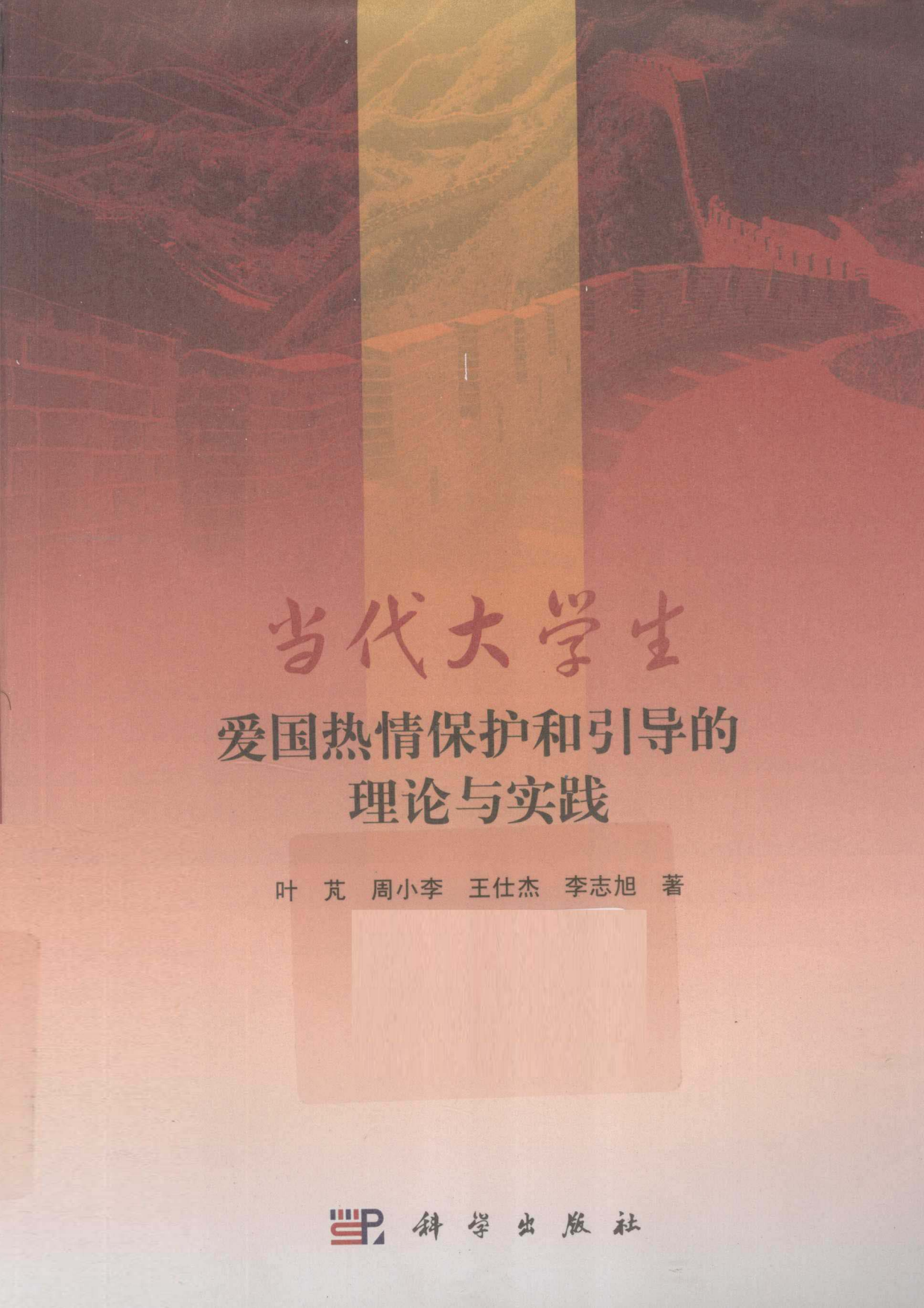




当代大学生

爱国热情保护和引导的 理论与实践

叶 芑 周小李 王仕杰 李志旭 著



科学出版社

当代大学生爱国热情保护和引导的理论与实践

叶 芑 周小李 王仕杰 李志旭 著

科学出版社

北 京

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303

内 容 简 介

本书是教育部哲学社会科学研究重大课题委托研究项目“新时期保护引导大学生爱国热情”(项目号 08SZ1041)的最终研究成果。本书深入而系统地研究了有关大学生爱国热情的基本理论问题,并通过大规模实证调查,了解了当前大学生爱国热情现状与高校保护和引导大学生爱国热情的工作现实。本书还对高校保护和引导大学生爱国热情工作所面临的时代际遇以及相关经验和模式进行了全面的分析、反思与总结,并从目标定位、基本原则、主要任务、制度建设、组织设计、途径与方法、模式与机制等方面,构建了高校保护和引导大学生爱国热情的理论与实践体系。

