

書叢育教新界世

談驗經育教村鄉

麟宗張 者著編

行印局書界世

中華民國二十一年九月再版

鄉村教育經驗談(全一冊)

(每冊定價銀九角五分)
(外埠酌加郵費匯費)

編著者 張宗麟

出版者 世界書局

印刷者 世界書局

發行所 上海各省世界書局

自序

照例一本書寫完，作者應該要寫一篇序文，有的加一篇凡例，這些文字的用意，就是作者與讀者先打一個招呼。我現在也來和鄉教同志，或喜歡鄉村教育的讀者，打一個招呼，然後再請逐章指教！

第一，這本書是我本人以及我的師友們，實地幹鄉村教育的經過情形。書中轟轟烈烈的聯村運動會，滑稽的新年遊行，辯論鋒利的研究會……等都是事實；還有捉蛇的石先生，夫妻學校的陸先生以及沒有官氣的教育局長，肯虛心研究的指導員，也都是實有其人，此書出版以後，倘若諸位舊同志看到自己諧音的姓名，回想當年我們共同赤腳挑糞，與兒童們在山上樹林下翻筋斗，與農友們在中心茶園圍爐談心等情形，大家都會笑起來。但是想到短命而死的同志，也大家都會難過吧！我沒有別的東西可以獻給已死的同志——有幾位實在配稱鄉教先烈——謹以此書作為紀念。

第二，我的計劃，本來想把經過的整個事實都寫出來，如鄉村師範，鄉村幼稚教育，鄉村教育的行政，以及許多曾經着手的生產教育等，爲着我近來生活的不安定，在時間上與精力上，只允許我先把關於小學的一部分

節略的發表出來。並且其中疎略之處，還是很多很多，希望諸同志多的指正，那末我可以設法補充。至於其他各部分，我仍在計劃中，倘若在三兩年之內不跟隨地下同志去幹陰間工作，必定陸續整理出來。

第三，本書體裁採取書信式，這件事不是想學時髦。諸位讀者看到這樣笨拙的句子，拗口的語調，粗野的語氣，決不配稱為時髦的文字。我爲着鄉村小學教師終日忙碌，無暇看長篇巨論。往往對於許多極好的材料，因爲篇幅太長，只好對牠眼熱，有時看了一部分，不能完篇，又引起掛着兩頭的不定心。但是讀三兩千字的短篇文字，好比與朋友談話幾十分鐘，在飯後，或在田頭都可以找到這樣機會。因此，本書限定每篇討論一個問題，字數不多，又有對話的神情。這樣辦法，或者可以在極短的時間內讀完一篇，並且可以解去短時間的枯寂。至於各篇的互相關係雖然存在，而先後次序關係幾乎完全除掉，所以讀者可以不必拘於先後次序讀。只要先看目錄，看到你所喜歡的問題，就可以翻到那封信來看，不必從第一封讀起。

第四，每封信後都附有幾個問題，這是給讀者反省的機會，或者希望讀者繼續去研究的。所以讀者無論如何匆匆，對於每個問題，務須加一番思考。

第五，本書對於下列幾點也有聲明的必要：

(1) 小學教師的薪水問題 老實說，用現代的生活費用，來比那鄉村小學教師的薪水，那末教師們不要說養活八口之家，就是一妻一子的生活，也會發生問題。這件事我們不但經過，並且常常有得聽到，也常常看

到。不過本書體裁上無從加進去，只好在此聲明一下。希望鄉村小學教師們千萬不要誤會作者故意表示清高而不談薪水問題，同時希望諸位教師也不要自以爲清高，不爭脩脯。要知道教師也是勞工，也應該吃飽穿暖養活妻子。不然，只希望有錢的青年來做鄉村小學教師，那末鄉村教育決不會普及。倘若教師們常常遇到了早餐愁着晚餐。欠着三五個月教育款，領不到薪水等事，那末教師只好天天忙着奔走生活費。這樣情形，也是鄉村教育的致命傷。所以鄉村教師們對於這層，應該當仁不讓，急起力爭，爲着個人的衣食，也就是爲着全國鄉村教育奠基。

