

中学文言课文详解

(初中三年级)



上海教育出版社

江南大学图书馆



11113585

中学文言课文详解

(初中三年级)

本书编写组

無錫教育學院
圖書館藏

上海教育出版社

中学文言文阅读

(初中三年)

教师用书

中学文言文课文详解

(初中三年级)

本书编写组

上海教育出版社出版发行

(上海永福路123号)

各地新华书店经销 上海市印刷十二厂印刷

开本787×1092 1/32 印张5.75 字数118,000

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

印数 1—33,300本

ISBN 7-5320-2289-7/G·2225 定价: 1.50元

出版说明

为了帮助语文教师备好课、讲好课,帮助学生和自学青年学好文言文,我们组织编写了这本《中学文言课文详解》,分初中部分和高中部分,先后于1985年、1988年出版,很受读者欢迎。

1988年秋季以来,中学语文课本作了重大修订,为适应学校教学需要,我们特根据新课本,对本书作了较大的修订,主要是重新编排了篇目顺序、增补了新的课文,对保留课文的注解也作了修订。

本书是初中三年级用书,编写者对全国通用初中语文课本第五、六册的全部文言课文,逐篇作了题解、注释和提示,并逐句翻译、注释。题解和提示从课堂教学需要出发,力求简明扼要,浅近实用;译文注重直译;注释部分解词、点评、段意,以“落实字、词、句”为宗旨,力求详尽。对附录的古代诗词,也逐篇作了简明的题解、提示和翻译、注释。

本书由江西省武宁县第一中学语文组集体编写。参加编写工作的有:杨邦国、汪维新、张一奇、黄佳宾、熊自群、郑焕云、曾凡舜、王百炼、孔凡卉、邱逢达、张贞茂、石道智、卢邦澄、刘礼海、邓照周。

本书由上海钱沐之同志作了校订。

由于水平有限,书中错误之处,敬请读者批评指正。

目 录

第 五 册

孟子二章	3
得道多助，失道寡助	3
生于忧患，死于安乐	6
捕蛇者说	10
活板	18
诗话二则	23
诗词改字	23
推敲	25
伤仲永	28
岳阳楼记	32
少年中国说	38
干将莫邪	45
工之侨献琴	50
赵将括母	53
附录	
古代诗歌	
羽林郎	57
十五从军征	60

杂诗	62
黄鹤楼	64
月夜	66
题破山寺后禅院	68
买花	69
行官	71
泊秦淮	73
夜雨寄北	74
淮上与友人别	76
山园小梅	78
浣溪沙	79
池州翠微亭	81
朝天子 咏喇叭	83
论诗	85

第 六 册

曹刿论战	89
唐雎不辱使命	95
童区寄传	101
刘东堂言	107
孙权劝学	111
出师表	115
登泰山记	124
醉翁亭记	130
马说	136
乐工罗程	139

附录

古代诗歌

关雎	143
陌上桑	145
迢迢牵牛星	149
白雪歌送武判官归京	151
子夜吴歌	154
闻官军收河南河北	155
乌衣巷	158
题菊花	159
鄂州南楼书事四首(其一)	161
武陵春	163
小重山	165
约客	167
过零丁洋	169
山坡羊 潼关怀古	171
别云间	173
舟夜书所见	175

第 五 册

孟子二章

得道多助，失道寡助

[题解]

本文选自《孟子·公孙丑下》，题目是后人加的。

孟子（约前 372—约前 289），名轲，字子舆，战国时鲁国邹（今山东邹县）人。他继承了孔子的学说而加以发挥，是孔子以后儒家学派的大师。曾历游齐、宋、滕、魏等国，但他的政治主张是施行仁政，被当时诸侯看作不合时宜，因此未被采纳。晚年讲学著书，成《孟子》七篇。

《孟子》，儒家经典著作之一，一般认为是孟子和他的学生万章等人合著的，与《论语》、《大学》、《中庸》合称“四书”。《孟子》的文章，说理畅达，长于雄辩，还善用譬喻，对我国古代散文的发展有很大影响。

[注释]

天时不如地利，（战争的胜败）天时条件比不上地理条件。天时：指适宜于战争的时令、气候如寒暑、阴晴、风雨等自然条件。不如：不及，比不上。地利：指山川形势、城池建筑等有利地理条件。地利不如人和。地利的条件，又比不上人和的条件。人和：指民心归向、内部团结。