本书适用读者对象:高校教育工作者、高校管理干部、教育行政部门人员、思想政治理论专业学生、思想政治理论教育研究人员。

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生爱国热情保护和引导的理论与实践/叶芄等著. —北京:科学出版社,2013.1

ISBN 978-7-03-035913-1

I. ①当… II. ①叶… III. ①大学生—爱国主义—研究—中国
IV. ①G641.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 254825 号

责任编辑:吉正霞 / 责任校对:董艳辉

责任印制:彭 超 / 封面设计:苏 波

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

武汉中科兴业印务有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

开本: B5(720×1000)

2012 年 11 月第 一 版 印张: 13

2012 年 11 月第一次印刷 字数: 252 000

定价: 48.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

序

爱国主义是中国人民对自己祖国最深厚、最神圣的情感，是全国各族人民自强不息、团结奋斗的一面旗帜，是推动我国社会不断发展进步的巨大精神力量。教育战线历来具有爱国主义的光荣传统，从“五四”运动发端，一代代青年大学生在中国共产党的领导下，高举爱国、进步、民主、科学的大旗，在革命、建设和改革各个历史时期，与全国人民一起投身中华民族伟大复兴的伟业，成为中国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的中坚力量。

青年大学生是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。教育战线历来高度重视对青年大学生加强爱国主义教育，把爱国主义教育作为学校教育的重要内容，作为加强和改进大学生思想政治教育的永恒主题，始终坚持教育引导青年大学生把爱国热情落实到以国家民族利益为重的具体行动上，把个人的成长进步融入到推动国家发展、民族振兴的时代洪流中去，积极投身于建设中国特色社会主义的伟大事业。

近年来在各项重大事件面前，特别是在北京奥运会、上海世博会志愿服务和国庆 60 周年庆祝活动中，在妥善应对拉萨“3·14”事件、乌鲁木齐“7·5”事件中，以及在汶川、玉树抗震救灾中，青年大学生经受住了严峻考验，展现出良好的政治素质、强烈的爱国情怀、昂扬的精神风貌。绝大多数大学生民族自尊心、自信心和自豪感显著增强，在涉及国家和民族利益的重大问题上，与党和政府同心同德，理性表达爱国情感，自觉维护国家统一、民族团结和社会稳定，赢得了中央领导同志和社会各界的高度肯定。

爱国主义教育是一项长期的战略任务，对于“培养什么人、怎样培养人”具有重要意义，必须坚持常抓不懈、常抓常新。要不断增强爱国主义教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，努力实现爱国主义教育的制度化、规范化、经常化，力求使爱国主义教育富有活力，扎实有效。叶芄教授主持的教

育部哲学社会科学研究重大课题委托项目“新时期保护引导大学生爱国热情”切合时代要求,具有重要的理论意义和实践价值。

该项目组在研究的过程中,以“爱国热情”元研究为起点,通过对爱国主义的结构、内在发展及其本质,爱国主义的价值、功能及其作用机制,爱国热情与爱国主义各个结构或层面关系等的研究,揭示大学生爱国主义热情的特征、结构及其发展规律和大学生爱国热情的价值、功能及其作用机制,从应然、实然两个层面对大学生爱国热情本体进行了系统研究。该研究在广泛调查的基础上,运用实证研究的方法,通过对新时期保护和引导大学生爱国热情工作现状的深度分析与反思,从高校保护和引导大学生爱国热情的目标定位、制度设计、组织实施、途径与方法、模式与机制等方面,构建起高校保护和引导大学生爱国热情的完善体系。

我长期从事大学生思想政治教育工作,纵览此书可以相信,叶芃教授课题的最终研究成果——《当代大学生爱国热情保护和引导的理论与实践》一书可为各级教育主管部门、高校教学管理部门和教师加强与改进大学生爱国主义教育、持续保护与引导大学生爱国热情提供重要的理论参考、工作借鉴和实践指导。

杨振斌

2012年7月12日

前 言

《当代大学生爱国热情保护和引导的理论与实践》一书作为教育部哲学社会科学重大课题委托研究项目“新时期保护引导大学生爱国热情”(项目编号 08SZ1041)的最终成果正式出版,凝聚着许多人的心血。