(2) 鄉村教育的經費問題 照現狀來估計，全國的教育費，有百分之幾是用於鄉村教育的。我們有時可以在報上看到某省某縣有幾百萬幾十萬的教育費，大家以爲很可樂觀，但是其中有幾筆大款子應該除去的。第一筆是辦在城市裏的大學中學小學佔去全額的最多數。第二是各小學的經費不是完全從國家賦稅裏拿出來的，大部分是私人的捐款，如閩粵諸省，私人的小學捐款，超過公款十幾倍，有許多縣，沒有一所縣立小學，偶而來了一所，也是辦在城裏的，所以我們說得過分些，國家並沒有撥出賦稅來辦鄉村教育。無怪乎有人說「窮人出錢，富人享福。」全國的賦稅，不論間接直接，大部分都是鄉村人民負擔的。我們倘若援着美國的例子，「不辦鄉村教育，鄉村人民聯合起來不納稅。」試問執政諸公對於這件事又將如何處置？至於這件事的發生，可能性很大，不要以爲是妄談。

此外還有幾個問題本書沒有專篇討論，如近年來中國農村經濟崩壞的現狀及原因，中國鄉村教育的方針，農民合作事業，增加農村生產的方略，指導農民團結起來剷除惡勢力的方法以及鄉村教師今後研究科學應走的途徑等問題都不過約略提及。但是這些問題決不可以輕輕放過。鄉教同志中，倘若能力和興趣都做得到的，對於這些問題，很值得下一番研究工夫。老實說，只要捉住其中的一個問題，便夠我們一生的努力。

末後，我要感謝許多朋友。第一，是民十六到民十九春，三年中共同幹鄉村教育的諸同志。他們是我的生命朋友，是鄉村教育的先鋒隊，數年來不獨共患難，同甘苦，並且指導我個人做人做事等地方很多。最近，沒有朱兆萃、祝宏猷二位先生鼓勵我寫述，這本書或許遲五年十年寫也難說。寫成以後又得唐文粹、楊賓初、藍九盛、劉琮、瑤、梁士極諸君細心校閱內容和字句，都很感激。

二十年冬至前夕寫於南海之濱。

目次

第一章	準備下鄉	一
第二章	中國鄉村生活概況	七
第三章	鄉村人民對於學校的態度	一五
第四章	籌備鄉村小學的經過	二二
第五章	鄉村小學的組織與計劃	三〇
第六章	鄉村小學的課程	四〇
第七章	教育研究會	五〇
第八章	教科書問題	五六
第九章	鄉村小學與生物的關係	六六
第十章	幹農事	八三

第十一章	算術問題討論會	九八
第十二章	國語科的閱讀指導	一〇六
第十三章	小學生的日記	一一五
第十四章	少年鄉村改造團	一二八
第十五章	上了一課音樂	一三七
第十六章	兒童作品展覽會	一四五
第十七章	鄉村小學的運動會	一五二
第十八章	醫藥衛生的常識	一六〇
第十九章	鄉村幼稚園	一七一
第二十章	農民怎樣還租	一七七
第二十一章	農暇工業	一八三
第二十二章	聯村自衛團	一九〇

第二十三章	中心茶園·····	一九七
第二十四章	說書和壁報·····	二〇四
第二十五章	官樣文章的民衆教育運動·····	二一二
第二十六章	農家的新年·····	二二一
第二十七章	怎樣改良私塾·····	二二七
第二十八章	改良蠶桑與農事推廣·····	二三四
第二十九章	鄉村小學怎樣放假·····	二四一
第三十章	辦鄉村師範的一個建議·····	二四七

第一章 準備下鄉

問津吾友：

時光過得真快，我在這裏快要畢業了。回想我們相約離別家鄉，冒着暑氣，趕到首都來應試，好像是昨晚的事。這一年中，我爲着一紙文憑，不能和你同進大學，在友情上，確有相當悵惘。現在，這張文憑大概可以到手了。不過，我進大學的念頭，不如從前的熱烈了。

