

高考能力要点与自测题

GAOKAONENGLIYAODIAN YUZICETI

高考能力考查研究组 编

语文

守恒规
所以共
981年)
 ${}_{11}^3\text{P}$, 同时
中子, ${}_{0}^1\text{n}$
983年)
能级是 E_2



${}_{86}^{222}\text{Rn}$, 则质量
变和2次 β 蜕变。
被 α 粒子击中后;
——这个核反应
 $\rightarrow {}_{11}^3\text{P} + {}_{0}^1\text{n}$ 。
基态能级是 E_1 ;
子伏特。如果氢
跃迁到第二能
它还可由第二
级 $E_2 = \text{——}$ 电
高考试题

北 京 出 版 社

238

G634.303

491081

号008字经编(系)

高考能力要点与自测题

语 文

高考能力考查研究组 编

NEW UY-1



高 考

GAOKAO NENG

高

CS270591

北京出版社
(北京) 10001
10001
北京出版社
北京出版社
北京出版社
北京出版社

1984年12月第1版 1984年12月第1次印刷
1984年12月第1版 1984年12月第1次印刷

北京出版社

ISBN 7-309-00000-0

重庆图书馆藏

样

9

(京) 新登字200号

高考能力要点与自测题·语文

GAOKAO NENGLI YAODIAN YU ZICETI·YU WEN

高考能力考查研究组 编

*

北京出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店经销

北京朝阳展望印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 10.125印张 220千字

1994年2月第1版 1994年2月第1次印刷

印数1—7500

ISBN 7-200-02238-1/G·673

定价: 6.10元

出版说明

国家教委办公厅在1992年印发了《一九九三年试行国家教委高考新科目组考试方案》的通知。通知中说：“在改革科目设置的同时，考试内容和形式也将相应改革，在考查知识的基础上，注重考查能力。”这里所说的能力，是指以文化考试为主，考查考生运用已有的知识，去解决未知问题的能力。为了贯彻国家教委这个通知的精神，考试中心聘请专家进行了“能力考试”专题研究。几年来在总结我国传统考试的经验基础上，吸收了国外考试的优秀成果，进行了大胆的试验，并且编写了高考各科《考试说明》，分学科具体规定了所考查的知识和能力。近几年高考命题工作，也有意识地注重了能力的考查。然而，《考试说明》毕竟是一个纲要，不可能把各种能力讲得具体、深刻、透彻，特别是广大考生和教师对各科试题中要考查哪些能力，如何考查能力，如何培养和准备高考能力考查感到茫然。针对这种情况本书按下列四个方面进行编写：

第一，对各科高考试题进行能力因素分析，阐明各科高考中将要考查哪些能力，对每种能力有哪些具体要求。

第二，根据修订的《考试说明》，说明在历届高考中如何通过高考试题体现上述能力考查。

第三，向应考学生介绍如何提高对能力考查的应试能力，向教师介绍在教学工作中如何培养学生学科的能力。

第四，按照各科教材的内容和复习顺序，讲解具有代表性的能力考查例题并配有足够的高考能力自测题，供学生和教师使用，所有自测题均附有答案、提示。

由于抓住了当前高考的关键问题，再加上编写者均为对高考命题有多年研究的特级教师和高级教师，因此，本丛书教师和具有权威性、实用性和科学性，在同类高考读物中独具特色。

丛书共分九个分册，即语文、政治、数学、英语、物理、化学、地理、历史、生物。

本丛书主编王大赫，副主编李国辰。本分册编写者为：齐琪、刘彤、莫雨、王学颖、沙宪余。

1993年10月

(909).....	目 录	高中语文(二)
(888).....	[附录]	
(868).....	附录	

第一章 语文知识的运用能力.....	(1)
(一)语音知识的运用能力.....	(3)
(二)语法知识的运用能力.....	(6)
(三)标点符号的运用能力.....	(28)
(四)修辞能力.....	(30)
(五)工具书的使用能力.....	(37)
[自测题一]	(40)
[自测题二]	(55)
[自测题三]	(72)
[自测题四]	(88)
自测题参考答案.....	(105)
第二章 现代文阅读能力.....	(108)
(一)现代文阅读考查的重要性.....	(108)
(二)历届高考如何考查现代文阅读能力.....	(109)
(三)怎样培养学生现代文的阅读能力.....	(139)
[自测题五]	(148)
自测题参考答案.....	(185)
第三章 古文阅读能力.....	(187)
(一)高考古文阅读能力要求.....	(187)
(二)历届高考如何考查古文阅读能力.....	(187)
[自测题六]	(205)