首先要感谢武汉工程大学高等教育研究创新团队,这是一个积极进取、协同创新的团队,正是有这样一个团队,我们才能成功申请到这一教育部哲学社会科学重大课题委托研究项目,并顺利完成该项目的研究工作。在这个团队中,周小李博士发挥了重要作用,从项目申请书的撰写、研究计划商定、调查提纲拟定、研究成果总结做了大量而具体工作,李志旭、张文学、杨晴、汪洪、舒先林、王雪梅、范静慧对本课题文献收集、现状调查、研究方案讨论及相关理论和实证研究等做了不少工作。硕士研究生何凡、董夏兰、周文洁对本课题的文献收集、问卷调查、数据统计、相关研究也付出了辛勤劳动,而且何凡、周文洁两位同学分别从“大学生爱国热情现状研究”和“大学生爱国热情本体研究”两个方面作为自己硕士论文进行研究,不仅促进了本课题的研究,而且锻炼了自身的研究能力。由于本人工作调动,我现在的工作单位——黄冈师范学院为本课题研究提供了大量帮助,黄冈师范学院王仕杰教授为本课题的理论与实证研究做了大量工作。

本书由周小李和叶芃共同拟定写作框架,第一章、结语由叶芃撰写,第二章由叶芃和周文洁撰写,第三章、第四章由周小李撰写,第五章由李志旭撰写,第六章由王仕杰撰写,全书由叶芃统稿。

本课题研究和本书撰写一直得到杨振斌书记的指导,杨振斌书记在百忙之中为本书作序,令我十分感动。本课题研究吸纳、借鉴了许多相关研究成果,而且本专著在写作过程中力图尽量标注,由于时间紧,难免遗漏。在此,对所有帮助、关心本课题研究及为本专著出版付出辛勤劳动的朋友表示衷心的感谢。

叶芃于古城黄州

2012年6月30日

目 录

第一章 保护引导大学生爱国热情研究缘起	1
第一节 问题缘起与研究意义	1
第二节 研究现状	9
第三节 研究框架	14
第四节 研究的重点与难点	15
第二章 大学生爱国热情本体研究	19
第一节 爱国热情概念辨析	19
第二节 爱国热情的结构、内在发展及其本质	25
第三节 爱国热情与爱国主义的关系	34
第四节 大学生爱国热情的特征及发展规律	42
第五节 大学生爱国热情的价值、功能及其作用机制	50
第三章 当前大学生爱国热情的现实状况	60
第一节 大学生爱国热情现状调查的整体设计	60
第二节 大学生对祖国的情感体验及爱国主义观念	64
第三节 大学生爱国热情爆发的契机	72
第四节 大学生爱国热情的表达方式与时间维度比较	74
第五节 大学生视野中的爱国主义教育	78
第四章 高校保护和引导大学生爱国热情的工作现实	86
第一节 高校保护和引导大学生爱国热情的典型案例	86
第二节 高校保护和引导大学生爱国热情的主要内容与措施	90
第三节 思想政治理论课在保护和引导大学生爱国热情中的作用 ...	92

第四节	活动体系在保护和引导大学生爱国热情中的现实情况	95
第五节	网络在保护和引导大学生爱国热情中的作用	100
第六节	高校教师对保护引导大学生爱国热情工作的评价	102
第五章	高校保护和引导大学生爱国热情的现实与借鉴	104
第一节	高校保护和引导大学生爱国热情的教育现实	104
第二节	国际形势对保护和引导大学生爱国热情的机遇与挑战	109
第三节	国内发展对保护和引导大学生爱国热情的期盼	114
第四节	身心发展对保护和引导大学生爱国热情的客观要求	121
第五节	国外高校在保护和引导大学生爱国热情方面的 经验借鉴	126
第六章	高校保护和引导大学生爱国热情的体系构建	131
第一节	高校保护和引导大学生爱国热情的目标定位	131
第二节	高校保护和引导大学生爱国热情的制度建设	145
第三节	高校保护和引导大学生爱国热情的组织设计	151
第四节	高校保护和引导大学生爱国热情的途径与方法	160
第五节	高校保护和引导大学生爱国热情的模式与机制	169
结语		176
参考文献		185
附件一：“新时期保护引导大学生爱国热情”调查问卷（学生卷）		188
附件二：“新时期保护引导大学生爱国热情”调查问卷（教师卷）		194

