



高等师范院校教师教育系列教材

TONG SHI
通识

李贵安 龙宝新 主编

学科教育 实习指南

XUE KE JIAO YU SHI XI ZHI NAN



陕西师范大学
出版总社有限公司



高等师范院校教师教育系列教材

陕西师范大学教务处组织编写
主任 赵彬 副主任 党怀兴 李贵安 石云

学科教育实习指南

通 识

主编 李贵安 龙宝新
编者 李贵安 龙宝新 李铁绳 衡旭辉

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC11N0709

图书在版编目(CIP)数据

学科教育实习指南. 通识/李贵安,龙宝新主编. —西安:陕西师范大学出版
总社有限公司,2012.4

ISBN 978-7-5613-5715-6

I. ①学… II. ①李… ②龙… III. ①课程—教育实习—师范大学
—教材 IV. ①G652.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 239183 号

学科教育实习指南 通识

主 编 / 李贵安 龙宝新

责任编辑 / 丹 丹

责任校对 / 王红凯

封面设计 / 安 梁

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 西安永琛快速印务有限责任公司

开 本 / 787mm×1092mm 1/16

印 张 / 11

字 数 / 162 千

版 次 / 2012 年 4 月第 1 版

印 次 / 2012 年 4 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5613-5715-6

定 价 / 21.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307864

高等师范院校教师教育系列教材

 编委会

(以姓名拼音音序为序)

白文新	程鹏民	程世和	窦项东	傅钢善
高明	葛文双	郭建中	衡旭辉	康喜来
雷伟	李保新	李高峰	李金钢	李铁绳
梁志胜	廖道胜	刘阳	龙宝新	芦康娥
罗新兵	马守君	裘国永	任晓伟	孙凡
田建荣	王较过	王拥军	许加彪	薛金强
严艳	杨承印	张立昌	张迎春	赵克礼

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助

序言

教育实习是培养师范生教育教学能力和教师职业情感的重要环节,是师范生必修的一门重要实践课程。教育实习的质量和效果,对于培养造就优秀教师和未来教育家,具有十分重要的意义。作为教育部直属师范大学,陕西师范大学历来高度重视师范生的教学实践能力提升,学校依托国家“985”教师教育优势学科创新平台建成了国内一流的教师专业能力发展中心,全面服务于免费师范生的培养。譬如在师范生实习前组织举办“免费师范生教学能力大赛”,提升师范生的教学实践能力,为师范生教育实习的顺利开展奠定基础。学校以国家实施师范生免费教育为契机,认真贯彻落实《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,努力深化实践教学改革,积极创新实践教学体制,取得了显著的教育实习工作成效。如制定和完善了《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案(试行)》和《陕西师范大学免费师范生教育实习经费管理办法》等系列实践教学制度;组织建立了校内和校外双重的教育实习管理机构,形成了“区域集中、分片管理、两级指导”的教育实习工作机制,确立了多学科专业混合编组与单一学科专业编组相结合的教育实习组织方式;以在陕西、青海、宁夏、甘肃、新疆、西藏等西部六省(区)开展教师教育创新实验区共建活动为依托,建立了300余个师范生教育教学实践基地;聘请了400余名具有中高级职称的中学教师为学校学科教学兼职教师,与学校学科教学论教师一起,共同承担免费师范生教育实习的指导工作,并探索了定期与不定期、实地与远程、通识与专业相结合的教育实习指导模式;组织开展了“免费师范生教学设计暨多媒体课件”展示大赛、“我的实习故事”征文大赛、“我的实习故事”摄影大赛、“我的实习故事”DV原创大赛等多样化的教育实习总结活动。可以说,我校师范生良好的综合素养和扎实的教育教学能力,受到了有关教育行政部门、实习学校师生的普遍欢迎和良好评价。

为进一步加强对师范生教育实习的指导,促进教育实习指导工作的规范化、系统化和科学化,学校教务处组织编写了这套面向各学科在校师范生教育实习的指导丛书,系统阐述教育实习的目的意义、任务要求、具体操作、总结反思等方面的内容。经过认真讨论,丛书书名确定为“学科教育实习指