自测题参考答案	(227)
第四章 写作能力	(229)
(一) 高考写作专门能力	(230)
(二) 高考写作的基本能力	(269)
【自测题七】	(288)
综合能力训练	(296)
(1)	《语文报》附赠作文报 一章一章
(2)	《语文报》附赠作文报 (一)

第一章 语文知识的运用能力

1. 语文知识的范围

在《中学语文教学大纲》里，规定语文基础知识：包括读
写知识、语法修辞知识、文学知识。

读写知识，主要是指实用文的阅读知识和写作知识两
种。

语法修辞知识，包括语法知识与修辞知识两方面。语法
知识有现代汉语语法知识和古代汉语知识。现代汉语语法知
识包括语素、词、短语、句子(单句、复句)、句群。古代汉语
知识包括文言文的诵读方法、文言实词、文言虚词、常见文
言句式、文言文句读和翻译。修辞知识，包括八种修辞格与
句式。

文学知识，包括作家作品、文学体裁常识和文学史常识。

在《普通高等学校招生全国统一考试语文学科说明》中，
对语文基础的范围分两项说明：一是语言知识及运用，二是
文学常识。这是为了突出对能力考查的表述方便，明确而定
的，其内容，与《大纲》相同，要求则着眼于应用，不考名词
术语。

2. 语文知识的运用能力

《考试说明》在“考试内容”中这样说：

“本《说明》以《全日制中学语文教学大纲》为依据，贯彻
小学加强中国近代、现代史及国情教育的总体纲要和中小

学语文学科思想政治教育纲要的精神。语文测试要注意兼顾语文教学的各项目标，突出对能力的考查，重视考生的思想政治水平。”

这是因为语文这门学科自身的特点而决定的。语文是交流思想的工具，是学好各种知识提高思想觉悟和从事各种工作的基础工具。学习语文知识的目的全在于运用。因此，语文知识的考试，总是把运用知识的能力放在首位。

那么，语文知识的运用能力是如何划分的呢？

语文知识的运用能力可以划分为六个层次，这六个层次由低到高，高一级层次包含了低级的层次，体现了对考生不同能力的区分。命题人员也利用这种层次的划分法，编制双向细目表。

这六个层次是：

(1) 识记。这是最低的一个层次，指的是对语文知识的辨认或记忆。

(2) 理解。是在认识基础上的记忆，要求考生了解把握语文知识，并运用这些知识解释语言的能力。

(3) 应用。是指运用语文知识解决新情况的能力，是知识的迁移。

(4) 分析。要求考生把某一语言材料分解为若干组成部分，然后指出它们之间的内在联系或相互联系。

(5) 综合。要求考生将零散的语言材料，归纳、整理为一个新的整体。

(6) 鉴赏。对不同层次的语言材料，不同形式的文学作品，作出自己的评价。

以上六个层次在选拔性的高考中，以分析为最多，理解、综合次之，识记、鉴赏为最少。在一张高考的试卷中，一般

呈“两头小，中间大”的正态分布图像。

以下按《考试说明》中语言知识及运用项目，结合历届高考试题作一深入解释。

(一)语音知识的运用能力

语音，即是语言的声音，是语言的物质外壳，语言必须要借助声音才能表达。汉字的读音是用汉语拼音字母来表示。为此制定了《汉语拼音方案》。它包括字母表、声母表、韵母表、声调符号和隔音符号。学习这部分知识的目的全在于应用。推广普通话，统一读音，阅读中，遇到识字障碍，可以借助工具书上的拼音，了解读音。但我国地域辽阔，各地的语音差别很大，高考对这方面能力的考核主要在辨音上。共有如下五种形式。