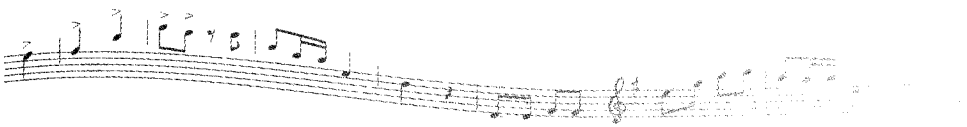
第一章 保护引导大学生 爱国热情研究缘起

青年大学生是中华民族最血气方刚的一个群体,一直怀抱“以天下为己任”的赤诚,拥有光荣的爱国主义传统。近年来,无论面对残酷的自然灾害和邪恶的敌对势力,还是庆祝祖国取得的巨大成就和举办重要活动,他们始终心系祖国命运,以各种方式表达对祖国的赤子之情,如捐款捐物、无偿献血、唱国歌、挂国旗、加入“红心 CHINA”签名热潮、在不同场合高呼“中国加油”、到地震灾区和奥运场馆做志愿者等各种形式的爱国活动。还有大学生通过刻苦学习、做好身边一点一滴的小事来表达自己的爱国热情;也有不少大学生在互联网上发表激烈的言论,表达自己对反华、辱华势力的强烈愤慨;另有部分大学生则通过集会游行、抵制某些西方国家在华企业等方式,来表达自己维护民族尊严和祖国荣誉的强烈愿望。近年来,我国大学生所迸发出的爱国热情,引起了社会各界的高度关注。

第一节 问题缘起及研究意义

一、问题缘起

无论是在抗震救灾的危难关头,还是在合力办好北京奥运会和上海世博会的荣耀时刻,大学生高声呼唤“振兴中华”的口号成为响彻云霄的时代强音,大学生高举“民族复兴”的大旗总是激动人心的美好梦想。大学生所迸发出的爱国热情令全社会为之感动,也为之深思,同时引起了党中央、各



级党政部门及高校党团组织的高度关注。不少社会人士通过大众媒体表示,大学生发扬了光荣的爱国主义传统,展示了中华民族年轻一代对祖国的忠诚与热爱,他们的爱国热情弥足珍贵,必须予以肯定并百倍珍惜;但是,大学生表达爱国热情应更理智、务实、成熟,否则就存在被少数不法分子利用的危险,从而造成令亲者痛仇者快的严重后果,因此,大学生的爱国热情不仅应得到保护,而且应加以引导。党中央对大学生的爱国热情也予以了高度重视,2008年5月3日,胡锦涛总书记在北京大学建校110周年师生代表座谈会上,向青年大学生提出了殷切希望:“当前,要把爱国热情转化为立足岗位、刻苦学习、发奋工作、支持奥运的实际行动,倍加珍惜我国安定团结的良好局面,自觉维护社会稳定,维护国家利益。”《人民日报》、《光明日报》、新华网及人民网等多家报刊媒体,均发表社论与时评,指出在当前错综复杂的国际形势面前,大学生应理性表达自己的爱国热情,以维护中国与世界各国和平共处的国际关系、维护团结稳定的国内局面和秩序井然的生产生活环境,体现一个崛起大国公民的包容与修养,充分展示中国人民热爱和平、热爱生活的良好形象。不少地区党和政府领导还深入高校调查研究,要求大学生将爱国热情转化为实际行动,刻苦学习、掌握过硬的本领、做好自己的事情,来表达真正意义上的爱国情怀。面对大学生强烈的爱国热情,全国各地各级各类高校党团组织不仅认真传达和学习党中央的有关精神,而且组织丰富多彩的活动,为大学生展示和表达爱国热情提供各种机会与渠道;同时,各级各类高校领导均指出,高校思想政治教育应高度关注和深入研究大学生在当前这一特殊时期迸发出的爱国热情。而这种关注和研究的重点,显然就在于如何保护和引导大学生的爱国热情。

今天的大学生生于20世纪80年代末90年代初,人们称他们为新新人类、“80后”、“90后”等。他们生活的年代不仅是和平年代,而且正是中国社会面临全面转型的时代。生活在这一时代的大学生,物质生活富裕、文化生活丰富,追求个性、注重自我、崇尚自由。同时,伴随经济全球化和文化多元化,“地球村”、“世界公民”等观念也正得到越来越多青年人的认同。在大学生群体中,热爱西方文化、追求西方生活方式的人普遍存在。对于作为“想象的共同体”而存在的民族国家,许多大学生在大多数时候所怀抱的感情是平淡的、甚至是冷漠的。然而,2008年所发生的一切让人们改变看法,面对南方雪灾、西藏自治区首府发生的打砸抢事件、四川汶川地震、北京奥运会