南”，以期对师范生的教育实习起到指南作用，有效提升教育实习质量。为增强丛书的实践指导性，教务处组织校内外具有丰富教育实习工作经验的学科教学教师和有关中学优秀教师一起进行丛书的编写，确保丛书如实反映教师教育和基础教育的实际需求，促进师范生教育实习质量的全面提升。

在丛书编写中，编者紧扣师范生教育实习需求，努力追求丛书的科学、简洁、实用，力争使丛书成为师范生教育实习的良师益友。综观本套丛书，主要呈现出四个方面的特点。第一，理念新颖。编者注意将当前基础教育课程改革的新理念和新要求融入师范生教育实习中，并积极吸纳教师教育研究的最新成果，有效提升了教育实习理论与实践工作的创新性，对于师范生教师专业能力的成长将起到积极的促进作用。第二，内容全面。丛书以教育实习的时间序列为主线，分专题对教育实习工作进行了介绍，主要包括走近实习——准备做教师，进入学校——全面了解教师，教学实习——学做合格教师，教育管理——学做教育管理者，教育调研——学做研究型教师，总结评定——争做优秀教师等六个方面，使师范生对教育实习的理论与实践有一个全面系统的了解和把握，从而对教育实习做到心中有数。第三，针对性强。丛书分学科进行编写，较好地体现了各学科教育实习的具体特性，使各学科师范生都能得到具体有效的实习指导。同时，丛书编写立足教育实习实践，积极回应教育实习一线呼声，努力解决了师生关注的一些教育实习重点和难点问题。第四，实践操作性强。丛书编写务实，对教育实习准备、教学实习、班主任工作、教育科研和实习总结等各项工作的实施程序与操作步骤给予了细致说明，并附相应实例，使师范生对教育实习工作的理解和认识形象直观，易于操作。

经过众多专家、学者和教师的共同努力，这套共15本的学科教育实习指南丛书终于付梓了，希望能对在校师范生的教育实习以及其他有志做教师同志的教学能力提升提供一定的帮助。当然，人们对教育实习理论与实践的认识是一个逐步深化的过程，丛书对教育实习的一些理论与实践问题的分析和讨论，自然还有值得讨论之处，所以敬请广大读者不吝批评指正，以期今后修订时完善。在此，我谨代表编委会对为这套丛书的编写和出版，付出辛勤劳动的各位领导、专家和同志表示衷心的感谢。

陕西师范大学 赵彬

2012年3月

目 录

绪 论

一、认识教育实习	(3)
二、了解教育实习	(7)

专题一 实习准备篇

一、仪表准备	(22)
二、心理准备	(24)
三、能力准备	(25)
四、生活准备	(26)
五、实习计划	(27)

专题二 入校见习篇

一、预先接洽	(30)
二、进入学校	(32)
三、观摩听课	(33)
四、融入班级	(39)
五、组织研讨	(42)
六、反思小结	(44)

专题三 教学实习篇

一、教学设计	(48)
二、教案审核	(58)
三、课前说课	(60)
四、提前演练	(65)
五、意见征询	(67)
六、上课试教	(68)
七、正式授课	(70)
八、作业与测评	(74)
九、课后评议	(78)
十、反思体会	(80)

专题四 班级管理篇

一、把握班情	(84)
二、协助管班	(91)
三、班级建设	(94)
四、日常管理	(97)
五、班会策划	(100)
六、转差促优	(105)
七、心理辅导	(109)
八、家长工作	(113)

专题五 教育调研篇

一、研究进程	(118)
二、选题要求	(122)
三、调研策略	(125)
四、结论形成	(127)
五、报告撰写	(129)

专题六 实习结束篇

一、辞行及工作交接	(134)
二、资料归并	(136)
三、效果评价	(137)
四、经验梳理	(142)

专题七 注意事项篇

一、实习生的行为准则	(148)
二、安全事故的防范	(149)
三、校外活动开展的程序	(152)
四、处理问题的技巧与艺术	(153)
五、与导师关系的处理	(155)
六、实习小组的建设	(156)
七、生活及食宿的安排	(157)
八、经费的使用与管理	(161)