1. 根据拼音写出汉字

例：请把相应的汉字写在拼音下面

① zhuózhòng zhuāhǎo tǐzhì gǎigé

② bìxū yānsù cáizhèng jìlǜ

(1984年试题)

答案：① 着重抓好体制改革

② 必须严肃财政纪律

2. 根据汉字拼音辨别正确项

例：选出注音没有错误的一组

A. 干涸(hé) 闲暇(xiá) 桎梏(gào)

B. 炽(zhì)烈 橄(xí)文 鞭笞(chī)

C. 愤懑(mèn) 缔造(dì) 鞭挞(tà) 小美国“星

D. 真谛(dì) 酗酒(xiōng) 酒澹(dàn) 然

来源: (1986年试题)

答案: (C)

代韵原圣南用城音部(一)

3. 考查辨别声母、韵母

例1. 下列汉字声母相同的一组是

A. 史束闪爽 B. 抱驳杯抛

C. 滥聊酿缕 D. 渴槐凯课

例2. 下列汉字韵母相同的一组是

A. 东浓缝肿 B. 败赖海佩

C. 申很门喷 D. 嗽嫂愁寇

来源: (1991年“三南”卷)

答案: 例1 (A)

例2 (C)

字到生音音格部身

4. 字音、字形、字义综合考查

例1. 下列加点的字在该词语中字音、字义全都正确的一组是

A. 奢(shē奢侈)华 恬(tián安静)静

问难(nán诘责)

B. 城垣(yuán墙) 艳(yǎn羡慕)羨

休憩(qì休息)

-C. 癖(pǐ古怪)好 繁翳(yì遮蔽)

修葺(qì修理)

D. 晦(huì光线暗淡)涩 拙(zhuō笨)劣

撩(liáo引逗)拨

(1992年试题)

答案: (B)

例2. 下列词语中字形、字音、词义解释全都正确的一组是

- A. 龟jūn裂: 呈现许多裂纹
拮据jū: 因缺钱而境况窘迫
冗rǒng长: 文章、讲话芜杂而累赘
执拗niù: 固执倔强
- B. 氛fēn围: 周围的气氛和情调
肖xiào像: 以一个为主体的画像或照片
绮qǐ丽: 鲜艳美丽
绵亘gèn: 延续不断
- C. 感喟kuī: 有所感触而叹息
编纂zuǎn: 编辑
驰chí骋: 马飞快地跑
稽qǐ首: 古代的一种跪拜礼
- D. 玷diàn辱: 使蒙受耻辱
谛dì听: 仔细听
估gǔ量: 估计
清冽liè: 清凉

答案: (A)

(1990年试题)

5. 根据语义确定轻重音和停顿

例1.

一个季度就生产了五百台录音机(太多了!)

一个季度就生产了五百台录音机(真不少!)

a. 你为什么打他(应该好好教育嘛!)

b. 你为什么打他(该打的是我。)

答案: a. 打 b. 他

(1989年试题)

例2. 说话时停顿的地方不同,会引起意义上的差别。参照例句。用“/”标出句中该停顿的地方,使句子的意思与括号里的提示相符(每句只能有一次停顿)。

(这份报告)我写/不好。(不赞成自己写)

(这份报告)我/写不好。(没有把握)

a. 你说不过他也得说。(两个人都得说)

b. 你说不过他也得说。(一个人说)

答案: a……说/不过……

b……他/也……

(二)语法知识的运用能力

中学阶段学生学过许多语法知识,如:

1. 文字知识

① 汉字的笔画、汉字的源流

② 造字法、形声字

③ 同音字、形似字、多音多义字

2. 词汇与短语知识

① 单纯词与合成词

② 实词与虚词

③ 短语

3. 句子和句群知识

① 句子的成分

- ② 特殊句式
- ③ 复杂单句
- ④ 复句
- ⑤ 句群
- ⑥ 句式的变换

语法是抽象的组词造句的规律，它赋予语言一种有条理，有意义的性质，学习语法的目全在运用，使我们的语言规范化、纯洁化。高考的命题，不考语法的名词术语，只考查考生运用语法知识解决实际问题的能力。在考试说明中就明确写道：