等重大事件,大学生迸发出来的爱国热情使得人们真实而亲切地感受到了大学生对于国家、民族的真实情感;这种爱国热情令不少人士开始反思以往对于独生子女、对于“80后”或“90后”的评价是否客观。所以,在国家意识、民族观念显露淡漠化端倪的今天,我国大学生所爆发出的爱国热情极为宝贵,应当得到保护。但是,一个值得深思的问题就是,我们应当如何保护大学生的爱国热情,才能使得这种爱国热情有助于祖国和平稳定与繁荣兴盛,同时还有助于大学生成人成才?此外,惨绝人寰的自然灾害、承办奥运盛会等,毕竟不是一个社会的常态,由此,另一些值得深思的问题就是:在处于常态的社会生活中,大学生应当如何表达他们的爱国热情?如何将爱国热情转化为推动祖国现代化建设、振兴中华民族的爱国行动?如何为促进祖国强盛与和谐、维护世界和平与发展做出大学生应有的贡献?等等。显然,在当前社会局势下,解决这些问题的关键,就是在保护大学生爱国热情的同时,进一步引导大学生将爱国热情转化为稳定而坚实的爱国主义的信念、立场及行为。因此,保护是引导的前提条件,而引导既是保护的目标,又是保护的升华。

所以,我国高校爱国主义教育正面临时代提出的这一课题:新时期如何保护引导大学生爱国热情,这一问题正引起党和国家以及全社会的高度关注。本课题正是在这种背景下提出并得到立项研究的。

二、研究意义

“天下兴亡,匹夫有责”,热爱祖国是中华民族的光荣传统。1840年鸦片战争以后,古老中国积贫积弱,内忧外患接踵而至,民族苦难空前深重,爱国主义传统在争取民族独立、振兴中华的奋斗中得到继承和弘扬,爱国主义精神在时代进步洪流中得到丰富和发展,爱国主义旗帜始终在民族复兴征程上高高飘扬。^[1]在新的历史时期,如何发扬爱国主义光荣传统,赋予爱国主义新的历史内涵,开展新时期如何保护引导大学生爱国热情的研究具有重要的现实意义。

第一,有助于维护和促进我国和平与发展,有助于社会主义和谐社会的建设。

与世界各国人民和平共处、共同谋求发展是我国进行社会主义现代化



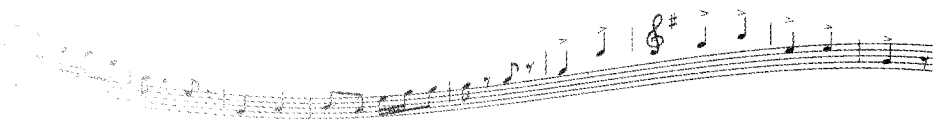
建设的重要外交政策。在当代经济日益全球化的过程中,中国已深深融入世界,世界也已融入了中国;中国要发展,就必须与世界和平共处。但是,作为一个处于发展中的社会主义国家,中国在前进的道路中不可避免地会遭遇种种挫折和阻挠;面对各种复杂局势,中国政府和人民必须坚定不移地坚持“和平与发展”的基本原则,以成熟而理性的态度与方式,展现祖国和人民的美好一面,增进国家在世界上的地位,树立良好的国家形象,取得国际社会和国外民众的理解、支持和赞赏,推动社会主义现代化建设和中华民族的复兴。

中共中央提出的建设社会主义和谐社会的战略任务,表达了党坚持以人为本、执政为民的基本理念,也反映了十几亿中国人民创造美好生活的共同愿望。而建设和谐社会的基本前提就是各民族、各地区人民的和睦、团结、协调一致,只有做到这一点,中国人民所追求的美好生活才能得到实现。事实也说明,中国人民之所以能够圆满完成一系列重大事情,在于全国人民在党中央的领导下,发扬了团结友爱、同舟共济、共渡难关、共创美好家园的高尚精神。所以,尽管当前国内仍存在一小部分破坏和谐社会建设的势力,但是,建设社会主义和谐社会已成为当前整个中华民族共同的目标和理想。

大学生正处于迅速社会化的成长时期,他们关注国际国内局势、关心国家大事、心系祖国命运,拥有“为中华之崛起而读书”、为祖国贡献青春和生命的爱国主义传统。作为国家的希望和民族的未来,大学生在中华民族前进的历程中起到了、而且将继续起到重要的推动作用;而这种重要推动作用发挥的基本前提,则是大学生所拥有的宝贵的爱国热情,近代以来的“公车上书”、“五四”运动和“一二·九”运动即为例证。但是,如果大学生的爱国热情得不到保护和引导,也极易产生影响中外友好关系、危害社会安定团结的严重的消极后果,这一点不仅有历史的教训,而且已体现在近年一些地区大学生举行的游行、集会和抵制国外商品等事件中。所以,在以“和平·发展·和谐”为时代主题的新时期,保护和引导大学生的爱国热情,是一项关系到中国和平与发展、关系到社会主义和谐社会建设的历史使命,因而,“新时期保护引导大学生的爱国热情”这一课题的研究,也就具有极其重大的现实意义。