结等条件。

三里之城，七里之郭，周围三里的内城，七里的外郭。三里之城：周围只有三里的小城。之，的；城，指内城；郭，外城。**环而攻之而不胜**。围住了这座小城攻打，却攻不下来。环：围绕，团团围住。攻：进攻，攻打。而：前一个“而”字，连接状语和中心词；后一个“而”字，表转折，却，但是。之：代词，它，指代这座小城。不胜：不能取得胜利，攻不下来。**夫(fú)环而攻之，必有得天时者矣**。围住了对它进攻，必定有过适宜于进攻的天时条件。夫：语气词，用于句首表示将要发议论。之：代词，指代城池。必：必然，一定。得：遇着。有……者：相当于“有……的”。矣：语气词，表示肯定。**然而不胜者，是天时不如地利也**。可是不能取得胜利，这就说明天时条件不及地利条件。然而：转折连词，可是，但是，却。……者……也：判断句式。者，表示提顿，与句末语气词“也”配合，表示判断、说明。是：指示代词，这，此，指“不胜”一事。虽得“天时”，却不及“地利”，所以攻而不胜。(论据一)

城非不高也，池非不深也，城墙不是筑得不高，护城河不是不深。非：表示否定的副词，不是。池：城壕，护城河。**兵革非不坚利也，米粟(sù)非不多也**，武器甲冑不是不锐利坚韧，粮食(供应)不是不充足。兵革：泛指武器装备。兵：兵器，指戈、矛、刀、剑、戟等进攻性武器。革：皮革，指铠甲。古代将士的铠甲，有用皮革制的，有用铜、铁制的。坚：坚固，坚韧。利：锋利，锐利。米粟：泛指粮食。粟，小米。多：充足。**委而去之，是地利不如人和也**。(可是守城的人)终于弃城而逃。这就说明地利条件不及人和条件。也：以上三个“也”字均表判断。虽得地利却不能守。(论据二)

以上为第一段，提出论点，加以论说。说明“人和”是取得战争胜利的主要因素。

故曰：域(yù)民不以封疆之界，所以说：“要限制人民流动范围不能凭边境的界限。故：所以，因此。曰：说。域民：把人民限止在界域范围之内。域，疆域，这里用作动词，限止(在疆域之内)。以：介词，依靠，凭借。封疆：边疆，边境。边界的标志。之：结构助词，的。界：界限，界线。边界。固国不以山溪之险，巩固国防，不能靠山河的险阻。固国：使国家巩固。固，巩固，作动词的使动用法，使……巩固。山溪：山川，山河。溪，河流。险：险阻，险要。威天下不以兵革之利。威震天下也不能靠武备的精强。威：作动词用，威震，威慑。天下：指各国诸侯。得道者多助，失道者寡助。掌握道义的人，帮助他的人就会多，失去道义的人，帮助他的人就会少。得道者：指能够根据道德施行仁政的人，与“失道者”相对。得道，这里指能掌握儒家的道德，施行仁政。者，表示“……的人”，这里指各国诸侯。多助：帮助他的人多。寡：少。寡助之至，亲戚畔(pàn)之。帮助的人少到极点的时候，连亲人都反对他。之：前“之”，的；后“之”，他，代失道寡助的人。至：极点，顶点。亲戚：亲人，亲属。畔：同“叛”，背叛，反对。多助之至，天下顺之。帮助的人多到极点的时候，天下的人都会归顺他。天下：这里指天下的人。顺：归顺，顺从。以天下之所顺，攻亲戚之所畔，凭天下人都归顺的人，去攻击连亲人都反对的人。以：用，凭。之：的。所顺：所字结构，表示归顺的人，与“所畔”相对。故君子有不战，战必胜矣。所以君子要么不打仗，要打仗就一定胜利。君子：指得道的人。有不战：有所不战，指有不使用战争的时候、地方。

以上为第二段：由“人和”归结出“得道多助”战争必胜的结论。

[提示] 本文论述了战争胜负决定于人心向背的道理，作出了“得道者多助、失道者寡助”的论断，从而反对当时的不义战争，说明了施行仁政的重要作用。

本文运用了逐层推进的论证方法，先提出“天时不如地利，地利不如人和”的论点，通过战争中常见现象的分析加以阐明，并由此进一步归结出“得道者多助，失道者寡助”的推断。再进一步用“天下顺之”“亲戚畔之”的情况作对比，体现了孟子反对不义战争宣扬仁政的政治主张，最后结论，说明只有施行仁政，才能无敌于天下。