参考文献	(166)
------------	-------

后记	(168)
----------	-------

绪 论





绪 论

免费师范生教育作为一项备受世人瞩目的“总理工程”，是新时期国家振兴教育事业，发展基础教育，增强综合国力的重要组成部分，是国家教育事业改革、教育强国战略、西部大开发国策的重要环节，是提升我国教师教育水平，推进教师教育专业化发展的重要举措。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。培养出一大批素质高、能力强、有潜力的未来优秀教师，造就大量教育家型教师，是我国免费师范生教育政策的基点。教师既是一个专门的行业，又属于一种实践性很强的专业人才。加强教育实践环节，优化教育实习过程，是确保免费师范生教育质量的根本保障。

《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法（试行）》（国办发〔2007〕34号）（以下简称“《办法》”）明确要求：免费师范生教育必须“强化实践教学环节，完善师范生在校期间到中小学实习半年的制度”。参加教育实习是培养免费师范生高尚师德情操、卓越教育教学能力、厚实专业功底的必经之途。与这一《办法》相配套，教育部还制定了《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》（教师〔2007〕4号），更进一步强调师范生教育实习的重要性。文件指出：“师范生教育实习是中小学教师培养不可或缺的重要环节。开展师范生实习支教工作是推动教师教育改革，强化师范生实践教学，提高教师培养质量的有效措施；是加强教师养成教育，引导师范生深入基层，了解国情，增强社会责任感和使命感的必要途径；是密切高师院校与中小学的联系，促进理论与实践紧密结合，更好地服务基础教育的重要纽带。”

教育实习是免费师范生教育的必修课程，是所有免费师范生都必须积极参与、认真修习的一门专业必修课程。根据国家要求，结合学校及师范生实际，我校特组织编写了本实习指导手册，旨在科学规范教育实习工作进程，帮助师范生迅速了解教育实习活动，进入实习生角色，更好地安排自己的教育实习活动，切实提高教育实习工作的质量。

教育实习是师范生步入教师行业前夕的入门课,是促使其转变职业角色,培育综合专业素养,形成教育实践能力与创新意识的重要渠道,是师范生专业发展中的关键环节。它既是师范生素质的集中表现,也是检验其是否适合从教的一把尺子。在教育实习中,师范生不仅能学会如何把教育理论付诸实践,如何用专业知识解决教育实践问题,还能在教育活动的亲历中熔炼实践智慧,形成教育实践所需要的专业素养和独立开展教育教学工作的能力。没有教育实习的师范教育是残缺的,不注重教育实习环节的师范教育是低效的。参与教育实习活动,在一线教育实践中完善教师专业品质,是师范生职业生涯中的一段重要历程。现在,就让我们按照一个完整教育实习的时空顺序来认识、了解和掌握教育实习。

一、认识教育实习

顾名思义,教育实习即“教育工作方面的实际练习”,是指那些具有从事教育工作意愿并具备一定教育理论素养的人,为顺利开展教育实践活动而参加的一种实地训练活动,是师范生为了学会做教师而进行的一种以形成专业技能、角色为目标,融观察、模拟、训练、见习、试教等活动为一体的综合性教育实践活动。

1. 教育实习的意义

(1) 教育实习是教育行业对从业人员的特殊需要

众所周知,教育行业不同于一般行业,它是一种以育人为目的的实践性行业,一种特别需要讲求工作艺术的行业。所谓“艺术性”,是指教育行业的从业者即使具备了博大精深的理论素养,较高的教育认识水平、教育理解能力,仍旧无法灵活应对教育实践中的具体问题,因为真实的教育实践需要教师具有丰富多变的实践性智慧,而这些实践性智慧只有从业者通过亲身实践才能获得。换言之,作为教育行业的未来从业者,师范生仅有教育理论知识难以适应教育行业发展的特殊需要,难以在教育行业生存。教育行

业需要的是灵活应对教育实践,创造性地解决教育实践问题的实践性知识,而非死板、抽象、枯燥、机械的教育理论知识。也就是说,师范生所掌握的教育理论知识只是其参加教育实践活动的前提条件、准备条件,而非充分条件、现实条件。只有把知识转化成为智慧,把理论转化成为实践能力,这些教育理论知识才可能对教师的教育活动产生实际效能。显然,这一转化是经由教育实习活动来完成的。通过参与教育实习活动,把教育知识转变为教育能力,把理论知识转变为实践性知识,是师范生步入教育行业,增强其行业胜任力的关键一步。一个没有经历教育实习环节的师范生还不能算是师范教育的完成品,最多只能算是一个半成品、一名潜在的教师。

在教育实习中,师范生能否全面提高其从教能力,顺利实现教师角色的转换,事关师范生职业发展的成败。通过教育实习,师范生与教育实践实现了零距离接触,使那些死板的教育理论知识和真实的教育情景、教育现实结合了起来,获得了解决教育问题的经验和智慧,形成了对教师角色的全面认识,其参与现实教育工作的能力也随之而增强。因此,参与教育实习活动是教育行业对师范生从业实践提出的一项根本要求。

(2) 教育实习是全面提升师范生从教品质的需要

尽管教育实习的组织可能是阶段性的,譬如教育观察、教育模仿、教育见习、试教练习等,它们可能被独立出来并作为教育实习活动的独立一环来进行,但无论哪个环节,都是师范生的专业品质,如专业技能、专业意识、专业责任等的成长环境。换言之,每一个教育实习环节都是教师从教品质的培养和形成过程,尽管教育实习活动可以被划分为阶段,从教品质却难以被分割开来,它渗透于师范生教育实习活动的各个环节之中。例如,在教育实习的观察环节,师范生对长期身处教学一线的合作指导教师的教学观察不可能仅限于对其教学方式、教学事件处理策略的观察,更是对其教育态度、教育机智、教育思维、教育活动过程等的全面观察,这一观察活动必将有利于师范生各项从教品质的全面生成。再如试教环节,师范生的试教活动必定是其教学方式、教育情感、教育机智、教育思维等的综合展现和整体演练,是师范生各项知识技能的综合应用过程,也是教育实践所需要的各种教育品质在师范生身上的统一形成过程。所以,每个教育实习环节都是师范生从业品质的全面培养过程,都带有相当程度的综合性和复合性。与之相反,

在其他学习活动中师范生所获得的专业品质、能力往往只局限于一个方面。如在专业课学习中师范生获得的仅仅是任教学科知识,在教育类课程学习中学到的仅仅是教育理论知识,在微格教学中学到的仅仅是一些程式化的教学技能等等。这些知识若离开了教育实习环节的整合,对师范生专业发展的实际意义便不大。

可以说,教育实习活动是师范生所有大学学习活动的聚合点和归结点,形成施教能力是师范生大学学习生活的枢纽环节。离开了这一环节,其他学习活动就可能沦为装饰品或点缀品,对师范生从教活动而言毫无裨益。

(3)教育实习是高等师范院校直接服务于基础教育的重要形式

实际上,高等师范院校大致有两种服务于基础教育的途径:其一是间接的方式,即为基础教育培养一大批优秀的未来教师,充分发挥其作为基础教育母机的功能,这是其服务于基础教育发展的根本形式和主要途径;其二是直接的方式,即以教育实习环节、社会实践或科研成果推广等为媒介直接服务于基础教育,引领中小学教育理念、教学方式、管理思路的优化和转变。在高等师范院校与基础教育学校的合作互动关系中,高等师范院校主要发挥的是引领功能而非适应功能,这种引领主要是通过其产品——师范生的专业素养来实现的。在教育实习中,每个师范生都是高等师范院校所倡导的新教育理念、教学方式、价值观念的载体,他们的试教活动也绝非简单地汲取从教经验,而是在向基层教师模仿、学习的基础上创造性地开展教育活动,不断展现师范院校培养的理论研究水平及教学改革新成就,不断将师范院校的最新教育研究成果渗透到一线教育实践中去。因此,在教育实习中,师范生教学水平的高低不仅是对高等师范院校教学质量的一次大检阅,更是其引领基础教育的教育教学管理方式转变的一个契机与纽带。在此,师范生是新的教育理念、教学方式的播种机,是高等师范院校教育研究成果的推介者,是促使高师院校与中小学之间发生良性循环的中转站。所以,教育实习的质量和水平是高等师范院校直接服务于基础教育改革与发展的重要形式,是实现二者之间相互带动的一个链环。它不仅关系到师范生的培养质量,更关系到一个国家、地区的基础教育与高师院校能否实现实质性同步发展与合作共赢。在良性互动中,高师院校的办学质量得到保证,社会效益得以彰显,学校发展空间得以拓宽,毕业生的就业竞争力得以提

升。同时,基础教育学校的教学质量得以提高,教师素质得以提升,教学改革得以深化,教学理念得以更新,学校自身的发展能力不断增强。反之,在恶性循环中,不仅师范生的教育质量难以保证,而且高师院校与中小学各自的潜力难以得到充分发挥,双方各自的办学质量受到影响,二者之间的合作空间变得狭小,合作效能难以彰显。因此,教育实习的质量是关系到高师院校与中小学发展的共同问题。

总之,开展教育实习工作是推动教师教育改革,强化实践教学环节,提高未来教师培养质量的有效措施,是对师范生进行养成教育,引导他们深入基层,了解国情,增强教育责任感和使命感的必要途径,是密切高师院校与中小学的联系,促进教育理论与教育实践紧密结合,更好地服务基础教育的重要纽带。

2. 教育实习的目的

开展教育实习活动不仅是课内教育教学活动的延伸,更是师范生教育实践能力与综合教育素养形成的途径。教育实习活动的目的主要表现在以下几个方面。

(1)引导师范生将所学的基础理论、专业知识和基本技能付诸实践,提高其对教育知识、理论的理解水平和综合运用能力,提高其教学能力、教育能力、班级管理能力、教学研究能力等教师专业素质,使其具备从事教师职业的专业优势,增强其就业竞争力。

(2)促进师范生熟悉基础教育与国家新课程标准,了解和熟悉中学教育、教学、管理工作实际,接触基础教育改革的实际和现状,形成从事教育教学工作的初步经验,努力使自己的知识结构、能力水平与教育的现实需要相协调;了解教师工作及其特点,了解中小学生的心理、生理特点,积累班级管理的实践经验,增强其为基础教育服务的意识,树立教育改革观念。

(3)培育师范生对教育工作的专业情感,使其认识人民教师的光荣职责与职业使命,增强其从事教育事业的荣誉感、责任感与积极性,巩固专业思想与专业信念,升华师德情操,提高依法执教的意识与能力;促使师范生热爱教育工作,形成忠诚于人民教育事业的思想基础,激励自己尽早成为一名合格的人民教师。

(4)探索有效的教育人才培养模式,发展大学与中小学校的合作伙伴关系,建立大学与实习基地学校互相促进、共同发展、相互合作的新机制。

3. 教育实习的地位

正是由于教育实习担负着上述功能与重任,其在高等师范教育课程体系才占据着非常重要的地位,是师范生专业成长不可或缺的一环。

(1)教育实习是高等师范教育教学内容的重要组成部分

教育实习担负着对师范生思想、理念与业务的综合训练任务,是促使他们消化教育理念,提高教育认识,运用教学技能,培育专业素养的核心链环,是促使他们优化知识结构、能力结构,端正教育方向,担负全面培育师德、师能、师艺、师情、教师人格的重要功能。缺少了这一环节,师范生所受的专业教育就是残缺不全的。

(2)教育实习是培养师范生专业素养的一门综合实践课程,是教师职前教育中的一门必修课

师范生接受专业教育的最终目的是要成长为一名称职的教育工作者,成长为一名教育家型的教师,而其在四年大学生活中学到的大多是专业学科知识与教育理论知识,这些知识是难以直接作用于教育实践的,只有通过教育实习使之与教育实际结合起来,才可能使师范生形成一种实际工作能力。相对于其他课程而言,该课程具有鲜明的实践性、高度的综合性和相对的集中性,是促使师范生实现把知识转化为能力、理论修养转换为工作水平,获得直接教育经验,形成教育者人格品性、专业情操、价值信念的重要渠道。

对教育实习有了以上认识之后,接下来我们需要对教育实习的流程安排、相关要求等作进一步的了解。

二、了解教育实习

教育实习是高师院校在教育实习基地、基础教育学校协作下开展的一项较为复杂的教育活动,涉及学校的各个部门,涉及社会的方方面面,只有在统筹规划、科学安排、整体推进的前提下才可以确保该项工作保质保量地完成。因此,师范生首先必须了解教育实习工作的一般流程及其组织管理模式。

1. 教育实习的流程与阶段

免费师范生教育实习一般安排在第七学期,实习总时间为半年(即一个学期),教育实习期间的节假日以实习学校工作安排为准。整个实习过程分为三个阶段,即准备阶段、实习阶段和小结阶段,三个阶段环环紧扣,依次推进,形成了一个相对完整的工作流程。

(1) 准备阶段(3月—8月)

这是教育实习工作的第一阶段,为正式开始教育实习做好各项准备工作是该阶段的主要内容。该阶段又可分为前期和后期两部分,一般安排在第六学期进行。前期工作主要为教务处与各学院联系确定实习基地学校,召开实习基地校长联席会议,确定实习方案。后期工作主要为各学院落实实习计划,分配学生到实习学校。在此阶段,各学院要做的工作具体包括以下各项内容。

① 积极参与实习动员会议

要求实习生积极响应学校号召,参加学院组织的实习动员会,明确相关安全纪律要求,签订相关安全责任书,落实实习内容,信心十足地投入到教育实习工作中。

② 制订教育实习工作计划

要求实习生在大学指导教师的指导下,根据专业及任教学科实际,制定出教育实习工作计划,设定实习工作的预期目标,系统安排教育实习任务,确定教育实习的重点,计划教育实习工作的具体步骤,思考提高教育实习质量的针对性措施。只有具备了明确、科学、可行、有序的教育实习计划,才能在各个实习阶段找准方向,把握重点,确保教育实习工作有序推进。

③ 组建教育实习小组

要求各学院根据学校教育实习安排,组建实习小组,安排实习指导教师,召开实习小组、指导教师、实习生见面会。

④ 开展各项基本教学技能专项强化训练活动

通过模拟课堂、微格教学、周边学校实地见习、聆听一线教师报告,聘请中小学优秀教师进行示范教学,播放课堂教学实录,开展说课、讲课、评课活动,试编教案、教学计划、班务工作计划、主题班会设计、基础教育新课程标准宣讲报告会等多种形式积累教育教学实习经验,为顺利进入教育实习阶段打好基础。

⑤ 做好实习准备

这是一系列零碎的工作,譬如领取《本科生教育实习记录本》,与实习基地学校取得联系,了解实习学校及其隶属县区的教育发展水平,了解基地学校实习指导教师的教学情况,确定待讲授的具体科目、教材版本、教学内容、教学进度等,准备实习资料,提前进行备课,熟悉实习小组成员,了解前往实习学校的乘车路线等。

⑥ 开展相关教育教学观摩活动

要求师范生在正式教育实习开展之前开展以“四个一”为内容的观摩活动,即观摩一堂公开课、一次典型班会、一份完美教学设计、一次教研组活动,明确教育教学活动的改进方向。

(2) 实习阶段(9月—11月)

实习阶段是实习工作的核心环节,始于师范生进入实习学校,结束于他们离开实习学校之后,整个过程历时三个月,是师范生开展具体实习工作的重要时期。在该阶段,师范生的角色已转变成为实习生。在此期间实习生要完成的主要工作有以下几点。

① 及时到基地学校报到

各实习小组在实习指导教师的统一带领下到实习学校报到,按照实习学校的意见安排好食宿等事宜,熟悉校园环境及实习管理教师,准备开展各项实习工作。

② 开展各项见习、试教、研习、调研工作

按照教育实习计划,有条不紊地开展课堂教学、班主任工作和基础教育调研等实习工作,接受全方位的教育实践训练。

③ 向指导教师汇报实习进展与体会

在实习中发现教育问题要及时处理,及时同双导师——学院指导教师与实习基地学校配备的实习指导教师进行沟通交流,听取他们的意见与建议,确保教育实习工作顺利展开。

④ 记好教育实习工作日志

坚持每天写教学日志或教后感想,反思自己的见习体会或授课心得,记下在实习生活中发生的精彩事件,为实习生活留下美好回忆。

⑤ 实习小组做好相关报道工作

实习期间,各实习点以实习小组为单位在每月规定时期定时向教务处、学院报送实习动态,主要包括新闻简报、图片视频、学生感想、工作汇报等内容。

(3) 小结阶段(12月)

实习结束返校后,同学们还要开展一系列的实习后续工作,对