第二,有助于进一步推进社会主义精神文明建设。

中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议指出:



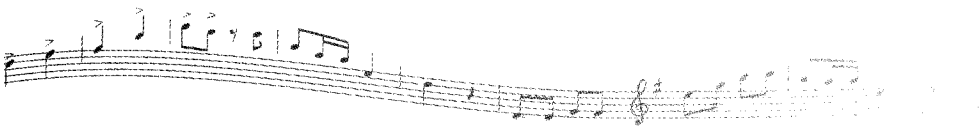
“社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征,是现代化建设的重要目标和重要保证。”“新时期保护引导大学生爱国热情”这一课题,是新时期高校爱国主义教育面临的重大议题;而党中央一直将“深入持久地开展爱国主义教育”作为社会主义精神文明建设的重要战略,因此,爱国主义教育就是社会主义精神文明建设的重要内容。

青少年是爱国主义教育的重点,而在青少年群体中,大学生最富有朝气活力和创新精神,是我国社会主义建设事业优秀的后备军,是完成中华民族伟大复兴的希望,因此,高等院校是进行爱国主义教育和社会主义精神文明建设的重要阵地。长期以来,高校爱国主义教育一直将培养和激发大学生的爱国热情作为工作重点,事实上,培养、激发大学生的爱国热情尽管是高校爱国主义教育重要而基础的任务,但并不是高校爱国主义教育的全部。近年来学术理论界通过对爱国主义内涵的剖析,揭示了爱国主义内涵所具有的鲜明的层次性:爱国主义不仅包括情感层次,而且包括理念层次和行为层次。爱国主义内涵的层次性决定了爱国主义教育的层次性。因此,高校爱国主义教育不仅应培养和激发大学生的爱国热情,而且还应保护大学生的爱国热情,并引导大学生将爱国热情转化为坚定的爱国主义信念和正确有益的爱国主义行为。所以,对“新时期保护引导大学生爱国热情”这一课题进行研究,有助于通过深化高校爱国主义教育,进一步贯彻和落实中共中央关于社会主义精神文明建设的重要精神。

第三,有助于进一步加强和改进大学生思想政治教育。

中共中央、国务院在关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见中指出:“大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。”而加强和改进大学生思想政治教育的主要任务之一,就是以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育。

当前,爱国主义已成为大多数大学生的自觉追求,但是,在事关国家民族利益的重大事件中,一些大学生在爱国主义思想素质和爱国主义行为方

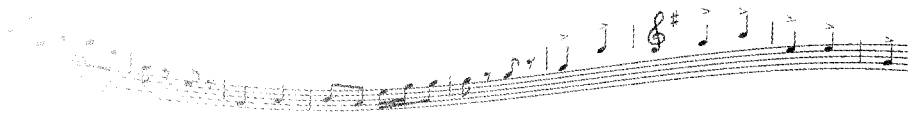


面还存在明显的缺陷,这说明我国高校爱国主义教育还存在许多亟待解决的问题,其中最主要的一个问题,就是重视大学生爱国主义情感的培养,但忽视大学生爱国主义理性认识的形、忽视大学生爱国主义实践能力的提高。所以,高校爱国主义教育尽管取得了一定的成绩,但面对不断变化的社会局势,教育形式上的轰轰烈烈还是难以掩盖其实质上的低效无力。大学生在 2008 年喷薄而出的爱国热情,是历史馈赠给我国高校的宝贵的教育资源,对这一资源的充分挖掘和利用,将为高校爱国主义教育与时俱进提供强劲的活力与动力。所以,研究“新时期保护引导大学生爱国热情”这一课题,有助于加强高校爱国主义教育的针对性,提高高校爱国主义教育的实效性,促进高校爱国主义教育与时、代的接轨。高校爱国主义教育贯穿于大学生思想政治教育的全过程,显然,这一课题的研究,将不仅促进高校爱国主义教育的改革与发展,而且也将推动大学生思想政治教育的进一步加强和改进。

第四,有助于大学生成长为高素质的公民。

爱国是公民必备的最基本的思想政治素质,也是公民必须遵守的最基本的道德规范,是一个公民起码的道德。我国绝大多数公民都是爱国的,但对于什么是爱国、什么是真正的爱国、如何爱国以及在和平建设时期如何爱国等问题,相当一部分公民并不十分清楚,甚至抱有狭隘的、错误的认识或不能采取正确的行为。培养高素质公民是高校的重要理念和基本职责;而所谓高素质,一般而言,既包括掌握系统而深邃的科学文化知识,也包括具备独立的、理性的、创造性的思维品质和行为能力,还包括坚定的思想政治立场和高尚的道德修养。由此,高校爱国主义教育的目标,就是全面提高大学生的爱国主义素质、提升大学生的爱国主义道德境界,将爱国主义全面渗透至大学生的知识、情感、意志和行为,使大学生不仅懂得应当爱国,而且对于为什么爱国、应如何爱国等问题具有清晰而透彻的认识与理解,并具备胆略和能力将这些认识与理解转化为有益于祖国和人民的自觉的、持续的爱国实践。显然,以科学的思维方式认识和理解爱国主义,以理性的行为方式践履爱国主义,是高素质公民的重要特征。

整体而言,当前我国大学生的爱国主义素质是令人乐观的,但由于大学生正处在人生观、世界观、价值观形成的重要时期,容易冲动、鲁莽行事,因此也存在令人忧虑之处,一些研究者将其概括为:忧患意识强烈而责任感缺



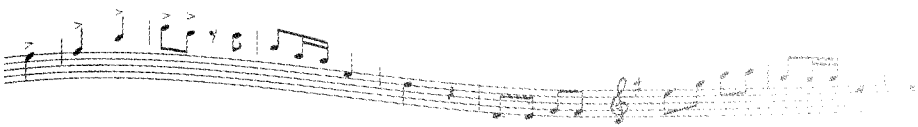
乏,容易陷于消极和颓唐;爱国热情自发、高亢但不稳定,缺乏理性认识的支撑,由此而出现热情过后就陷入冷漠的现象;爱国热情难以转化为合理的行动,甚至逞一时之气,做出有损国家民族和集体利益的事情。显然,大学生爱国主义素质的提高直接关系到其公民素质的提高,而大学生爱国主义素质提高的关键,在今日看来主要涉及的就是有关爱国热情的问题。所以,对“新时期保护引导大学生爱国热情”这一课题展开研究,将有助于高校育人功能的实现,有助于大学生成长为高素质的公民。

本课题所提出的问题,从根本上讲,是一个关涉社会主义现代化建设和中华民族复兴的关于人的培养的问题,研究这一课题不仅具有重大的现实意义,而且具有重要的理论意义。

首先,本课题研究有助于高校爱国主义教育理论体系的进一步完善。

改革开放以来,在党和国家的高度重视之下,高校爱国主义教育不断结合时代特征,继承并发扬先辈积累的爱国主义教育理念,逐渐建构起了比较完备的高校爱国主义教育理论体系。这一理论体系以党中央有关爱国主义教育重要决策、党和国家重要领导人关于爱国主义教育的思想观念为主要理论依据,就高校爱国主义教育基础而重要的问题进行了比较全面而深入的探讨,包括高校爱国主义教育的本质、指导思想、基本原则、主要内容、途径与方法、功能、价值及意义等;同时,还将市场经济、全球化、信息网络等时代特征,纳入了上述基本问题的探讨,促进了高校爱国主义教育理论体系的不断更新。近年来,不少研究者还就高校爱国主义教育的层次性、结构性、过程性进行了探讨,并着重分析了大学生爱国主义情感、爱国主义思想意识以及爱国主义行为三者之间的有机联系,以及各自在高校爱国主义教育中所处的地位。这些研究深化了有关高校爱国主义教育内容、方法及过程的认识,凸显了高校爱国主义教育的系统性和整体性特征,因而促进了高校爱国主义教育理论体系的进一步完善。

然而,当前高校爱国主义教育理论体系,主要探讨的是一些宏观的问题,对这些问题的探讨有助于高校爱国主义教育理论体系整体结构的建构,但若要使这一理论体系内容丰富并与实践紧密相连,还需要进一步深化诸多微观问题的研究。对“新时期保护引导大学生爱国热情”这一课题的研究,是将爱国主义的一个重要层次——爱国热情确立为研究的对象,并基于爱国热情与爱国主义其他层次之间的有机关系,着重思考如何保护引导大