本文运用了大量排比句，有些排比句也是层进式的，如“城非不高也”四句，“域民”三句；有些是对比式的如“寡助之至”四句；有的用在分段的结语上，如“……是天时不如地利也……是地利不如人和也”。这些排比句的运用，加强了文章的气势，使文章充满了雄辩色彩，具有很强的说服力。

本文运用了大量排比句，有些排比句也是层进式的，如“城非不高也”四句，“域民”三句；有些是对比式的如“寡助之至”四句；有的用在分段的结语上，如“……是天时不如地利也……是地利不如人和也”。这些排比句的运用，加强了文章的气势，使文章充满了雄辩色彩，具有很强的说服力。

生于忧患，死于安乐

[题解] 本文选自《孟子·告子下》，题目是后人加的。

本文选自《孟子·告子下》，题目是后人加的。

[注释]

舜发于畎(quǎn)亩之中，舜是从田野之中发迹起来的。舜，传说中上古时代的贤君。传说曾耕于历山，三十岁时被尧起用，经过考

察，尧授以国政，后受禅让，继承了尧的君主位置。发：起，被任用。于：介词，在，从。畎亩之中：意即耕田。畎，田地，田野；之：结构助词，的。

傅说(yuè)举于版筑之间，傅说是从筑墙的劳动者中选拔出来的。傅说：殷商时代的贤臣。傅说原来在傅岩地方为人筑墙，殷王武丁访寻他，选拔他为相，殷代大治。举：举用，选拔。版筑之间：意即筑墙的人中间。版筑，筑墙的时候在两块夹版中间放土，用杵把土捣实，便

成了一堵墙。筑，捣土用的杵。**胶鬲(gé)举于鱼盐之中**，胶鬲是从鱼、盐贩子中提拔起来的。胶鬲原来是鱼、盐贩子。西伯(周文王)把他推荐给商纣王，后来又辅佐周武王，得到重用。鱼盐：这里指鱼盐贩子

或渔民、盐民。**管夷吾举于士**，管仲是从狱官手里释放后被选拔任用的。管夷吾：管仲，字夷吾，春秋时齐国的名相。原来他帮助齐国的公子纠与公子小白(齐桓公)争夺君位，公子纠失败后，管仲被囚禁。齐桓公根据鲍叔牙的推荐，用他为相，后来齐桓公靠他称霸于诸侯。举

于士：指从狱官手里释放出来加以任用。士，狱官。**孙叔敖举于海**，楚国的孙叔敖是从偏远的海滨选拔出来的。孙叔敖：春秋时楚国人，原来隐居海滨，楚庄王任用他为令尹(国相)，后来帮助楚庄王称霸诸侯。

百里奚举于市。百里奚是从市井之间选拔出来的。百里奚，春秋时秦国的名臣。他原来是虞国大夫，为晋所虏，逃到楚国，为楚人捕获，秦穆公用五张羊皮把他从楚人手里赎出来，用为大夫。市：集市，市场，市井之间。

故天将降(jiàng)大任于是人也，所以上天将要给重大的任务托付给这个人时。故：所以，因此。天：上天，老天爷。将：将要。降：降下，交付。大任：重大的任务、责任。于：介词，给。是人：这个人。也：语助词，表停顿。**必先苦其心志**，一定先要使他的精神感受一番苦恼。必：必定，一定。先：事先。苦：艰苦，苦恼。这里是使动用法，“使……苦恼”，“使……艰苦磨炼”。其：他的。心志：心情意志。**劳其**

筋骨，使他的筋骨劳累。劳：劳役，劳苦，劳累。这里是使动用法，“使……劳累”。饿其体肤，使他经受饥饿。饿：饥饿。这里是使动用法，“使……经受饥饿”。体肤：肌肤。饥饿后肌肤消瘦，所以说“饿其体肤”。空乏其身，使他贫穷困苦。空乏：贫穷，资财缺乏，这里是使动用法，“使……空乏”。身：身体，指这个人。行拂(fú)乱其所为，做起事情来总要使他所做的事情颠倒错乱。行：做(事情)。拂乱：使动用法，“使……颠倒错乱”。拂，拂逆，违背。所为：所做的事。所以动心忍性，曾益其所不能。(这一切都是)用来震撼他的内心，坚定他的性格、增进他原来不具有的能力(的方法)。所以：表示“用来……的(方法)”。动心：使心受到震动。忍性：使性格坚强。忍，耐，耐得住，坚强。曾益：增加，增进。曾，同“增”。所不能：不能做到的事情，不具有的能力。

以上为第一段，列举历史人物为证，说明成就大事业的人，必须经过一番艰苦的磨练。

人恒过，然后能改；一个人常常犯错误，这样(能从中吸取教训)，以后才能改正。恒：常常，经常。过：过失，犯错误。然后：这样以后，这样才。能：能够。改：改正。困于心，衡于虑，而后作；内心感到困惑，思虑受到堵塞，然后才能奋起有所作为。困：困惑，困苦。于：在。心：内心，心意。衡：同“横”，梗塞，堵塞。虑：思虑，思考。而后：以后。作：奋起有所作为。于：介词，在。征于色，发于声，而后喻。内心的困惑表现在脸色上，内心的郁闷从声音里表现出来，然后人们才理解他。征于色：征验于颜色，意思是由于内心困惑而形成的憔悴枯槁的样子表现在脸色上。征，征验，表现，表露出来的迹象。于，在。色，颜色，脸色。发于声：从声音里发出来，意思是由于内心郁闷，在他的声音里就带着吟咏叹息的腔调。喻：明白，了解。入则无法家拂(bì)士，出则无敌国外患者，国恒亡。国内没有懂法度

的大臣和辅佐君主的贤士，国外又没有与他对抗的敌国外患，这样的国家，经常会灭亡掉。“入则……者”，这是一个很长的者字结构，表示“……的(国家)”。入：在内，指国内。则：连词，用在前后两个分句中表示对照。法家：主张法治的大臣。拂士：足以辅佐君主的贤士。拂，同“弼”，辅弼，辅佐。出：在外，指国外。敌国：力量对等的国家。外患：来自国外的灾患。

然后知生于忧患，而死于安乐也。这样才知道在忧患中可以使人生存发展，安逸享乐会使人萎靡死亡。于：在，从。而：连词，表示并列关系。

以上为第二段，论述人处于困境才能奋发有为，国家没有忧患往往就会灭亡的道理，得出“生于忧患，死于安乐”的结论。

【提示】

本文通过人必须经历艰苦才能有所作为的论述，阐明了“生于忧患，死于安乐”的道理。

本文主题和上文不同，论述过程却同样是用的逐层推进的方法。先举历史上几个有名人物的出身为例，说明人必须经过艰苦的磨练才能担当得起“大任”。然后进一层说人经常会发生过错，遭到挫折，只有不断改正，磨砺出自己的坚强意志，才能振奋起来，有所作为。接着更进一层，由个人而扩大到一个国家兴衰存亡关系，自然地得出了“生于忧患，死于安乐”的结论。

本文也同样用了许多排比句，有的在举例中用，如开头“舜发于畎亩之中”六句；有的在议论中用，如“天将降大任于是人也”以下五句，“人恒过然后能改”以下六句。排比句占了大量篇幅，使文章富于气势和说服力，语言效果也基本上与上文相同。

捕蛇者说

柳宗元

[题解]

本文选自《柳河东集》。

作者介绍见(初中第一册)《黔之驴》题解。

柳宗元所处的中唐时期,藩镇割据,内战不休,统治阶级为了筹措军费和供自己挥霍,想尽办法增加赋税,大批农民纷纷流亡。作者由于长期的贬谪生活,有机会接触到人民生活,加深了他对人民的同情。《捕蛇者说》就是在这个基础上写出来的。

《捕蛇者说》就是谈捕蛇人的事。“说”是一种通过叙事说明事理的文体。

[注释]

永州之野产异蛇, 永州的野外出产(一种)奇异的蛇。永州: 州名,州治在今湖南省零陵县。之:结构助词,的。野:野外。产:出产。异:奇异的,特别的。黑质而白章;黑的底子白的花纹。质:质地,底子,这里指蛇的身体。而:并列连词。章:花纹。蛇之异一(外形)。触草木, 尽死;碰着草木,(草木)全部死掉。触:碰着。尽:都,完全。以啮(niè)人,让它咬了人。以:使,让。下省“之”字,“之”代蛇。啮: