

全国教育科学优秀成果

# 中小学各科教学中的德育研究 论文集

曹福海 主编

华夏出版社

责任编辑：徐金廷

ISBN 7-5080-2191-6



9 787508 021911 >

ISBN7-5080-2191-6/G · 1059 定价：10.00元

全国教育科学优秀成果

# 中小学各科教学中的德育研究 论 文 集

曹福海 主编

华夏出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

中小学各科教学中的德育研究论文集/曹福海主编. - 北京:华夏出版社,2000.9

ISBN 7-5080-2191-6

I. 中… II. 曹… III. 中小学-德育-教学研究-文集  
IV. G631.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 49475 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

北京市人民文学印刷厂印刷

\*

850×1168 1/32 开本 8.125 印张 189 千字 插页 4

2000 年 9 月北京第 1 版 2000 年 9 月北京第 1 次印刷

印数 1-5200 册

定价:10.00 元

本版图书凡印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换

## 编委会名单

**主 编：**曹福海

**副主编：**董宝华      靳爱香      宗福衡

钟作慈      朱丽蓉      闵乐夫

**编 委：**（按姓氏笔画排序）

马胜利      马雪鸿      王 玲      王维瀚

平土方      刘英杰      苏效民      杨 帆

李 通      李时毓      李春旺      张 华

张桂芳      张景林      陈 捷      陈启新

陈春瑞      孟广恒      孟雁君      俞 唐

祝庆武      真炳侠      郭为民      郭立昌

陶礼光      黄儒兰      鲁若曾      裘伯川

## 前 言

全国教育科学“八五”规划重点研究课题——《中小学各科教学中的德育研究》于1991年6月立项后,北京市集中了中小学各科骨干教师和部分区县教研、科研人员400余人,在全市57所实验校开展了各科寓德的理论探讨和实践开拓。历经近5年的研究和实践,本课题于1995年12月结题,于1996年6月通过了国家级专家组鉴定。此间各子课题组的一些阶段性研究成果,也在各种学术研讨会交流或学术刊物发表,受到同仁好评。本课题的研究成果相继受到了国家教育部、北京市人民政府、北京市教育委员会和北京市教育科学规划领导小组的表彰与奖励,而这正是对我们这个研究集体的劳动成果的肯定和鼓励。

鉴于本课题的重要性和广泛影响,北京市教育委员会于1998年3月召开了全市中小学德育工作会议,并将《关于推广

中小学学科德育科研成果的意见》转发各区县。该文件强调：“学科德育是中小学德育的重要渠道，加强学校德育工作必须充分发挥这条渠道的作用。”“不抓学科德育的领导是不称职的领导，不实施学科德育的教师是不合格的教师。”北京市教委的这个文件，明确决定要将本课题科研成果普及推广到北京市中小学校。

在2000年8月20日召开的北京市中小学德育工作会议上，中共北京市委常委、教育工委书记、市教委主任徐锡安同志强调“必须把德育寓于各学科教学之中，贯穿于教育教学的各个环节。把德育寓于各科教学之中，贯穿于教育教学的各个环节，一方面有利于整合和发挥学校教育资源的德育作用，形成德育合力；另一方面也有利于增强德育的渗透力，使学生在学习各科知识中潜移默化地受到思想教育。中小学各门课程中蕴含着丰富的德育内容，教育科研工作者、一线教师都要努力探索如何在各学科教学中渗透德育内容、使学生在学科学习中受到教育的方式和途径；学校的各个工作部门要明确并担负起各自的德育职能，在教育教学的各个环节中做到‘教书育人、管理育人、服务育人’”。

我们要看到，长期以来，不少专家和许多教师在学科德育领域，做出了很多有益的研究和成功的尝试；但同时也还存在着一些误区和困惑，学科德育一度受大环境的影响，脱离中小学生的年龄特点，忽视思想品德、法制纪律等方面的教育，出现过于政治化、成人化的现象；脱离教材，出现单纯说教的倾向；违背教育规律，出现贴标签、智育德育两张皮等形式主义倾向。缺乏统一的领导与组织，缺乏教师的全员参与和形成德育的合力，缺乏全学科德育设计，缺乏德育内容的系列化等等。

为此，我们将本课题总报告和部分子课题研究论文编辑成

集,力图使广大教师和教研员在课堂寓德时,能够有章可循,有本可依,有样可学。

江泽民同志《关于教育问题的谈话》,高屋建瓴,高瞻远瞩。学习《谈话》,贵在不断创新与深入实践。我们相信,《中小学各科教学德育研究论文集》的适时出版,是能够为进一步从理论和实践上探索中小学德育工作抛砖引玉的,对全面推进以德育为核心的素质教育也是能够收到实效的。让我们携手,促进理论与实践的结合,为全面推进素质教育,做出我们的新贡献。