学生的爱国热情。这一课题尽管以高校爱国主义教育的一个具体层面为研究对象,但该研究将涉及高校爱国主义教育的各个层面和整个过程,因而将进一步深化和完备有关高校爱国主义教育的理性认识,促进高校爱国主义教育理论体系的进一步完善。

其次,本课题研究有助于高校爱国主义教育传统的与时俱进。

教育传统是指经过长期历史积淀而形成并继承下来的、对当代教育仍具有深刻影响力的教育思想、制度、内容和方法,中华民族在其振兴国家民族的历史进程中,积累了具有丰富的爱国主义教育经验与智慧,我国各级各类学校在继承和发扬中华民族爱国主义教育经验与智慧的基础上,不断建构与完善学校爱国主义教育传统。我国高等教育在其现代化进程中,经由几代教育者的探索与实践,也创立了具有中国特色的高校爱国主义教育传统。概括起来,当前我国高校爱国主义教育传统主要包括:重视政府和教育主管部门的指导作用,由学校主管思想政治教育的机构领导和组织;重视直接教学和显性课程在爱国主义教育中的作用,将高等学校思想政治理论课确立为高校爱国主义教育的主渠道;教育内容侧重于中华民族优秀传统文化、党的基本路线和方针政策以及国情国史教育;教育方法上注重理念灌输,同时较为重视情感激励和环境熏陶;将大学生爱国主义情感的培养与激发作为主要的教育目标等。

以我国高校爱国主义教育传统为理论指导,我国高等院校为祖国现代化建设培养了一批批具有爱国主义精神的高素质人才。但是,当前大学生爱国主义素质方面暴露出的一些问题提醒我们,我国高校爱国主义教育传统必须结合时代发展和大学生成长的需要,积极汲取新鲜内容,发展和更新已有的结构,只有如此才能进一步发扬光大已有的爱国主义教育传统,为高等院校培养符合时代发展和祖国需要的人才提供思想上的保障。总体而言,我国高校爱国主义教育在培养和激发大学生爱国热情方面已经积累了较为丰富的经验,但是在如何引导大学生拥有坚定的爱国主义信念、如何将爱国主义热情和信念转化为一点一滴的爱国主义行为等问题上,尚需要进行进一步深入而系统的反思与探究。对这些问题的反思与探究,不仅具有明显的现实指导作用,而且可为我国高校爱国主义教育传统输入新鲜的、富有时代意义的内涵,促进我国高校爱国主义教育传统的与时俱进。



此外,本课题研究还有助于高校爱国主义教育研究范式的转换。

就当前已出版或发表的有关高校爱国主义教育的研究成果来看,绝大部分研究是以宏大叙事的方式在探讨高校爱国主义教育,而较少对高校爱国主义教育内在机制中的各个层次、各个环节及不同维度等予以细致而深入的研究;同时,大部分研究者都高度关注高校爱国主义教育所面临的时代挑战,并将自己的研究紧密结合爱国主义教育方针政策。这是当前高校爱国主义教育研究必须遵循的基本原则;但是,仅做到这些显然不够。研究者还必须秉持以人为本的理念,关注人,关心人,促进人的发展,将高校爱国主义教育的主体——大学生作为思考的重点,在这一点上,当前高校爱国主义教育研究做得很不够。

“新时期保护引导大学生爱国热情”这一课题意味着高校爱国主义教育研究不仅从时代发展的角度思考高校爱国主义教育的改革与发展,而且还要关注爱国主义教育的内在机制;而爱国热情这一概念虽然蕴含着鲜明的政治的、社会的、文化的、心理的、道德的内涵,但其根本上是与人紧密相关的,因而这一课题的研究,还重点研究人,研究大学生这一特殊群体的身心特征和发展规律与高校爱国主义教育机制之间的关系。而且,一旦“人”——也即大学生——凸现在高校爱国主义教育研究的视野里,就超越由归纳时代特征、阐释政府决策或教育方针而演绎教育对策的研究范式,以多元化的视角、综合化的方法及复杂性思维方式,来研究新时期高校如何培养具有爱国主义精神的人的问题。这样的研究必将促进高校爱国主义教育研究范式的转换。

第二节 研究现状

当前,对新时期保护引导大学生爱国热情这一问题的关注,更多地来自于网络、报纸等大众媒体,明确提出这一问题并予以探讨的学术研究并不是很多;但是,在大量的有关高校爱国主义教育、大学生思想政治教育的研究文献里,散落着不少与这一课题有关的观点看法。归纳起来,近年来与“新时期保护大学生爱国热情”这一课题相关的研究成果所包含的主要内容与观点如下: