩负的历史使命、党的自身状况，都出现了许多新的情况。“三个代表”重要思想就是在科学判断党的历史方位的基础上，在建设中国特色社会主义的伟大实践中，逐步将第三代领导集体治党治国治军的新经验加以概括和总结而创立的。这一系统的科学理论在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶

段、发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上都有新的丰富和发展。

(2) 关于三大理论的科学体系和主要内容。这三节的第二个目都是讲三大理论的科学体系和主要内容。对此中央文件都有比较明确的说法,这是我们阐述这些问题的主要依据。但是,我们也要注意近年来中央文件和中央领导又有一些新的概括。

关于毛泽东思想的科学体系和主要内容。毛泽东思想,“是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结”。毛泽东思想的主要内容按照《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的顺序突出了六个重点:关于新民主主义革命的理论、关于社会主义革命和社会主义建设的理论、关于革命军队建设和军事战略的理论、关于政策和策略的理论、关于思想政治工作和文化工作的理论、关于党的建设的理论。贯穿在毛泽东思想各个组成部分的活的灵魂有三个基本方面,即实事求是、群众路线、独立自主的思想,强调了毛泽东的哲学著作和许多包含着丰富哲学思想的著作的重要价值。

关于邓小平理论的科学体系和主要内容,教材主要是根据党的十四大报告和《邓小平同志关于建设有中国特色社会主义理论学习纲要》来概括的,但又作了进一步的归纳。教材突出了邓小平理论中的四大理论:社会主义本质理论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革开放理论、社会主义市场经济理论。

关于“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容。“三个代表”重要思想是中国共产党指导思想的又一次与时俱进,全面建设小康社会的根本指针。“三个代表”重要思想在形成和发展的过程中,紧密结合新的实践,把治党和治国、执政和为民结合起来,在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断。这一系统的科学理论在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段、发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上都有新的丰富和发展。“三个代表”重要思想,在邓小平理论的基础上,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,集中起来就是深化了对中国特色社会主义的认识。“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。

(3) 关于三大理论的历史地位和指导意义。第一,毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果;邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果;“三个代表”重要思想是面向 21 世纪的中国化的马克思主义。第二,毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南;邓小平理论是中国

社会主义建设规律的科学认识,是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南;“三个代表”重要思想是全面建设小康社会的根本指针。第三,毛泽东思想是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富;邓小平理论是党和国家必须长期坚持的指导思想;“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。

4. 关于科学发展观。

马克思主义中国化是一个既一脉相承又与时俱进的过程。中国特色社会主义实践的不断深化,对马克思主义在中国的新发展不仅提出了客观的要求,而且也提出了马克思主义在中国新发展的现实可能。我国社会主义初级阶段基本国情是提出科学发展观的根本依据,我国在新世纪新阶段的阶段性特征是提出科学发展观的现实基础,当代世界的发展实践和发展理念是提出科学发展观的重要借鉴。

党的十六大之后,以胡锦涛为总书记的党中央,提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。科学发展观,是对中国共产党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

2007年10月,党的十七大报告进一步深刻阐述了科学发展观的时代背景、科学内涵、精神实质和根本要求。在新的发展阶段继续全面建设小康社会、发展中国特色社会主义,必须深入贯彻落实科学发展观,增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,把科学发展观贯彻落实到经济社会发展的各个方面。党的十七大把科学发展观写入了党章。

5. 关于中国特色社会主义理论体系。

党的十七大把包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系,概括为“中国特色社会主义理论体系”。这个理论体系是马克思主义中国化的最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

中国特色社会主义,是改革开放历史新时期中国共产党人的正确选择和伟大创造,同时也是在改革开放历史新时期不断丰富和发展的。十一届三中全会以来,中国共产党解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以马克思列宁主义和毛泽东思想为指导,立足于我国国情,通过改革开放,不断探索和完善我国建设社会主义的指导思想、基本原则、大政方针、政策举措,不断探索和发展我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有效途径和方法,不断探索和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的

发展、怎样发展等重大理论和实际问题,不断取得新的理论成果和实践成果,创立了邓小平理论和“三个代表”重要思想,提出了科学发展观等重大战略思想,不断推进马克思主义中国化,从而取得了我们这样一个十几亿人口的发展中大国摆脱贫困、加快实现现代化、巩固和发展社会主义的宝贵经验,不断开创中国特色社会主义事业新局面。

对改革开放以来我们积累的宝贵经验,胡锦涛先后在党的十七大、纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上概括为“十个结合”:把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化结合起来,把坚持四项基本原则同坚持改革开放结合起来,把尊重人民首创精神同加强和改善党的领导结合起来,把坚持社会主义基本制度同发展市场经济结合起来,把推动经济基础变革同推动上层建筑改革结合起来,把发展社会生产力同提高全民族文明素质结合起来,把提高效率同促进社会公平结合起来,把坚持独立自主同参与经济全球化结合起来,把促进改革发展同保持社会稳定结合起来,把推进中国特色社会主义伟大事业同推进党的建设新的伟大工程结合起来,等等。这些经验,是党和人民经过长期实践和艰辛探索得来的,是我们极为宝贵的精神财富,我们必须牢牢记取、坚持运用,并在新的实践中继续加以丰富和发展。

中国特色社会主义理论体系作为马克思主义中国化的最新成果,是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展。这一理论体系,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义这一马克思主义的根本方法,创造性地运用它们分析当今世界和当代中国的实际,作出了一系列新的理论概括;坚持马克思主义关于无产阶级政党必须植根于人民的政治立场,贯彻马克思主义的群众观点,对人民群众在实践中创造的新鲜经验进行了理论上的总结和升华;坚持马克思主义与时俱进的理论品质,体现了马克思主义理论创新的巨大勇气。这充分表明,这一理论体系既坚持马克思主义基本原理,又具有鲜明的时代特征,是坚持和发展马克思主义的典范。在当代中国,坚持马克思主义,就必须坚持中国特色社会主义理论体系;坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。

实践永无止境,创新永无止境。中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系,随着中国特色社会主义实践的不断深化,这个理论体系还将不断得到丰富和发展,并在实践中发挥重要的指导作用,更加焕发出当代中国马克思主义的强大生命力、创造力和感召力。

五、思考习题与参考答案

1. 如何正确认识提出马克思主义中国化的重要意义?

“马克思主义中国化”这个命题是毛泽东1938年在题为《论新阶段》一文中