- ① 能够根据语境辨析词语的音、义。
- ② 能够读懂结构复杂的长句，把握语意。
- ③ 能够辨析不通顺的语句，并加以改正。

历届高考在考查考生运用语法知识辨析词语的意义上有如下几种形式：

1. 解释词语中的字义

例1. 下列四个词语中加△的字都有几种不同的解释，选出正确的一种。

(1) 不遗余力

- A. 漏掉
- B. 剩下
- C. 丢失
- D. 赠送

(2) 将信将疑

- A. 将要
- B. 同拿
- C. 带，领
- D. 且

(3) 大相径庭

- A. 直^A B. 比喻达到目的的方法
C. 经过 D. 门外的路

答 ()

4. 咸与维新

- A. 交往^A B. 赞许
C. 参加 D. 给

答 ()

(1987年试题)

答案: (B、D、D、C)

解答这类题,首先要弄明白成语的意思,然后再选出正确的项目。四个成语均在课文中,故此题多带有考查识记的能力。难度并不大。

例2. 选出带点的字意义相同的一组。

- | | | | | | |
|---|---|------|---|---|------|
| A | { | 长歌当笑 | B | { | 残羹冷炙 |
| | | 当机立断 | | | 脍炙人口 |
| C | { | 毫厘不爽 | D | { | 春和景明 |
| | | 爽心悦目 | | | 承天景命 |

答 ()

(1988年试题)

答案: (C、B)

这道题比上题难度稍大。辨别四组“当”“炙”“爽”“景”中,哪两个意义相同,要求在对比中选择正确答案。考生不仅要具备识记能力,还要具备分析能力。B组中的“炙”都是指烤熟的肉,其他意义都不相同。

2. 解释句子中词语的意思

句子为其中的词语创造了一个特定的语言环境，靠死记硬背词的意思是不能奏效的，考生应当根据题目设置的新环境，理解词义。主要是考查理解、分析能力。

例1. 下列加点词语解释正确的一项是

A. 沛公居山东时

指太行山以东地区。战国时秦以外的六国都在太行山以东，所以称为“山东”。

B. 江表英豪咸归附之

指长江以南地区。从中原来看，该地区在长江之外，所以称为“江表”。

C. 马超、韩遂尚在关西，为操后患

指嘉峪关以西的地区。

D. 南取百越之地，置以为桂林、象郡

“百越”即“百粤”，秦时“百越”的地域相当于现在的广东、广西一带。

答案：(B)

(1992年试题)

试题中加点词语“山东”“江表”“关西”“百越”的解释不能离开文章的语境的时代，因四个词语均选自课文内，故只考识记能力。

例2. “看到自己不如别人而感到羞愧”，表达这个意义，最确切的词语是

A. 自惭形秽

B. 自轻自贱

C. 面有愧色

D. 自怨自艾

答：(A)

(1992年上海卷)

答案：(A)

解答此题首先要弄明白试题所给一句表达的意思，然后再去从四个选项中选取正确的答案。此题考的是分析能力。

3. 选用词语

汉语中的近义词、反义词很多，为了考查考生对词义的准确理解可以有多种形式的试题。

例1. 依次填入下列句中方框处的最恰当的词语是

(1) 我国大型深水港——山东石臼港的建设进展顺利，
[] 九月中旬，已完成年施工计划的90%。

(2) 为了迅速扭转连年亏损的局面，厂党委决定
[] 精通业务、有决策能力的退休科技人员。

(3) 她一连三次挑起话头，想和女儿谈谈，可是女儿的
[] 却很冷淡。

A. 截止 启用 反应

B. 截至 起用 反应

C. 截止 起用 反映

D. 截至 启用 反映

(1991年试题)

答案：(B)

例2. 依次填入下面一段文字方框处最恰当的关联词语是

社会主义制度的巩固，社会主义事业的发展，只能是两个文明同时建设、相互促进的结果。[] 两手都硬起来，
[] 能两个文明一起上；单有一手硬，[] 可能有一时的效果，[] 最终两个文明建设都上不去。

A. 只有 才 虽然 但

B. 只有 就 即使 反而