



**中学  
历史地图  
教学概论**

干树德 著 ·  
四川教育出版社 ·

# 中学历史地图教学概论

干树德

四川教育出版社

一九九〇年·成都

责任编辑：白梅莉

封面设计：田 丰

**中学历史地图教学概论**      千树德 著

---

四川教育出版社出版发行  
四川省新华书店经销

(成都盐道街三号)  
成都市书林印刷书印刷

---

开本787×1092毫米1/32  
1990年9月第一版

印张 3.125      字数54千  
1990年9月第一次印刷

印数：1—1280册

---

ISBN7—5408—1327—X/G·1286

定价：1.03元

## □□序

我的大学同学干树德同志，从1961年四川大学历史系毕业后，长期从事中学历史教学。近几年又调乐山市教育学院从事培训历史教师的教学工作。树德同志将其多年从事中学历史教学的经验、心得写成《中学历史地图教学概论》一书，并嘱余为之作序。我对中学历史教学，特别是中学历史地图教学完全是门外汉，作序一事，实在力不能胜。但，一为同窗之谊，却之不恭，二为我在“文化大革命”期间，为了解决家庭团聚，从北京中国社会科学院历史研究所调回四川，亦曾在中学教过历史课。当时我对中学历史地图的教学就往往忽略，更未去注意历史地图的教学方法。读了树德同志所写《中学历史地图教学概论》，深受他恪守“七十二行，行行出状元”的格言，在平凡的工作岗位上，探索钻研，以其实践经验著书立说的精神所感动。因此，只得勉为其难，略书读后浅见，献给读者。

我国最早的历史地理学和历史地图学是历史学的一个分支。远在战国时期成书的《禹贡》，虽非专门的历史地理的论著，但其中涉及的疆域轮廓、政治区划、山脉、河流、土壤、田地、特产、道路以及各地部落，都是历史地理学者探讨战国时期及其以前的地理依据。历代正史中的地理志，往往兼载前代地理。从前四部分类的书目，所有的地理著作都属史部，专门论述前代的地理著作，也相应的属于历史学的范畴。可以说，历史地理学是从历史学的研究派生出来的学

科，是为解释历史学中的若干问题而进行研究的。

我国最早的历史地理学是沿革地理学。它主要研究疆域政区和山川域邑名称的演变。早在公元前一世纪，刘向就写过关于疆域的著作名叫《域分》，给疆域地理志创立了端绪；朱赣著《风俗记》，又开地方地理志的先河；其后又分出山川地理志，构成了论述古今地理的三大支。历史地图的编绘，从西晋裴秀的《禹贡地域图》即已开始，公元1099年宋代税安礼的《地理指掌图》，则是专门的历代疆域政区图集，也是现存的世界最早的专门历史地图集。这说明，我国的历史学一直具有研究历史地理学的优良传统。

因研究历史的需要而发展起来的沿革地理学和历史地图学，反过来又促进了历史研究的发展和深入。历史地理和历史地图成为了研究和学习历史必备的知识和工具。故古人有“左图右史”之说，即学习和研究历史必须把史书与历史地图对照并读。我在离开中学历史教学，专门从事历史研究后，为了弄清一个历史地名的位置，历史事件发生的地点，民族的分布和迁徙，河流及其交通路线的变化……，以求得某个历史问题的解决，就只得像大海捞针一样，在汗牛充栋的史籍中和实地考察中去进行历史地理的考证，有时还常常一边查阅史籍，一边对照历史地理的工具书和历史地图来弄清历史上的一些问题。树德同志在中学历史的教学中能重视历史地图的教学，并将自己的教学经验和方法写成《中学历史地图教学概论》一书，供同行教学参考，不愧慧眼卓识，抓住了提高中学历史教学质量的一个重要环节。