**曹福海**

2000年9月

## 目 录

《中小学各科教学中的德育研究》课题总报告…… 总课题组(1)

水乳交融 浑然一体

——谈“寓思想政治教育于语文教学之中”

…… 中学语文子课题组(44)

中学历史学科的德育研究 …… 中学历史子课题组(54)

在数学教学中加强德育的几个问题 …… 中学数学子课题组(82)

试析中学地理学科德育要点的确定 …… 中学地理子课题组(96)

中学英语教师德育意识与“寓德于教”

…… 中学英语子课题组(103)

中学生物教学中德育因素的探讨…… 中学生物子课题组(110)

中学物理教学的德育内容及模式研究

…… 中学物理子课题组(118)

加强中学化学教学中的德育…… 中学化学子课题组(134)

增强思想品德课教学的实效性

…… 小学思想品德子课题组(146)

对小学语文学科教学中加强德育的探讨

…… 小学语文子课题组(157)

小学数学教学中的德育…… 小学数学子课题组(168)

加强小学自然教学中的思想品德教育

..... 小学自然子课题组(175)

浅谈小学历史教学中的德育..... 小学历史子课题组(185)

对小学地理教学中德育的思考..... 小学地理子课题组(194)

“寓德育于体育教学之中”的几点思考

..... 中小学体育子课题组(201)

遵循音乐教育规律 探讨音乐教育的德育功能

..... 中小学音乐子课题组(206)

加强民族民间美术教学培养学生爱国主义情感

..... 中小学美术子课题组(211)

对小学社会课德育的几点认识 .....

..... 小学社会寓德研究小组(217)

小学英语教学中的德育探讨..... 小学英语寓德研究小组(228)

活动课程是提高中小学生学习科学素质的重要途径

..... 活动课寓德研究小组(235)

# 《中小学各科教学中的 德育研究》课题总报告

总 课 题 组

## 一、课题的提出

学科教学的德育,就是教师依据中小学课程计划的培养目标及各科教学大纲的德育目标,在各科教学之中,挖掘教学内容中的德育因素,结合知识传授、智能培养,有目的、有计划、分学科、分阶段地,在政治教育、思想教育、品德教育、心理教育和能力培养五个方面,对学生施加影响,使学生的政治、思想、品德、心理、能力诸方面的素质得到提高的活

动。这种以学科教学为渠道的、以知识内容为载体的德育,我们称之为学科教学中的德育。简称学科德育。我们把学科教学中的德育过程这一动态过程,称之为寓德。

在这个领域里,我们的祖先是有一笔宝贵精神遗产的。从孔夫子到陶行知,无一例外地研究学生,注重因材施教;研究教学内容,讲究文道统一;研究教学过程,提倡知行合一;研究教师,强调师德垂范。这些优秀的教育思想,至今仍是中国学校教育应当继续研究和发展继承的。

在这个领域里也存在着误区和困惑。解放后在一个较长的时期里,学科德育的研究与实践,过多地接受了“以阶级斗争为纲”的影响,过于政治化、成人化,忽视基础文明、社会公德、法制纪律等方面的教育。德育内容不稳定,随政治运动而转移,很长时间,要求偏高,有大而空的弊病。教育方法也有形式主义倾向。尽管在这个领域,有许多研究者和教师做过可贵的尝试和开拓,但是多数是单学科的,缺乏全学科设计,缺乏德育内容序列化。即使有一些全学科的设计,也停留在德育内容的大致划分上,没有从根本上解决广大教师寓德实践的“船”和“桥”的问题。

个性发展和全面发展是教育的基本目标,可是,仍然有些教师至今对学科教学中存在德育表示怀疑,觉得课堂以传授知识为主,没有德育任务;有些教师认为学科德育是“突出政治”的极左回潮,有抵触情绪;还有些教师虽然承认学科德育,但觉得德育内容分散,没有协调网络,寓德方法陈旧,学生接受困难,苦于旧方法不灵,新方法不明。如不解决这些问题,在学科教学中难以贯彻全面育人的方针。

从未来角度看,我们的学生将生活在二十一世纪,他们必须具有适应未来立足未来的素质。1994年《中共中央关于进一步

加强改进学校德育工作的若干意见》和《爱国主义教育实施纲要》的发表,给学科德育的实践和研究提出了更高的要求。在经济体制发生重大变化,以公有制和按劳分配为主体,其他多种经济成分和分配方式并存的条件下,如何坚持社会主义意识形态的主导地位,用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论教育青少年;在进一步扩大对外开放,学习国外先进科学技术和管理经验的条件下,如何教育青少年正确认识我国国情,继承和发扬中华民族优秀传统文化传统和中国共产党领导下的革命斗争传统,树立民族自尊、自信、自强、自立的精神;在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾,社会生活中还存在需要克服的消极现象的情况下,如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质;在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下,如何培养学生具有自力更生,艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质;在科学技术迅速发展,社会主义市场经济体制逐步建立的情况下,如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。这些都是学校德育工作需要研究和解决的新课题。学科德育作为学校德育的重要组成部分,理所当然应当研究和解决这个新课题。学科德育的地位作用应当重新审视,它的内容应当充实更新,并分解、贯穿、渗透到相关学科的课堂教学中去,它的方法应当更有时代特色,我们应当面向未来,为培养适应跨世纪一代新人所具备的各种素质,做出新探索、新开拓。

回顾历史展望未来,学科德育这个传统课题,当前正显示出旺盛的生命力。研究它,是历史的需要,是现实的需要,是未来的需要,这一研究的理论价值和实践意义,是不容置疑的。

## 二、研究目标和主要内容

本课题研究目标是探讨学科德育的地位作用、内容、基本特点、基本原则、基本程序,和各科寓德的实效性。

研究的主要内容有:

1. 调查学科德育的历史和现状,总结其经验教训,研究学科德育的地位作用。
2. 探讨学科德育的基本特点、基本原则、寓德过程和基本程序。
3. 研究教材内容中的德育因素与寓德渗透的结合点,使学科德育在各学科教学中,分布合理,排列有序,形成纵有系列横有联系的寓德网络。
4. 研究学科德育的实效和评价方法。

## 三、研究的过程和方法

### 1. 研究的理论依据

课题研究以马克思主义关于人的全面发展学说,马克思主义伦理学、辩证唯物主义和历史唯物主义,控制论、信息论和系统论基本原理,德育基本原理,教育学和心理学的有关内容为主要理论依据。

#### (1) 马克思主义关于人的全面发展学说

人的全面发展是人的劳动能力的发展,每个人的智力和体力的充分和自由的发展,包括精神方面和道德方面的正常发展,要求社会全体成员的全面发展。教育是造就全面发展的人的有力手段。



## (2)马克思主义伦理学(道德学)

道德是由一定社会的经济基础决定的上层建筑和特殊的意识形态,是一定社会以善恶为评价标准,通过社会舆论和内心信念来维系和调整人们对社会以及人与人之间关系的行為规范的总和。在社会主义阶段,人们要使自己的思想和行为符合社会主义道德原则和规范。

## (3)辩证唯物主义和历史唯物主义

辩证唯物主义和历史唯物主义是科学研究的正确指导思想和方法论基础,为德育研究规定了总的正确方向和行之有效的科学方法。

## (4)控制论、信息论和系统论基本原理

以“三论”为基础的整体原理,有序原理、反馈原理和动态平衡原理对德育研究有重要意义:

整体原理主要体现在中小学学科教育是一个整体,德育内容的五个方面是一个整体,德育与智育、体育、美育是一个整体,学生的道德认识、道德情感、道德意识和道德行为是一个整体。

有序原理主要体现在学生政治思想和品德的形成是多层次、多水平、多阶段、多维度的,因此是开放而有序的。

反馈原理主要体现在教师必须及时评价学生的思想政治和品德状况,获取反馈信息,调整和控制寓德过程,学生也必须及时自我评价,并根据反馈信息强化正确,改正错误,找出差距,继续提高。

动态平衡原理主要体现在学生政治思想和品德的发展是不平衡的。教师要从实际出发,运用恰当的形式,选择适当的内容,注意心理素质和品德能力的培养,促使学生政治思想和品德的平衡发展。

## (5)德育基本原理

► 《中小学各科教学中的德育研究》课题总报告

有关德育内涵、外延、本质、目标、过程、原则、内容和方法的论述。

(6)教育学

有关教学论、学科教学论、德育论的内容,特别是有关教学过程、教学目标、教学原则、德育过程和德育方法的论述。

(7)心理学

有关学生心理特征、心理活动过程、心理活动规律的内容,特别是有关学生道德品质形成和发展过程中的心理规律,学习过程中的心理规律,学生全面发展的心理学依据的论述。

2. 课题研究的基本模型

本课题研究属于教育科学研究中的应用研究。研究内容涉及理论研究与实践研究两方面。研究范围包括中小学 21 个学科。研究形式为总课题与子课题相结合,课题组专题研究与市——区(县)——学校三级教学研究相结合。由于本课题研究具有范围广、学科全、周期长、人员多等特点,为保持其整体性和系统性强的优势,为对整个研究系统和全部研究过程实施有效的指导和调控,总课题组首先构建课题研究基本模型,以规范研究步骤和方法。(见表 1)

模型表示研究的施控部分是课题组。课题组由总课题组和子课题组两级构成,子课题组分为中学 12 个学科子课题组,小学 9 个学科子课题组和 1 个德育理论组。(见表 2)

### 施控部分