前天你來信問我今後的計劃，這幾星期來，我爲着這件事，確實費了許多思考工夫，又和許多師友們詳細討論了多次，現在總算有些路徑了，我也來和你談談，希望你供給我更好的意見。

「高中畢業進大學。」以我的家庭經濟現狀，還不致於十分困難；以我的智力與體力來說，也或者不致於十分枉費了國家辦教育的金錢；更以學力說，似乎也不致於有十分困難。去年暑假，不是我也考取大學嗎？今年大概不會加難了許多！但是我在最近發現了更重大的使命，這個使命對於我個人可以說，在人生道上找到一條光明大路，所謂「人生爲一大事來，做一大事去。」我倘若爲着這個使命做去，必可做一大事。這個使命，爲着

國家，爲着社會更有莫大關係。倘若全中國大多數青年都不想做官發財，都肯爲着這個使命而努力，那末中國不久就可以有救。這個使命就是「下鄉去。」

「下鄉去，」「到民間去，」等聲浪近來不是沸騰全國嗎？這封信倘若被一位不相知的朋友看到，必會冷笑我「趨向時髦。」你大概不會這樣誤會我吧！在大家熱烈地喊着的時候中，再加進一個去喊，好像夏夜羣蛙齊鳴，再從遠處跳進一隻小蛙來叫，就是叫得聲帶破裂，於實事有什麼利益呢？我不願做只會叫的青蛙，我願做一個於全國三萬萬四千萬農民有實在利益的青蛙。我這幾天正在這裏打算怎樣到鄉村裏去幹一番事業。

「中國以農立國，」這是大家都承認的，中國農民之多，有人以爲佔全國人口百分之八十以上，以全國四萬萬人計算，那末農民數至少也在三萬萬以上。中國可耕的農田，到現在雖然還沒有統計，但是憑着估計來說，中國土地大於法國二十倍。法國的糧食生產足夠養活四千萬人，照比例說起來，中國應該可以養活八萬萬人。試問現狀怎樣呢？不是全國正鬧着飢荒嗎？不是每年餓死很多人嗎？這裏的原因當然很複雜，如中山先生所說，第一，受着外國經濟的壓迫，寧可自己餓死，還要把糧食送到外國去。第二，地主的剝削，田裏的生產，十分之六歸地主，農民所得的不過十分之四。此外還有耕種方法的不改良，運輸的遲鈍，政府防水旱災不得其法等等，都是使中國農民貧窮飢餓的原因。試問中國農民爲什麼不能改良耕種的方法？爲什麼還是受着地主的剝削敢怒而不敢爭？爲什麼不能羣起防災？……有許多人怨着政府不長進，怨着帝國主義侵略太兇狠，還有的怨着中國

民族性的不良。這許多理論，或許是對的。不過我們要曉得中國的政府是全國國民的政府，國民自己能夠長進，然後才能產生長進的政府。至於世界上帝國主義者的兇狠行為，對於任何民族都如是的，只要民族自己振作起來，他們也就無從施其侵略的手段。若說中國民族性的不良，那是欺人之談，中國民族是着實可以有爲的。我們不必舉歷史上的事蹟來自豪，就是看看許多民族智慧測驗的報告，中國人的智慧實在不在白種人之下。這樣說來，中國農民所以弄到這般地步，最主要的根源還是在於大多數農民沒有知識，沒有受到好的教育。倘若中國農民都有充分的知識，都能運用科學方法，又都能使用民權，那末中國就可以成爲世界真正的農業國。不但可以本國溫飽，還可以使世界上不能自給的民族溫飽。我這次下鄉去的第一個使命，就是要怎樣能夠增進農民的知識，使農民能夠增加生產，使用民權。