现在，历史地理学已发展成为研究历史时期地理现象及其演变规律的独立学科。它的研究范围包括历史自然地

理、历史人文地理、区域历史地理、历史地图学四大类。其中历史地理是研究人类历史时期人类各种活动的地理表现以及发展变迁的规律。它主要包括历史政治、经济、人口、民族、聚落城市、文化、军事地理等。历史地图学则研究历史地图的基本要素和表现方法，把历史地理学的研究成果表现在地图上。毫无疑问，中学历史课文中的历史地理知识和历史地图，都属于人文历史地理知识和人文历史地图。解放后，我国的历史地理学者，在人文历史地理研究方面取得了前所未有的丰硕成果，不但出版了很多人文历史地理的论著，而且出版了《中国历史地理图集》，为中学历史课文中的历史地理知识和历史地图的教学打下了坚实基础。但据我所知，至今尚无专门的中学历史地图教学方法的书籍问世。于树德同志所著《中学历史地图教学概论》一书，根据他多年实际教学经验，按照教学论和教育心理学的有关原理，对中学历史地图的教学特点和教学方法作了专题性的论述，对中学历史地图的教学具有较强的实用价值。它的出版，填补了这方面的空白，对提高中学历史教学特别是历史地图的教学质量无疑是有积极意义的。

学习历史是弘扬民族文化，加强精神文明建设的重要内容。中学历史教学是对青少年进行历史知识教育的重要环节，中学历史教师是一支重要的史学队伍，担负着用历史知识教育青年一代的崇高历史使命。借此机会，我衷心祝愿此书的出版能对中学历史教师有所帮助，以便更好地发挥用历史知识教育人民的作用。

**贾大泉**

1990年2月15日

# 目 录

## 历史地图的教材特性

空间内容	( 1 )
图象形式	( 2 )
辅助地位	( 3 )
特殊作用	( 5 )

## 历史地图的认识途径

图题名称	( 7 )
图例符号	( 8 )
图注说明	( 10 )
识图过程	( 11 )

## 历史地图的基本类型

四种分类法	( 14 )
时距性特征	( 15 )
区域性特征	( 16 )
五种基本类型	( 18 )

## 历史地图的认知要领

历史地理位置图	( 21 )
历史区域分布图	( 23 )
历史范围扩展图	( 25 )
历史空间移进图	( 27 )
历史地域演变图	( 27 )

## 历史地图与历史地理学知识

历史地理学的研究成果	( 32 )
------------	--------

历史地理学知识的教学价值·····	( 36 )
运用历史地理学知识的方法·····	( 40 )
应当注意处理好的几种关系·····	( 43 )
<b>历史地图与地名学知识</b>	
历史地名的研究·····	( 46 )
地名的特点·····	( 50 )
历史地图的地名·····	( 55 )
地名知识的利用·····	( 59 )
<b>历史地图的六种教法</b>	
历史挂图观察法·····	( 63 )
课本地图认知法·····	( 65 )
历史板图剖析法·····	( 67 )
活动地图演示法·····	( 70 )
单元地图组合法·····	( 73 )
图示题目诱导法·····	( 76 )
<b>历史地图作业的组织</b>	
图象识别与位置判断·····	( 79 )
地名释义和看图说史·····	( 81 )
画临摹图与画示意图·····	( 84 )
填暗射图和填轮廓图·····	( 86 )



## □□历史地图的教材特性

历史地图是历史教材中的一个重要组成部分。它以表现史事的空间状态为内容，通过简明而又形象的形式，反映着人类历史的发展和演变，诸如种族和民族的迁徙、国家的兴衰与疆域的变更、战争的进程和宗教的影响、政治的成败和文化的演进等等。在历史教学中，它是形成史事空间观念的基础，是发展图象思维的一种手段，对掌握历史知识具有重要意义。为了发挥历史地图的教学作用，首先应了解它的教材特性。

### 【空间内容】

在历史教学中，如果说，完整地记述史事内容的是历史课文，具体地反映史事形象的是历史插图，系统地表示史事时序的是历史年表，那末，全面地表示史事空间的则是历史地图。它虽然不能描人、状物、叙事、论史，但能通过表现史事的空间状况，来揭示史事的社会内容。

在反映史事的空间内容上，历史地图同作为主体教材的历史课文相比较，有它独具的优越性。语言文字的概括性质，使历史课文能以相对有限的篇幅，来表达丰富多彩的史事内容；但是，由于它的线性记述的特征，在涉及到史事存在的空间状态时，却使这种内容变得模糊起来了。历史地图则不同，它借助“平面的”形式来展现史事发生的地点、地

段和地区，能给人造成清晰而又明确的印象。

历史地图所表示的史事空间内容是既具体又直观的。它记载了史事发生的地点，标示了史事延续、扩展、演化过程中经历的场所，反映了不同史事发生地域的空间关系，展现了史事存在的地理条件和地理环境。所有这些，为我们深入了解史事的某些特征和原因，发展阶段及其结局提供了生动和形象的直观材料。

正是历史地图的这种特性，才使得它成为了各种历史教材中不可缺少的内容。不论那种历史课本，都会或多或少、或详或略地按需要编入适量的历史地图，以帮助了解和掌握史事的空间内容。当然，从表现形式来看，不同的教材有不同的特色，有的将历史地图插入相应的课文中，有的则另编了单行的“历史地图册”，使用起来各有所长。

概言之，表示史事空间内容的历史地图，是历史教材的有机组成部分。它根据历史课文的需要编入，为记史的文字教材提供具体直观的空间景象，帮助了解史事空间场所之间的各种关系，使史事的基本内容变得更为容易掌握。如果说史事发生的原因、经过和结果离不开文字记述的话，那末史事的空间景象就主要靠历史地图来展示了。

### **【图象形式】**

历史地图在展现史事空间内容时，是作为图象形式的教材出现的。它表现史事具体的空间位点、地段或区域的地图事项，在历史课文中常处于从属地位，只在记人、叙事、论史时一般提及，并掺和在记述文字之中以地名来表示。在历史教学中，学生又通常只注意人物活动、史事情节和现象特

征等内容，而对史事产生的空间状况常常忽视。因此，在历史课本中插入历史地图，借助它的图示性质来引起学生的注意，这就使史事的空间内容处于“前台”的位置上，成为记人、叙事、论史的立足点与支撑点。这种表现形式的改变就使学生容易掌握史事空间内容，有利于提高教学质量。

从表述史事发生空间场所之间的关系来看，历史地图的表示方法，比起历史课文来也要形象具体得多。历史课文一般只是依次将空间状况陈述出来；而先后陈说的表达方式又使空间关系被史事情节的精彩内容所“掩盖”。历史地图则将史事发生的场所置于同一图幅之中，依靠一定的符号以并列、对比、相连等关系，将史事空间相互之间的联系清晰地显示了出来，弥补了用文字表述史事空间关系的局限性。

在史事空间结构的组合上，历史地图比历史课文就显得更为优越。掌握了史事的空间结构，就能从总体上把握住史事的基本内容。历史课文的线性记述，只是依靠史实的本身来提供其空间内容，根本无法给人以整体空间的印象。历史地图则从空间角度将史事拓展开来，并以具体的图示符号之间相互关系的组合，把有关的内容连接在一起。这当然容易让人从整体上掌握史事的空间结构了。

总而言之，历史地图作为图象形式的教材，是凭借图示符号来具体反映史事发生的空间内容的。因此，无论是表现其空间场所的位置、空间关系的连接，还是表现其空间结构的组合，都显示出了自己的优越性。这是文字教材所无法比拟的。

### 【辅助地位】

应该承认，在反映史事的内容中，历史地图也有其明显的局限性。它能较好展示的只是史事的空间状况，而不可能涉及并说明史事的具体内容；它只能静态地表现史事的空间关系，而无法展现史事发展变化的过程本身；它只能并列地显示史事空间结构的组合，而不能按史事的内在联系来呈现史事内容。所有这些，就决定了它在历史教材中，处于历史课文的辅助地位。

历史地图的内容是根据历史课文的需要决定的。从文字教材的角度来看，历史地图只是某些内容的图示形式，是将课文中有关空间内容的记述以地图形象再现出来。一本历史教材到底编入多少历史地图，也要以是否有利于掌握历史课文的内容而定。一般说来，在历史教材中，历史地图的多少或有无，都取决于历史课文再现空间状况的需要。