說到鄉村教育，中國至少也辦了三十年的學堂，爲什麼鄉村人民還不相信學校？爲什麼鄉村教師在鄉村裏的信用一天不如一天？爲什麼鄉村學校的畢業生不願住在鄉村，大都跑到城市裏去？爲什麼不進過學校的農民對於種田方法比較許多農林學校的畢業生有把握？從這些地方，我們可以看得出中國三十年來學校教育的失敗，至少也可以說在鄉村教育方面是完全失敗。

中國鄉村小學的實際狀況，我們大概都可以知道些許。他們以教科書爲唯一聖經。在上海出版的教科書可以通行全國。教師對於教科書可以不負選擇責任，凡是書上有的都應該教。所以一般人以爲最好的小學教

師，就是能夠逼着兒童讀熟教科書，抄清筆算簿；還有在訓育方面是絕對服從，不許發問。這些先生們都是從城裏去的，他所受的教育是只讀書不做事，只要抄襲，不必創造。他們從大都市的師範中學裏，照樣搬下鄉去，於是一切生產技能，人生習慣，民族精神都茫然不知道注意。至於日常生活技能如煮飯，洗衣，掃地，那更不是一般小學教師所願幹，以為這些是不屑幹，因為他們還以為是士階級，士居四民之首，應該要養尊處優，不勞而食。那知道這些士階級不但害了自身，並且製造許多廢物出來，使富的農村變窮，窮的農村更窮。使有用的農家子弟，變成雙手如瘋癱，肩不能挑，腿不能跑，頭腦不能用思考。所以許多憤世的教育家大聲疾呼說：「中國的鄉村教育走錯了路！到現在更是山窮水盡的時候，倘若再不同頭，就會碰到極大的危險！」我們試閉目估計，倘若一旦中國小學教育普及，培養出來的畢業生都是些四體不勤五穀不分的士階級，不是全國都變成廢物嗎？好危險呀！所以今後中國鄉村小學應該改變目標，使全國小學教師回轉頭來；還應該改變鄉村小學實際的內容，使兒童所學的於農村有直接的關係，使兒童能夠做一個人，不做八股教科書的奴隸。至於方法，到不在乎新舊，因為近十年來，抄襲外國新方法的皮毛，對於實際的好處又有幾多呢？改革鄉村小學是我下鄉的第二個使命。

鄉村小學的力量，你或許以為太小，你或許會勸我不要幹這個勾當，現在再來談鄉村小學的力量。牠對於鄉村兒童的功効，這大概你是承認的。那知牠對於整個的鄉村，有更大的力量。牠可以做整個鄉村活動的中心，可以做整個鄉村人民的領導者。牠還可以和別的機關聯合起來幹許多極有效的事。牠可以叫荒山成林，叫瘠

地長五穀。牠能教農民自立、自衛、自治，使鄉村變爲樂國，村民都變爲快活神仙。鄉村小學與農業攜手，那末農業推廣才有了根據地，一切選種、施肥、防災、除蟲等進行，才有實效。鄉村小學與農民銀行攜手，那末重利盤剝，才能取消。鄉村小學與衛生機關合作，那末許多疾病不但可以預防，即使發生疾病也不致於爲神籤所誤。此外如科學、路政、工廠等倘若都有鄉村小學去聯絡，那末牠們的實效，才能迅速地達到鄉村裏去。更有農產品，平時都受着資本家的剝削，賤價收買去，到了農民需要，又用重價賣出來，這些不平事都可以由鄉村小學來解決。所以鄉村小學的力量實在來得大，辦得好可以叫農民上天堂，辦得不好，也可以叫農民下地獄。倘若全中國的鄉村小學都能辦得好，那末什麼邊陲荒漠，什麼土匪盜賊，什麼帝國主義的勢力都不足憂。

鄉村小學既然有這樣大的力量，那末執政者爲什麼不用全力去辦好鄉村小學呢？事實告訴我們，要想全國鄉村小學辦好，決不是單靠政治力量所能做得到。必需全國有爲的青年覺悟兩件事：一是肯犧牲一切虛榮，腳踏實地下鄉去。二是肯下決心做一個好的鄉村教師，辦好一個鄉村小學。因爲這是社會問題，要想解決社會問題，必需社會人民有一個大覺悟，經過一番大努力，才會見實效。政治力量決不能挑起完全解決社會問題的责任。我有了這樣的信仰，我才下了一個決心，從此實行下鄉去，幹鄉村教育事業，同時我願盡我的全力，喚醒有爲的青年，都下鄉來，共同努力。你對於我的下鄉去的一件事，以爲怎樣？我希望你詳細指示我！

敬祝健康！

問津看了第一信後的感想：

- (一) 紀曉爲什麼不願意進大學？反願意下鄉去？
- (二) 紀曉下鄉去是學時髦嗎？
- (三) 中國農民生活爲什麼到這般地步？倘若要使中國有救，要用什麼方法？
- (四) 紀曉下鄉去的使命有幾個？都很合理嗎？
- (五) 鄉村小學的力量究竟有多大呢？
- (六) 鄉村小學教師應該要合乎那幾個標準？

第二章 中國鄉村生活概況

問津吾友：

接讀你的覆信，對於我的下鄉計劃，如此鼓勵，真不愧爲知友。我將來是否能爲農民造些許幸福，完全不敢預言，不過我確是以身許鄉村教育的一人，因此對於你的鼓勵，敬代表全國三萬萬以上的農民致謝意。

中等學校每逢畢業，總有什麼參觀，修學旅行，我們去年不是也到定縣天津等地方去參觀嗎？那時候大家還夢想着南京上海杭州，你大概還記得吧。這次我們一級分南京杭州兩隊去參觀。我爲着我的使命，便不加入他們隊伍裏去，恰恰學校裏又規定在大衆出發期內，不加入的人可以自由工作，我就和福建同學竺因君到崑山南通江陰揚州常州去跑了一週。他雖然年齡比我大得多，世故深得多，可是他的沸騰的熱血，他信仰救中國要從鄉村教育的堅篤，以及他的做人誠實樸素，真是我的益友。我們在兩月以前才開始長談的，這次經過三個星期的共生活共甘苦，在友誼上固然增進許多，並且兩人在心靈上磨擦得雪亮透明，竺因真可說是鄉村教育的忠實信徒。

我倆這次跑的地方不是城市，都是鄉村。爲着我是北方人，竺因是南方人，所跑的地方又都是與我倆語言都不同的。在現在大家鬧着清鄉肅匪時期中，外路人那裏可以到鄉村裏去逛呢？所以在未出發前，我們先商定了一個辦法，其中最緊要的有三點：一是行李簡單，二是盤川帶足，三是每處找介紹人。一二兩點毫無困難，爲着第三點，很費了一番周折。幸而這次所遇都是對於鄉村教育有相當認識的同志，所以遊得極痛快。

「湖山洵是東南美，」我們這次走的地方，雖然不能算是東南最美的風景區，但是比起黃沙蔽日的河北來，真要大唱「江南好」的曲調了。竺君說福建的山水也沒有這樣清秀，我們除坐輪船火車外，大都坐小船和小車。崑山的琵琶槳船，揚州的竹篙行舟，都很有趣。南通的小船更別緻，船夫本領真強，兩手划槳，兩腳又用力踏槳，所以駛得很快，據說船夫大都是浙江紹興人。常州的獨輪小車和我們北方的差不多，不過爲着河道縱橫，板橋小石橋很多，所以沒有用騾車。

這些地方的農家生活，和北方的也有些不同。考察農民生活是我們這次去的目的之一，所以我記錄得很詳，現在約略和你談談，大概你也願意聽吧。

中國詩人們對於農家的觀念，古今不同。從前詩人大都羨慕農家生活，把竹籬茅舍，描寫得如人間天上。現代的詩人，大都替農民鳴不平，所以什麼賣兒還租，土布無銷路等等，說得大家都氣憤填胸。其實要說農村生活的苦樂，應該把牠一件一件分析出來，再和城市來比較，才算搔到癢處。現在我來說幾件。