历史地图的主题也是根据历史课文中有关内容的要求来考虑的。在一定情况下，按历史课文的需要，将某个时期史事中政治、经济、军事和文化等事项的空间状况反映出来，于是就出现了从许多方面反映当时形势的综合历史地图。有时历史课文则只要求将历史过程的某一方面或某一史事反映出来，于是又出现了象经济史地图、民族史地图、政治史地图、军事史地图和文化史地图之类的专题历史地图。因此，要根据历史课文的有关记述，准确地把握住历史地图的主题。

历史地图的容量也同样由历史课文中有关内容的需要而定。一帧历史地图包容多少历史事项，接触多少史事内容，以及牵涉多少史事头绪，都是根据文字教材需要说明的内容来确定的。就每帧历史地图所包含的史事来看，哪些应置于

背景性的地位，哪些应列入一般性的范围，哪些应作为重点内容来展现，也是以弄懂课文有关内容为准的。不可否认，许多现行历史教材的历史地图，在内容的繁简或详略上，都与历史课文的要求不太一致，这是需要在教学时注意妥善处理的。

明确了历史地图在历史教材中所处的辅助地位，就能正确地围绕着历史课文的要求来发挥它的作用。如果历史地图的教学脱离了它存在的立足点，就有可能在教学过程中出现喧宾夺主的情况，从而使了解和掌握历史课文中有关的重要内容受到影响。这就不但不会全面提高历史教学质量，反而会南辕北辙适得其反。

### 【特殊作用】

由于历史地图的上述特性，决定了它在历史教学中具有三点特殊作用。

一、它有利于形成史事的空间观念。所谓史事的空间观念，就是关于史事发生的位置、分布、区域、范围和界线等总的印象。它是以历史地图的内容为基础，按照一定史事主题的要求，经过选取有关的图示形象而形成的。在专题性历史地图中，由于涉及的史事主题比较单纯，所以形成相应的空间观念也比较容易。但综合性的历史地图就不同，它涉及的史事主题是多方面和多层次的，要形成各个局部与整个总体的空间观念显然是相当复杂的。在这种情况下，先得根据一个个史事主题选择形成相应空间观念的一组组图形，然后按照总体的要求形成相应的空间观念的系列。

二、它有利于发展学生的图象思维。所谓图象思维，是

指人们利用表现客体的图示形象来思考事物内在联系的一种意识活动。图象思维是启发人们形象思维、语义思维、逻辑思维 and 整个思维活动的基础，在人的思维形式中发生较早。少儿的看图识字，就是将图象思维引导到语义思维以开发智力的手段。后来，到了中学阶段，由于教育方面的缺陷，图象思维一般只沿着习惯的和经验的道路发展。在历史地图的教学中，由于历史地图的图示教材性质，因此在凭借图象来了解史事内容时，自然会在发展学生的图象思维中起一定作用，以促进他们思维能力的提高。大体说来，历史地图发展学生图象思维主要反映在图示形象的抽象过程中，先是在图幅中检索相应的地图符号，继而是依从注记到符号或从符号到注记线索将它们分离出来，再是按区域、阶段、类型或事项的要求将有关的地图符号归并在一起，最后是依据一定的史事主题将它们组合起来，从而完成对历史地图的认识任务。

三、它有利于掌握史事的基本内容。在历史教材中，历史课文虽然对史事空间内容的发展过程作了记述，但历史地图却以图示形象的形式将其结果作了明确的记载，这对掌握史事内容显然是有利的。因为，历史地图的表现形式容易引起学生的兴趣和注意，可以通过视觉形象将历史课文中的有关记述加以强化并加深印象。同时，作为反映史事结果的空间内容，可以成为掌握历史课文记述的史事过程的支撑点和凝聚点，对形成学生的有关知识结构具有一定的意义。

## □□历史地图的认识途径

历史地图的内容是由历史现象及其地理基础构成的。它的基本功能是反映史事情况，但表达方式却采用了地图的形式。因此，在组成因素上，一般都有图题名称、图例符号、图注说明和图幅结构四个部分。要认识历史地图的史事内容，就必须循着认知图题、图例、图注和图幅的途径才能实现。

### 【图题名称】

历史地图的图题名称，是历史地图组成因素中的核心部分。它通常以具体的历史概念来表示，揭示着历史地图中所反映的相应史事内容。历史地图的其他组成因素，都围绕着图题来组织和展示。因此，在开展教学时，认知和理解图题，就具有了重要的作用。

历史地图的图题因其揭示史事的不同，而有着不同的类型。归纳起来，有《中国同盟会的分布》等“定位型”的；有《19世纪末帝国主义在中国划分势力范围示意图》等“范围型”的；有《丝绸之路》等“主题型”的；有《西晋境内内迁各族的分布及流民起义》等“层次型”的；有《北伐战争形势》等“组合型”的几种图题。明确这些，就便于在教学中把握住它们的特点，以引导学生循序渐进地识读地图。

认识图题是历史地图教学的起点，图题与历史课文中有关史事空间内容的记述相对应，是教学过程从历史课文到历

史地图的桥梁。教学时，可凭借图题将历史课文中的有关记述，与历史地图中的相应内容连接起来，揭示出文字教材中要求历史地图应该表示的范围，区分出应予认知和掌握的对象。这表明，图题是教学中从文到图的纽带。

认识图题为探讨历史地图的内容确定了方向。一般来说，历史地图的史事空间内容，总要多于历史课文涉及的东西，应该认知哪些内容自然应以图题为准了。不过，由于图题包含史事内容繁简的不同，除内容简单的可根据图题来认识史事的空间以外，内容复杂的如《隋朝疆域》这种综合型的图题，就应从政治、经济、军事等不同角度去认知和把握它的内容。

认识图题还对历史地图的教学效果产生积极的影响。因为，对于历史地图的有关内容来说，图题总是从整体上来进行概括和表现的。而不同类型的图题，又能够约略地衍射出史事空间内部的不同关系。教学时，它会导致对历史地图中相应内容的联想，并把这些内容组合在一起，从而将史事的空间状况展现出来，在形成史事空间观念上作出贡献。

### 【图例符号】

历史地图的图例符号，是历史地图组成因素中的重要内容之一。图例符号是用能反映历史时代特点的图象。如象古代战争史地图中的弓、矛、剑、戟与现代战争史地图中的飞机、大炮等符号，来表示当时的历史事件。只有认识了图例符号，才能通过联想、判断和归纳，以理解和把握历史地图的史事空间内容。

与地理地图中相对稳定的图示符号相比，历史地图的图



例符号具有灵活多样的特点。同是表示行进路线的箭号，不仅在不同的历史地图中反映着不同的历史事件，就是在同一历史地图中也可能反映着不同的历史事项。历史图例符号的这种“同形异义”现象，显然是和同类史事的丰富多彩与相对史事的千差万别有关的。在教学中注意这种特点，肯定有助于准确地弄清历史地图的史事内容。

历史地图的图例符号，在历史教学中首先具有象征性的功能。因为它的形体能体现史事的主要特征，让人能从中觉察到历史性来。再加上图例说明简表里对图例符号所作的注释，如《黄巾起义》图中用火炬符号标示“起义地点”，就很自然地使人联想到它所代表的史事内容了。图例符号的象征性，对于史事特点的理解和掌握，起着加深印象的作用。其次，它具有标位性的功能。因为图例符号根据历史地理学研究的成果，准确地将史事发生的地理位置绘制在历史地图上，从而直观地表明史事发生地在哪里、所处的地理环境怎样、同其地理条件有什么关系、对相邻地区有什么影响等等。当然，要了解这些内容，决不是仅仅从观察图例符号所在位置就能得到，而必须是在图题的引导之下，并结合相应的课文内容才能实现的。不过在这里，借助图例符号才能使史事的空间场所一目了然。再次，它还具有组合性的功能。因为不同类型的图例符号起着区分不同历史事项的作用，相同类型的图例符号则把相同的历史事项联系起来，至于那些具有连接性质的图例符号就起着将有关史事结合在一起的作用。正是由于图例符号的组合性功能，才使历史地图中相关史事的内在联系得以展示，并在此基础上形成史事内容的各种空间结构，从而产生正确的空间观念。